

Таблица 1. Матрица исходных данных для проведения рейтинговой оценки финансового потенциала ВУЗа

Номер показателя	Конкурирующие ВУЗы			Эталонное значение
I	a_{I1}	a_{I2}	a_{I3}	$a_{IЭ}$
II	a_{II1}	a_{II2}	a_{II3}	$a_{IIЭ}$ max
III	a_{III1}	a_{III2}	a_{III3}	$a_{IIIЭ}$

Обеспеченность запасов и затрат предприятия источниками формирования является сущностью финансовой устойчивости, тогда как платежеспособность выступает ее внешним проявлением.

Рассмотрим методику комплексной сравнительной рейтинговой оценки финансового состояния, рентабельности и деловой активности предприятий. Итоговая рейтинговая оценка учитывает все важнейшие параметры финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятия [4].

Предлагаемая система показателей базируется на данных публичной отчетности предприятий. Исходные показатели объединены в 4 группы. В первую группу включены наиболее обобщенные и важные показатели прибыльности (рентабельности) хозяйственной деятельности предприятия. Во вторую группу включены показатели эффективности управления предприятием. В третью группу входят показатели деловой активности предприятия. В четвертую группу объединены показатели ликвидности и рыночной устойчивости предприятия.

В основе расчета итогового показателя рейтинговой оценки лежит сравнение предприятий по каждому показателю финансового состояния, рентабельности и деловой активности с условным эталонным предприятием, имеющим наилучшие результаты по всем сравниваемым показателям. Таким образом, базой отсчета для получения рейтинговой оценки состояния дел предприятия являются не субъективные предположения экспертов, а сложившиеся в реальной рыночной конкуренции наиболее высокие результаты из всей совокупности сравниваемых объектов. Такой подход соответствует практике рыночной конкуренции, где каждый самостоятельный товаропроизводитель стремится к тому, чтобы по всем показателям деятельности быть лучше своего конкурента.

В общем виде алгоритм данного метода может быть представлен в следующем виде:

1. Построение матрицы исходных данных a_{ij} (таблица 1).
2. Установление (выбор) эталонного предприятия, у которого наилучшие показатели. Допускается использование

условного эталонного предприятия по вероятным (нормативным) значениям a_{ij} .

3. Стандартизация a_{ij} в отношении к эталонному $a_{iЭ}$:

$$x_{ij} = \frac{a_{ij}}{a_{iЭ}}, \quad (1)$$

где x_{ij} – стандартизированные показатели состояния j -го ВУЗа, на основании которых строится матрица аналогичная матрице, приведенной в табл. 1.

4. Расчет рейтинговой оценки j -го ВУЗа:

$$R_j = \sqrt{(1 - x_{j1})^2 + (1 - x_{j2})^2 + \dots + (1 - x_{jn})^2}. \quad (2)$$

5. Ранжирование ВУЗов в порядке убывания рейтинговой оценки. Наивысший ранг имеет ВУЗ в минимальном значении.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что разработанная система классификации факторов конкурентоспособности ВУЗа позволит разработать методику комплексной оценки конкурентоспособности ВУЗа, обеспечивающую глубокий анализ основных элементов конкурентоспособности высшего учебного заведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Высшее образование в РБ: 2000 / Под ред. Ветохина С.С. – Мн.: РИВШ БГУ, 2001. – 94 с.
2. Высшие учебные заведения РБ 2001/2002 уч. год В 2 Т. Т.2 / Под ред. Ветохина С.С., Машеровой Н.П. – Мн.: РИВШ БГУ, 2003. Т.2. – 152 с.
3. Суша Н.В. Управление вузом на примере частных вузов РБ. – Мн.: изд-во «Право и экономика», изд-во МИУ, 2000. – 164 с.
4. Щиборщ К.В. Сравнительный анализ конкурентоспособности и финансового состояния предприятий отрасли и/или региона // Маркетинг в России и за рубежом. – 2000. – №5(19) – С. 92-111.

УДК 004.9:378:657

Аверина И.Н., Куган С.Ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ БУХГАЛТЕРОВ

Известно, что главным потребителем образовательных услуг является работодатель, а важнейшей задачей образовательного процесса ВУЗа является востребованность его выпускников на рынке труда.

Возрастающие требования к качеству знаний выпускников высших учебных заведений являются неизбежным следствием научно-технического прогресса, в условиях которого не может оставаться неизменным образовательный процесс. Постоянно растет объем и сложность обрабатываемой ин-

формации, требуются все новые и новые виды ее представления. Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере экономики и финансов.

Качество образования обусловлено эффективностью обучения, которое в свою очередь зависит от качества источников знаний и способности обучаемых. В свою очередь эффективность обучения нельзя оценить однозначно. Поскольку процесс обучения представляет собой многогранную и развитую систему, он требует системного подхода к его оценке и анализу.

Аверина Ирина Николаевна, старший преподаватель каф. информатики и прикладной математики Брестского государственного технического университета.

Куган Светлана Федоровна, ассистент каф. информатики и прикладной математики Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

На современном этапе развития экономики Республики Беларусь все большее значение приобретают проблемы совершенствования методов управления и механизмов хозяйствования. Увеличение количества объектов учета, сложность выполняемых расчетов, рост цены риска, а также прогресс в области компьютерной техники и информационных технологий обусловили быстрый переход от журнально-ордерной к автоматизированной форме учета. Применение ЭВМ дает возможность повысить аналитичность учета, вести его в масштабе реального времени, дифференцировать отчетные показатели в зависимости от вида и уровня принимаемых решений, оперативно и гибко реагировать на изменяющиеся условия производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Перед предприятием, решившимся на автоматизацию управленческой деятельности, либо на переход к более прогрессивной ее технологии, обыкновенно встает проблема выбора аппаратного и программного обеспечения исходя из требований конкретной прикладной области. Необходимость и экономическую целесообразность перехода к автоматизированной форме учета должен определить главный бухгалтер. Ему также предстоит квалифицированно выбрать объект автоматизации, определить необходимую степень инструментальности программ, оценить объем работ, выбрать исполнителя, проконтролировать ход работ. Недостаточно обоснованный выбор приведет к неоправданным затратам времени, финансов и потере доверия рядовых учетных работников. Вероятные аппаратные сбои, необходимость перенастройки программного обеспечения в связи с изменениями в системе учета и анализа требуют от пользователей-бухгалтеров грамотных решений.

Достичь высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без овладения методами новых информационно-компьютерных технологий. Этому способствует практическое освоение студентами экономических специальностей программных продуктов профессионально-функционального назначения (финансовых, бухгалтерских, менеджерских).

В государственных требованиях к содержанию и уровню подготовки дипломированного специалиста – бухгалтера с высшим образованием [1] подчеркивается тесная связь его профессиональной деятельности с формированием и использованием информации об активах, обязательствах, доходах и расходах предприятий, организаций и учреждений, с методикой и технологией автоматизированной обработки учетно-аналитической информации и т.д. В профессиональной деятельности бухгалтера существенна роль информационно-аналитических функций. Знания и практический опыт в области экономической информатики и компьютерных систем, организации ведения бухгалтерского учета и экономического анализа в компьютерной среде являются просто необходимыми.

Следует отметить, что Рабочие учебные планы БГТУ следуют тенденции непрерывной компьютерной подготовки студентов экономических специальностей. Это означает, что наряду с компьютерными дисциплинами, предлагаемыми Образовательным стандартом, в учебные планы включен целый ряд специальных курсов, позволяющих непрерывно, от семестра к семестру на более глубоком уровне организовать изучение вопросов использования программных продуктов в будущей профессиональной деятельности. Их доля по отношению к общему количеству аудиторных часов компьютерных дисциплин составляет для бухгалтеров - около 30% (в некоторых ВУЗах доля таких дисциплин достигает 54% [2, 40]). В частности, для будущих бухгалтеров и финансистов компьютерная подготовка включает две дополнительные дисциплины-спецкурса, посвященные изучению практического применения Microsoft Excel к решению прикладных мате-

матических и экономических задач. Известно, что первые и простейшие элементы автоматизации учета и офисной деятельности малых и начинающих предприятий реализуются именно в среде Microsoft Excel. Кроме того, многие специализированные бухгалтерские пакеты совместимы с Excel и могут осуществлять выгрузку данных в его формате.

Начиная с первого курса, будущих бухгалтеров и финансистов наряду с основами информатики знакомят с алгоритмизацией и программированием. Им предлагаются для изучения основы языка программирования QBasic на уровне базовых понятий и алгоритмов, а в дальнейшем – возможности применения Visual Basic for Application для создания более развитых приложений в Microsoft Access и Microsoft Excel. Конечно, это нельзя рассматривать как подготовку программистов высокого уровня. Но вопрос о том, стоит ли учить бухгалтеров программированию, постоянно дискутируется. С точки зрения авторов, обучение бухгалтеров азам алгоритмизации и практическому применению VBA очень даже оправданно. Ведь главное руководство к действию в работе бухгалтера – это законодательная база. Извлечь из ее многообразия единственный и правильный алгоритм действия и сформулировать его для себя и своих подчиненных – эта задача должна быть под силу бухгалтеру с высшим образованием и квалификацией экономиста. А компьютерная подготовка будущего специалиста-бухгалтера должна способствовать расширению его кругозора в сфере компьютерных технологий, используемых для реализации различных способов оформления и решения прикладных задач.

Особое внимание при подготовке специалистов-бухгалтеров уделяется изучению программного обеспечения для автоматизации обработки учетно-аналитической информации предприятий. Начало к пониманию основ технологий организации, хранения и обработки баз данных закладывается в соответствующей дисциплине еще на втором курсе. Полученные знания воспитывают грамотного проектировщика и постановщика задачи обработки информации любой предметной области. А знание основ языка запросов является базой для успешной работы с поисковыми сайтами Internet и информационно-справочными программами, такими как, например, справочно-правовая система Консультант-Плюс.

На любом предприятии, а особенно крупном, потоки и объемы информации достаточно велики. Связать их воедино, проанализировать и принять правильное решение достаточно трудно. На помощь руководителю приходят современные информационные технологии, значение которых возрастает с каждым днём. Упорядочивание информационных потоков данных между службами предприятия становится задачей компьютерных комплексных систем. Информационные системы стали неотъемлемой частью успешной деятельности руководителей любого уровня, превратившись в полноценный рабочий инструмент на каждом предприятии. Всё большее число руководителей фирм и предприятий понимают, что максимально эффективной автоматизированной системой является та, которая охватывает все взаимосвязанные многогранные бизнес-процессы, все аспекты внутри и вне хозяйственной деятельности. С начала 90-х годов стали развиваться и внедряться технологии корпоративного управления (ERP-технологии). Современный рынок программной продукции предлагает широкий спектр компьютерных разработок. Безусловно, выбор остаётся за пользователем. Перед ВУЗами стоит задача разъяснять будущим специалистам, что при выборе системы автоматизации следует учитывать, что ни одна из них, какой бы совершенной она ни была, не претендует на решение абсолютно всех задач управления и не может функционировать в условиях недостаточно четко регламентированного технологического процесса управления. Любая программа в последствии адаптируется и настраивается на особенности предприятия или фирмы.

Готовя бухгалтеров и финансистов, учебные заведения должны ориентироваться на изучение новейших компьютерных программ и технологий, обладающих высокой популярностью. В частности, широкомасштабное использование программных продуктов фирмы «1С» на предприятиях большого и малого бизнеса различных отраслей сделало актуальным разработку и включение факультативного курса по изучению системы «1С: Предприятие 7.7» с 2004 года в учебные планы БГТУ для специальностей БУАиА и Фик. Хочется отметить, что, несмотря на необязательность изучения факультативного курса, спрос на получение знаний по этому программному продукту достаточно высок. Активность в большей степени наблюдается среди студентов специальности БУАиА – обучение проходят 85% студентов, и в значительно меньшей степени среди студентов специальности Фик – 55%. Объяснение этому – слабая профориентация специальности Фик, а также низкая общепользовательская подготовка ряда студентов.

По классификации компьютерных бухгалтерских систем программа «1С: Предприятие 7.7» относится к категории бухгалтерских конструкторов. По составу функций системы управления ее можно отнести к классу комплексных информационных систем предприятия. Программа имеет две составляющие – технологическую платформу и конфигурацию. Конфигурация представляет собой законченное прикладное решение (иными словами, приложение) для работы с учетными данными. Технологическую платформу «1С: Предприятие 7.7» составляют три предметно-ориентированные компоненты: бухгалтерский учет, оперативный учет и расчет. БГТУ имеет лицензионную сетевую версию комплексной поставки, включающей все три компонента технологической платформы. Кроме того, в поставку входят типовые конфигурации для автоматизации бухгалтерского учета, торговли и складских операций, а также расчета зарплаты по законодательствам России и Беларуси. Любой пользователь в сети БГТУ имеет возможность ознакомиться с некоторыми из них в доставленных сетевых приложениях в группе «1С: Предприятие 7.7». Для ознакомления и сравнительного анализа там предложены две типовые конфигурации для бухгалтерского учета по новому плану счетов Республики Беларусь, разработанные различными авторами. Типовая конфигурация – это законченное прикладное решение, реализующее методологию ведения учета в соответствии с текущим законодательством для хозяйствующих предприятий. Например, типовая конфигурация «1С: Бухгалтерия 7.7» позволяет вести автоматизированный бухгалтерский учет для производственного предприятия малого и среднего масштаба, но для развернутого складского учета и полноценного автоматизированного учета расчетов по оплате труда ее возможности ограничены. Для их автоматизации разработчики предлагают использовать соответствующие типовые конфигурации «1С: Торговля и склад» и «1С: Зарплата». Но для их эксплуатации необходимо наличие у предприятия соответствующей компоненты технологической платформы – оперативный учет или расчет. Иначе, типовая конфигурация «1С: Бухгалтерия 7.7» требует значительной доработки. Надо отметить, что главная и отличительная особенность системы «1С: Предприятие 7.7» – это ее конфигурируемость. В состав системы «1С: Предприятие» входит конфигуратор – средство быстрой разработки и модификации прикладных решений. Он содержит возможности визуального описания объектов метаданных, то есть сущностей, с которыми работает прикладное решение, встроенный объектно-ориентированный язык программирования, а также множество дизайнеров форм, меню, панелей инструментов и др. [3]. Следует отметить, что на рынке труда спрос на специалистов по конфигурированию в 1С стабилен и очень высок.

Задачи автоматизации учета и управления, стоящие перед современными предприятиями, могут существенно различаться в зависимости от рода деятельности предприятия, от-

расли, специфики выпускаемой продукции или оказываемых услуг, размера и структуры предприятия, требуемого уровня автоматизации бизнес-процессов и многих других факторов. И, конечно же, у каждого предприятия требования к системам автоматизации меняются по мере развития бизнеса. Несомненно – это огромный плюс, когда программа может своевременно учитывать изменения в законодательстве, специфике предприятия и запросы самого бухгалтера. Но тут четко надо представлять, на кого можно возложить задачу разработки индивидуальной конфигурации, что эта разработка потребует денег и времени. Поскольку студенты экономических специальностей готовят как грамотных пользователей, а не программистов, им лишь можно пожелать удачного сотрудничества с программистами. А сотрудничество может быть удачным, если бухгалтер-заказчик полностью осведомлен о возможностях программы, точно представляет схему автоматизированного учета и может четко сформулировать и изложить программисту постановку задачи автоматизации.

Наряду с системой программ от фирмы «1С» студентам-бухгалтерам для достаточно серьезного изучения предлагается программный комплекс «Галактика». «Галактика» – это ERP-система для средних и крупных предприятий, обеспечивающая полномасштабную комплексную автоматизацию бизнес-процессов предприятия [4].

ERP-система – это понятие из сферы производственного менеджмента. По словарю Американской ассоциации по управлению запасами и производством термин «ERP-система» (Enterprise Resource Planning – Управление ресурсами предприятия) имеет два значения [5]. Во-первых, это – информационная система для определения и планирования всех ресурсов предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, производства, закупок и учета в процессе выполнения клиентских заказов. И, во-вторых, это – методология эффективного планирования и управления всеми ресурсами предприятия, которые необходимы для осуществления продаж, производства, закупок и учета при исполнении заказов клиентов в сферах производства, дистрибуции и оказания услуг. Таким образом, термин ERP может означать не только информационную систему, но и соответствующую методологию управления, реализуемую и поддерживаемую этой информационной системой.

Система «Галактика» характеризуется уникальным сочетанием передовых западных стандартов управления и поддержкой постсоветской специфики. Это гарантирует заказчикам «Галактики» эффективное решение управленческих и учетных задач в условиях быстро меняющейся бизнес-среды. Система «Галактика» в едином информационном пространстве поддерживает задачи ведения бухгалтерского и налогового учета, управления логистикой, финансами, производством, управления взаимоотношениями с клиентами, управления персоналом. В состав системы «Галактика» входят развитые средства для поддержки решения специализированных и отраслевых задач, а также инструментарий для администрирования системы. Для поддержки управленческой деятельности руководителей предприятий, холдингов, корпораций система «Галактика» имеет специальное решение – информационную систему руководителя, которая обладает широкими возможностями решения задач мониторинга и анализа деятельности предприятия [4].

Программный комплекс (ПК) «Галактика» является сравнительно дорогостоящим программным продуктом и эксплуатируется достаточно крупными предприятиями России, Украины, Белоруссии. Кстати, стоимость 30-ти часового курса обучения работе в ПК «Галактика» в Учебном центре ИП «Топ-Софт» (г. Минск) эквивалентна 120\$ [6]. БГТУ на протяжении шести лет сотрудничает с корпорацией Галактика в лице ИП «Топ-Софт» и в рамках договора о сотрудничестве бесплатно эксплуатирует в образовательном процессе учеб-

ную версию программы. ПК «Галактика» имеет модульную структуру, модули в свою очередь, объединены в функциональные контуры. Допустимо как изолированное использование отдельных модулей, так и произвольные их комбинации, в зависимости от производственно-экономической необходимости. Главной отличительной особенностью ПК «Галактика» является его универсальность. Программа имеет открытый доступ для настройки, во-первых, на законодательство страны (Беларуси, России, Украины и др.). Во-вторых, имеет множество встроенных расчетных алгоритмов и, при изменении в законодательстве, пользователь может самостоятельно перейти на новый алгоритм. В-третьих, программа содержит возможность многопланового учета и простой механизм перехода с одного плана счетов на другой. И, как самое главное, это открытая для пользователя возможность настройки набора необходимых типовых операций для каждого вида документа. Другими словами, документ сформирует те проводки, которые выберет сам бухгалтер.

Такие возможности, с одной стороны, несомненно, являются преимуществом программы, но, в тоже время, универсальность программы делает интерфейс более сложным для восприятия, а настройка параметров и типовых хозяйственных операций повышает ответственность бухгалтеров, а не программистов, за конечный результат. Как показывает опыт, программное обеспечение такого уровня требует серьезного профессионального обучения.

Использование на предприятиях сетевых версий программных продуктов позволяют автоматизировать большое количество рабочих мест для работы в единой информационной базе. Но их эксплуатация требует строгого администрирования, а это – организация авторизованного входа в программу, настройка различных интерфейсов для разных категорий работников, разграничение прав доступа пользователей к различным данным, контроль над удалением информации, своевременное создание архивных копий рабочей информационной базы. Широкое использование на предприятиях сетевых версий «1С: Предприятия 7.7» и ПК «Галактика» повысило спрос на профессию сетевого администратора для такого рода программного обеспечения. Конечно, такая деятельность требует очень глубокого знания не только принципов работы в режиме эксплуатации программы, но и механизмов ее функционирования и файлового строения. Постигать основы этой профессии многим приходится самостоятельно, в том числе и выпускникам специальностей БУАиА и Фик.

Классическая схема учебного процесса, включающая лекции и лабораторные занятия по дисциплине, придает свою специфику обучению студентов программным продуктам вообще, а в особенности, программам автоматизации учета. Многолетняя практика обучения студентов специализированным программным продуктам позволила обобщить опыт и расставить следующие акценты в обучении студентов экономических специальностей. Чтение лекций наиболее эффективно с использованием современных технических средств обучения – мультимедийных проекторов. Но, к сожалению, для этого приспособлены далеко не все лекционные аудитории. По мнению авторов, лекции непременно должны раскрывать идеологию автоматизации учета в целом на предприятиях, разъяснять принципы и способы реализации этой идеологии в программных продуктах, предлагать различные схемы и способы ведения учета в рамках рассматриваемого программного продукта. При этом обязательно присутствие сравнительного анализа программных продуктов различных авторов, а также оценка всех плюсов и минусов изучаемой программы. Преподаватель ни в коей мере не должен выступать в роли рекламодателя. Он должен воспитывать грамотного потребителя программного обеспечения, уверенно ориентирующегося на сложившемся и постоянно развивающемся

рынке, потребителя, который четко представляет, как хочет работать и на что может рассчитывать.

Особенностью рассматриваемых дисциплин является их сугубо практическая направленность. Основными направлениями в лабораторной практике можно считать, конечно же, приобретение главных навыков работы с интерфейсом программы, изучение последовательности и различных способов отражения хозяйственных операций в программе, а также реализацию сквозного учебного примера по всем участкам учета.

Сквозная учебная задача должна быть построена по принципу «от простого – к сложному» и соответствовать действующему законодательству, а не быть абстрактной. Она должна быть тщательно методически продумана преподавателем таким образом, чтобы на ней демонстрировать как можно больше тонкостей в использовании рассматриваемой конфигурации, ситуаций, которые могут возникать в реальной жизни, а не обходить их и исключать из рассмотрения. Облегчение задачи на лабораторных занятиях выливается в неудовлетворенность курсом после его изучения. Акцент на лабораторных занятиях следует делать на наличие в программе разнообразных удобных элементов диалога, повышающих производительность при работе с программой и эффективность ее использования. Конечно, глубина изучения и полнота сквозного примера зависят от количества часов, отводимых на изучение программного продукта.

На реализации лабораторного практикума сказывается также базовая общепользовательская подготовка обучаемых. Надо отметить, что уровень компьютерной грамотности студентов в среднем можно считать одинаковым. Обучение же взрослых слушателей – студентов-заочников или слушателей курсов повышения квалификации все-таки требует введения предварительного электронного сканирования группы, например, в виде элементарных компьютерных тестов. Это дало бы возможность подобрать индивидуальный подход к каждому из группы. Бывают ситуации, когда слушатель уже давно и успешно работает с программой и, наоборот, когда отсутствуют даже первоначальные навыки работы с компьютером. Разнородная базовая подготовка вызывает непременную корректировку и в методике преподавания, и в организации учебного процесса. Например, опытные слушатели во время практических занятий с группой назначаются помощниками преподавателя, так называемыми тьюторами (англ. tutor), или получают индивидуальные задания для самостоятельного выполнения. Эффективность обучения достигает нужного уровня только при работе в режиме «один студент – один компьютер». Студент-наблюдатель значительно теряет в приобретении практических навыков работы с программой.

Лабораторный практикум нацелен на формирование у студента знаний, которые впоследствии он смог бы применить в схожей, а также и в совершенно новой ситуации. Известно, что процедура усвоения знаний имеет иерархическую структуру [7]. На нижнем уровне это – программированное обучение, в ходе которого студент накапливает базовые знания. Следующий уровень – запоминание наизусть всех возможных ситуаций. При этом обучаемый запоминает действия, которые нужно предпринять в каждой из них, чтобы получить полезный результат. На третьем уровне обучаемый способен создавать собственные классификации приобретенных знаний. Это открывает перед ним возможность предвидеть исходы событий на основе известных связей и закономерностей, выявленных традиционными методами анализа. Развивая способность к обучению, человек способен синтезировать опыт и знания, обобщая сведения, извлекаемые из событий, вызванных определенными процессами. На высшем уровне обучение происходит самопроизвольно. Человек приобретает способность индуцировать новые ситуации, выдвигать гипотезы и новые концепции. Конечной целью обучения является переход от частного к общему – выработки у студента способности самостоятельно изучить

любой программный продукт и без проблем адаптироваться к условиям его эксплуатации.

При реализации лабораторного практикума могут быть использованы различные методики. По методике синхронного обучения задание реализуется всеми одновременно под руководством преподавателя, часто просто под диктовку, и с одновременным контролем промежуточных результатов. Такой метод эффективен при изучении трудных и специфических моментов, на изучении которых следует делать акцент. Синхронный метод более удобен преподавателю, так как позволяет при необходимости управлять ситуацией, и в итоге все обучаемые достигают правильного конечного результата. Однако синхронный метод требует выработки оптимального темпа работы с группой, иногда при этом трудно укладываться в отведенные для практики часы. Использование данной методики, как основной в процессе обучения, не дает должной эффективности обучения. Студент играет пассивную роль в учебном процессе, а активность в обучении – это одна из составляющих качественного образования.

Обучение по асинхронной методике требует предварительной методической подготовки курса. В методическом обеспечении дисциплин по изучению программных продуктов особую трудность вызывает постоянное обновление их версий, и, как следствие, устаревание используемых методических разработок. Издание методических пособий печатным способом не поспевает за развитием программных продуктов. Информационные технологии позволяют сделать процесс обучения всеобщим доступным и эффективным даже по самым сложным предметам и при любых формах обучения – очной, заочной, вечерней, дистанционной, при переподготовке или повышении квалификации. Однако это требует тщательной разработки такой структуры электронных учебных материалов, которая бы наилучшим образом содействовала бы приобретению знаний.

Студентам для решения предлагается весь спектр задач, инструкции и методические рекомендации для их выполнения. Задачи могут быть рассчитаны и на использование лекционного материала. При асинхронной методике студенты на занятиях самостоятельно в удобном темпе продвигаются от задачи к задаче. Преподаватель же выступает в роли консультанта. Как недостаток, надо отметить, что зачастую, одни и те же моменты приходится разъяснять в разный момент времени всем студентам по очереди. Подробная методическая инструкция или руководство по выполнению задания может также отрицательно сказываться на эффективности обучения. Такое пособие снижает активность студента в образовательном процессе. Студент попадает в зависимость от пособия и без него самостоятельно ничего в программе сделать не может.

Оптимальной, по мнению авторов, является применение комбинированной методики прохождения лабораторного практикума, совмещающей работу под руководством преподавателя в особо серьезных моментах и использование конспекта или пособия при самостоятельном выполнении задач.

Для самостоятельного изучения программных продуктов, например, для студентов-заочников, идеальны адаптивные системы обучения, при которых курс настраивается на обучаемого. Эта методика находит отражение при организации дистанционного обучения. Например, с апреля 2004 года фирма «1С» начала предлагать курс дистанционного обучения технологической платформе «1С: Предприятие 8.0» с последующей аттестацией по результатам прохождения курса [8]. Единственным недостатком такой методики – это обязательное наличие на компьютере рабочей версии изучаемого продукта. Кстати, предлагаемый Интернет-курс построен при помощи системы «1С: Образование», в состав которой входят средства разработки электронных учебных пособий.

Опыт использования современных информационных технологий в представлении учебных материалов в качестве

вспомогательного учебного средства в процессе обучения имеется и в Брестском государственном техническом университете. В качестве примера можно привести разработанный Олешко Ю.А. web-сайт «Макроэкономика для студентов» [9, 61]. Кроме того, интересна представленная в компьютерной сети БГТУ официально приобретенная деловая игра «1С: Учебное предприятие. Бухгалтерский учет», разработанная на кафедре Автоматизированных информационных технологий Финансовой академии при Правительстве РФ [10]. Деловая игра представляет собой интерактивный практический курс изучения бухгалтерского учета методом погружения в среду реального документооборота с использованием программы «1С: Бухгалтерия 7.7». Предлагаемый программный продукт – это учебная ситуационная игра, позволяющая в аудиторных условиях приобрести практические навыки учетной работы с настоящими бухгалтерскими документами условного предприятия с использованием настоящей бухгалтерской программы. Согласно сюжету игры, ее участник становится главным бухгалтером предприятия, где он ведет бухгалтерский учет, начиная с момента создания предприятия (государственной регистрации, постановки на учет в налоговом органе) и далее, в течение одного квартала до получения итоговой отчетности. Все учетные операции выполняются исключительно на основании первичных документов. Благодаря этому в игре воссоздается виртуальный мир функционирования реального предприятия, где каждый факт его деятельности день за днем зафиксирован документально и представлен реальным первичным документом, оформленным строго в соответствии с существующими правилами. На каждом из них проставлены необходимые подписи, печати, отметки банка, визы, резолюции. Каждый документ несет некоторое сообщение о свершившемся факте хозяйственной деятельности, который должен быть правильно интерпретирован и отражен в компьютерной системе бухгалтерского учета. По результатам ввода всех операций должен быть получен итоговый бухгалтерский баланс, который можно сравнить с эталонным. Самостоятельный анализ и поиск допущенных ошибок дает бесценный опыт, который позволит в дальнейшем более эффективно решать подобные проблемы, но уже в реальном мире. Технически деловая игра реализована в виде гипертекстового навигатора. К нему прилагаются информационные компоненты – это готовые для распечатки первичные документы, а также чистые бланки для дальнейшего развития игры преподавателем, а также готовые итоговые отчеты для контроля прохождения игровых ситуаций.

Деловую игру хотелось бы рекомендовать для обучения бухгалтерскому учету непрофильных специальностей, а также для формирования информационной базы для последующих исследований.

Немаловажную роль в формировании знаний является оптимальный промежуточный и окончательный контроль. Наличие формы контроля стимулирует к более серьезному изучению материала и способствует систематизации полученных в целом знаний. Практикуемая форма контроля – зачет или экзамен за компьютером – это своего рода тот же тест, которому подвергаются при приеме на работу. В сфере контроля качества знаний могут быть также внедрены современные информационные технологии. В частности, фирмой «1С» разработана и успешно тиражируется в России конфигурация «1С: Экзаменатор», работающая на компонентах «1С: Предприятие 7.7» [2, 104]. «1С: Экзаменатор» позволяет создавать и хранить наборы тестовых заданий и вопросов по любой тематике, оценивать их эффективность, организовывать тестирование и обрабатывать его результаты. Конфигурация позволяет генерировать вопросы с одним или несколькими ответами, а также на правильную последовательность ответов, иллюстрировать вопросы картинками. Прохождение теста возможно как в обучающем режиме, так и в жестком

режиме. Характерно, что система имеет возможность оценивать не только качество знаний, но и качество самого теста.

Для достижения конечного эффекта в образовании специалиста-бухгалтера необходима согласованная работа всего педагогического коллектива, ориентирование преподавателей не только на достижение успехов в обучении отдельным дисциплинам, но и на согласованную работу и тесную взаимосвязь между различными учебными циклами и кафедрами. Например, при курсовом и дипломном проектировании на профилирующих кафедрах включать в рассмотрение вопросов методики и анализа эффективности автоматизации различных сфер управления на предприятиях, изучаемых в рамках производственной практики.

Для получения и отработки глубоких и профессионально востребованных знаний, устойчивых навыков работы в сфере информационных технологий, мотивации к дальнейшему самообучению необходима устойчивая связь производства и обучения. В ВУЗах должна совершенствоваться и развиваться технология обмена информацией с внешними организациями. Она должна способствовать своевременной корректировке учебных планов, расстановке обоснованных акцентов в обучении и воспитании будущих экономистов, формировании дееспособных и востребованных производством специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Э.01.07.00 Бухгалтерский учет, анализ и аудит. РД РБ 02100.5.122-98.
2. Новые информационные технологии в образовании: Доклады и выступления участников четвертой научно-

- практической конференции (Использование программных продуктов фирмы «1С» в учебных заведениях) 26-28 января 2004 года. – Москва: Фирма «1С», 2004.
3. Архитектура системы программ «1С: Предприятие». – М.: Фирма «1С», 2003.
4. Материалы сайта www.galaktika.ru.
5. Материалы сайта <http://erp.lanit.ru/>.
6. Материалы сайта www.topsoft.minsk.by.
7. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем: Учебное пособие для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2000.
8. Материалы сайта www.1C.ru.
9. Олешко Ю.А. О некоторых результатах внедрения интранет- и Интернет-технологий в процесс обучения в Брестском государственном техническом университете // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2003. – №3 (21): Экономика.
10. Чистов Д.В., Воропаева Т.В., Порохина И.Ю., Слукин П.А. Деловая игра «1С: Учебное предприятие. Бухгалтерский учет (новый план счетов)»: Методические рекомендации для преподавателей. – М.: Фирма «1С», 2001.
11. Аверина И.Н. Методические аспекты преподавания в ВУЗе «1С: Предприятие 7.7» // Новые информационные технологии в образовании: Доклады и выступления участников четвертой научно-практической конференции (Использование программных продуктов фирмы «1С» в учебных заведениях) 26-28 января 2004 года. – М.: Фирма «1С», 2004.

УДК 330.101.8

Хохлова Л.В., Братухин В.Н.

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В научных экономических кругах России развернулась широкая дискуссия о содержании, предмете и названии современной экономической теории и совершенствования ее преподавания в высшей школе. Началось обсуждение этой проблемы и в РБ¹.

Следует отметить, что ни один участник дискуссии, как в России, так и в Беларуси, не отрицает актуальность и своевременность обсуждения назревших проблем развития экономической теории и совершенствования ее преподавания в вузах.

На наш взгляд, такое единодушие в понимании актуальности темы дискуссии связано с осознанием того факта, что современная экономическая теория и ее учебный курс не в полной мере отражают закономерности развития и функционирования современной экономики, ее особенности в отдельных странах, не формируют системного экономического мышления у студентов.

Следует согласиться с мнением многих экономистов, которые утверждают, что в современной экономической теории

произошло нарушение оптимального соотношения в анализе закономерностей развития экономики и ее функционирования, между качественным и количественным анализом экономических явлений. Особенно это нарушение характерно для современного учебного курса по экономической теории как для вузов в России, так и в Беларуси. В этом курсе по экономической теории основное внимание уделяется изучению механизма функционирования современного рынка. Поэтому у студентов формируется механическое представление об экономике, как о неодушевленной структуре в неисторическом времени ее развития. Такой подход к формированию экономического мышления молодого поколения противоречит, во-первых, особенностям экономики, как системы, во-вторых, необходимости формирования гражданского общества, как в России, так и в Беларуси.

Экономика не является механической системой, она относится к органическим, то есть к саморазвивающимся системам. Поэтому экономика как система может эффективно функционировать, если люди вступают в экономические от-

Хохлова Лилия Владимировна, к.э.н., доцент, зав. каф. финансов и экономической теории Брестского филиала Частного учреждения образования "Институт современных знаний им. А.М. Широкова".

Братухин Владислав Николаевич, к.э.н., доцент кафедры финансов и экономической теории Брестского филиала Частного учреждения образования "Институт современных знаний им. А.М. Широкова".

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

¹ 13 февраля 2004 г. в Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина прошла дискуссия по этой проблеме, в которой приняли участие преподаватели кафедр экономической теории брестских вузов