

3. О государственной регистрации и ликвидации (прекращении деятельности) субъектов хозяйствования: Декрет Президента Республики Беларусь от 16 января 2009 г. №1: с изм. и доп.: текст по состоянию на 21.02.2014 г. // Консультант Плюс: Беларусь, Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.

**Леутина Л.И.**, к. э. н., доцент  
УО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»  
г. Минск, Республика Беларусь  
lsm54@mail.ru

**Бондарь Т.Е.**, к. э. н., доцент  
УО «Белорусский государственный экономический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь  
kfin@bseu.by

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Возможность инновационного развития национальной экономики напрямую увязывается с качеством кадрового потенциала страны. В ситуации такого стратегического акцента особую роль приобретает именно образование. Оно в короткие сроки должно подготовить необходимых специалистов для осуществления инновационной деятельности, владеющих методами, средствами и формами управления инновационным процессом, способных организовать и возглавить инновационную деятельность государства, хозяйствующих субъектов и членов общества [1].

Ориентир на инновационное развитие национальной экономики требует, чтобы инновационное образование было ориентировано преимущественно на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида. Главное правило инновационного образования заключается в том, чтобы не проводить гонки с прошлым, а создавать будущее. Поэтому данное образование предназначено не столько на передачу знаний, которые с течением времени устаревают, сколько на получение базовых компетенций, позволяющих в дальнейшем приобретать человеку знания самому [3].

Является совершенно очевидным, что переход на инновационное образование требует реформирования самой среды генерации знаний – учебного процесса.

К инновационным формам организации образовательного процесса можно отнести следующие.

1. Переход вуза к реализации концепции инновационного образования предполагает качественное изменение учебных планов. При их формировании необходимо больше внимания уделять инновационным дисциплинам, способствующим подготовке специалистов по вопросам международного партнерства, международного маркетинга, экспорта наукоемкой продукции, финансового менеджмента, контроллинга, бюджетирования, управленцев нового поколения, способных работать с современными системами бухгалтерского учета, маркетологов и аналитиков в сфере интеллектуальной собственности, иностранных инвестиций, малого и среднего бизнеса и др.

2. Совершенствования требует и содержание учебных программ по предметам различного профиля. В них должны найти отражение, наряду с базовыми, методологическими темами (которые формируют основу профессионализма будущих специалистов), темы, отражающие современные проблемы реального сектора национальной экономики, пути их решения. Содержание учебных программ должно впитать в себя инновационные методические технологии преподавания, положения образовательной политики, ориентирующие на повышение креативного мышления и развития творческого потенциала студентов.

3. Назрела необходимость коренного изменения самой технологии преподавания. Пора отказаться от стереотипа так называемого чтения лекций, когда в течение 2 часов преподаватель по своему конспекту читает, студент конспектирует, по сути, работает стенографистом. Нужны печатные курсы лекций. Студент должен идти на лекцию, прочитав ее, ставить вопросы преподавателю, который, как с коллегой, сможет их обсуждать. Это сэкономит время, улучшит качество знаний, даст возможность заострить внимание на современных достижениях науки и практики.

4. Нужно коренным образом усилить методическое обеспечение учебного процесса. Во-первых, каждый предмет, закрепленный за кафедрами должен быть «закрыт» учебником и практикумом. Необходимо усилить и конкретизировать персональную ответственность преподавателей (моральную и материальную) за их издание. Во-вторых, необходимо усилить качество издаваемых учебников, учебных пособий. Учебник нового поколения, должен содержать как теоретическую, так и практическую часть в виде ситуационных задач, деловых игр. Причем, каждая теоретическая дисциплина должна, как минимум, иметь 30% -ный выход в практику. Тогда студент будет понимать, для чего он учится, не зазубривать, а творчески мыслить, осознавать, что полученные знания необходимы для практической деятельности.

5. Развитие инновационного образования предполагает тесное взаимодействие научной и образовательной компонент в подготовке специалистов. Образование должно носить и исследовательский характер. Это возможно, если учебный процесс обеспечивают преподаватели, занимающиеся научными исследованиями в приоритетных для белорусской науки областях. Необходимо обеспечить тесную связь вузов с отраслевыми НИИ, Национальной академией наук, совместно решая проблемы продовольственной безопасности, энергобезопасности, экологической безопасности, развития

промышленности, здравоохранения, строительства и т. д.

6. К инновационным формам организации образовательного процесса можно отнести создание вузами совместно с предприятиями учебно-производственных объединений, где студенты имели бы доступ к современным технологиям и оборудованию. Тем самым образование могло бы частично финансироваться теми, кто заинтересован в повышении квалификации своих кадров.

7. Современный студент должен в процессе вузовского обучения попробовать свои силы в специальности. Практика - важный компонент образовательного процесса, который способствует и закреплению полученных знаний, и их передаче в процессе непосредственного общения педагога и обучающегося, и развитию собственной инициативы.

Умелая организация практики прямо влияет на качество получаемых студентами знаний и приобретаемых умений. К данному процессу необходимо привлекать только тех преподавателей, которые сами имеют достаточно большой жизненный опыт, профессиональный багаж.

8. Необходимо изменить подходы к формированию тематики дипломных работ, процессу их подготовки. Тематику дипломных работ необходимо максимально приблизить к тем проблемам, которые стоят сегодня перед национальной экономикой. Необходимо усилить практикоориентированность тематики дипломных работ, увеличить среди них число работ, выполняемых по заявкам предприятий. Следует шире привлекать к руководству дипломными работами специалистов-практиков.

9. Необходимо постоянно работать над материально-техническим обеспечением учебного процесса путем укомплектования компьютерных классов, приобретения современной оргтехники для кафедр, студенческих научно-исследовательских лабораторий и т. п. В условиях дефицита средств, помещений необходимо находить возможность внимания к обустройству рабочего места для преподавателей, зон их отдыха.

Все названные направления реформирования образовательного процесса находят отражение во, внедряемой всеми вузами Республики Беларусь, системе менеджмента качества (СМК) образования. Внедрение СМК позволяет повысить качество подготовки выпускников вуза, приближает ее к требованиям международного стандарта ISO 9001:2000 [2].

Побудительными причинами, которые стимулируют внедрение СМК, с одной стороны, являются обострение конкурентной борьбы среди вузов на рынке образовательных услуг (как в отношении стоимости обучения, так и в области его форм, специальностей), а с другой стороны – необходимость быстрой реакции на меняющиеся потребности рынка труда и адаптации к ним. В сложившейся ситуации одним из ключевых факторов успеха является ориентация на потребителя, заинтересованного в получении качественного образования, поскольку оно выступает гарантом профессиональной востребованности молодого специалиста по окончании вуза.

Система менеджмента качества способствует повышению конкурентоспособности вуза, повышению его рейтинга в регионе, отрасли, в мире и выступает в роли современного инструмента целенаправленного осуществления учебного процесса на самом высоком международном уровне,

Практическая реализация изложенных и других аналогичных мероприятий придаст отечественному образованию статус инновационного, превратив его в неотъемлемый элемент системы инновационного развития экономики Республики Беларусь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. N 243-З: Принят Палатой представителей 2 декабря 2010г.: Одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.// Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – 2/1795.
2. Петриченко, Е.В. Инновационное образование как основа формирования креативного специалиста// Материалы международной НПК «Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость» // Минск, БГЭУ, 2008.стр.535.
3. Система менеджмента качества образования. Международный стандарт ИСО 9001:2000.

**Медведева Г.Б.**, к.э.н., доцент

**Захарченко Л.А.**, к.э.н., доцент

УО «Брестский государственный технический университет»

г. Брест, Республика Беларусь

medgb@mail.ru

## ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Итогом развития объективного процесса развития инноваций и основ новой экономики явилось оформление субъектов инновационной инфраструктуры в достаточно целостную систему, которая получила название «национальная инновационная система» (НИС). Однако имеет место определенное расхождение в трактовке среди различных авторов и в наполнении субъектами НИС по странам, но значимость данного института в формировании инновационной экономики никто не отрицает. Большинство экономистов рассматривают НИС с точки зрения институционального подхода, как совокупность взаимосвязанных организаций или структур (охватывающие частнопредпринимательский, государственный сек-