

Подольская О.А., м.э.н., аспирант

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск, Республика Беларусь

oxana-podolskaya@yandex.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В РЕГИОНЕ

На сегодняшний день инновационный путь развития является приоритетным для подавляющего большинства государств. Решение самых важных социально-экономических проблем в условиях глобального экономического кризиса делает проблему активизации инновационной деятельности весьма актуальной и в нашей стране. Это требует того, чтобы все составные элементы национальной экономики были активными участниками разработки и внедрения в практику различных нововведений, дающих существенный социально-экономический эффект. Добиться этого можно лишь тогда, когда инновационная политика будет в центре внимания не только в масштабах всей республики, но и каждого региона, отрасли, хозяйствующего субъекта [1, с. 348].

Активизация инновационной деятельности в регионе является одним из основных факторов его устойчивого социально-экономического развития. Взаимосвязь инноваций и экономического развития уже давно стала предметом пристального внимания ученых. Данной проблеме посвящены труды таких ученых, как Н. Д. Кондратьев, В. И. Вернадский, Й. Шумпетер, Г. Менш и др. Учеными неоднократно показано, что инновации находятся в центре экономического прогресса. Данный тезис можно в полной мере применить и к региону, экономическое развитие которого напрямую зависит от интенсивности инновационной деятельности на его территории. В связи с этим вопрос о путях активизации инновационной деятельности в регионе является весьма актуальным. Региональная инновационная система, являясь, с одной стороны, элементом социально-экономической системы региона, позволит учесть особенности его инновационного потенциала, с другой стороны, являясь частью национальной инновационной системы, обеспечит инновационное развитие региона в соответствии с общереспубликанским вектором [2, с. 214].

Главной задачей при формировании региональной инновационной системы является создание инфраструктуры инновационной деятельности в регионе. На сегодняшний день в инфраструктуре инновационной деятельности выделяют производственно-технологическую, консалтинговую, финансовую, кадровую, информационную и сбытовую составляющие [2, с. 215]. Влияние кадрового потенциала на развитие инновационной деятельности обусловлено тем, что инновационный потенциал включает кадровую составляющую. В свою очередь, формирование кадрового потенциала региона во многом обусловлено кадровой политикой. Ее интенсивность, определяющаяся количеством мероприятий по поддержке молодых ученых и аспирантов, варьируется от региона к региону. Кадровый потенциал каждого региона различен, различно и его влияние на результативность инновационной деятельности [3, с. 66].

Происходящие сегодня процессы в экономических системах на основе принципов инновационной экономики требуют постоянного обновления профессиональных навыков, переподготовки и повышения квалификации кадров, организации их непрерывного образования. Новая модель экономического развития, утверждающаяся в информационном обществе, вызывает необходимость для работников несколько раз в течение жизни менять профессию, постоянно повышать свою квалификацию. В связи с этим весьма актуальной является проблема развития системы непрерывного профессионального образования, особенно в условиях формирования инновационной экономики. Именно система непрерывного образования играет ключевую роль при формировании кадров для инновационного развития региона [4, с. 167].

Согласно автору статьи [5, с. 469], под системой непрерывного профессионального образования (далее – СНПО) понимается совокупность учебных заведений разного уровня, обеспечивающих формирование и развитие профессиональных качеств в течение всего периода обучения, профессиональной подготовки, деятельности и переподготовки. В основе функционирования СНПО лежит принцип непрерывности образования, признанный мировым сообществом, который позволяет четко определить место системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки профессиональных кадров в региональной системе.

Создание системы непрерывного образования будет способствовать наращиванию кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, что в свою очередь, является одним из ключевых направлений инновационного развития региона. Необходимыми условиями эффективного функционирования и развития системы непрерывного профессионального образования представляются следующие:

- 1) постоянно действующая система мониторинга текущих и перспективных потребностей экономики региона в кадрах различной специализации и квалификации;
- 2) активное взаимодействие системы с субъектами инновационной деятельности, предприятиями инновационной направленности, в том числе, в части формирования заказов на подготовку соответствующих специалистов;
- 3) широкое использование современных образовательных технологий, в т.ч. интерактивных форм обучения, кейс-технологий, проектных и других методов;
- 4) формирование эффективных механизмов взаимодействия между государством, бизнесом, наукой и образованием;
- 5) образование как информационный процесс должно в равной степени сочетать традиционную (повторение и тиражирование известного) и инновационную составляющие для адекватного удовлетворения современных и будущих потребностей общества [4, с. 170].

Переход Республики Беларусь на инновационный путь развития экономики ставит перед системой профессионально-образовательными новыми целями, решение которых – в глубоких преобразованиях системы профессионального образования. Данные преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития на основе прогнозных оценок и стратегических направлений в соответствии со структурными сдвигами в экономике и социальной политике государства. Новая система профессионального образования должна обеспечить развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей его жизни [5, с. 472].

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что именно непрерывное образование, благодаря многоуровневости, мобильности и четкости его структуры, призвано обеспечить не просто поэтапное, а целостное развитие, так как оно максимально использует сложившиеся звенья образовательной сферы. Главная идея существования СНПО базируется на том, что образование сопровождает человека всю сознательную жизнь: каждый человек должен обладать возможностью совершенствоваться в какой-либо из его форм. Во всем мире, в том числе и в нашей стране, эта система находится в стадии становления, и ее совершенствование требует проработки экономических, социальных, демографических, психологических и чисто педагогических вопросов. Однако стоит отметить, что при формировании региональной системы непрерывного профессионального образования необходимо учитывать особенности социально-экономического развития конкретного региона, что реально позволит соотнести потребности в образовательных услугах и реальные возможности их удовлетворения соответствующими специалистами [5, с. 471].

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова, О.М. Основные направления государственной поддержки и регулирования региональной инновационной деятельности // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2. – С. 348–351.
2. Морозов, С. И. Пути активизации инновационной деятельности в регионе // Проблемы современной экономики. – 2011. – № 1. – С. 214–216.
3. Сергеева, В.В., Ширяев А. А. Кадровый потенциал региона и кадровая политика как факторы результативности инновационной деятельности // Социология науки и технологий. – 2012. – Том 3. - № 1. – С. 65–78.
4. Андреев, В.Н. Система непрерывного образования как ключевая составляющая обеспечения инновационного развития региона // Псковский региональный журнал. – 2013. - № 15. – С. 167–172.
5. Дмитриев, Н.А. Непрерывное образование как основа формирования региональной системы непрерывного профессионального образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2010. – № 2. – С. 467–473.

Родионов Д.Г., д.э.н., профессор

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,
Санкт-Петербург, Россия
rodion_dm@mail.ru

Афанасов А.Ю., аспирант

НОУ ВПО «Институт телевидения, бизнеса и дизайна»,
Санкт-Петербург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ КЛАСТЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С УЧЕТОМ ОПЫТА РАЗВИТЫХ СТРАН

В настоящее время актуальной задачей является анализ формирования и реализации региональной кластерной политики в субъектах РФ с учётом зарубежного опыта, который мог бы стать основой совершенствования процессов кластеризации региональной экономики. Кластерный подход может способствовать инновационному развитию региона [2].

Активное применение кластерного подхода для повышения конкурентоспособности на различных уровнях началось в подавляющем большинстве развитых стран в 1990-х гг. По оценке экспертов, кластеризацией охвачено около 50% экономик ведущих стран мира [3], при этом кластеры функционируют в различных отраслях, в том числе в социальной сфере (например, кластеры, связанные со здравоохранением, представлены в Швейцарии, Нидерландах и некоторых других странах).

Самым известным кластером в мире является Кремниевая долина. Кремниевая долина в США – южная часть консолидированного метрополитенского статистического ареала (агломерации-конурбации) Сан-Франциско в штате Калифорния (США), отличающаяся большой плотностью высокотехнологичных компаний, связанных с разработкой и производством компьютеров и их составляющих, особенно микропроцессоров, а также программного обеспечения, устройств мобильной связи, биотехнологии и т. п.

Анализируя опыт различных зарубежных стран, следует отметить, что в той или иной степени кластерная политика активно применяется во многих странах и отдельных регионах. При этом следует отметить, что в ряде случаев кластерная политика формировалась именно на уровне регионов: Бавария, Баден-Вюртембург, Северный Рейн-Вестфалия в Германии в 1980-х гг. стали разрабатывать программы по объединению научных и коммерческих организаций. Подобные