



УДК 378:378.14:54:542.1(477)

**И.Н. Заблоцкая**

*Коммунальное высшее учебное заведение «Житомирский институт  
медсестринства», г. Житомир, Украина*

## **ХИМИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКИ В УКРАИНЕ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ СТАНДАРТОВ**

По данным Всемирной организации охраны здоровья, клинические лабораторные исследования составляют около 60-80 % от общей объективной диагностической информации о состоянии здоровья пациентов [1]. Качество проводимых исследований непосредственно зависит от уровня химической компетентности лаборантов клинико-диагностических лабораторий, постоянному развитию и усовершенствованию которой в Украине способствуют международный Технический комитет «Клинические лабораторные исследования и системы для диагностики *in vitro*» (направление «Клиническая химия») и Всеукраинская ассоциация клинической химии и лабораторной медицины [2, 3].

В Украине подготовка бакалавров лабораторной диагностики осуществляется в соответствии с образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ). В этом нормативном документе собран перечень требований (компетенций) к профессиональной компетентности соответствующих специалистов, а также определено место лабораторной диагностики в структуре экономики государства. Большинство из профессиональных компетенций бакалавров лабораторной диагностики содержит химическую составляющую. Однако, в ОКХ это химическое содержание не конкретизировано, что безусловно сказывается на качестве химической подготовки будущих специалистов. Кроме того, не изучен вопрос о соответствии химической составляющей профессиональных компетенций бакалавров лабораторной диагностики общеевропейским стандартам. Исходя из вышеизложенного, целью нашей статьи является изучение химической составляющей профессиональных компетенций этих специалистов в Украине в контексте международных требований.

*Таблица 1 – Сравнение химической составляющей профессиональных компетенций бакалавров лабораторной диагностики ОКХ Украины и компетенций, определенных в странах-членах ЕС*

Европейские профессиональные компетенции	Профессиональные компетенции ОКХ Украины
1. Иметь представления о химическом, клеточном и тканевом уровнях структурной организации тела человека.	1. Иметь представления о процессах, которые происходят на молекулярно-генетическом и клеточном уровнях организации человека, единстве структуры биологических веществ и их биологической активности.
2. Понимать сущность биохимических и кинетических процессов в организме человека.	2. Понимать сущность физико-химических закономерностей, которые лежат в основе процессов в организме человека (водно-солевого обмена, буферности, химического равновесия, осмотических явлений, взаимопревращений бионеорганических и органических веществ, ферментативных реакций, электролитической диссоциации).



## Продолжение таблицы 1

3. Владеть знаниями об аналитических методах исследования в процессе работы с биологическими образцами (хроматографии, электрофореза, центрифугирования, диализа, титриметрии, осмометрии, фотометрии, спектрофотометрии, нефелометрии, потенциометрии и др.), уметь их использовать в интересах охраны здоровья человечества.	3. Способность использовать современные аналитические методы исследования, работать с соответствующей аппаратурой, измерительными приборами, лабораторной посудой и проводить исследования в соответствии с методиками. 4. Уметь осуществлять расчеты и готовить растворы различной концентрации. 5. Владеть методами определения качественного и количественного состава веществ и их смесей.
4. Внедрять инновации в лабораторные технологии и проявлять креативность в их реализации.	7. Владеть исследовательскими умениями и навыками поиска и отбора современных лабораторных и компьютерных технологий, научно-медицинской литературы и патентной документации с последующим их анализом.
5. Проводить фундаментальные и прикладные исследования в отрасли клинической химии и лабораторной медицины.	
7. Осуществлять систематические обзоры литературы по проблемам лабораторной диагностики, выступать с докладами, готовить публикации в научные издания.	
6. Следовать правилам техники безопасности в лабораториях во время работы с потенциально опасными веществами.	6. Использовать знания по охране труда (о маркировке реактивов, правилах их сохранения и использования на практике) во время работы в лабораториях различного профиля.

Реализация поставленной цели предусматривала изучение содержания профессиональных компетенций ОКХ Отраслевого стандарта высшего образования Украины (2013 г.) [4] и компетенций, определенных в учебном плане подготовки будущих специалистов в отрасли лабораторной диагностики стран-членов ЕС [5]. Анализ этих образовательных документов позволил определить группы профессиональных компетенций с химической составляющей. Их сопоставление приведено в таблице 1:

Сравнение химической составляющей профессиональных компетенций будущих бакалавров лабораторной диагностики способствовало формулированию таких выводов:

1. Профессиональные компетенции бакалавров лабораторной диагностики, которые формируются у студентов в Украине и в странах-членах ЕС, близки по своему химическому содержанию. Это открывает дополнительные возможности для международного обмена опытом между специалистами в данной отрасли.

2. Существует необходимость в разработке непосредственно химических компетенций студентов, которые будут формироваться в соответствующих химических дисциплинах, как фундамента профессиональных компетенций будущих специалистов и их профессиональной компетентности в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Прес-служба Міністерства охорони здоров'я України, 2009 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.moz.gov.ua/ua/main/press/?docID=12524>. – Дата доступу: 01.10.2015.
2. Коваленко, О.О. Міжнародні стандарти та українська клінічна лабораторна медицина / О.О. Коваленко, О.К. Толстанов // Україна. Здоров'я нації. – 2010. – № 4 (16). – С. 92-99.



3. Кошева Л. Клініко-діагностичні дослідження: забезпечення правильності результатів / Л. Кошева, О. Мішина // Метрологія та фізичні явища. – 2009. – № 3. – С. 44–49.

4. Галузевий стандарт вищої освіти України (2013 р.). Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра галузі знань 1201 «Медицина», спеціальності 6.120102 «Лабораторна діагностика», кваліфікація 3221 «Лаборант (медицина)». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.testcentr.org.ua/index.php/menu-methwork/menu-dsvo/60-s-methwork/110-gsvou.html>. – Дата доступу: 01.10.2015.

5. The EC4 European Syllabus for Post-Graduate Training in Clinical Chemistry and Laboratory Medicine: version 4 – 2012 // Clin Chem Lab Med. – 2012. – № 50 (8). – P. 1317–1328. – [Electronic resource]. – Mode of access: [http://www.researchgate.net/publication/232011835\\_The\\_EC4\\_European\\_Syllabus\\_for\\_Post-Graduate\\_Training\\_in\\_Clinical\\_Chemistry\\_and\\_Laboratory\\_Medicine\\_version\\_4-2012](http://www.researchgate.net/publication/232011835_The_EC4_European_Syllabus_for_Post-Graduate_Training_in_Clinical_Chemistry_and_Laboratory_Medicine_version_4-2012). – Date of access: 01.10.2015.

УДК 371.134

**О.Я. Зелинская, З.М. Шпырка**

*Львовский национальный университет имени Ивана Франко, г. Львов, Украина*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Качественная подготовка специалистов с высоким уровнем культуры профессионального мышления, способных вносить изменения в учебный процесс, творчески разрабатывать и внедрять собственные методики, готовых к использованию инновационных технологий обучения – одна из задач на этапе реформирования и модернизации среднего и высшего образования в Украине.

Национальной доктриной развития образования Украины XXI века [1] определено, что условием модернизации системы образования нашей страны и главным фактором ее дальнейшего развития является сочетание образования и науки, которое осуществляется на основе новейших научных и технологических достижений и обеспечивается рядом факторов. Среди них – инновационная образовательная деятельность в учебных заведениях всех типов, уровней аккредитации и форм собственности; внедрение образовательных инноваций, информационных технологий в обучение, воспитание, управление; создание научно-информационного пространства, в первую очередь для детей и молодежи; использование новых коммуникационно-информационных средств; правовая защита образовательных инноваций и результатов научно-педагогической деятельности как интеллектуальной собственности.

Инновационная деятельность сегодня приобретает новый оттенок: учитель имеет возможность выбирать программы, учебники, использовать новые приемы и способы педагогической деятельности, выстраивать и развивать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Учитель, забыв о роли информатора, является организатором познавательной деятельности ученика, а ученик становится активным участником учебного процесса. Таких учителей-новаторов называют педагогами инновационного направления, им свойственна четкая мотивация инновационной деятельности, способность не только включаться в инновационные процессы, но и быть их инициаторами.

Научный и методический потенциал университетского образования имеет значительные резервы для повышения уровня подготовки выпускников, который обеспечил бы им успех в самостоятельной педагогической деятельности. Готовность будущего учителя химии к инновационной профессиональной деятельности формируется еще во время учебы в вузе и зависит от:

– основательной теоретической и практической подготовки по химии, информатике, педагогике, психологии;