



Продолжение таблицы 1

Аргументация способа решения задачи	2 б. – предложены несколько способов решения, но выбран наиболее рациональный, что аргументировано учеником; 1 б. – предложен один способ решения, выбор аргументирован; 0 б. – не предлагается способ решения задачи.
Полнота и правильность представленного ответа	2 б. – ответ полный и правильный; 1 б. – ответ правильный, но не полный; 0 б. – ответ неправильный.

Таким образом, максимальное количество баллов, полученное при полном правильном ответе, равняется 10. Анализ полученных результатов показал, что средний балл успеваемости при решении задачи составил 7,5 балла. Опрос студентов показал, что такого рода задачи представляют для них повышенный интерес ввиду тесной связи с реальными жизненными проблемами.

Контекстные задачи создают объективные условия для формирования у студентов опыта самостоятельной познавательной деятельности, развития критического мышления, функциональности их знаний и умений, т.е. способности использовать их в различных жизненных ситуациях.

Решение контекстных задач позволяет актуализировать личностный потенциал студентов и определить качество их образовательных достижений в процессе компетентностно-ориентированного обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий // Научные труды. – Выпуск 2. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000. – 41 с.
3. Ахметов, М.А. Об использовании контекстных задач в процессе обучения / М.А. Ахметов // Химия в школе. – 2011. – №4. – С. 23-27.

УДК 54:[373.57:37.041]

Л.Е. Тригорлова, Н.Н. Лузгина

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЯ»

Формирование личности, способной к самостоятельному познанию и творческому саморазвитию, является одной из важнейших целей современного образования.

Любая форма получения образования на каждой его ступени подразумевает большой объём самостоятельной работы, особенно в случае оказания образовательных услуг наиболее разнородной группе потребителей – абитуриентам. По нашему мнению, одним из важнейших условий эффективности получения высшего образования является психологическая, теоретическая и практическая готовность студента к самостоятельной работе. Поэтому в своей практической деятельности кафедра химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) не только организует подготовку слушателей непосредственно к прохождению централизованного тестирования (ЦТ) по химии, но и закладывает фундамент их дальнейшего обучения в вузе. Активизация самостоятельной работы слушателей ФПДП соответствует современным тенденциям развития высшего образования Республики Беларусь, способствует формированию навыков,



необходимых им в дальнейшей учебной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе в качестве студентов, готовит к предстоящей инновационной деятельности и профессиональной карьере. Грамотное управление самостоятельной работой слушателей позволяет повысить качество их подготовки в предметном, организационном и психологическом плане.

Под самостоятельной работой мы понимаем овладение слушателями ФПДП знаниями, практическими умениями и навыками во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателей, так и без него.

Таким образом, можно сформулировать основные цели самостоятельной работы:

- повышение эффективности предметной подготовки слушателей к централизованному тестированию по химии путем активизации познавательной деятельности;
- создание условий для реализации творческих способностей слушателей;
- развитие социально-психологических компетенций слушателей, их адаптации к дальнейшему обучению в вузе;
- активное включение слушателей в учебную, общественную и инновационную деятельность.

Самостоятельная работа на кафедре осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности, которые условно можно разделить на три вида: текущая, управляемая и контролируемая.

Текущая самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям: изучение учебного материала пособий, изданных кафедрой, выполнение практической части домашних заданий: решение расчетных задач, выполнение разноуровневых упражнений и обучающих тестов, как в письменном виде, так и с использованием электронных ресурсов.

Управляемая самостоятельная работа направлена на формирование навыков систематизации и обобщения теоретического материала: составление опорных схем, кластеров и таблиц; самостоятельное выполнение тестовых заданий на практических занятиях и дома.

Контролируемая самостоятельная работа слушателей (КСРС) подразумевает оцениваемую деятельность слушателя по решению качественных и расчетных задач, как с типовым, так и с нестандартным содержанием, выполнение упражнений различного уровня сложности, контрольные работы в тестовой форме, адаптированные по содержанию и структуре к заданиям педагогических тестов ЦТ.

При организации КСРС кафедра химии ФПДП ставит перед собой следующие задачи:

- формирование у слушателей умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных и инновационных задач;
- овладение слушателями научными методами познания;
- творческое углубленное освоение учебного материала;
- личностное развитие слушателей.

Учебная программа дисциплины «Химия» для слушателей дневного отделения ФПДП содержит раздел «Контролируемая самостоятельная работа слушателей» с указанием тем, необходимого методического материала (учебные пособия, сетевые ресурсы Интернет с указанием сайтов, допускающих скачивание содержащейся на них учебной информации, например: видеоархив журнала «Химия и химики», методические указания).

Кафедра определяет объем, содержание учебного материала, выносимого на КСРС в соответствии с учебной программой, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы, анализирует ее эффективность, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы слушателей.

Для организации самостоятельной работы слушателей на кафедре химии ФПДП используется программная среда MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая включает электронный курс для слушателей дневного отделения, при



построении которого используется модульный принцип. Такой подход обеспечивает вариативность, мобильность и гибкость самостоятельной работы слушателя и предоставляет каждому возможность работать над модулем в индивидуальном оптимальном темпе.

Слушателям для выполнения предлагается 13 модулей, каждый из которых позволяет проверить базовые знания по различным разделам школьного курса химии. Все модули содержат элективные тесты (с выбором одного ответа, тип А) и открытые тесты (с кратким ответом, тип В), расчетные задачи и упражнения по осуществлению химических превращений. Задания в каждом модуле отличаются по своим дидактическим целям: для решения одних достаточно простого воспроизведения материала, другие требуют творческого осмысления и применения знаний в новых ситуациях.

Предлагаемые слушателям задания по содержанию строго соответствуют вынесенным на изучение разделам учебного материала. Для обобщения материала по курсу химии предлагается выполнить три итоговых теста, позволяющих слушателям проверить их уровень подготовки к экзамену и ЦТ.

Преимущества организации контролируемой самостоятельной работы в системе обучения MOODLE состоят в ее оперативности, продуктивности, возможности обратной связи и эффективной творческой самореализации слушателей. Важным фактом является и то, что слушателям отводится активная роль, предполагающая свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов.

Таким образом, правильно спланированная и организованная самостоятельная работа является важным компонентом учебного процесса и стимулирует слушателей более активно работать в течение периода изучения дисциплины, стараясь получить максимум знаний по предмету. Позволяет успешно решать многие учебно-воспитательные задачи: повысить сознательность и прочность усвоения знаний, выработать умения и навыки, развивать познавательные способности, способствует формированию ключевых образовательных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тригорлова, Л.Е. Контролируемая самостоятельная работа как неотъемлемый компонент подготовки слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки к централизованному тестированию по химии / Л.Е. Тригорлова, Э.Е. Якушева // Управление качеством профессиональной подготовки студентов: материалы заочной интернет-конференции в рамках Международной конференции «Медицинское образование XXI века», ВГМУ, Витебск, 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsmu.by/science/conference/inter-conf-vsmu/30-inter-conf-2013/981-sek2-6.html> – Дата доступа: 23.09.2015.

УДК [66+574](07):061.3(042.3)

Э.А. Тур, Е.К. Антонюк

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест, Республика Беларусь

ХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗЛОЖЕНИЯ КУРСА «ОБЩАЯ ПИЩЕВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МАШИНЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

Дисциплина «Общая пищевая технология» изучается студентами специальности «Машины и аппараты пищевых производств» на четвёртом курсе. К этому моменту ими освоен учебный материал дисциплин «Химия», «Основы экологии» и «Процессы и аппараты пищевых производств», который служит фундаментом для понимания закономерностей и особенностей пищевых технологий. В основе получения и хранения пищевых продуктов и сырья для их производства лежат физико-химические и химические процессы, понимание и раскрытие которых базируется на фундаментальных законах химии.