

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В МАССОВОМ ОТКРЫТОМ ОНЛАЙН-КУРСЕ С УЧЕТОМ ОЦЕНКИ СТУДЕНТАМИ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ**

**И. Г. Борисенко**, канд. филос. наук, доцент, **М. Н. Кузнецова**,  
ст. преподаватель

*Сибирский федеральный университет (СФУ), г. Красноярск, Российская  
Федерация*

Ключевые слова: образование, дистанционные технологии, массовый открытый онлайн-курс, результаты обучения.

Аннотация. В статье приведен анализ процесса образования в режиме смешанного обучения с использованием MOOK на примере дисциплины «Инженерная и компьютерная графика». Показано, что обучение в MOOK дает студентам лишь фрагментарные знания. Представлены результаты опроса студентов о полученных знаниях при обучении в MOOK.

Актуальность данной статьи обусловлена тем фактором, что интеграция в международное образовательное пространство занимает одну из ключевых позиций в долгосрочной стратегии университетов и является приоритетной программой развития образования. Приоритетными направлениями в развитии и повышении качества образования на долгосрочный период становятся формирование и повышение уровня доступности инфраструктуры образовательного учреждения, основанной на информационно-телекоммуникационных технологиях. Согласно прогнозам, касающимся образования [5], к 2030 году такие инициативы и модернизации приведут к изменению образовательной парадигмы. Студенты отдают предпочтение «индивидуализации траектории обучения, в ее адаптации на основе технологий искусственного интеллекта к собственным запросам и способностям» [2, С. 142]. Опросы, приведенные в работах [1, 6], убедительно показывают устойчивый перевес в желаемых формах взаимодействия «студент-преподаватель» в сторону использования информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

В последнее время большая часть преподавателей строит процесс образования в режиме смешанного обучения с использованием MOOK. Но использование массовых открытых онлайн-курсов должно быть более востребованным и наиболее эффективным для освоения гуманитарных дисциплин или поствузовского образования, «которые предоставляют большие возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий и непрерывного обучения на протяжении всей жизни человека» [2, С. 143]. Это наглядно отражают диаграммы результатов обучения студентов-первокурсников в MOOK «Инженерная и компьютерная графика» и опроса студентов по результатам их обучения.

Итоговый балл за освоение курса рассчитывается как средний от результатов прохождения модулей и итогового теста – прокторинга, причем только последний проводится с включенной видеокамерой под контролем тьюторов и ограничением по времени.



Рисунок 1 – Результаты обучения студентов в MOOK

Из гистограммы (рис.1) видно, что баллы ниже на 30 %, чем за самостоятельное (без контроля) прохождение модулей. Только три человека набрали по 40 баллов за итоговый тест, причем со второй попытки. Студенты, выполняя тестирование самостоятельно, без контроля со стороны преподавателя, используя несколько устройств или закладки, без особых усилий и изучения теоретического материала набирают за освоение курса около 100 баллов за модуль. При результате 40 баллов за итоговый тест – прокторинг (даже со второй или третьей попытки) получить итоговую оценку «удовлетворительно» за курс маловероятно (рис. 2).

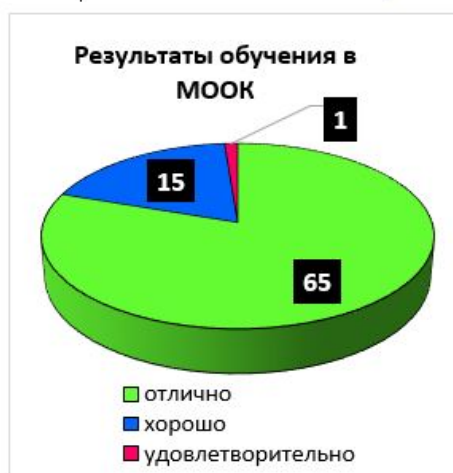


Рисунок 2 – Обучение в MOOK



Рисунок 3 – Результаты сессии

Результаты зимней экзаменационной сессии, приведенные в диаграмме на рис. 3, отличаются от итоговых оценок, полученных в МООК. Студентам, особенно первокурсникам, цель которых получить зачет, обучение в МООК дает лишь фрагментарные знания, необходимые для прохождения тестов.

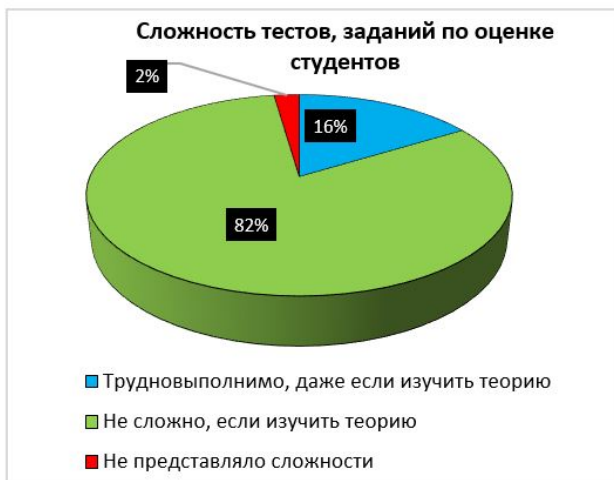


Рисунок 4 – Оценка сложности тестов



Рисунок 5 – Оценка проверки знаний

Высокие результаты, полученные студентами при обучении в МООК, не подтверждаются при решении практических задач и результатами промежуточной аттестации. После обучения студентов в МООК и сдачи экзаменов зимней экзаменационной сессии был проведен опрос среди этих студентов, результаты которого приведены ниже (см. рис. 4–6).



Рисунок 6 – Оценка студентами знаний, полученных в МООК

Анализируя проведенный опрос, необходимо отметить, что «свободный доступ к информации любой сложности снижает в глазах студентов значимость лекций и требует от преподавателя умения владеть современными методиками построения образовательного процесса, чтобы создать условия для перехода от обучения к самообразованию» [3, С. 51].

Из анализа результатов обучения в МООК и проведенного опроса можно сделать вывод, что учебный процесс, основанный только на освоении теоретического материала и прохождении тестов, не дает устойчивых знаний для решения практических задач. Это заключение наглядно продемонстрировано на примере дисциплины «Инженерная и компьютерная графика». Однако «широкое распространение массовых онлайн-курсов неизбежно ведет к формированию новой образовательной парадигмы с максимальным использованием информационных технологий и созданию единой глобальной транснациональной информационно-образовательной среды» [4, С. 57]. Несомненно, массовые открытые онлайн-курсы предоставляют студентам возможность строить индивидуальные траектории обучения.

#### **Список литературы:**

1. **Борисенко, И.Г.** Информационная политика в образовательной системе как отражение проблем общества / И.Г. Борисенко, М.П. Яценко, С.И. Черных // *Философия образования*. – 2016. – № 1 (64). – С. 51–60.
2. **Быстрова, Т.Ю.** Учебная аналитика МООК как инструмент прогнозирования успешности обучающихся / Т.Ю. Быстрова, В.А. Ларионова, Е.В. Сеницын, А.В. Толмачев // *Вопросы образования*. – 2018. – № 4. – С. 139–166.
3. **Газенкамф, А.А.** Особенности обучения студентов «цифрового поколения» / А.А. Газенкамф, Р.А. Адамян // *Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Красноярск, 7-8 февр.2018 г.)* / гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ. – 2018. – С. 50–55.
4. **Можаева, Г.В.** Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования/ Г.В. Можаева // *Открытое и дистанционное образование*. – 2015. – № 2(58). – С. 56–64.
5. Форсайт-прогноз «Образование-2030». [Электронный ресурс]. – URL: <http://emediator.ru/index.php/elearning/novosti/1075-forsajt-prognoz-obrazovanie-2030>. – Дата доступа: 11.02.2020.
6. **Borisenko, I.G.** EDUCATION IN INFORMATION SOCIETY: A TREND TO VIRTUALIZATION / I.G. Borisenko // *Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки*. –2015. – Т. 8. – № 6. –С. 1131–1143.