



З.С. Левчук (г. Брест, Республика Беларусь)
Zinaida Liauchuk (Brest, Republic of Belarus)

УДК [17.021.2+930.85](476)

НРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ БЕЛОРУССКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ КАК ПРИМЕР ГРАЖДАНСКОГО СЛУЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВУ

Аннотация. В статье рассматривается вклад белорусских просветителей в историю развития Отечества. На переломных этапах развития общества просветители совершали нравственный подвиг во имя улучшения жизни простого человека. Священники, писатели, ученые помогали создавать духовную программу развития человека, учили жить по законам добра и любви, чем показывали примеры гражданского служения Отечеству и народу.

Ключевые слова: просветители, нравственный подвиг, долг, духовность, духовная программа, нравственные ценности.

THE MORAL FEAT OF BELARUSIAN EDUCATORS AS A MODEL FOR CIVILIAN SERVICE TO ONE'S HOMELAND

Summary: The article describes the contribution made by Belarusian educators to the Homeland development history. At the critical stages of social progress, educators performed a moral feat for the sake of improving a commoner's life. Priests, writers and researchers helped create a spiritual programme of personal growth, taught people to follow the laws of kindness and love thus providing role models for civilian service to one's Homeland and the people.

Key words: educators, moral feat, duty, spirituality, spiritual programme, moral values.

Идея о решающей роли нравственного воспитания в развитии и формировании личности осознавалась мыслителями давно. Уже в Римской империи появился трактат «О падении нравов у молодежи». Изречение древнегреческого философа Аристотеля относительно нравственности: «Если мы идем вперед в области знания, а не нравственности, то мы идем не вперед, а назад» стало актуальным для всех цивилизаций. Значимый вклад в становление нравственного человека внесли представители эпохи Просвещения, которая характеризуется распространением и влиянием просвещения, развитием наук. На территории Беларуси идеи Просвещения стали активизироваться в 18 веке, несколько позже, чем в Европе.

Осмысление и оценка просветительства в Беларуси позволяет показать примеры гражданского служения его представителей для современной молодежи. Понятие «Просвещение» в узком смысле слова понимается как идеологическое, философское, общественное движение в Европе в 16–18 веках. Движение было направлено против абсолютных монархий, феодальных порядков и засилия католической церкви, которые господствовали на европейском континенте. Активные участники Просвещения стремились усовершенствовать тогдашнее общество с помощью разума, через распространение знаний и наук, что позволило им изменить мировоззрение людей, подготовить политические и социальные революции.

Просвещение в широком смысле означает деятельность просветителей по распространению знаний, культуры, а также неустанную заботу о духовной жизни людей. Просветительство можно рассматривать как познание его представителями духовной действительности, приобщение к духовной жизни, к достижениям мировой истории. Как отмечал Н. А. Бердяев, просветители «постигали свет, который присущ каждой из эпох» и несли этот свет людям.

Показывая примеры гражданского служения отечеству своим современникам, просветители понимали такое служение как активное участие в жизни общества, как заботу за судьбу страны, принятие сердцем ее ценностей. Жизнь и деятельность просветителей представляет нравственный подвиг потому, что они приняли на себя ответственность преодоления лишений, жертвенности своими личными интересами ради общественного блага, а также побудили своих современников к нравственному и гражданскому совершенствованию.

Сущность гражданского служения отечеству раскрыл известный педагог В.А. Сухомлинский, который обращаясь к пониманию гражданского служения молодого поколения отмечал, что сыном отечества является тот, кто живет в мире нравственных ценностей, святынь своего народа, кто чувствует себя частицей родины, кто трудится для ее укрепления и делает все, чтобы торжествовали добро и справедливость [1].

Примером гражданского служения является самоотверженная деятельность белорусских просветителей, которые совершали нравственный подвиг в особо сложных общественно-политических условиях. Совокупность таких условий философ Н. А. Бердяев называл «катастрофическими моментами истории», для преодоления которых требуется «особое состояние духа, которое дает особую остроту сознания, особенную способность к рефлексии» [2].

Представителями белорусского просветительства стали люди разных сфер деятельности: философы, священнослужители, ученые, юристы, революционеры, деятели культуры, педагоги. Все они были едины в одном: в стремлении к укреплению отечества, в стремлении возвысить достоинство народа, просветить его ум. Духовная программа просветителей складывалась в соответствии с конкретными условиями исторического развития Беларуси.

Так, просветители – ученые, философы направляли жизнь общества на достижение высших нравственных ценностей, отстаивали духовность как уровень бытия, создавали (моделировали) образ мира и человека в нем, предлагали общечеловеческие нравственные ориентиры. Они изучали природные и общественные законы, помогали народу познать свое национальное, экономическое,

культурное своеобразие и на основе конкретного осознать себя частью общего исторического и духовного процесса. Уроженцы белорусской земли взбогатили европейскую науку, философскую мысль важными изобретениями, яркими идеями. Среди них: *Казимир Семенович*, сумевший найти способ создания многоступенчатых ракет, придумал для них дополнительные двигатели. *Мартин Почобут-Одлянецкий*, получив хорошее образование у езуитов Гродно, затем в европейских университетах, изучал планету Меркурий, определил координаты многих пунктов в Белоруссии и Литве.

Наш земляк из деревни Лыщицы *Казимир Лыщинский* (1634-1689 гг.) первое образование получил в езуитском коллегиуме в Бресте и был образованным, талантливым человеком для своего времени. Главным смыслом и делом его жизни были раздумья о человеке, его происхождении. Мыслитель пришел к выводу о несуществовании Бога, а значит об исключении божьего начала у человека. Это изложил он в трактате «О не существовании бога». Согласно его подходу, человек и общество – творцы истории и богов. Это была новая мысль для тогдашнего общества, за которую просветитель поплатился жизнью: согласно решению сеймового суда, в Варшаве, на площади Старого города, Лыщинского обезглавили и сожгли на костре.

Пример выполнения просветителями гражданского долга проявился уже в X–XII веках, когда на территории Беларуси создавались самостоятельные государственные образования (Полоцкое княжество), выстраивались новые внутри- и межгосударственные отношения в противовес геополитическим интересам князей, утверждающих право силы, и в противовес духовной жизни населения княжеств, которая развивалась в системе языческих представлений.

В этот период несли служение христианские просветители: преподобная Ефросиния Полоцкая, полоцкие епископы – Мина, Дионисий и Симеон, епископы Туровские – Кирилл и Лаврентий, причисленные Русской Православной Церковью к лику святых. Белорусские просветители содействовали созданию и закреплению славянской, белорусской общности. Через церковный язык, религиозные догматы, общее литургийное право, заповеди человеколюбия происходило единение народа. Православно-церковная деятельность органично связалась с семейно-родовой, народной обрядностью, осуществила духовный симбиоз традиций. В народном сознании начали формироваться новые представления о жизни, о гражданском долге, новая этика межличностных отношений.

Примером гражданского подвига является жизнь и подвижническая деятельность *Ефросинии Полоцкой* (1110-1173 гг.), которая выступила подвижницей нового мира через созидание нового: заложила женский монастырь Св. Спаса и мужской монастырь Св. Богородицы. При них Ефросинья открыла скриптории – мастерские по переписыванию книг языком, доступным простым людям, создавала школы, открывала библиотеки. Игуменья сама писала молитвы и проповеди, которые читались в церкви Спаса на территории монастыря. Она показала выбор между земным, несовершенным, и духовным, вечным, отстаивая право морального усовершенствования всего народа. Являясь патриотом земли полоцкой (земли белорусской), она предопределила приход Просвещения в Беларусь.

Значимый вклад внес в просвещение своего народа *Кирилл Туровский* (1130-1182 гг.) – писатель, проповедник, церковный деятель, жизнь которого проходила в период острой межгосударственной борьбы суздальских, волынских, киевских князей за южные земли Беларуси. Кирилл противостоял этой борьбе, обличал моральные пороки своих современников, но восхвалял их добродетели и положительные поступки. Он написал много проповедей и «слова», которые свидетельствуют о его глубоком знании церковной литературы, греческого языка. В центре его произведений – забота о духовном совершенствовании человека в соответствии с этическими и эстетическими идеалами того времени. В вопросно-ответной форме изложения он прибегал к сравнениям, аллегориям, противопоставлениям, вводил элементы народной речи. Предложенная им система нравственного воспитания учитывала сложность духовного становления человека, отстаивала необходимость познания для всех людей с помощью веры, чувств и книжного учения. Впервые им было заявлено об уважении «мужа проста», о необходимости обучения людей грамоте и «разуму книжному». Вклад К. Туровского также предопределил приход Просвещения на белорусские земли в XVII – XVIII вв.

XVIII век для Беларуси было временем сложных политических, идеологических и духовных процессов. Политический кризис Речи Посполитой, конфронтация магнатов, неудачные попытки реформ, гражданская смута, преследование людей православной веры, вооруженные народные восстания, территориальные разделы нарушили правопорядок в стране. Разобщенность общества глубоко пронизала душу Беларуси и ее государственные устои. Социально-классовая принадлежность усугубилась раздвоением национальной целостности, что закрепилось девизом: «По рождению – русин, по национальности – поляк». На долгие годы участием белорусов стала роль «строительного» материала для возвышения иных культур и народов.

В сложное время для народа поднял свой голос в защиту *Георгий Конисский* (1717 – 1795 гг.) – философ, политический и культурный деятель, архиепископ, профессор и ректор Киево-Могилянской духовной академии, основатель Могилевской духовной семинарии. В своих произведениях и проповедях он актуализировал идеи Просвещения. Так, став архиепископом Могилева, он обратился к белорусскому духовенству через написание грамоты, в которой утверждал идеал пастырского служения – учить народ! В проповедях и публичных выступлениях он отстаивал нормы правопорядка и законности, осуждал пороки представителей власти, служителей культа и феодалов. Г. Конисский отводил огромную роль разуму человека и предлагал выбор духовного пути для народа. «Стоячы як бы на скрыжаванні і маючы перад сабой дваікі шлях, прамы і крывы, царскі і зладзейскі, закону і беззаконія, – ідзіце першым, кіруючыся сумленнем хрысціянскім ...»[3].

Просвещению служило также научное познание – изучение истории родной земли, героического прошлого народа, его языка, культуры. Научное познание формирует мировоззрение людей, возвышает, развивает патриотические чувства и национальное самосознание. Эту задачу выполнил своей просветительской деятельностью *Евфимий Карский* (1861 – 19312 гг.). Историческое и поли-

тическое содержание периода, в который жил и работал ученый-подвижник, было сложным и противоречивым – это крестьянская реформа 1861 года, народническое движение и его кризис, восстание 1863-64 гг. на территории Польши и Беларуси, рабочее и национальное движение поляков, литовцев и евреев, интенсивная русификаторская политика Российской империи. В результате этой политики культурно-языковое своеобразие белорусского этноса воспринималось царизмом как результат «польской испорченности», подлежащей непременно преодолению.

В таких сложных условиях Е. Карский обратился к белорусскому народному творчеству. Он изучил древние литовские летописи, хроники о великих князьях литовских, совершил много поездок по белорусскому краю для составления этнографической карты белорусов. Итогом изучения и научного поиска стал трехтомный труд «Белорусы» как фундаментальное исследование многовековой культуры белорусского народа. Издание является энциклопедией белорусоведения.

Ученый объективно засвидетельствовал факт существования белорусского народа, его национальную самобытность как самостоятельного славянского этноса, определил территориальную границу не только расселения белорусов, но и границу распространения белорусского языка, составил археологическую и диалектную карты. Ученый доказал, что белорусский язык – это закономерно сложившаяся система, которая развивается вместе с развитием народа. Землю белорусов ученый считал прародиной всех славян, а себя с гордостью называл белорусом.

Научная деятельность Е. Карского способствовала объединению вокруг него последователей, любителей белорусской истории, инициировала создание культурно-просветительских и научных товариществ, архивных комиссий. Его деятельность поддержали учителя Н. Я. Никифоровский, Е.Р. Романов, преподаватель университета М.В.Довнар-Запольский.

Лучшие традиции просвещения белорусского народа продолжила литература. Сущность просветительской деятельности писателей раскрылась в просветлении души человека. Литература всегда стремилась к всестороннему художественному познанию мира и человека, опиралась на образное, эмоциональное в человеке, раскрывала и раскрывает сложный духовный мир героев. Белорусская литература включилась в европейский литературный процесс лишь в XIX веке и незамедлительно утвердила себя как литература народная, демократическая.

Вместе с тем, установившийся в XX веке идеологический диктат одной партии, одного мировоззрения, одного метода социалистического реализма резко сузили границы художественного познания. Жизнь людей была монополизирована, государственная идеология решала задачу создания социальной, духовной и национальной однородности – объединения «советский народ». Решающим фактором в формировании «нового человека» признавался социально-экономический, что проявилось в «катастрофическом периоде истории», преодолеть который могли только просветители. В этом ряду особо стоит имя великого белорусского писателя *Владимира Короткевича* (1930 – 1984 гг.). Он опередил свое время, поднялся над будничностью, бездуховностью. Основатель белорус-

ской исторической романистики, он отстаивал идею ценности жизни народа, значимости исторического прошлого для настоящего.

Писателя интересовали переломные периоды белорусской истории, национальный характер, душа народа, личная жизнь борцов, необычные обстоятельства, в которых соединялось прошлое и настоящее. Так, события Люблинской (1569 г.) и Брестской (1596 г.) унии, отраженные в повести «Сівая легенда», нравственные катаклизмы восстания 1863–1864 годов в романе «Нельга забыць», напряженная народная и государственная жизнь 16 века, осмысленная в романе «Хрыстос прыязмліўся ў Гародні», философское осмысление величия жизни борцов за свободу родной земли, утвержденное в романе «Каласы пад сярпом тваім». Осуждение тирании, неравенства, поиск нравственных идеалов – это стало содержанием художественного исследования писателя-романиста.

В.С. Короткевич пробуждал народную память, воспитывал любовь к родному языку и народному быту, раскрывал нравы, психологию, надежды и разочарования героев из народа. В его произведениях представлены исторические личности – канцлер Лев Сапега, руководитель восстания Кастусь Калиновский, великий князь Жигимонт, генерал-губернатор Муравьев, крестьяне и шляхта, борцы и предатели. Соединяя историческую правду и художественный вымысел, В. Короткевич отстаивает общественные и нравственные идеалы, формирует национальное сознание читателей, создает идеал гражданина-патриота. Просветитель и писатель В. Короткевич не отделял свою судьбу от судьбы народа. Он проводил тождество между человеком и историей. Призывом к совести человека звучат слова писателя: «... Сорам ... чалавеку хаця ў чымсьці быці добраахвотным рабом ...» [4]. У писателя сильно чувство единения с родной землей и своим народом, что подтверждается следующим высказыванием: «...нічога не быў бы варты без... зямлі беларускай вялікай, без вялікага беларускага народа, без вялікай беларускай мовы. Дзякуй Вам, людзі!» [5].

Деятельность белорусских просветителей соединяет тысячелетия, что дало возможность сформировать традиции духовного воспитания современного молодого поколения. Нравственный подвиг представителей просветительства выступает как идеал гражданского служения Отечеству, способствует познанию современным поколением принципов и норм духовной жизни, просветлению души человека.

Список использованной литературы

1. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.
2. Бердяев, Н. А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 173 с.
3. Мысліцелі і асветнікі Беларусі: X – XIX стагоддзі: энцыкл. даведнік. – Мінск : БелЭн, 1995. – 670с.
4. Караткевіч, У. С. Творы : Проза, драматургія, публіцыстыка / К.С. Караткевіч. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1996. – 558 с.
5. Верабей, А. Абуджаная памяць : нарыс жыцця і творчасці У. Караткевіча / А. Верабей. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1997. – 256 с.