

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Н. А. Пашина, преподаватель

*Белорусский национальный технический университет (БНТУ), г. Минск,
Республика Беларусь*

Ключевые слова: Инженерная графика, мотивация, профессия.

Аннотация. В статье рассмотрены способы повышения мотивации для подготовки высококвалифицированных инженеров.

Желание получить высшее и специальное профессиональное образование обычно определяется социально-экономическим процессом.

Обесценивание интеллектуального труда, образованности на заре «перестройки» привело к падению престижа образования у молодежи, которая, потеряв интерес к образованию, стала активно включаться в малый бизнес и торговлю.

В настоящее время наблюдается повышения интереса к образованию: до 55 % старшеклассников хотели бы продолжить образование в вузе. Но ценность образования – в достижении материальных благ (найти хорошую работу), а не в самом образовании. Часто мотивом поступления в вуз является возможность избежать службы в армии.

По данным опроса студентов (287 человек) Санкт-Петербургского государственного университета, основным мотивом, определяющим их профессиональный выбор, была возможность творческой работы, самовыражения и престижности университета (А. А. Реан). Стремление к выбору высокооплачиваемой работы не проявлялось в качестве ведущего мотива ни на одном из факультетов.

Успех в обучении в вузе во многом определяется способностями студента и его учебной мотивацией. Способности студента и мотивация находятся в диалектическом единстве, и каждый из них определенным образом влияет на уровень образования. Часто недостаточные способности компенсируются профессиональной мотивацией студента [1].

Характерно, что фактор мотивации для успешной учебы оказался сильнее, чем фактор интеллекта. Успехи в учебе не обнаружили тесной и достоверной связи с интеллектом студентов (по данным М. Д. Дворяшиной, 1974, учебные успехи по интеллекту можно прогнозировать у 56 % девушек и только у 35 % молодых людей), в то время как по уровню мотивации учебной деятельности «сильные» и «слабые» студенты различаются. Первые имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических навыков. Вторые же в структуре мотива имеют в основном внешние мотивы: избежать осуждения, наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии.

Важность значения структуры мотивации учебной деятельности особенно отчетливо проявляется при изучении эффективности профессионального обучения. В исследовании А. А. Рейна (1994) не было выявлено различий в отношении к выбранной профессии у хорошо- и слабоуспевающих студентов ПТУ. Автор справедливо объясняет это тем, что общеобразовательные предметы учащимся ПТУ не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому и отношение к ним у тех и других одинаковые. Другие зависимости были получены в том случае, когда стала рассматриваться успеваемость по специальным предметам. Здесь различие в отношении к профессии стали существенными в пользу хорошо успевающих учащихся.

Аналогичные данные получены и при изучении процесса обучения в вузе (А. А. Реан, 1994, В. А. Ясунин и Н. И. Мешкоа, 1980). Значительная часть студентов убеждена, что общенаучные и общественно-образовательные дисциплины не приближают, а удаляют их от овладения профессионально важными знаниями и навыками. Неслучаен и наибольший отсев студентов на первых курсах при изучении этих дисциплин [2].

В учебном заведении студент стремится подготовиться к профессиональной деятельности. Обычно в два раза больше времени он тратит на подготовку по профилирующим предметам, чем по другим.

Для увеличения мотивации необходимо студентам объяснить значимость предмета инженерная графика для его профессиональной деятельности в будущем. Это можно сделать при помощи презентации, в которой рассказать студентам, в чем будет заключаться его профессиональная деятельность и какими навыками должен он обладать. С успехом такие презентации могут провести кураторы студенческих групп на кураторском часе.

В то же время при проведении занятия по инженерной графике нужно говорить студентам как эти знания пригодятся в его будущей деятельности.

Инженер обязан уметь выполнять и читать чертежи. Основы таким навыкам закладывают графические дисциплины: машиностроительное черчение и инженерная графика. Это студенты должны понимать уже на первом курсе.

Это, на мой взгляд, повысит мотивацию, что отразится на успеваемости по инженерной графике.

Список литературы:

1. **Волков, Б.С.** Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – Москва: Трикста, 2006. – 254 с.
2. **Ильин, Е.П.** Мотивация и мотивы / Е.И. Ильин. – Питер: Питер, 2000. – 512 с.