

Е. В. СКАКУН

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,  
г. Брест, Беларусь*

Проблема формирования ценностных ориентаций является достаточно актуальной на современном этапе развития, ведь именно они играют одну из основных функций в процессе развития человека, регулируют действия, поведение, проявляясь во всех областях человеческой деятельности.

В науке проблема ценностей всегда сохраняла свою актуальность вне зависимости от исторических условий. Она всегда имела широкое социальное и нравственное значение, какие бы не были сложные переломные эпохи, как бы не происходило обесценивание культурных традиций, замена существующих идеологических и этических норм, идеалов новыми, иногда далеко не совершенными. Система ценностей выступает важнейшей составляющей как индивидуального, так и общественного сознания. Именно качественная определенность этой системы создает фоновые условия для формирования тех или иных поведенческих установок людей.

Категория «ценности», «ценностные ориентации» является одной из самых сложных в философии, социологии, психологии, педагогике. Это наиболее употребляемое понятие не только в современной социальной философии, но и в политической публицистике. Многие мыслители придавали первостепенное значение проблеме ценностей. Одним из первых, кто затронул аксиологическую проблематику, сформулированную в виде вопроса: «Что есть благо?», был Сократ. Дальнейшее развитие проблема ценностей получила в социально-философской системе Платона, в которой благо было тождественно бытию, добру и красоте. Именно идея блага, по мнению Платона, обуславливает познаваемость и существование предметов, являясь вместе с тем условием ценности, того, к чему стремится человек [1, с. 6].

Ценности выступают основанием для осмысления, познания и конструирования целостного образа социального мира, для регуляции человеческого поведения во всех его проявлениях при принятии решений и ситуации выбора. Характеризуя ту или иную культуру, эпоху, социальную общность, говорят о свойственных им ценностях. Все это не случайно. Ценности являются сущностным основанием отношения человека как к природе, так и к обществу, поскольку они обуславливают целеполагание и выбор способов деятельности по достижению поставленной цели, направление социальной активности. Как писал Н.А. Бердяев: «Человек есть существо оценивающее, определяющее качество. Определение ценностей и установка их иерархии есть трансцендентальная функция сознания» [2, с. 473].

В ходе социальной адаптации происходит усвоение личностью групповых норм и ценностей, человек усваивает необходимые для жизни стандарты, стереотипы, с помощью которых приспосабливается к повторяющимся обстоятельствам жизни. Эта концепция получила разработку еще в трудах Э. Дюркгейма, который полагал, что на базовых ценностных идеалах формируются и основываются целые цивилизации. По его мнению, ценностям присущи объективные и субъективные компоненты, органически слитые воедино. С одной стороны, всякая ценность предполагает оценку, осуществляемую субъектом в тесной связи с определенным состоянием чувств, а с другой – ценностям присуща та же объективность, что и вещам [3, с. 287]. Э. Дюркгейм исходил из необходимости построения определенной иерархии ценностей, так как «существуют различные типы ценностей» – нравственные, религиозные, эстетические, метафизические [3, с. 291]. При этом «религия, мораль, право, экономика, эстетика суть не что иное, как системы ценностей» [3, с. 304].

Как отмечал А. Х. Маслоу: «сущность феномена «ценность» заключается в помощи человеку при определении заложенных в нем качеств и создании благоприятных условий для самореализации личности через удовлетворение ее потребностей» [4].

В самом общем виде ценностные ориентации представляют собой сложную, очень противоречивую систему, в которой происходит осмысление тех или иных явлений в жизни человека и общества, их социальной значимости и соотношения с общественными идеалами. Их содержание отражает представление личности об оптимальном устройстве общества, его экономических и политических основах, о смысле жизни, о том, что такое добро и зло, прекрасное и уродливое, о желаемых перспективах развития семьи, трудового и учебного коллектива, в целом всей страны.

Формирование ценностей, ценностных ориентаций личности – сложный творческий процесс. Несмотря на то, что способность создавать духовные ценности является универсальным средством, ее необходимо прежде всего сформировать. И в этом процессе незаменимую роль играет образование. Оно находится в динамическом взаимодействии с развивающимся человеком и процессами его стихийной социализации и влияет на предпочтения молодых людей в выборе жизненно важных ценностей, на их самоопределение.

Цель современного образования – предельно полное достижимое развитие тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Цели личности и общества сложным образом связаны друг с другом.

Формирование ценностных ориентаций начинается еще в школе, но в большей степени именно в студенческом возрасте, потому что в этот период у личности начинают проявляться ценности, которые определяют отношение к конкретной профессии, ценности, определяющие отношение к самому себе как профессионалу, а также ценности, выступающие в дальнейшем показателем профессионально-личностного самосовершенствования.

Ценностные ориентации современных студентов представляют собой взаимосвязанную систему ценностей, влияющих друг на друга. Среди них можно назвать такие понятия как «семья», «хочу выделяться среди других», «здоровье», «жизнь» и др. Период обучения в вузе характеризуется не только закладыванием основ будущего вида деятельности, но и одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения. Ведущую роль в развитии этих процессов играет формирование и развитие ценностных ориентаций как целостной системы интернализованных личностных смыслов, отражающих смысложизненный уровень ее функционирования. В процессе обучения в ВУЗе, для молодых людей наиболее актуальным становится смысл собственной деятельности, и в особенности, смысл своей будущей профессиональной деятельности, являющейся центральным компонентом в выборе жизненной стратегии. Большую значимость для студенческой молодежи имеют гуманистические ценности, выражающиеся в стремлении молодежи к самореализации.

Область осмысления понятия «милосердие» находится в одном ряду с такими терминами, как: гуманизм, альтруизм, толерантность, ненасилие, сочувствие, сопереживание, сострадание, доброта, любовь, человечность, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость. Опираясь на характеристику этих понятий в справочной и психолого-педагогической литературе можно сделать вывод о том, что все они связаны друг с другом и в совокупности имеют смысловое и содержательное объединение [5, с. 78].

Милосердие – это условие нормального функционирования гражданского общества и условие выживания человечества. Именно в этой связи возникает необходимость в формировании у студенческой молодежи способности быть милосердным, в становлении у него универсальных методов ориентации в сложном, разнообразном, противоречивом мире [5, с. 78].

Опрос среди магистрантов в 2018 году и студентов в 2017 году в Брестском государственном университете имени А. С. Пушкина показал, что взгляды на ценности и принципы во взаимоотношениях между людьми не сильно отличаются. Так на вопрос: «Укажите важнейшие, на ваш взгляд, ценности и принципы во взаимоотношениях между

людьми», магистранты на первое место поставили милосердие и отзывчивость (70.3%), далее справедливость (62,2%), терпимость (51,4%), любовь (44.6%) и т.д. Студенты считают, что справедливость (70.0%), милосердие и отзывчивость (69,0%) являются самыми важными ценностями. Далее идут любовь (53,0%), терпимость (44.0%) (таблица 1).

Таблица 1 – Важнейшие ценности и принципы во взаимоотношениях между людьми

Укажите важнейшие, на ваш взгляд, ценности и принципы во взаимоотношениях между людьми (не более 3-х ответов)	Магистранты	Студенты
1. Коллективизм	20,3%	30,0%
2. Индивидуализм	9,5%	14,5%
3. Милосердие и отзывчивость	70,3%	69,0%
4. Любовь	44,6%	53,0%
5. Справедливость	62,2%	70,0%
6. Терпимость	51,4%	44,0%

Результаты опроса показали, что наиболее важными ценностями и принципами во взаимоотношениях между людьми, по мнению магистрантов и студентов, являются милосердие, отзывчивость и справедливость. Так ответили две третьих участников опроса. Более того, мы видим признаки понимания молодыми людьми необходимости тверже следовать высоким принципам гуманизма, духовности и социального прогресса, принципам, лежащим в основании устойчивого развития и безопасности современного общества.

В целом по результатам опроса можно отметить, что выбранные магистрантами и студентами ценности выступают основой для позитивного мышления, здорового образа жизни, самореализации и толерантного отношения к окружающим людям.

В современных условиях дегуманизации отношений в обществе, кризиса семьи и потери нравственных ориентиров, обусловленных социально-политической, экономической, идеологической нестабильностью, как никогда значимой становится проблема воспитания молодого человека милосердного, умеющего сострадать и сорадоваться, проявлять толерантность, любовь и заботу о ближнем и нуждающемся, способного подходить к решению задач с позиций личной сопричастности.

#### Литература

1. Плотников, В. И. Аксиология / В. И. Плотников // Социальная философия: словарь / Под общ. ред. В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. – М., 2003. – С. 5–13.
2. Бердяев, Н. А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России / Н. А. Бердяев. – М. : Сварог и К, 1997. – 540 с.
3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. с фр., составление, послесловие и прим. А. Б. Гофмана. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
4. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность / А. Х. Маслоу. – М. : ДиректМедиа, 2008. – 947 с.
5. Кумахова, Л. М. Условия осмысления сущностного понятия милосердия как общечеловеческой ценности / Л. М. Кумахова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – № 47. – 2015. – С. 75–80.

В статье определяются понятия «ценность» и «ценностные ориентации» и анализируется процесс их формирования. Рассмотрена роль образования и ее влияние на формирование ценностных ориентаций. Подчеркнута значимость милосердия как ценности в подготовке будущих специалистов.

The article defines the concepts of "value" and "value orientations" and analyzes the process of their formation. The role of education and its influence on the formation of value orientations is considered. The importance of mercy as a value in training future specialists is emphasized.