

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю. Д. Данилов, О. П. Бурко, Е. Г. Кудрицкая

Брест, Республика Беларусь

Аннотация. Рассматриваются некоторые аспекты начальной профессионализации студенческой молодежи, предпринимается попытка выделить современные тренды мотивации абитуриентов на этапе поступления в вуз, в процессе обучения и на завершающем этапе получения высшего образования. Авторы выделяют внутренние и внешние цели получения образования, факторы, которые их обуславливают, формулируют предположение об их взаимосвязи в условиях активной коммерциализации образования и его превращения в вид услуг. Отмечается разрыв между целями и содержанием образовательной деятельности в средней школе и эффективной профессионализацией, конечная цель которой – реализовать полученные знания и навыки в ходе дальнейшей социальной деятельности. В работе использованы оригинальные данные исследований уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг в Брестском государственном техническом университете, проводимых на протяжении 2015–2020 гг. в рамках внедрения системы менеджмента качества образования СТБ ISO 9001-2015.

Ключевые слова: исследования, качество образования, образовательный процесс, мотивация, труд, профориентация, абитуриенты, самоопределение.

Основные цели образования условно можно классифицировать на внешние и внутренние. Внешние – это те, которые опосредованы тем, что образование рассматривается как важнейший институт государства, служащий для удовлетворения жизненных потребностей общества, основными из которых являются развитие производительных сил, формирование новых и воспроизводство имеющихся интеллектуальных ресурсов.

Внутренние цели лежат в сфере совершенствования личностного потенциала человека, обеспечения его знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной самореализации в динамично меняющейся социальной среде.

В настоящее время, когда образование все больше рассматривается как экономический ресурс или услуга, органическая взаимосвязь между внутренними и внешними целями стремительно ослабевает. В результате в современной образовательной парадигме все более доминирует представление о том, что сфера образования представляет собой государственно организуемую и управляемую деятельность по трансляции исключительно утилитарных компетенций. Соответственно, при таком подходе начинает преобладать точка зрения, что развитие личностного потенциала в процессе обучения происходит чуть ли не автоматически.

С другой стороны, изменение места и роли образования в трудовой деятельности и во всем комплексе современных социальных отношений, рост его значимости как фактора личностного самоутверждения актуализируют проблему профессионализации как одну из важнейших для каждого отдельного индивида и для всего общества в целом.

Ее важнейший этап – выбор профессии и учебного заведения, на который непосредственно и опосредованно влияет множество динамично меняющихся и нередко противоречивых факторов. В такой ситуации решающее значение имеет исключение или минимизация влияния на процесс профессионализации человека разного рода стихийных факторов и ситуативных обстоятельств. Важная роль в этом принадлежит систематическим исследованиям мотивационного поля абитуриентов и других лиц, так или иначе вовлеченных в образовательную деятельность и процесс профессионализации.

На нынешнем этапе технологического развития уже вполне очевидным фактом является утверждение, что школьных образовательных навыков совершенно недостаточно не только для того, чтобы стать квалифицированным работником, но и для того, чтобы успешно осваивать программу подготовки в вузе. Основная проблема заключается в том, что школа по-прежнему концентрируется на стремлении дать учащимся определенный программами объем учебной информации. Функция и цель профессионализации предполагает решение гораздо более широкого спектра задач, основной из которых является компетентность – способность человека эффективно направить свои знания и творческую активность сначала на профессиональное самоопределение, затем на обучение и в конечном счете на жизненное самоутверждение.

Анализ результатов целого ряда исследований убедительно показывает, что в настоящее время для абитуриентов интерес к конкретной профессии остается все еще решающим фактором получения образования. В некоторых случаях и в определенной степени общая познавательная мотивация может вполне стать фактором компенсации недостаточности знаний. Таким образом, исходя из понимания роли и места мотивации в учебной деятельности, следует признать, что управление мотивационным процессом гораздо сложнее, чем работа по формированию учебных навыков.

Проводимые исследования позволяют определить и сформулировать условия, которые в наибольшей степени детерминируют мотивационную активность у абитуриентов. Это:

- усвоение, осознание текущих и перспективных целей при выборе профессии;
- уяснение и осознание личностной и общественной значимости профессиональных компетенций и устранение расхождений в их понимании;
- возрастание объема знаний, их новизна и уровень эмоционального восприятия;
- адекватность профессиональной направленности содержания образования по избранной профессии и конкретным учебным задач;

- способность к длительному поддержанию познавательной активности на стабильно высоком уровне (например, в течение всего времени обучения в учебном заведении).

При этом необходимо учесть существующую непосредственную зависимость между успешностью обучения в школе и представлениями абитуриентов о своих учебных способностях. Дисбаланс между ними оказывает существенное влияние на успеваемость уже на этапе учебы в вузе или колледже. Все это позволяет утверждать, что процесс профессионализации не завершается поступлением в вуз, а развивается и корректируется на протяжении всего периода обучения в нем и даже после окончания высшего учебного заведения.

Выборочный анализ результатов исследований в ряде вузов Беларуси показывает, что факторы, которые определяют характер, скорость и степень осознания важности профессионализации будущего студента, условно можно разделить на две группы:

- уже сложившиеся представления, с которыми абитуриент приходит в вуз;
- те представления, которые формируются во время обучения в вузе.

К первой группе относятся: общий уровень общеобразовательной подготовки и характер сформированной системы ценностей, отношение к учебе как виду интеллектуального труда, уровень информированности о вузе и сложившиеся представления о будущей профессии.

Вторую группу представляют: общий уровень организации учебного процесса в вузе и качество преподавания, способы и характер взаимоотношений между студентами и преподавателями.

Если первые из них в большей степени необходимо рассматривать как данность, то вторыми можно и нужно определенным образом управлять.

Результаты ряда исследований показали, что ведущее положение среди мотивов обучения у абитуриентов белорусских вузов занимали:

- желание стать профессионалом – 45 %;
- стремление получить диплом о высшем образовании – 21 %;
- надежды обеспечить собственное личностное развитие – 19 %.

Необходимо отметить и тот факт, что практически каждый десятый респондент-первокурсник не смог дать четкого ответа на вопрос о своих наиболее важных мотивах поступления в вуз [2, с. 162–168].

Таким образом, стремящихся стать грамотным и востребованным специалистом более чем в 2 раза превышает количество тех, кто поступает в высшее учебное заведение только ради получения диплома. Низкий уровень мотивации, связанный со стремлением обеспечить собственное личностное развитие, можно объяснить еще достаточно низким уровнем гражданского самосознания выпускников школ, отсутствием у них четких представлений о будущем и своем месте в нем.

Примерно такие же результаты зафиксированы и при опросах абитуриентов в Брестском государственном техническом университете [1]. Так, на вопрос «Почему Вы выбираете БрГТУ как место для получения высшего образования?» ответы по годам распределялись таким образом, что четко обозначилась следующая тенденция: стабильными мотивами выбора учебного заведения на протяжении ряда лет являются те, которые непосредственно не связаны с получением специальности (престиж диплома и имидж вуза, возможность бесплатного обучения и получения дополнительной специальности, доступная стоимость обучения, близкое расположение вуза от места жительства, наличие общежитий для первокурсников и др.). А влияние таких факторов, как наличие интересующей специальности и гарантия трудоустройства после окончания учебного заведения, неуклонно падало.

Опросы студентов на разных этапах обучения демонстрируют высокую волатильность результатов оценки собственной мотивации к обучению. На 2, 3 и даже 4-м курсах они могут отличаться в зависимости от специальности, содержания и напряженности учебного процесса. Показательными с точки зрения отражения динамики изменения мотиваций абитуриентов при поступлении в вуз стали ответы на вопрос «Что Вы ожидаете от обучения в университете?». На протяжении всего времени мониторинга (2014–2020 гг.) значимость мотива получить востребованную специальность упала с 91 до 71 %, т. е. на 20 %, в то же самое время значимость фактора просто получить диплом вуза возросла с 51 до 60 %, т. е. на 9 %.

Вместе с тем исследования тех же фокус-групп, но уже к моменту окончания учебы, продемонстрировали существенный рост интереса студентов к выбранной специальности и их оценок качества преподавания в учебном заведении. При этом подавляющее большинство выпускников заявили, что связывают свою будущую профессиональную деятельность именно с полученной специальностью.

К моменту выпуска наблюдается стабилизация результатов, отмечается тенденция роста интереса к выбранной специальности, о чем однозначно или с некоторыми оговорками заявляют около двух третей респондентов. Вместе с тем уже на протяжении ряда лет имеет место устойчивое снижение количества будущих молодых специалистов, которые считают, что их профессиональные знания и навыки найдут применение в хозяйственном комплексе страны. За последние 5 лет данный показатель в университете снизился практически в 2 раза, хотя выпускники на достаточно высоком уровне оценили и собственную работу на протяжении обучения, и уровень организации учебного процесса в целом. Анализ ответов позволяет с высокой степенью уверенности утверждать, что в настоящий момент выпускники переживают острый период неуверенности по поводу своей востребованности в экономическом комплексе. С одной стороны, они демонстрируют высокий уровень до-

верия к качеству образования, получаемого в университете, а с другой – практически не видят реальных возможностей для профессиональной самореализации, что происходит из-за негативных процессов в экономике страны в целом и на рынке труда в частности.

Мониторинг изменений в оценках студентов на разных этапах обучения позволяет сделать вывод о незавершенности процесса профессионализации у абитуриентов и необходимости ее продолжения уже на этапе обучения в высшем учебном заведении.

Выбор профессии обусловлен действием множества факторов и мотивов, обусловленных динамикой изменения потребностей будущих специалистов. В настоящее время в сознании и поведении будущих студентов сложились достаточно неблагоприятные для общества и самой личности тренды мотивации, требующие продолжения работы по профессионализации и на этапе обучения в вузе. Наиболее очевидные из них:

- желание получить диплом при отсутствии осознанного желания в будущем заниматься именно этой деятельностью;
- стремление получить диплом прежде всего как ресурс для поддержания определенного общественного статуса;
- поступление в вуз под воздействием внешних факторов (мнения родителей, друзей и знакомых, уровня конкурса на поступление);
- поступление в высшее учебное заведение без наличия объективных представлений о будущей профессии.

Такая ситуация формирует дисбаланс между удовлетворенностью выбором и осознанным стремлением к профессиональному становлению во время учебы. Профессионализация студентов в данном случае становится важнейшим инструментом формирования интереса к обучению, освоению специальности и личностного становления человека.

Список литературы

1. Данилов Ю. Д., Бурко О. П., Кудрицкая Е. Г. Социально-профессиональная адаптация молодых специалистов как фактор конкурентоспособности. Проблемы и социальная адаптация молодежи : сб. докл. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ростов-на-Дону, 26 апр. 2019 г. Ростов н/Д : Изд-во ЮРИУ РАН-ХиГС, 2019. 204 с.
2. Инфофокус. Ежемесячный бюллетень НИСЭПИ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iiseps.org> (дата обращения: 10.10.2019).

Research of Students 'Motivations to Teaching at Different Stages of the Educational Process

Y. D. Danilov, O. P. Burko, E. G. Kudritskaya
Brest, Republic of Belarus

Abstract. The article discusses some aspects of the initial professionalization of students, an attempt is made to highlight the current trends in the motivation of applicants at the stage of admission to the university, in the learning process and at the final stage of higher education. The authors highlight the internal and external goals of obtaining education, the factors that determine them, formulate an assumption about their relationship in the context of the active commercialization of education and its transformation into a type of service. The paper notes the gap between the goals and content of educational activities in high school and effective professionalization, the ultimate goal of which is to realize the acquired knowledge and skills in the course of

further social activities. The work used original data from studies on the level of satisfaction with the quality of educational services at Brest State Technical University, carried out during 2015–2020 as part of the implementation of the Education Quality Management System STB ISO 9001-2015.

Keywords: research, quality of education, educational process, motivation, labor, career guidance, applicants, self-determination.

Данилов Юрий Дмитриевич, старший преподаватель, Брестский государственный технический университет, г. Брест, Республика Беларусь; e-mail: ydd213@gmail.com

Бурко Оксана Петровна, старший преподаватель, Брестский государственный технический университет, г. Брест, Республика Беларусь; e-mail: opburko@yandex.by

Кудрицкая Елена Григорьевна, старший преподаватель, Брестский государственный технический университет, г. Брест, Республика Беларусь; e-mail: helenkudrizkaya@mail.ru

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ВЗРОСЛЫХ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д. К. Ковалёва, В. В. Монжиевская

Иркутск, Россия

Аннотация. На сегодняшний день в условиях ускорения многоплановых глобализационных экономических, социальных и политических процессов все большую актуальность приобретают вопросы непрерывного образования взрослого населения Российской Федерации. В сфере непрерывного образования в мире и РФ в частности существует ряд проблемных вопросов, одним из которых является мотивация взрослых обучающихся. Специфика мотивации взрослых обучающихся заключается в их особых характеристиках, которые кардинальным образом отличаются от характеристик обучающихся детского и юношеского возраста. В ходе изучения материалов было выявлено, что мотивация оказывает наибольшее влияние на вовлеченность взрослых в непрерывное образование, а внутренняя мотивация выступает основополагающим типом мотивации. Дальнейшее детальное изучение мотивации взрослых обучающихся позволит разрабатывать и внедрять специальные программы (возможно, изначально искусственно генерирующие мотивацию), выявляющие на начальном этапе и учитывающие на дальнейших этапах обучающей деятельности имеющиеся виды мотивации, а также стимулирующие дальнейшее непрерывное образование взрослых.

Ключевые слова: мотивация, непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, обучение взрослых.

Эволюционный процесс развития общества свидетельствует, что скорость обновления знаний, техники и технологий опережает динамику смены поколений человечества. Необходимость поддержания уровня готовности человека к выполнению в социуме профессиональных и социальных функций нацеливает на постоянное ее совершенствование, т. е. речь идет об образовании через всю жизнь.

Для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечения соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды Федеральным законом «Об образовании