



для учителей, а также корректирование архитектуры школы и снабжение специальными учебно-методическими комплексами и комплектами (30%) .

Эффективность подготовки студента к профессии «учитель химии» определяется не оценочными критериями по итогам промежуточной и итоговой аттестациями, а внутренней готовностью студента провести реверсию ролей и ощутить себя полноправным учителем. Такое состояние не возникает автоматически по окончании вуза, а формируется на протяжении всего процесса обучения путем сознательного регулирования и управления собственными мыслями и чувствами. Таким образом, непрерывный процесс саморазвития и самообразования молодого учителя химии проходит через становление и совершенствование его педагогического менеджмента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань, 2000. – 600 с.
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
3. Космодемьянская, С.С. Формирование педагогического менеджмента и самоменеджмента при подготовке учителя химии / С.С. Космодемьянская // Научный психолого-педагогический журнал «Казанский педагогический журнал». – 6 (101), 2013. – Казань: ООО «Слово», 2013. – 192 с.
4. Дистанционное образование Казанского федерального университета. Кафедра химического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://edu.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=369>. – Дата доступа: 01.10.2015.
5. Космодемьянская, С.С. Электронный образовательный ресурс в подготовке учителей химии / С.С. Космодемьянская // Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-практ. конференции, Брест: 13-14.11.2014 г. / БрГТУ, БрГУ им. А.С. Пушкина; редкол.: А.А.Волчек [и др.]. – Брест: БрГТУ, 2014. – С. 77-78.
6. Космодемьянская, С.С. Готовность будущих учителей химии к инклюзивному образованию / С.С. Космодемьянская, Ч.Д. Валиева // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании: сб. статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань: 25-26.03.2015 г. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 196 с.

УДК 373.1.018.42

А.А. Круминя

Государственная служба качества образования, г. Рига, Латвия

ПРИЗНАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, ПРИОБРЕТЁННОЙ НЕФОРМАЛЬНЫМ ПУТЁМ, В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ЛАТВИИ

Изменения в мировой экономике формируют новые требования развития рынка труда. Соответственно любому активному члену общества время от времени необходимо критически взглянуть и оценить уровень своего образования и профессиональную деятельность, а также искать новые пути для дальнейшего саморазвития и карьерного роста. Для того, чтобы соответствовать требованиям современного мира и быть конкурентноспособным, человеку необходимо постоянно самосовершенствоваться и улучшать свои знания и навыки. В этом случае одним из значимых решений является получение документа, подтверждающего профессиональную квалификацию, приобретенную неформальным путём в течение жизни и профессиональной деятельности.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни учится. *Неформальное образование (nonformal education)* – это процесс, организованный (соответственно интересам и потребностям населения) за пределами формального образования в виде разных мероприятий – курсов, семинаров, лекций, рабочих групп, неформальных программ образования. *Информаль-*



ное образование (informal education) – это процесс, в котором человек учится с целью приобретения новых знаний и улучшения своих навыков. Данный процесс считается менее систематизированным, потому что осуществляется как самостоятельное обучение без участия преподавателей, например самообразование: использование печатных материалов – книг, журналов; интерактивное обучение – с помощью компьютера, Интернета; получение знаний от средств массовой информации – радио или телевизионных передач; приобретение опыта от членов семьи, коллег.

Результатами неформального образования могут быть:

- языковые навыки или навыки управления проектами;
- навыки, приобретенные посредством волонтерской работы (добровольный труд), культурных мероприятий, спорта и общения с коллегами;
- навыки, которые были "унаследованы" от более опытных представителей конкретной профессии, особенно в таких отраслях, как строительство, лесное хозяйство, бухгалтерский учет, управление недвижимостью, сельское хозяйство и т.д.

Вышеупомянутые навыки являются не только интеллектуальным богатством конкретного лица, но и одновременно частью национального достояния, являясь значимым ресурсом на рынке труда.

Начиная с 2011 года, Государственная служба по качеству образования (IKVD) Латвийской республики организует и координирует признание профессиональной компетенции, приобретенной неформальным путём, в профессиональном среднем образовании.

Признание профессиональной компетенции, приобретенной неформальным путём, в профессиональном образовании

Целью признания профессиональной компетенции, приобретенной в процессе жизненного и профессионального опыта, является оценка знания, навыков и компетенции в соответствии с требованиями конкретного профессионального уровня. Закон о Профессиональном образовании [1] и Правила Кабинета Министров [2] являются основными правовыми актами, которые регулируют признание профессиональной компетенции в соответствии с первым, вторым и третьим уровнем профессиональной квалификации.

Как выглядит процесс данного признания? (рис. 1). Допустим, человек успешно работал долгие годы в определенной сфере (профессии) и приобрел определенные знания и навыки, но не имеет документа, подтверждающего соответствующую квалификацию. Государственная служба по качеству образования (IKVD) делегирует право оценки профессиональной компетенции аккредитованным учебным учреждениям и аккредитованным экзаменационным центрам. Соответственно любое лицо имеет возможность обратиться в наиболее подходящее учебное учреждение или центр для сдачи профессионального квалификационного экзамена, таким образом, оценивая свою профессиональную компетенцию. Со списком учреждений, занимающихся оценкой профессиональной компетенции, и перечнем профессиональных квалификаций можно ознакомиться на веб-сайте Государственной службы по качеству образования <http://ikvd.gov.lv> [3].

Профессиональная квалификация подтверждается путем экзамена, который идентичен оценке профессиональной компетенции, полученной в результате обучения по конкретной образовательной программе. Данный экзамен состоит из теоретической и практической части, основываясь на стандарте профессии, с которым претенденту необходимо внимательно ознакомиться и критически оценить свои знания и навыки.

Перед экзаменом претендент имеет право ознакомиться с правилами и порядком сдачи экзамена [4], а также получить две бесплатные консультации по 60 минут о требованиях и профессиональных стандартах соответствующей профессии. В случае необходимости, кандидату предоставляется возможность получить дополнительную консультацию за отдельную плату.

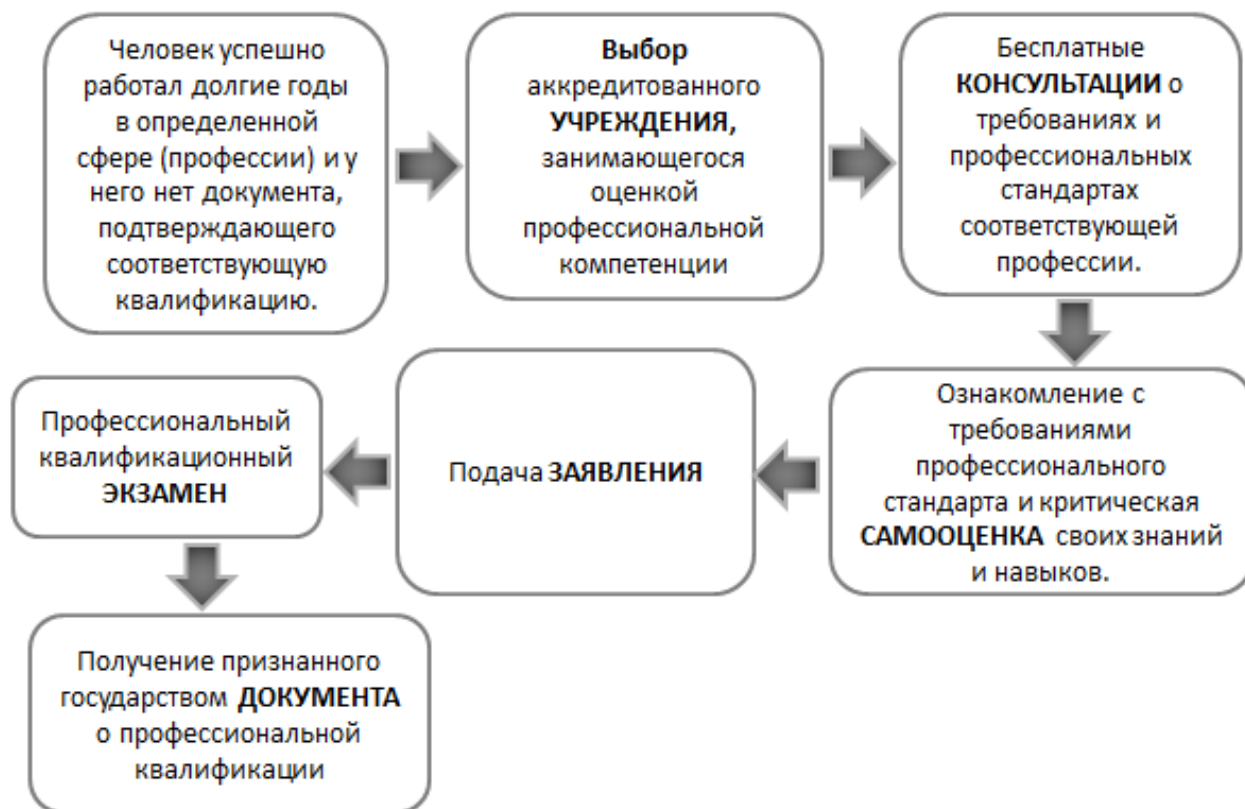


Рисунок 1 – Процесс признания профессиональной компетенции, приобретённой неформальным путём, в профессиональном образовании

Самооценка потенциального получателя квалификации включает в себя следующие вопросы:

- Владею ли я профессиональной терминологией на должном уровне?
- Хорошо ли я ориентируюсь в необходимых для профессии технологиях, материалах, практике, а также в законах и правилах?
- Каковы мои теоретические знания в профессии?
- Каковы мои практические навыки и умения?
- Достаточно ли я осведомлен о новейших технологиях, методах работы, материалах, законах и правилах в соответствующей сфере деятельности? [5].

Самооценка своих знаний и навыков вместе с заявлением о признании профессиональной компетенции и документом об оплате экзамена подаются в аккредитованное учебное учреждение или экзаменационный центр, который имеет право организовывать признание. Правовые нормы предусматривают рассмотрение заявления в течение двух месяцев со дня подачи, в свою очередь не позднее чем через шесть месяцев проводится экзамен. После успешной сдачи экзамена выдается признанный государством документ о соответствующей профессиональной квалификации.

В настоящее время в Латвии есть возможность оценить профессиональную компетенцию более чем в 100 профессиональных квалификациях. В таблице приведен список популярных профессиональных квалификаций и число лиц, получивших признанный государством документ о профессиональной квалификации (2012-2014).



Таблица 1 – Популярные профессиональные квалификации и число лиц, получивших признанный государством документ о профессиональной квалификации (2012-2014)

Профессиональная квалификация	Число лиц получивших признанный государством документ о профессиональной квалификации		
	2012	2013	2014
Управляющий домом	202	213	–
Инспектор государственной пограничной службы	72	69	48
Автомеханик	48	25	20
Специалист по отделочным работам	19	7	4
Сварщики (MMA, MAG, MIG, TIG)	15	98	144
Техник по эксплуатации и обслуживанию локомотивов	12	1	14
Специалист по обслуживанию клиентов	8	–	–
Автослесарь	4	9	–
Электромонтажник	4	–	–
Кондитер	4	–	–
Электрик	3	2	45
Столяр	2	–	–
Автоэлектрик	1	14	8
Повар	1	28	32
Опекун	–	175	134
Няня	–	133	72
Делопроизводитель	–	32	15
Консультант по туризму	–	12	–
Монтажник сантехсистем	–	7	11
Строитель домов	–	–	11
Компьютерный техник	–	2	–
Специалист по мультимедийному дизайну	–	2	–
Фотограф	–	2	–
Управляющий сельскохозяйственными угодьями	–	–	15
Столяр-мебельщик	–	–	8
Рабочий по отделочным работам	–	–	3
Специалист по экотуризму	–	–	3
Электротехник	–	–	3
Парикмахер	–	–	3

В общей сложности в 2014 году 598 человек, имеющих неформальное и информальное образование, получили признанный государством документ о профессиональной квалификации, из которых 9 человек получили второй уровень профессиональной квалификации, а остальные – третий [6].

В таблице явно выражена динамика численности лиц, получивших профессиональную квалификацию (см. таблицу), особенно показатели 2013 и 2014 года свидетельствуют о том, что возможность получить профессиональную квалификацию приобрела определенную популярность и отклик в обществе.

Признание профессиональной компетенции, приобретённой неформальным путём, в высшем образовании

Для того, чтобы сделать процесс получения высшего образования более эластичным и доступным, Закон о высшем образовании [7] предусматривает право высших учебных учреждений в соответствии с правилами Кабинета министров [8] оценить имеющееся образование и профессиональный опыт претендента, и в случае если они отвечают требованиям учебной



программы (соответствуют учебные результаты), признать их и присвоить соответствующие кредитные пункты.

Таким образом, любое лицо имеет право обратиться в высшее учебное учреждение с просьбой оценить и признать его знания, навыки и компетенции. Заявление должно содержать следующую информацию:

- предыдущее образование или профессиональные достижения;
- соответствие предыдущего образования или профессиональных достижений критериям учебной программы или ее части;
- цель признания достигнутых результатов;
- наименование учебного учреждения и образовательной программы или ее части, а также период, в течение которого было получено образование; где и каким образом был получен профессиональный опыт [9].

Решение о признании предыдущего образования и профессионального опыта принимает комиссия высшего учебного учреждения в течение одного месяца. В случае необходимости комиссия назначает дополнительную проверку (экзамен) для определения соответствия предыдущего образования и профессионального опыта. Таким образом можно сократить время и финансовые затраты на получение высшего образования. Права и обязанности комиссии, порядок её создания, а так же критерии и процедура признания устанавливается в Уставе комиссии, который утверждает Сенат вуза или Совет колледжа. В свою очередь состав комиссии определяет ректор вуза или директор колледжа.

Результаты и перспектива

Наиболее важным результатом оценки профессиональной компетенции, приобретённой неформальным путём, является её документальное подтверждение (признанный государством документ о профессиональной квалификации или же признание как части программы высшего образования), а также признание знаний, умений и навыков в соответствии с профессиональными стандартами, признанными в конкретной профессиональной сфере деятельности.

Большинство лиц заинтересовано в получении образовательного (квалификационного) документа, т.к. он позволяет сохранить существующее рабочее место и / или претендовать на более высокую должность (каждый потенциальный работник заинтересован в своей конкурентоспособности на рынке труда), а так же сэкономить финансовые средства и время.

Таким образом, совместно участвуя и сотрудничая в профессиональном и высшем образовании, каждый имеет возможность подтвердить ценность полученных знаний, умений и навыков, обеспечивая содержание и качество образования, которое соответствует лучшей практике профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Profesionālās izglītības likums. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://likumi.lv/doc.php?id=20244> – Date of access: 30.08.2015.
2. MK 2011.gada 22.februāra noteikumi Nr.146 „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://likumi.lv/doc.php?id=226788> – Date of access: 30.08.2015.
3. CEĻVEDIS ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanā (*в печати*)
4. MK 2011.gada 30.augusta noteikumi Nr.662 „Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norises kārtība akreditētās profesionālās izglītības programmās”. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://likumi.lv/doc.php?id=235206> – Date of access: 30.08.2015.
5. Ārpus formālā izglītība – Profesionālās kompetences novērtēšana. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://ikvd.gov.lv> – Date of access: 30.08.2015.
6. IKVD publiskais gada pārskats 2014.gads. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://www.ikvd.gov.lv/gada-publiskie-parskati.html> – Date of access: 30.08.2015.
7. Augstskolu likums. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://likumi.lv/doc.php?id=37967> – Date of access: 30.08.2015.



8. MK 2012.gada 10.janvāra noteikumi Nr.36 „Iepriekšējā izglītībā un profesionālā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi”. [Electronic resource]. – Mode of access: <http://likumi.lv/doc.php?id=242653> – Date of access: 30.08.2015.

9. Stankevičs, A. Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana / A. Stankevičs, I.J. Mihajlovs – Pieaugušo izglītība. – Rīga: RaKa, 2012. – 51.-58.lpp.

УДК 373.167.1:54

Л.М. Кузнецова

Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Мнемозина»,
г. Москва, Российская Федерация

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Реформирование системы школьного образования в нашей стране началось с перестройкой. Страна с энтузиазмом взялась перестраивать, а как оказалось – разрушать. Разрушение – дело нехитрое, первая часть выполнена с лихвой, со второй получились затруднения. Никаких планов и проектов последующего строительства ни у кого не было.

Советская школа была полна достойными намерениями – воспитать гармонично развитую личность. И хотя результаты не всегда радовали, однако были и явные достижения. СССР была страной читателей, стыдно было чего-то не знать. Основная часть молодёжи тянулась к знаниям в той или иной мере. Известно, что неправильно поставленный диагноз ведёт к неправильному лечению, которое может привести даже к летальному результату. Такой неправильный диагноз был поставлен нашему школьному образованию. На вопрос, как переделать систему школьного образования, был дан ответ, лежащий на поверхности.

Зачем нужна школа? — *Чтобы дети в ней учились.* Кто плохо учится? — *Дети.* Выводы: 1. *Не хотят учиться, пусть идут работать. Хватит 9-летнего образования.* 2. *Не «тянут» – оставим те предметы, которые «тянут».* Но простые ответы, лежащие на поверхности, далеко не всегда бывают адекватными. Как правило, они ошибочны и являются источником последующих ошибок.

Итак, появилось концентрическое построение предметов – головная боль авторов программ и учебников, методистов, учителей. Как втиснуть всю химию в первый концентр? Как во втором концентре «углубить и расширить», если в первом концентре пришлось осваивать материал галопом? В школе ввели «демократию»: предоставим детям выбор. Возобладал миф о том, что в советской школе учили всех под одну гребёнку. Теперь школьники могли выбирать школу, предметы, экзамены, учебники. Выбор оказался липовым. Ещё Сократ предупреждал, что многие вопросы не могут ставиться на голосование. Их решают специалисты. Так, в образовании взрослые организуют образовательное пространство, основываясь на общественном опыте, на вызовах времени. Ученик, не знающий, что нужно для будущего, выбирать не может. Он может выбрать только одно: учиться или отлынивать.

Выдвинутый принцип «под одну гребёнку» оказался мифом. На самом деле в советском едином образовательном пространстве каждый ученик брал столько, сколько сумел усвоить. Одни учились с двойки на тройку, другие были отличниками. Но всем ученикам предоставлялись равные возможности в получении образования. Несмотря на все «инновации», предпринятые мудрецами от образования, подготовка школьников неуклонно снижалась. Дети перестали понимать химию, как предмет о реальном содержании мира, в котором они живут. Учителя вынуждены в короткое время научить школьников хотя бы тому, чтобы писали формулы и уравнения. Химия исчезла из школы окончательно.

И не только химия потерпела убытки. Школьники перестали справляться с дробями, исчезла элементарная грамотность, физика для них превратилась в тёмный лес. Нужно было что-то предпринимать. Придумали: давайте введём профили, научим одних детей истории и