



землепользования, анализирует структуру земель, почвенный покров, устанавливает охранные зоны природных объектов и зоны их экологического влияния.

Современное сельскохозяйственное производство не возможно без использования точечных и линейных потенциально экологически опасных объектов. Студент устанавливает наличие данных объектов на территории землепользования, определяет нормативные параметры санитарно-защитных зон и фактическую зону загрязнения с учетом розы ветров. Полученные результаты наносятся на картографическую основу.

Основной составляющей земель в сельскохозяйственном производстве является почва, которую землеустроитель рассматривает как базис для размещения хозяйственных объектов, как основное средство производства и как компонент окружающей среды. Охрана почв должна быть направлена в первую очередь на их защиту от эрозии. Студент изучает факторы эрозии на территории землепользования, и в первую очередь рельеф, устанавливает места возможного проявления эрозии и участки уже подверженные эрозионным процессам, рассчитывает степень эрозионной опасности использования земель, разрабатывает комплекс противоэрозионных мероприятий и устанавливает их эффективность. Наряду с эрозией, изучаются и другие вредные факторы воздействия на почву и защита от них: переуплотнение, заболачивание, засоление, техногенное и радиоактивное загрязнение. Как один из путей восстановления земель рассматривается рекультивация, ее сущность, содержание и правовое регулирование.

На завершающем этапе изучается правовое обеспечение охраны земель, которое включает систему правовых мер, организационных, экономических и других мероприятий, направленных на рациональное использование, предотвращение необоснованных изъятий земель из сельскохозяйственного оборота, защиту их от вредных антропогенных воздействий, а также на воспроизводство и повышение плодородия почв, продуктивности земель лесного фонда.

Полученные студентом знания и навыки позволяют в дальнейшем при профессиональной деятельности осуществлять организацию территории на основе комплексного подхода к землям как к сложным природным образованиям (экосистемам) с учетом зональных и региональных особенностей земель, целей и характера их использования, с учетом природоохранного, ресурсосберегающего характера использования земель и предусматривать сохранение почв, ограничение воздействия на растительный и животный мир, геологические породы и другие компоненты окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаргарина, О.С. Охрана земель с основами ландшафтоведения: уч. программа / О.С. Гаргарина, Н.А. Казакевич. – Горки: БГСХА, 2014. – 12 с.
2. Константинов, В.М. Охрана природы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по специальности 032400-биология / Константинов В.М. – М.: Академия, 2000. – 240 с.
3. Лопырев, М.М. Защита земель от эрозии и охрана природы: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Землеустройство" / М.И. Лопырев, Е.И. Рябов. – М.: Агропромиздат, 1989. – 239 с.
4. Чупахин, В.М. Ландшафты и землеустройство / В.М. Чупахин, М.В. Андришин; ред.: Е. А. Башмакова. – Москва: Агропромиздат, 1989. – 256 с.

УДК 378.1

Э.Н. Ризун, В.Д. Бондаренко

Государственное высшее учебное заведение «Национальный лесотехнический университет Украины», г. Львов, Украина

О НЕОБХОДИМОСТИ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМИ-ОХОТОВОДАМИ

В учебно-научном Институте лесного и садово-паркового хозяйства Национального лесотехнического университета Украины охотоведов готовят по двум образовательным уровням – бакалавра и магистра. Согласно новому Закону Украины «О высшем образовании» (от



01.07.2014 г. № 1556-VII) учебным заведениям предоставляется автономия, в том числе и в вопросах организации учебного процесса.

Системный подход как форма организации учебного процесса:

– предусматривает совокупность педагогических принципов, заложенных в основу учебных программ и планов;

– предоставляет педагогу возможность вести преподавание своего предмета в неразрывной связи с другими специальными дисциплинами, четко определять приоритетные направления преподавания, структурировать учебные задания. Нарушение системности усвоения профессиональных знаний, последовательности взаимосвязей и функций может привести к неглубокому и поверхностному их усваиванию [3].

Целостность системного подхода обеспечивается рядом новейших тенденций, которые реализуются в виде междисциплинарного подхода и трансдисциплинарности [2, 5].

Междисциплинарность в системе образования представляется как взаимосвязь между несколькими дисциплинами и используется как путь преодоления узкопрофессиональной ограниченности в системе образования. Примером междисциплинарного подхода в подготовке охотоведов служит введение в учебные планы дисциплин, которые бы послужили базой для изучения последующих. Так, в курсах дисциплин «Лесная энтомология», «Рыбоводство», «Биология лесных зверей и птиц» несколько занятий отводится для изучения систематики насекомых, рыб или лесных зверей и птиц соответственно. В свою очередь на изучение биоэкологических особенностей видов остается меньше времени, и студенты вынуждены большую часть этого материала усваивать самостоятельно. Введение в учебный процесс такой дисциплины как «Систематика животного мира» позволило бы получить студенту знания, которые пригодились бы ему при изучении узкоспециализированных зоологических дисциплин, не отвлекаясь при их изучении на вопросы систематики.

Трансдисциплинарность рассматривается как способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины. Трансдисциплинарная компетентность может быть определена как способность человека одновременно пользоваться знаниями нескольких дисциплин [4]. Как отмечают Е.Г. Гребенщикова и Л.П. Киященко [1], развитие трансдисциплинарных подходов рассматривается сегодня как способ адекватного ответа на глобальные цивилизационные вызовы, порождающие кризисные явления, возникающие в различных областях жизнедеятельности, в том числе и комплекс проблем, обозначившихся в системе высшего образования и науке.

Примером трансдисциплинарности служит изучение дисциплины «Экология», которая рассматривает в своем курсе в том числе и роль и влияние основных экологических факторов (абиотических, биотических и антропогенных) на жизнедеятельность животного компонента экосистемы. Методы экологических исследований используются в зоологии при изучении экологических особенностей животных. В свою очередь умение идентифицировать экологами основных представителей животного мира служит залогом качественного анализа состояния экосистемы в целом.

Внедрение в учебный процесс междисциплинарного подхода и трансдисциплинарности, как составных частей системного подхода, будет способствовать более эффективному формированию новой генерации конкурентоспособных специалистов с систематизированными определенным образом знаниями и целостным усвоением профессиональной теории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гребенщикова, Е.Г. Трансдисциплинарная парадигма образования в «обществе знания» – позитивная утопичность проблематизации [Текст] / Е.Г. Гребенщикова, Л.П. Киященко // Утопия и образование: сб. трудов Международной научно-практической конференции (26–28 октября 2011 года, Москва). – Томск: Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2011. – С.52-60.



2. Системный подход. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Системный_подход, свободный. – Загл. с экрана. – Дата доступа 01.10.2015.

3. Уваркіна, О.В. Системний підхід у вищій школі як складова регуляторної системи освіти / О.В. Уваркіна // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; укл. Л. Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – Випуск LXXXVIII (98). – С. 208-213.

4. Хмелькова, Н.В. Трансдисциплинарность и компетентностный подход в современном образовании / Н.В. Хмелькова, А.В. Агеносов, А.Н. Скворцова // Новые информационные технологии в образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции, 10-13 марта 2015 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т [и др.]. - Екатеринбург, 2015. - С. 520-523.

5. Шабанова, Ю.О. Системний підхід у вищій школі: підруч. для студ. магістратури / Ю.О. Шабанова; М-во освіти і науки України; Нац. гірн. ун-т. – Д.: НГУ, 2014. – 120 с.

УДК 372.854

С.М. Романова, О.И. Пономаренко

Республиканское государственное предприятие «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», г. Алматы, Республика Казахстан

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСА «МИНЕРАЛЬНОЕ СЫРЬЕ КАЗАХСТАНА. БЕЗОТХОДНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ»

В любом вузе студенту (магистранту, докторанту) обязательно требуется умение правильно ориентироваться в информационных потоках, осваивать новые обучающие технологии, быть мобильным, самообучаться, пополнять недостающие знания. Готовность к работе с информацией принято называть информационной компетенцией, а формирование всех других компетенций обучающегося начинается именно с информационной компетенции [1,2].

Информационной компетенции в процессе обучения придают особое внимание, поскольку, во-первых, происходит формирование интегративного качества личности; во-вторых, системное образование знаний, умений и способности субъекта в сфере информации и информационно - коммуникационных технологий и опыта их использования; в-третьих, способность совершенствовать свои знания, умения и принимать новые решения в меняющихся условиях или непредвиденных ситуациях с использованием новых технологических средств.

Большинство педагогов считают, что информационная компетенция формируется при помощи реальных объектов (компьютер, телефон, телевизор и др.) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, интернет, электронные учебники и учебные пособия, включая мультимедийные). В структуру информационной компетенции входят умения и навыки студентов по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и окружающем мире: самостоятельно искать, анализировать и отбирать нужную информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее [3-5].

Целью нашего исследования является формирование информационной компетенции студентов факультета химии и химической технологии специальности "Химическая технология неорганических веществ" в процессе изучения курса "Минеральное сырье Казахстана. Безотходная технология".

Цель курса: углубить знания студентов в области минерально-сырьевой базы Казахстана.

Задачи: формирование у студентов общих представлений о запасах и способах добычи полезных компонентов из минерального сырья, аппаратурно-технологическом оформлении в области первичной и дальнейшей переработки полезных ископаемых.

В результате изучения курса студенты должны владеть: практическими навыками в областях минералогии, галургии, химической технологии, научным подходом к изучению свойств и способов получения природных неорганических веществ из легко – и