

режиме. Характерно, что система имеет возможность оценивать не только качество знаний, но и качество самого теста.

Для достижения конечного эффекта в образовании специалиста-бухгалтера необходима согласованная работа всего педагогического коллектива, ориентирование преподавателей не только на достижение успехов в обучении отдельным дисциплинам, но и на согласованную работу и тесную взаимосвязь между различными учебными циклами и кафедрами. Например, при курсовом и дипломном проектировании на профилирующих кафедрах включать в рассмотрение вопросов методики и анализа эффективности автоматизации различных сфер управления на предприятиях, изучаемых в рамках производственной практики.

Для получения и отработки глубоких и профессионально востребованных знаний, устойчивых навыков работы в сфере информационных технологий, мотивации к дальнейшему самообучению необходима устойчивая связь производства и обучения. В ВУЗах должна совершенствоваться и развиваться технология обмена информацией с внешними организациями. Она должна способствовать своевременной корректировке учебных планов, расстановке обоснованных акцентов в обучении и воспитании будущих экономистов, формировании дееспособных и востребованных производством специалистов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность Э.01.07.00 Бухгалтерский учет, анализ и аудит. РД РБ 02100.5.122-98.
2. Новые информационные технологии в образовании: Доклады и выступления участников четвертой научно-

- практической конференции (Использование программных продуктов фирмы «1С» в учебных заведениях) 26-28 января 2004 года. – Москва: Фирма «1С», 2004.
3. Архитектура системы программ «1С: Предприятие». – М.: Фирма «1С», 2003.
4. Материалы сайта [www.galaktika.ru](http://www.galaktika.ru).
5. Материалы сайта <http://erp.lanit.ru/>.
6. Материалы сайта [www.topsoft.minsk.by](http://www.topsoft.minsk.by).
7. Гаврилова Т.А., Хорошевский В.Ф. Базы знаний интеллектуальных систем: Учебное пособие для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2000.
8. Материалы сайта [www.1C.ru](http://www.1C.ru).
9. Олешко Ю.А. О некоторых результатах внедрения интранет- и Интернет-технологий в процесс обучения в Брестском государственном техническом университете // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2003. – №3 (21): Экономика.
10. Чистов Д.В., Воропаева Т.В., Порохина И.Ю., Слукин П.А. Деловая игра «1С: Учебное предприятие. Бухгалтерский учет (новый план счетов)»: Методические рекомендации для преподавателей. – М.: Фирма «1С», 2001.
11. Аверина И.Н. Методические аспекты преподавания в ВУЗе «1С: Предприятие 7.7» // Новые информационные технологии в образовании: Доклады и выступления участников четвертой научно-практической конференции (Использование программных продуктов фирмы «1С» в учебных заведениях) 26-28 января 2004 года. – М.: Фирма «1С», 2004.

УДК 330.101.8

*Хохлова Л.В., Братухин В.Н.*

## ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В научных экономических кругах России развернулась широкая дискуссия о содержании, предмете и названии современной экономической теории и совершенствования ее преподавания в высшей школе. Началось обсуждение этой проблемы и в РБ<sup>1</sup>.

Следует отметить, что ни один участник дискуссии, как в России, так и в Беларуси, не отрицает актуальность и своевременность обсуждения назревших проблем развития экономической теории и совершенствования ее преподавания в вузах.

На наш взгляд, такое единодушие в понимании актуальности темы дискуссии связано с осознанием того факта, что современная экономическая теория и ее учебный курс не в полной мере отражают закономерности развития и функционирования современной экономики, ее особенности в отдельных странах, не формируют системного экономического мышления у студентов.

Следует согласиться с мнением многих экономистов, которые утверждают, что в современной экономической теории

произошло нарушение оптимального соотношения в анализе закономерностей развития экономики и ее функционирования, между качественным и количественным анализом экономических явлений. Особенно это нарушение характерно для современного учебного курса по экономической теории как для вузов в России, так и в Беларуси. В этом курсе по экономической теории основное внимание уделяется изучению механизма функционирования современного рынка. Поэтому у студентов формируется механическое представление об экономике, как о неодушевленной структуре в неисторическом времени ее развития. Такой подход к формированию экономического мышления молодого поколения противоречит, во-первых, особенностям экономики, как системы, во-вторых, необходимости формирования гражданского общества, как в России, так и в Беларуси.

Экономика не является механической системой, она относится к органическим, то есть к саморазвивающимся системам. Поэтому экономика как система может эффективно функционировать, если люди вступают в экономические от-

*Хохлова Лилия Владимировна, к.э.н., доцент, зав. каф. финансов и экономической теории Брестского филиала Частного учреждения образования "Институт современных знаний им. А.М. Широкова".*

*Братухин Владислав Николаевич, к.э.н., доцент кафедры финансов и экономической теории Брестского филиала Частного учреждения образования "Институт современных знаний им. А.М. Широкова".*

*Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.*

<sup>1</sup> 13 февраля 2004 г. в Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина прошла дискуссия по этой проблеме, в которой приняли участие преподаватели кафедр экономической теории брестских вузов

ношения осознанно, понимают закономерности ее развития и функционирования, умеют согласовывать свои экономические интересы. Следовательно, в центре экономической теории должен быть не механический "экономический" человек, а гражданин, как основа гражданского общества. Гражданином в экономике может считаться тот человек, который понимает закономерности развития функционирования экономики, умеет, исходя из своих экономических интересов, согласовывать их с интересами гражданского общества и государства и принимать оптимальные экономические решения. Современный курс по экономической теории такого гражданина не формирует.

Известно, что экономическая теория выполняет научную, практическую и идеологическую функции. В свете формирования современной идеологии белорусского общества и государства проблема совершенствования учебного курса по экономической теории становится особенно актуальной. Ясны и направления ее совершенствования. Этот курс в РБ должен формировать научное представление о закономерностях развития функционирования экономики, их особенностях в РБ, служить теоретической основой для принятия оптимальных экономических решений всеми субъектами экономики, воспитывать гражданина Республики Беларусь и гражданина мира.

Центром внимания участников дискуссии по проблемам современной экономической теории и совершенствованию ее преподавания являются, на наш взгляд, следующие вопросы:

1. Соотношение понятий "экономическая теория" и "политическая экономия";
2. Предмет политической экономии и экономической теории;
3. Содержание учебного курса по политической экономии и экономической теории.

Проблема соотношения политической экономии и экономической теории возникла не сегодня и не вчера. В период рабовладения и феодализма теории экономики, как науки, не существовало. В этот период сложились отдельные идеи о закономерностях развития экономики. Теория экономики начала формироваться в период первоначального накопления капитала. Она получила название политической экономии, которая, как наука, сформировалась в XIX веке. Тогда и возникла классическая политическая экономия, выдающимися представителями которой были Адам Смит, Давид Риккардо и Карл Маркс. Постепенно представители классической политической экономии сформулировали предмет этой науки. По их мнению, политическая экономия должна изучать закономерности становления, развития и функционирования сменяющих друг друга систем экономического отношения в связи с развитием производительных сил. Что касается их содержательного анализа, то классики политической экономии отразили особенность капитализма свободной конкуренции. Эта особенность состоит в том, что экономика развивалась под воздействием стихийного рынка, как единственного ее регулятора, поэтому задача политической экономии сводилась к научному объяснению закономерностей развития и функционирования существующей экономики капитализма свободной конкуренции. Стихийный рынок не требовал от политической экономии практических рекомендаций по ведению хозяйства. В связи с этим в классической политической экономии основное внимание уделялось анализу закономерностей развития экономики и качественных аспектов производственных отношений.

Ситуация в экономике стала принципиально меняться во второй половине XIX века в связи с переходом к крупному машинному производству. Крупные предприятия не могут работать на неизвестный стихийный рынок, им необходимо изучать рынок и воздействовать на него. В связи с этим, в рамках крупного производства произошел переход от стихийного рынка к регулируемому. В этих условиях перед по-

литической экономией встала проблема конкретного анализа функционирования рынка и отражение его количественных взаимосвязей. Вследствие этого возникло неоклассическое направление в политической экономии. Именно неоклассики ввели понятие "экономикс" или "экономическая теория". Представители неоклассического направления сосредоточили внимание на количественном анализе функционирования фирмы в рамках регулируемого рынка. Таким образом, с последней четверти XIX века теория экономики развивалась по двум направлениям: с одной стороны, закономерности развития экономики анализировались в рамках классической политической экономии, с другой – механизм функционирования регулируемого рынка изучался в рамках экономической теории. Именно в этот период сложился первый раздел экономической теории – микроэкономика.

На рубеже 20-х – 30-х гг. произошли качественные изменения в механизме функционирования национальных экономик. Национальная экономика стала регулироваться совместно рынком и государством. Это явилось объективной основой появления второго раздела экономической теории – макроэкономики. Формирование во второй половине XX века мирового хозяйства привело к возникновению третьего раздела экономической теории – мировой экономики.

Таким образом, современная теория экономики в странах запада по-прежнему развивается по двум направлениям: в рамках классической политической экономии и в рамках экономической теории. Эти две экономические дисциплины и преподаются в западных вузах.

Известно, что в Советском Союзе теорией экономики была политическая экономия. Объективной основой для современной экономической теории не было, т.к. не было объекта для исследования. С трансформацией советской экономической системы в современную экономическую систему, в которой ведущую роль выполняют товарно-денежные отношения и рынок, появилась объективная основа для развития экономической теории. Экономическая теория стала теоретической основой трансформации советской экономической системы. Ее преподавание позволило сформировать рыночный тип экономического мышления. В то же время, Россия выбрала революционный тип трансформации советской экономической системы через ее быстрое разрушение. Поэтому практической потребности в классической политической экономии в России в этот период не было, что и привело к исчезновению политической экономии, как науки и предмета преподавания. Сегодня процесс трансформации советской экономической системы в целом завершен. Однако, сложившаяся экономическая система в России не в полной мере соответствует потребностям российского общества, поэтому в России актуальной стала проблема ее развития, что является объектом исследования классической политической экономии. Это одна из причин возросшего внимания к политической экономии и обоснования необходимости ее преподавания в вузах. Актуальной является эта проблема и для экономической системы Беларуси.

Главным тормозом интеграции экономик России и Беларуси являются существенные различия в их экономических системах. Поэтому необходимо развитие этих систем в сторону сближения, что также требует политико-экономического анализа. Таким образом, сложились объективные условия, как в России, так и в Беларуси, возрождения политической экономии, как науки и как учебной дисциплины.

По нашему мнению, решать эту проблему необходимо с учетом опыта западных стран. Это означает, что в рамках экономической науки, как системы экономических наук, должны развиваться политическая экономия и экономическая теория со своими предметами исследования. Политическая экономия, как наука, по-прежнему должна уделять основное внимание закономерностям развития современной системы

экономических отношений в связи с развитием производительных сил. Экономическая теория должна исследовать механизм функционирования современной экономики на уровне фирмы, национальной экономики и мирового хозяйства.

Что касается преподавания теории экономики, то оно должно отражать особенности современной экономики, ее главную черту – многоуровневость. Экономика на уровне человечества должна преподаваться в курсе по политической экономии. Экономика на уровне фирмы, национальной экономики и мировое хозяйство должны изучаться в курсе по экономической теории. Однако курс по теории экономики

должен завершаться анализом особенности экономической системы конкретной страны.

В этом случае, в процессе преподавания теории экономики полностью будут реализованы основные методологические принципы: восхождение от абстрактного к конкретному, от общего к частному, единство логического и исторического, единство качественного и количественного анализа, анализ экономических отношений на уровне сущности явления, формы и содержания. Такой курс позволит сформировать системное представление о современной экономике на всех ее уровнях, выявить особенности современной экономической системы РБ.

УДК 330.322

**Билевич А.В.**

## ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА ОБЩЕСТВА

Человек и его способности к труду, его отношения и связи с окружающим миром всегда интересовали ученых, которые посвящали ему свои фундаментальные труды. Ведущие школы изучают «человеческий фактор» и выдвигают всевозможные концепции с целью решения проблемы воспроизводства трудовых ресурсов. В основе этих концепций лежат различные точки зрения по поводу мотивации человека к труду. Сторонники неоклассической концепции утверждают, что материальная сторона в деятельности человека превалирует над духовной. Социоэкономисты считают, что духовные потребности индивида доминируют над материальными.

Выбирая ту или иную профессию, человек мотивирует, прежде всего, желанием накопить так называемый «человеческий капитал». Согласно теории человеческого капитала человек аккумулирует средства, затраченные на его образование. Знания, полученные в процессе образования, являются своеобразным капиталом, который приносит прибыль.

Сущность концепции человеческого капитала состоит в том, чтобы активизировать значение в развитии общества таких категорий, как знание, образование, опыт, квалификация.

Человеческий капитал представляет собой более важную ценность, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Он является краеугольным камнем конкурентоспособности и экономического процветания.

Образование человеческого капитала происходит различными путями. Он может быть приобретен как в процессе образования, так и в процессе труда, по мере накопления опыта. Чем человеческий капитал выше, тем больший доход он приносит обществу. Поэтому, работники, имеющие более высокий общеобразовательный уровень, и получают, в основном, более высокий доход. Хотя этот доход они получают не сразу, а через определенное время.

В настоящее время более высоко оценивается работник не с узкой квалификацией, а с обширными общими знаниями, способный эффективно и быстро решать сложные проблемы, умеющий адаптивно реагировать на меняющиеся экономические условия. Некоторые специалисты, такие как Х.Бауэн, К. Вольпин, Р. Лэйард, Дж. Сахаропулос считают, что избежать безработицы можно путем повышения профессионального мастерства. Подготовка специалистов должна иметь прежде всего общеобразовательный характер, узкой специализации отводится второстепенная роль в обучении. Разносторонне образованному человеку легче переqualificироваться в другую специальность в быстроизменяющихся условиях рынка, чем узкос-

специализированному или неквалифицированному работнику. К тому же возможности узкоспециализированных работников имеют более ограниченный характер, хотя и отличаются большей стабильностью. Следовательно, можно прийти к выводу, чем выше уровень образования «рабочей силы», тем большей экономической мобильностью она обладает, тем больше возможности избежать массовой безработицы.

С повышением общеобразовательного уровня экономическая ценность образования отдельного работника падает. Поэтому, процесс обучения и повышения квалификации должен иметь непрерывный характер. По мнению Беляцкого Н.П., современный сотрудник вынужден сам добывать необходимую информацию и сам выбирать необходимые инструменты работы с ней. Ему необходимо осваивать необходимые знания автодидактически, т.е. независимо от предложений индивидуального развития и при помощи доступных средств овладения информацией. Знания стареют, и чем они специфичнее, тем больше скорость их старения и последующего обновления. Чрезвычайно быстро меняются экономические и хозяйственные ситуации, а также та среда, в которой приходится работать специалисту. В этой связи его компетентность приобретает разветвленную структуру, которая наряду с профессионально-функциональной компетентностью включает также социальную, поведенческую, методическую и стратегическую компетентность. Основная идея новой компетентности специалиста обозначается овладением способами: самообучения; получения информации; управления знаниями.

Мобильные, напористые, умеющие быстро адаптироваться и управлять своими эмоциями, компетентно активные, гибкие специалисты пользуются спросом на рынке рабочей силы.

Понятие «человеческий капитал», ставшее актуальным в рыночной среде, отражает не только возросшую роль человека в общественно-производственном процессе, но и показывает значимость интеллектуальной деятельности человека.

«Человеческий капитал» есть мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Он включает врожденные способности и талант, а также «образование и приобретенную квалификацию».

Среди экономистов отсутствует единое мнение относительно внутреннего состава человеческого капитала. Существуют две точки зрения по данному вопросу. Исходя из первой теории, капиталом являются не только знания и способности человека, но и он сам как физическое существо. Согласно второй точки зрения человек как физическое существо

*Билевич Анатолий Васильевич, старший преподаватель каф. управления, экономики и финансов Института повышения квалификации и переподготовки кадров Учреждения образования «Брестский государственный технический университет».*  
Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.