

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**Г.Т. Подгорнова**, ст. преподаватель

*Белорусский государственный университет транспорта (БелГУТ), г. Гомель, Республика Беларусь*

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, студент, знания, умение, опыт деятельности.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы практико-ориентированной направленности подготовки студентов.

В последнее время среди учащихся наблюдается значительное снижение интереса к учебе, у многих из них отсутствует мотивация к приобретению профессиональных знаний и умений. В таких условиях Высшей школе приходится преодолевать недостатки школьного образования и постоянно стимулировать интерес учащихся к предмету обучения. С другой стороны, производство нуждается в самостоятельных, творческих, инициативных специалистах, способных предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать их.

Следовательно, в современных условиях необходимо организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы практически востребованных знаний и умений. Решение такой задачи заключается во введении в нынешнюю систему обучения практико-ориентированных учебных курсов, в рамках которых ставится цель – формировать у студентов навыки и опыт практической работы.

В системе практико-ориентированного обучения существует несколько подходов, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей.

Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики (Ю. Ветров, Н. Клушина) [1].

Второй подход предполагает использование профессионально-ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности при изучении профильных дисциплин (авторы Т. Дмитриенко, П. Образцов) [2].

Третий, наиболее широкий подход, сформулировал Ф.Г. Ялалов [3], в соответствии с которым, практико-ориентированное образование направлено на приобретение не только знаний, но и опыта практической деятельности с целью достижения некоторых профессиональных навыков.

Первые два подхода осуществимы только на старших курсах вузов. Наиболее действенным, нам кажется, третий подход, и эту методику можно использовать уже на первых курсах.

Так, в общем курсе инженерной графики студентам строительных специальностей даются основы проектирования зданий и сооружений, правила составления, оформления строительных чертежей. На лабораторных и практических занятиях в работе «Дом, в котором я буду жить» студенты самостоятельно проектируют малоэтажное здание типа коттеджа, проектируют коммуникации. Даже название такой работы раскрепощает воображение студента, стимулируя его к поиску нестандартных решений. Студентам не ставятся строгие рамки при проектировании, кроме этажности здания, но они обязательно должны выполнить чертежи узлов строительных конструкций проектируемого здания. Потребность решения практической задачи мотивирует поиск и изучение теоретического материала. Возможна работа группами, в связке проектировщик-нормоконтролер, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. Это обеспечивает активность студентов, сравнимую с активностью преподавателя.

Следовательно, задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

При таком подходе безусловным приоритетом пользуется именно деятельность, организованная и осуществляемая с намерением получить намеченный результат.

Актуальность разработки практико-ориентированного обучения студентов обусловлена следующими обстоятельствами:

- значительно повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса учащегося и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала;
- в процессе взаимодействия в системе «преподаватель-студент» постоянно действуют каналы обратной связи;
- система развивает интерес учащихся к творчеству, позволяет им познать радость творческой деятельности.

И наконец, практико-ориентированное обучение – это вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике, в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний.

## **Список литературы**

1. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина // Высшее образование в России. – 2002. – № 6. – С. 43 - 46.
2. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитренко // AlmaMater. – 2002. – №7. – С.55-56.
3. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>. – Дата доступа: 22.03.2018.