

УДК 372.8

## **РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**М.В. Киселева**, ст. преподаватель,

**Е.З. Зевелева**, канд. техн. наук, доцент

*Учреждение образования «Полоцкий государственный университет», г. Новополоцк, Республика Беларусь*

Ключевые слова: рабочая тетрадь, методы обучения, самостоятельное обучение.

Аннотация. В статье рассмотрена технология обучения, основанная на использовании рабочей тетради применительно к графическим дисциплинам. Выявлено положительное влияние использования рабочей тетради на результаты учебной деятельности студентов.

Методическая работа преподавателя конкретна, актуальна и сосредоточена в основном на проблеме оптимизации процесса обучения, изучении и обобщении педагогической теории и передового педагогического опыта преподавателей.

Тематика методической работы преподавателя может касаться различных сторон совершенствования процесса обучения в рамках преподаваемой дисциплины.

В содержании учебного материала по техническим дисциплинам находит отражение система знаний, которые должны приобрести обучающиеся в процессе обучения, а также раскрываются способы и правила использования технических знаний в учебной и будущей профессиональной деятельности и мотивация к обучению.

Содержание учебного материала на уровне учебной программы по предмету конкретизируется в виде учебных элементов различной степени обобщенности, а на уровне учебной литературы по предмету материал представляется в наглядном и адаптированном виде, позволяющем обучающимся работать с текстом самостоятельно [1].

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей учебного процесса. На фоне сокращения учебных часов, отведенных на изучение графических дисциплин,

возникает проблема усвоения достаточно большого объема знаний в ограниченных рамках аудиторных занятий. Студенты на начальном этапе изучения не обладают достаточной способностью легко и быстро, а главное правильно перечертить условие решаемой задачи, в частности по начертательной геометрии. Для решения данного вопроса нами уже несколько лет успешно используются рабочие тетради, разработанные в соответствии с рабочей программой.

Рабочие тетради, как правило, используются для текущего контроля умений и знаний студентов. Благодаря информации, размещенной в рабочей тетради, можно осуществить более легкое и эффективное усвоение учебного материала, а также проверку пройденного материала преподавателем. Также она призвана активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. В рабочей тетради материал специально структурирован, чтобы обеспечить поэтапное формирование мыслительных процессов.

Таким образом, можно сказать, что цель печатной рабочей тетради в обучении состоит в том, чтобы обеспечить последовательное формирование понятий и способствовать активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Рабочие тетради могут решать следующие образовательные задачи:

- формирование понятий;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля и самоорганизации, рационального использования своего времени;
- развитие мышления;
- контроль процесса обучения.

Печатная рабочая тетрадь может выполнять следующие функции:

- обучающую;
- развивающую;
- воспитывающую;
- формирующую;

- рационализирующую;
- контролирующую [2].

Необходимо отметить большую роль рабочей тетради в освоении данной дисциплины у студентов заочной формы обучения и при ликвидации расхождений в учебных планах. Студенты могут самостоятельно разобрать задачи, относящиеся к каждой теме, а также подготовиться к экзамену, т.к. в данную тетрадь включены задачи, аналогичные экзаменационным. Нами разработаны тетради для различных специальностей с учетом специфики объема изучаемого материала согласно рабочей программе.

В процессе педагогической деятельности и анализа работы нами сделан вывод о целесообразности применения рабочей тетради на занятиях по начертательной геометрии, причем, как на этапе формирования знаний, так и на этапе закрепления теоретических знаний и практических умений. Это позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, более продуктивно организовать ее, формировать и развивать навыки самостоятельной работы.

### **Список литературы**

1. Радченко, А.К. Проектирование технологии обучения техническим дисциплинам: Учеб. пособие / А.К. Радченко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2003. – 288 с.
2. Данилов, О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины / О.Е. Данилов // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 552-555.