

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ГРАФИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

И.В. Субботина, доцент,

С.В. Максимова, ст. преподаватель

*Новосибирский государственный архитектурно-
строительный университет (Сибстрин),
г. Новосибирск, Российская Федерация*

Ключевые слова: начертательная геометрия, мотивация, образование, студенты.

Аннотация. В данной статье анализируется мнение студентов о критериях успешности изучения курса «Начертательная геометрия».

Тенденция к унификации и оптимизации, переходы от одного государственного стандарта к другому в последнее время ведут к изменению содержания учебных дисциплин и уменьшению объема программ графических дисциплин.

В профессиональном сообществе идут разговоры об ухудшении качества образования. Нам, как преподавателям графических дисциплин, хотелось бы акцентировать внимание на предмете «Начертательная геометрия», медленно, но верно основной своей частью уходящей в прошлое. Жаль, что мы безвозвратно теряем материал, который годами нарабатывался и входил в классическую систему высшего образования.

Нас призывают облегчать задания для упрощения усвоения материала студентами, приходящими из школ со слабыми знаниями или совсем без знаний (поскольку такая дисциплина, как черчение, фактически исключена из курса средней школы). А у всех ли знания слабые, выражают ли студенты желание так опускать планку образованности, как предлагают преподавателям?

В своей статье «Начертательная геометрия глазами студентов» К.А. Вольхин подробно описал отзывы студентов о значимости содержания, проблемах и путях их преодоления при изучении начертательной геометрии в строительном вузе [1]. Статья заинтересовала нас. Она выявила отношение студентов

к предмету «Начертательная геометрия». В связи с этим мы решили провести анкетирование, основной целью которого является изучение мнения студентов о вышеуказанной дисциплине, способах, приемах ее преподавания, а также о способностях, желании, интересе в получении этих новых для них знаний.

Представляем результаты исследования, которые оказались неожиданными для нас.

Общее количество опрошенных студентов составило 122 человек.

Подавляющее большинство студентов (86 %) считают, что мотивацией к обучению служат высокая квалификация преподавателя, его большой педагогический опыт. Они считают, что необходимо уделить внимание каждому студенту, его проблемам в изучении предмета. Для студентов важна интересная подача материала, способность преподавателя преподнести материал понятным для них языком. Отдельное количество студентов (12 %) посчитали, что только строгость преподавателя сможет мотивировать студентов к изучению данной дисциплины. И только 5 % ответили, что для успеха необходима как минимум их заинтересованность, а также усидчивость, личная мотивация и желание учиться, стремление, терпение и упорство при получении новых знаний.

Семь студентов отметили необходимость выделения большего времени контактной работы для выполнения индивидуальных заданий (т.е. консультаций по сложным вопросам). Этот ресурс нам уменьшили в связи с оптимизацией учебных планов. Сейчас за отведенное дисциплине время только единицы студентов в состоянии самостоятельно изучить содержание предмета, вне зависимости от наличия самых современных средств методической поддержки [2].

Часть студентов выразила озабоченность тем, что для изучения дисциплины необходимо умение представить изображенный на чертеже объект, которое требует определенного уровня развития пространственного мышления. Но первоначальных навыков по черчению нет, а ведь именно на них должны опираться знания по нашему предмету. А сейчас идет тенденция к умень-

шению количества часов. В итоге студент выходит, не получив те компетенции, которые должен был освоить, изучая данную дисциплину.

Хочется отметить, что современные студенты, привыкшие получать визуальную информацию, хотели бы видеть в педагогических разработках современные презентации. Об этом мы узнали из ответов 59 % студентов; 25 % студентов считают важным наличие пошаговых презентаций.

Студенты готовы думать, разбираться. 40 % респондентов считают, что для успешного овладения предметом необходимо достаточное количество времени уделять практике, применению полученных знаний. А наша система образования в ответ стремится уменьшить количество заданий, их сложность.

Современным студентам необходимо понимание применения конкретных знаний на практике для дальнейшего получения выбранной профессии. Они должны понять, что, только научившись читать чертежи, которые являются основным документом любой строительной документации, можно качественно изучить будущую профессию.

Студенты должны освоить базовые профессиональные компетенции. А для этого необходимо, чтобы студент не только прослушал лекции, но и самостоятельно выполнил определенное количество заданий для закрепления материала.

Мы считаем, что нет необходимости лишать заинтересованных молодых людей возможности решать сложные задачи, получать удовольствие от побед в олимпиадах. Но при этом нужно учитывать способности обучающихся и сделать все, что бы качественно учиться могли как самые способные, так и самые слабые студенты. Необходимо уйти от обезличенного «зачтено» к дифференцированию полученных знаний. Нужна программа, которая должна дать возможность пройти разный уровень: минимум, необходимый для освоения данного предмета, и максимум – для заинтересованных студентов.

Список литературы

1. Вольхин, К. А. Вопросы оптимизации инженерной графической подготовки / К. А. Вольхин // Инновационные технологии в инженерной гра-

- фике: проблемы и перспективы : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф., 20 апреля 2018 г., Брест, Республика Беларусь, Новосибирск, Российская Федерация / отв. ред. О. А. Акулова. – Брест : БрГТУ, 2018. – С. 68–72.
2. Вольхин, К. А. Начертательная геометрия глазами студентов / К. А. Вольхин. – Текст : электронный // Проблемы качества графической подготовки студентов в техническом вузе: проблемы, традиции и инновации (КГП-2017) : материалы VIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф., февраль–март 2017 г. – Пермь : ПНИПУ, 2018. – URL: <http://dgng.pstu.ru/conf2019/papers/31/> (дата обращения: 05.04.2018).

УДК 744.426

КОНТРОЛЬ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ИЗДЕЛИЙ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В.В. Сушко¹, канд. техн. наук, доцент,
Б.А. Касымбаев¹, канд. пед. наук, доцент,
А.Б. Абдыкадыров², ст. преподаватель,
Б.Ш. Нуранов³, ст. преподаватель

¹ *Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск, Российская Федерация;*

² *Ошский технологический университет имени акад. М.М. Адышева;*

³ *Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызская Республика*

Ключевые слова: конструкторская документация, чертеж детали, размеры, базирование и базы, технические изделия.

Аннотация. Статья посвящена вопросам подготовки студентов к разработке конструкторской документации. В статье указывается необходимость контроля геометрических параметров технических изделий.

Умение задавать и контролировать геометрические параметры технических изделий всецело зависит от уровня подготовки будущего инженера-конструктора. Решение вопросов конструирования на соответствующем уровне зависит от профессиональной компетентности инженера-конструктора (бака-