



ганических веществах или органических, существуют некие единые подходы, всё подчинено одним и тем же правилам и законам. Осознание этого единства позволяет учащимся эффективно применять имеющиеся у них знания для решения самых разных задач, не только химических. Создаются благоприятные условия для интеграции знаний на внутри- и межпредметном уровне.

Таким образом, совершенствовать умения решать задачи можно, только постоянно их решая. Для того, чтобы возбудить интерес, не нужно указывать цель, а потом пытаться мотивационно оправдать действие в направлении заданной цели, но нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели [4, с.189].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии: учебно-методическое пособие для учителей / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Сэр-Вит, 2010. – 352 с.
2. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
3. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 304 с.
4. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с.

УДК 37.013.2

Г.Ф. Мельникова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Российская Федерация

СИСТЕМА КУРСОВ ПО ВЫБОРУ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФИЛЬ ХИМИЯ» В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В связи с переходом на новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, в настоящее время в системе образования отмечаются значительные изменения. Новый стандарт имеет характерные отличия от предыдущих, которые выражены, прежде всего, в его ориентации на результаты образования и представленные в виде компетентностной модели выпускника.

Становление будущего учителя химии неразрывно связано с формированием его естественно-научного мировоззрения. Важную роль в этом процессе играют кафедры по подготовке учителей химии. Особенностью преподавания дисциплин исторической направленности на химических факультетах университетов является стремление сформировать целостный подход к пониманию процессов, происходящих в окружающем мире. Данный подход и используется при изучении всех разделов вариативных курсов по истории химии.

Историческая направленность гуманитарных дисциплин является необходимым условием подготовки высококвалифицированного учителя-химии. Это подтверждается и ФГОС третьего поколения, где одной из общекультурных компетенций, которой должен обладать выпускник бакалавра, является способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2) [2].

В стандарте третьего поколения мы видим, что появилось деление циклов на базовую и вариативную части. Для базовой части определен перечень обязательных дисциплин (без указания трудоемкости и краткого содержания) и сформулированы требуемые результаты обучения: что студент должен знать, уметь и чем владеть. На вариативную часть отводится 50% учебного времени, основной целью которой является расширение и углубление знаний, умений, навыков и



компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального обучения в магистратуре [3].

Особое значение курсы по выбору имеют при подготовке бакалавров направления «Педагогическое образование». Согласно пункту 4.3.ФГОС конкретный вид профессиональной деятельности определяется высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей. Бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; культурно-просветительская; научно-исследовательская.

Таким образом, главной целью «Педагогического образования» является подготовка профессионала, учителя, педагога, который способен решать многоплановые задачи профессиональной деятельности в условиях инновационного развития образования, а решение этих задач невозможно только силами дисциплин базовой части. Полная и всесторонняя подготовка возможна в условиях активного внедрения системных курсов по выбору.

К основным задачам использования исторического материала в учебном процессе следует отнести:

- отображение закономерностей исторического познания и выбор в качестве оптимальных исторических путей формирования знаний;
- вооружение студентов методами творческой деятельности ученых в подтверждении и иллюстрации теорий и законов химии;
- активизация научно-исследовательской деятельности студентов химических специальностей с использованием исторических материалов

На кафедре химического образования, химического института имени А.М. Бутлерова Казанского Федерального Университета накоплен определенный опыт внедрения интеграции историко-химических знаний в учебный процесс. Исторический материал широко используется в лекционной и лабораторной практике для мотивации в процессе обучения, для возбуждения интереса учащихся к предмету, для показа методов научного познания. Исторические факты, которые включены в основное содержание предмета, помогают показать силу и могущество науки в целом, помогает сформировать целостную научную картину мира. Биографии ученых, сведения об их научной и общественной деятельности способствуют нравственному воспитанию студентов.

В курс по выбору включены такие дисциплины, как «История и методология химии», «Роль химии в развитии естественнонаучных знаний», «Введение в историю и методологию химии».

Целью этих дисциплин является понимание роли и места науки в системе культуры, понимание процесса расхождения и отчуждения естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры как отражение диалектики познания природы человеком и осознание необходимости преодоления этих расхождений и воссоединения всех способов отражения и познания мира на основе принципа дополнительности, а также формирование у студента целостного системного представления о процессе развития химических идей, теорий, направлений, научных школ; о взаимосвязи теории и практики; о развитии методологии науки; о критерии практики как истинности научного знания; о роли личности ученого в научном процессе.

Следует также отметить, что в законе «Об образовании» закреплены два компонента стандарта – федеральный и национально-региональный. Причем устанавливается соотношение распределения времени между федеральным и национально-региональным компонентами:

- федеральный компонент – не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- национально-региональный компонент – не менее 10%.



Федеральный компонент стандарта обеспечивает единство образовательного пространства в стране, включает образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения и является обязательной частью содержания общего среднего образования.

Национально-региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона, национального (родного) языка и национальной литературы.

Здесь особое место занимают такие дисциплины: «Казанская школа химиков», «Развитие химии в Казани», «Химические производства Татарстана», где излагаются материалы о жизни и деятельности российских, а также казанских ученых, показываются их приоритеты в открытии ряда фундаментальных законов и явлений, в решении стратегически важных практических вопросов химии.

Целью данных дисциплин является получение студентами знаний об основных этапах зарождения и развития химической науки в Казани, ознакомление их с неотъемлемым компонентом истории и культуры родного города и формирование целостного взгляда на историю казанской химической школы и деятельность выдающихся ее представителей.

С целью формирования потребности в саморазвитии преподаватели знакомят студентов с историей познавательных противоречий в химии, послуживших толчком к рождению новой теории. Более того, студенты - будущие учителя химии выполняют проектные работы по истории химии [1].

Таким образом, осуществление исторической направленности в обучении учителей химии расширяет научно-теоретический кругозор студентов, а также усиливает воспитательное воздействие на их мировоззрение и повышает уровень знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мельникова, Г.Ф. Музеи университета как фактор поликультурного воспитания молодежи / Г.Ф. Мельникова, С.И. Гильманшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/127-21133>. – Дата доступа: 25.09.2015.
2. Приказ об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466.
3. Помелова, М.С. Интерактивные формы обучения в системе курсов по выбору / М.С. Помелова, О.И. Артюхин // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №3. – С. 59-60.

УДК 378:372(853+854+857)

Н.С. Михайлова

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно, Республика Беларусь

ЗАЧЕМ ГУМАНИТАРИЯМ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ, ИЛИ ОБ ОТНОШЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Согласно образовательным стандартам второго поколения ОСВО-2008 всех специальностей I ступени высшего образования учебная дисциплина «Основы современного естествознания» является обязательной для изучения студентами. Данная учебная дисциплина входит в обязательный компонент цикла естественнонаучных дисциплин учебных планов специальности, разработанных на основе образовательных стандартов второго поколения. Однако при разработке образовательных стандартов и типовых учебных планов третьего поколения ОСВО-2013 учебная дисциплина «Основы современного естествознания» утратила статус обязательной для изучения студентами всех