



ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.11

Личность педагога и ценности обучаемых (на примере школ белорусско-украинско-польского пограничья)

Жигалова Мария Петровна^а

Брестский государственный технический университет, Беларусь
E-mail: zhygalova@mail.ru

Аннотация

Актуальность заявленной в статье проблемы обусловлена тем, что белорусско-украинско-польское пограничье сегодня всё чаще становится предметом серьезных научных социологических, культурологических, психологических и педагогических исследований. Особенно они важны в области изучения жизненных и творческих ориентаций выпускников приграничного региона, так как его будущее зависит от выбора профессии тех юношей и девушек, которым предстоит уже в ближайшем будущем сыграть ключевую роль в экономической и социальной жизни села и социальном обустройстве приграничного региона. Во многом этот выбор зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня сельская молодежь, от ее социально - психологической и нравственной готовности к реформированию аграрного и экономического сектора.

Статья включает в себя целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и результативный компоненты и направлена на осмысление роли учителя региональной школы в формировании жизненных и творческих ценностей школьников, проживающих на белорусско-польско-украинском пограничье, их профессионального самоопределения. Используемый нами метод моделирования позволил рассмотреть данную проблему как целенаправленный и организованный процесс, где значимое место по совершенствованию путей выбора профессии выпускниками отводится учителю, который формирует жизненные, творческие и социокультурные ценности, необходимые учащимся для осознанного выбора профессии и эффективного осуществления дальнейшей деятельности.

Статья может быть использована школьными педагогами и психологами для совершенствования профориентационной работы.

Ключевые слова: регион, учитель, ученик, профессиональное самоопределение.

^а **Жигалова Мария Петровна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры белорусского и русского языков Брестского государственного технического университета (Беларусь). Тел дом. (8103751651) 2-30-96; моб. 80296 70-21-85.
E-mail автора: zhygalova@mail.ru



Введение

В настоящее время жизненное самоопределение сельских школьников гораздо проблематичнее городских, потому что связано со сменой места жительства как на период получения профессии и вытекающими отсюда материальными, психологическими и социальными последствиями, так и мотивацией возвращения профессионалов в родные места с целью трудоустройства и реализации на селе полученных знаний. Несмотря на все сложности городской жизни, многие выпускники сельских школ стремятся всё-таки навсегда покинуть село. Смена сельской молодежью привычного образа жизни приводит к вымиранию деревни, ведет к урбанизации, а значит, к серьезным демографическим, социально-экономическим проблемам не только в регионе, но и в государстве в целом.

Ещё сложнее выглядит эта проблема в приграничных регионах, так как заманчивые предложения поработать в соседних, в нашем случае, европейских, государствах (Польше, Германии, Франции и др.), порой, вынуждают молодых людей эмигрировать, а значит, сельское пограничье остаётся без молодых специалистов, без рождаемости и без развития региона, а значит, и без будущего. Поэтому в значимости и важности малоизученной проблемы роли личности учителя в формировании жизненных и творческих ценностей, профессионального самоопределения выпускников школ приграничья, жизнь в котором формируются в условиях постоянного выбора между городом и деревней не приходится сомневаться.

Учёными замечено, что «ценность – это особый вид реальности. Сама по себе она не существует, хотя и связана не только с человеком, но и с объективным миром. Мир полон ценностей – материальных (вещи, деньги, собственность...), художественных (произведения искусства и литературы), природных (солнечный восход, моря, цветы, ландшафты...), собственно человеческих (смех, красота глаз, мужественный поступок...)» (Что такое ценности, 2016). Несмотря на то, что все люди живут в одном социуме, каждый человек имеет свои ценности и потому ценность общества определяется по качествам личности. Какова личность, таковы и ценности, а значит, и общество. В свою очередь, по системе ценностей, которые сформированы у учащихся, можно судить и о значимости образования в государстве, о направлении и уровне развития общества. Ведь наличие ценностных ориентаций обеспечивает общественное согласие граждан, социальных общностей и групп, а утрата ценностных ориентиров или отказ от сложившейся системы ценностей неизбежно оборачивается угрозой распада и дезинтеграции общества.

Не случайно, что проблема ценностей всегда выходила на первое место в переходные периоды общественного развития. Именно такое время переживает сегодня и наше общество, с его нестабильностью, резкими социальными изменениями, что находит свое выражение в процессе переоценки ценностей и в педагогике (Пашина, Попов, 2017; Тырнова, 2010), а значит, и в системе образования, требующей изменения образовательных задач и социокультурных ценностей, которыми должен владеть не только учитель, но и ученик.

В белорусском опыте подготовки педагога ценности рассматриваются как «важнейший системообразующий фактор его культуры» (Климович, 2016; Харин, 2006), потому что по содержанию ценностей, которыми владеет педагог, можно судить о его жизненной и профессиональной позиции, интеллекте, качестве и уровне влияния на формирование философии жизни обучаемых. А это значит, что сформированные ценности позволяют человеку глубже понять специфику общества и деятельности в нём, культуры, быть востребованным в социуме.



Проблема формирования жизненных и творческих ценностей учащихся, а также роли учителя в этом процессе изучалась российскими учёными, которые обращали внимание на специфику подготовки для социальной и профессиональной среды педагогов и психологов (классических, практических, клинических, педагогических, инженерных, юридических и т.д.).

При этом учебные программы строились так, что при подготовке и переподготовке учителей обязательно учитывались: механизмы усвоения учебного материала (С.Л.Рубинштейн, Л.Б.Ительсон и др.); исследования памяти (А.А.Смирнов, В.Я.Ляудис и др.); процедуры мышления (Ф.Н.Шемякин, А.М.Матюшкин, Л.Л.Гурова и др.); особенности восприятия (В.П.Зинченко, Ю.Б.Гиппенрейтер и др.); факторы речевого развития (М.И.Лисина, Л.А.Венгер и др.); развития личности (Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович, М.С.Неймарк и др.); речевого общения и обучения речи (В.А.Артемов, Н.И.Жинкин и др.); определение стадий возрастного развития (П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.); особенности умственной деятельности школьников и их умственной одаренности (А.А.Бодалев, Н.С.Лейтес, Н.Д.Левитов и др.). Однако сегодня есть некоторые исследования, в которых авторы уделяют внимание особенностям работы учителя и в условиях сельского социума (Н.Бондарев), специфике подготовки учителя для работы в условиях сельского социума (И.Исаченко). И практически отсутствуют исследования о специфике работы школ на пограничье, где неременным условием является учёт психологических особенностей представителей различных культур, знание и исполнение поликультурных традиций, специфики межкультурной коммуникации, а значит, и проведение на соответствующем уровне профориентационной работы в школе.

Исследование

В ходе исследования мы пришли к выводу о том, что изучение таких вопросов зависит, конечно, ещё и от социальной насыщенности региона современными учреждениями, предприятиями и востребованностью специалистов. А значит, в зависимости от этого, формируется и мотивация возвращения выпускников в регион. Поэтому здесь важно, насколько сельская школа, открытая к сотрудничеству со средой, которая мобилизует внутренние силы сельского сообщества и закладывает основу для создания социально безопасной среды обитания, способна оказать действенную помощь каждому выпускнику и сформировать мотив возвращения в регион.

А значит, в своём исследовании мы учитывали и мнение Э.Фромма, который отмечает ещё одну особенность ценностей – их *потребность*. Да, человек всегда будет искать ответы на вопросы о смысле жизни и определять нормы и ценности, в соответствие с которыми нужно жить, потому что у каждого человека имеется потребность в ценностях. Э.Фромм делит ценности на две категории. Первая категория – официально признанные, осознаваемые (религиозные и гуманистические) ценности. Вторая категория – действительные, бессознательные (порожденные социальной системой). Вторая группа ценностей является непосредственными мотивами человеческого поведения. Обе группы структурированы и образуют иерархию, в которой высшие ценности определяют все прочие как необходимые для реализации первых (Рубинштейн, 2006). Для нас важным было и мнение М. Рокича, который предложил понятие «ценности» рассматривать как «обобщенные представления о благах и приемлемых способах их получения, на базе которых человек осуществляет сознательный выбор целей и средств деятельности», ибо ценности



личности выступают в качестве основы для формирования жизненной стратегии, во многом определяют линию профессионального развития. Поэтому при эмпирическом, практическом исследовании предпочтений и ценностных ориентаций подростков, которое ставило целью изучить особенности системы ценностных ориентаций учащихся белорусско-польско-украинского пограничья, нами была использована методика М.Рокича (RVS – Rokeach Value Survey), разработанная в 1973 году и адаптированная А.Гоштаутасом, А.А.Семеновым и В.А.Ядовым.

В исследовании приняли участие подростки, возраста 16–18 лет. Методика основана на приеме прямого ранжирования терминальных (ценностей – целей) и инструментальных ценностей (ценностей – средств). Испытуемым предъявлялись два списка по 18 ценностей в каждом, отпечатанные на листах бумаги в алфавитном порядке, и предлагалось поставить против каждого обозначения соответствующее ранговое число от 1 до 18 по степени их субъективной важности. Для конкретизации критериев ранжирования испытуемым предлагалось учитывать не только значимость ценности, но и степень ее реализованности. Для этого после завершения ранжирования обоих списков испытуемым предлагалось оценить в процентах степень реализованности каждой из ценностей в его жизни.

Также в работе был использован и тест смысложизненных ориентаций, в адаптированной версии теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика, разработанный в 1968 г. С помощью этого теста нами были исследованы представления старшеклассников о будущей жизни по таким характеристикам, как: наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Методика СЖО (смысложизненные ориентации) включала 20 описаний действий, переживаний или состояний, которые оценивались по семибалльной шкале в зависимости от того, насколько они характерны, типичны для испытуемого.

Показатели теста включали в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля:

1. «Цели в жизни». Характеризует целеустремленность, наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей (намерений, призвания) в будущем.

2. «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни». Определяет удовлетворенность своей жизнью в настоящем. Содержание этой шкалы совпадает с представлением о том, что единственный смысл жизни состоит в том, чтобы жить.

3. «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией». Измеряет удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

4. «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)». Характеризует представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.

5. «Локус контроля – жизнь или управляемость жизни». Отражает убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать



решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

Следует заметить, что решение проблемы выбора жизненных и творческих ценностей важно как для современной системы образования в целом, так и для региона, потому что сельская школа может изменить отношение социума к окружающей действительности, усилить экономическую составляющую, а значит, помочь своим выпускникам в этих сложнейших экономических условиях быть успешными и в деревне.

Это подтвердили и данные нашего исследования, проводимого нами в рамках выполнения хоздоговорной темы на базе девяти сельских школ Малоритского района Брестской области, которые находятся на белорусско-украинско-польском пограничье.

В этой связи важно говорить и о социально-профессиональных ценностях педагога, рассматривать его деятельность не только как педагога-предметника, но и как учителя-социолога, культуролога, психолога. Поэтому мы считаем, что при подготовке учителей-предметников в вузе и переподготовке их в Институте повышения квалификации необходимо обращать внимание на обновление и пополнение метапредметных знаний и умений, усилить психологическую составляющую в подготовке учителя-предметника.

Сегодня значительно меняются требования к профессиональным компетенциям педагога как носителя материальной и духовной культуры, к аксиологической составляющей его профессиональной деятельности. И это неудивительно, ведь всегда, в переходные периоды общественного развития, проблема формирования личности, способной сочетать жизненные, духовно-нравственные, гражданские, интеллектуальные и профессиональные ценности, была особенно значимой в социуме. Поэтому в структуре ценностного мира педагогов эта проблема занимает одно из ведущих мест, ибо от того, насколько педагог владеет системой таких ценностей, во многом зависит судьба молодого поколения и государства в целом.

В связи с этим можно выделить несколько подходов в осмыслении роли и места ценностей в жизни педагога и активизировать их в процессе преподавания вузовских дисциплин:

- во-первых, всякая ценность должна отождествляться в педагогическом процессе с новой идеей, выступающей в качестве индивидуального или социального ориентира, чем-то вроде одухотворяющей педагогической истины;

- во-вторых, в структуре духовно-нравственных, жизненных, гражданских, интеллектуальных и профессиональных ценностей должен быть реализован имеющийся и нормативный элемент, потому что ценности эти всегда обусловлены культурным и интеллектуальным контекстом;

- в-третьих, всякая выше обозначенная ценность фактически реализует требования культурно-исторических и педагогических стандартов, на что указывается в процессе преподавания специальных и междисциплинарных учебных курсов. Конечно, ценности всегда более динамичны, нежели культурно-исторические и педагогические стандарты, и потому в рамках одной культуры может произойти смена ценностных ориентаций;

- в-четвертых, морально-нравственная ценность должна ассоциироваться с типом достойного поведения, с конкретным жизненным стилем. Однако далеко не всегда ценности находят выражение в социальной практике. Какие-то ценностные ориентации могут не подкрепляться реальными поступками и не получать вопло-



щения в жизненном стиле, какие-то, наоборот, развиваются стремительно и в короткий срок становятся нормой поведения.

Поэтому о владении педагогическими ценностями мы можем судить лишь по их реальному проявлению в жизни, в многообразных отношениях человека к самому себе, к другим людям, обществу и природе.

Покажем результаты собственных исследований, которые были проведены нами в трёх районах Брестской области Беларуси в 2015 – начале 2016 года по выявлению социально-профессиональных ценностей учителя, а также изменений, произошедших в постановке педагогического образования на постсоветском пространстве. По разработанной методике мы провели опрос более 300 учителей-практиков из Республики Беларусь. Это районы Брестской области: Барановичский (методист ГУМУ «УМК г. Барановичи» Мамончик А.М.), Каменецкий (заведующий районным отделом образования, спорта и туризма Грицук В.Н.) и Малоритский (заведующий районным отделом образования, спорта и туризма Лавреенко Т.М.). В структуру социально-профессиональных ценностей были включены духовно-нравственные, жизненные, гражданские, интеллектуальные и профессиональные ценности. Для опроса предлагались и вопросы, связанные с подготовкой учительских кадров для начальной, общей и средней школы.

В ходе анкетирования нами определялось содержание ценностных ориентаций современного белорусского педагога, выявлялись доминирующие социально-профессиональные ценности и ценностные ориентации белорусских учителей-практиков начальной, общей и средней школы, намечались пути подготовки современного педагога, который бы в достаточной мере владел социально-профессиональными качествами, определялась специфика формирования таких ценностей.

Результаты исследования позволили нам определить наиболее значимые социально-профессиональные ценности белорусских учителей, работающих в различных типах школ, которые в процессе исследования ранжировались нами по: возрасту, их полу, педагогическому стажу работы, национальности, типам учебного заведения и возрасту детей, с которыми работают респонденты; и наметить перспективные пути их совершенствования.

Отвечая на вопрос: "*Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?*" (всего предлагалось 40 ценностей), необходимо было выделить наиболее значимые, оценить, насколько важна для каждого педагога та или иная ценность в качестве руководящего принципа его жизни.

Следует отметить, что более 80% опрошенных педагогов исключительно важной ценностью назвали *доброту* (отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим), *здоровье* (физическое и психическое), *счастье* (наибольшая внутренняя удовлетворённость условиями своего бытия, полнота и осмысленность жизни, осуществление своего человеческого назначения).

Более 75% назвали важными *творчество* (возможность творческой деятельности), *веру* (убежденность, глубокая уверенность в чем-нибудь), *материально обеспеченную жизнь* (отсутствие материальных затруднений), *счастливую семейную жизнь*; *общественный порядок* (стабильность общества, как следствие реализации социальных норм: норм права, норм морали, традиций и ритуалов); *эрудицию* (широкий кругозор, в соответствие с глубокими познаниями в различных областях).

Более 60% опрошенных указали на значимость *мирной жизни* (общая хорошая обстановка в стране, в обществе, сохранение мира между народами (как усло-



вие благополучия каждого), свобода от войн и конфликтов); *активной, деятельной жизни* (интересная работа; жизнь, наполненная событиями); *национальной безопасности* (защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающая устойчивое развитие страны); *уверенности в себе* (способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления).

На вопрос: "Какие ценности в наибольшей степени *реализованы* в моей жизни?" более 90% респондентов ответили, что это: *воспитанность* (хорошие манеры, вежливость), *жизнерадостность* (чувство юмора, оптимизм), *самостоятельность в планировании и организации своей деятельности и деятельности детей*, *честность* (правдивость, искренность), *доброжелательность* (желание добра, готовность содействовать благополучию других, благожелательность), *владение высшими образцами педагогических методов и приемов*.

Более 60% отметили также и *рационализм* (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения, критичность, аналитичность), *профессиональная рефлексия* (обращенность позиции педагога на самого себя, свой внутренний мир, психические качества и сознания, склонность к самоанализу), *уважение* (к себе и другим).

Более 70% респондентов к незначимым отнесли такие качества, как: *идейно-политическая убежденность* (общественно-политическая активность, единство слова и дела), *высокие запросы* (высокие притязания), *интеллектуальная активность* (готовность и способность к интеллектуальной деятельности).

Как видим, для большинства педагогов приоритетными качествами являются те, которые связаны с материальной и духовной культурой. Поэтому разумная интеграция материального и духовного в образовательно-воспитательном процессе является основой успешности самого процесса обучения и воспитания личности, способной адаптироваться в социуме.

Полученные нами результаты позволили обозначить и специфические пути подготовки и переподготовки высококвалифицированных учительских кадров для работы в современных информационно-образовательных и поликультурных системах с учётом значимости социально-профессиональных качеств педагога.

Не менее важной для нас была и проблема влияния жизненных и творческих ценностей педагога на формирование будущего выпускников, на выбор ими профессии.

Выборочная совокупность нашего исследования, в ходе которого определялись жизненные и творческие ценности, влияющие на выбор выпускниками профессии, в том числе, значимой и для пограничного региона, состояла из 42 человек. Это были выпускники и учителя школ пограничья: 23 из них – учащиеся 11-х классов Хотиславской СШ, Олтушской СШ, Ореховской СШ, Мельникской БШ, Ляховецкой СШ, Мокранской СШ, Луковской СШ, Радежской СШ, Ланской СШ; 19 учителей – педагогов Хотиславской СШ, Олтушской СШ, Ореховской СШ, Мельникской БШ, Ляховецкой СШ, Мокранской СШ, Луковской СШ, Радежской СШ, Ланской СШ.

В управлении профориентационной работой к наиболее важным мы отнесли вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Сейчас эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся (в процентах) выбрали профессии, на которые их ори-



ентировали. Но если это сделать главной целью и самоцелью профориентации, притом без серьезной диагностической и воспитательной работы с учащимися, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий в первую очередь самой профориентации, подрывающий доверие к ней, как со стороны учащихся, так и их родителей. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям в данном случае, пограничного региона. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагалось, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и региональных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

Этому способствовала и разработанная нами программа научного семинара для преподавателей по теме: «Тьюторское сопровождение выбора выпускниками школ жизненных и творческих ориентаций в процессе выполнения учебно-исследовательской работы», которая включала обсуждение следующих вопросов:

1. Актуальность проблемы организации учебно-исследовательской деятельности в школе как значимого компонента системы образования школьников.
2. Потребность современного общества в выпускниках школы, нацеленных на саморазвитие и самореализацию личности, выбор жизненных и творческих ценностей.
3. Исследование – универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире.
4. Учебно-исследовательская работа в школе – условие развития познавательной активности школьников.
5. Проблема организации исследовательской деятельности школьников: пути решения.
6. Взаимосвязь учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.
7. Функции педагога при организации учебно-исследовательской деятельности школьников и её сопровождении.

К основным результативным критериям и показателям эффективности такой работы, прежде всего, мы отнесли следующие показатели:

– Достаточная информация о профессии, востребованной в целом и в данном пограничном регионе, в частности, и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей региона в данных специалистах.

– Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.



– Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся IX – XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

– Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах. И этим специалистом, которому доверяет ученик, является учитель.

Практические задания, предложенные нами, позволили ученикам определиться с выбором жизненных и творческих ориентаций, а значит, и с выбором будущей профессии. Вместе со школьным педагогом-психологом Н.М.Кухтей (ГУО «Малоритская средняя школа № 2»), мы провели опрос учителей и учащихся, изучили влияние жизненных и творческих ценностей на выбор профессии, разработали и реализовали программу «*Стану профессионалом*» (см. ниже), а значит, попытались доказать, что система профориентационной работы в учреждении образования является эффективным способом моделирования профессионального будущего старшеклассников, в том числе и в пограничном регионе.

Программа (см. табл. 1) представляет собой целостную систему психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующую самоопределению учащихся старших классов относительно выбора их будущей профессиональной деятельности.

Таблица 1. Тематическое планирование программы «*Стану профессионалом*»

№	Темы	Количество часов
<i>Информационно-просветительский этап</i>		
1	Знакомство учащихся с миром профессий	1
2	Знакомство учащихся с региональным рынком труда	2
3	Знакомство учащихся с основными требованиями, которые предъявляются к качествам человека, различным типам профессий	1
<i>Психодиагностика учащихся</i>		
4	Диагностический минимум	1
<i>Профориентационная диагностика</i>		
5	Выявление склонностей и способностей учащихся к профессиям какой-либо сферы или наоборот – несоответствие выбранному типу профессий	2
6	Составление индивидуального социально-психологического портрета учащегося	2
<i>Психологическое консультирование</i>		
7	Уяснение своих индивидуальных особенностей	1
8	Соотнесение своих желаний и возможностей с выбором профессии	1
9	Выбор учебного заведения для получения дальнейшего образования	1
<i>Психологическое сопровождение родителей</i>		
10	Групповые консультации для родителей с участием старшеклассников	4
11	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу



Цель программы – создание условий, при которых старшеклассники смогут осуществить самостоятельное и осознанное проектирование своего дальнейшего образовательного пути. Задачи: содействовать профессиональному самоопределению старшеклассников; объяснить отличия в содержании профессиональной деятельности сходных профессий; сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности. Согласно данной программе, основными направлениями профориентационной работы педагога-психолога в школе являются:

Первое – информационно-просветительская работа. Цель данного направления – содействовать профессиональному самоопределению учащихся путём знакомства их с профессиями, отличающимися друг от друга ведущим предметом труда. Реализация этого этапа осуществляется через выполнение, например, таких упражнений, как: – «Бой мотивов», где каждый учащийся отслеживает свои мотивы выбора профессии. Так, они выясняют, что *мотивами* получения профессии могут быть: достойный заработок, желание славы, семейные традиции, лёгкость поступления в учебное заведение, реализация своих способностей по указанию родителей, из-за сложности, трудности либо наоборот лёгкости работы;

– «Выигрыш в лотерею» – при выполнении этого упражнения мы учимся видеть последствия неосознанного выбора профессии;

– «Самая-самая», где школьники осознают особенности профессий, связанных с престижностью, а также получают возможность определить самую «детскую» профессию, самую «праздничную», самую «мужскую», «женскую», «высокую», «смешную» и так далее. Количество таких характеристик профессии ограничивается лишь фантазией детей, которые, как правило, легко включаются в эту игру и сами начинают довольно активно предлагать свои идеи;

– «Мои профессиональные желания», где ученики дополняют незаконченные предложения. Например: «Я стремлюсь...» (ответы: «...получше закончить школу», «...поступить и зарабатывать много денег»), «Я знаю, что я буду...» (ответы: «...поваром», «...хорошим человеком»), «У меня есть способности для...» (ответы: «...для того, чтобы обо мне узнал весь мир», «...для того, чтобы хорошо учиться, заработать много денег и забрать свою семью в большой город»).

Второе – психодиагностика учащихся. Психодиагностическое направление реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса. Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета учащихся, а также для выбора средств и форм психологического и педагогического сопровождения учащихся.

Нами были установлены и наиболее эффективные формы психодиагностического сопровождения:

1) диагностический минимум, который позволяет условно разделить обследованную группу на подгруппы «определившихся с выбором профессии» и «делившихся»; ориентирован на получение первичной информации;

2) основной блок профориентационной диагностики направлен на выявление конкретных интересов, склонностей и способностей учащихся к той или иной сфере профессиональной деятельности. Вслед за Н.Пряжниковым мы отмечаем, что педагогом-психологом должен быть собран «оптимальный пакет психодиагностических методик, с помощью которых можно определить профессиональные интересы, направленность, мотивы и готовность к выбору профессии» (Пряжников, 2014).



Примерный перечень психодиагностических методик, используемых педагогом-психологом на разных этапах для профориентационной работы со старшеклассниками: «Анкета оптанта»; «Цифровой профориентационный тест» В.В.Гуленко; Методика «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»; Анкета выявления интересов учащихся; Методика «Определение склонностей» Л.А.Йовайши; «Определение профессиональной мотивации учащихся»; Карточная профконсультационная методика «Кто? Что? Где?», разработанная Н.Пряжниковым; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО); Карта интересов А.Е.Голомштока; Диагностика структуры сигнальных систем; Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой; Тест «Профассоциации»; Методика «Цель-Средство-Результат» А.А.Карманова (ЦСР); Экспресс-диагностика социальных ценностей личности; Опросник Дж.Холланда; Методика «Структура интересов» В.Хеннинга; Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности; Психометрический тест экспресс-диагностики типа личности; Методика определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»; Методика диагностики степени готовности к риску А.М.Шуберга; Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раэ; Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»; Анкета «Выбор жизненного пути»; Опросник «Изучение профессиональной мотивации учащихся»; Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева; Тест «Анализ своих ограничений»; Ориентировочная анкета для определения направленности «на себя» – «на дело» – «на взаимодействие»; Экспресс-диагностика личностной конкурентоспособности; Анкета для учащихся старших классов «Кем быть?»; Методика «Профессиональные намерения».

Третье – психологическое консультирование. Результаты психологической диагностики послужили нам основой для рекомендации учащимся того круга профессий, которые наиболее соответствуют его индивидуально-психологической организации. Наши рекомендации помогли старшеклассникам осознать свои индивидуальные особенности для учёта их в период выбора профессии и на начальном этапе овладения ею. Здесь необходимо суметь правильно соотносить свои желания, возможности с выбором профессии и затем приступить к выбору учебного заведения для получения дальнейшего образования.

Эффективным средством решения вопроса не только о конкретном профессиональном выборе, но и о перспективах своего личностного развития на данном этапе профессионального самоопределения может служить карточная профконсультационная методика «Кто? Что? Где?», разработанная Н.Пряжниковым (Пряжников, 2004).

Четвёртое – психологическое сопровождение родителей. Мы выделили это в отдельное значимое направление профориентационной работы педагога-психолога в школе, так как взаимодействие «ученик-родитель-педагог-психолог» является одним из основ успешного решения поставленных задач. Об этом мы говорим с родителями на классных часах во время мини-лекций.

Результаты и их обсуждение

Предложенная и реализованная нами программа профориентационной работы в школе как поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях, дала свои положительные результаты. Все уча-



щиеся успешно реализуют себя в получении профессий различных профилей. Об этом свидетельствуют данные СШ № 2 (см. табл. 2):

Таблица 2. Результаты профориентации

год	всего	вузы	ССУЗы	училища	трудо-устроено	другое
2019	47	25	15	3	3	1
2018	47	18	25	2	1	1
2017	29	16	9	3	–	1
2016	48	23	19	6	–	
2015	28	20	4	4	–	

В целом по Малоритскому району (зав. РОО – Т.М.Лавреенко), куда входят и 9 школ белорусско-украинского пограничья, учащиеся успешно выбирают профессии и реализуют их в вузах, ссузах и учреждениях профессионального образования, отдавая предпочтение высшему образованию, о чём свидетельствуют данные за последних 11 лет (см. табл. 3, 4, 5).

Таблица 3. Продолжали обучение в вузах (в сравнении)(в %)

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
156	170	157	144	135	127	125	106	120	116	82	114
43.8	47.2	46.2	52	47.9	49.8	54.3	47.1	51,7	52	39,8	53,8

Таблица 4. Продолжили обучение в ССУЗах (в сравнении)

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
98	111	109	80	67	56	55	70	75	67	85	61
27.5	30.8	32	29	23.8	22	24	31.2	32,3	30	41,4	28,8

Таблица 5. Продолжили обучение в учреждениях профессионального образования

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
77	66	52	42	69	67	42	43	33	33	31	27
1.6	8.3	5,3	5,1	4.5	6,2	18,3	9.1	4,3	14,8	5,2	2,7

В ходе проведения исследования мы пришли к выводу, что профориентация занимает важное место в работе школьного педагога и психолога, так как от совместного изучения ими мотивов выбора профессии и способов самоопределения учащихся зависит дальнейшая судьба выпускников и желание вернуться работать в регион. Конечно, ещё не став самостоятельными, не имея достаточного опыта принятия решений, старшеклассники должны определиться в столь сложном вопросе, как выбор профессионального пути.

Поэтому вполне естественно, что для обучающихся слова «выбор профессии» означают длящийся несколько лет процесс, включающий в себя: формирование мотивации; развитие самосознания и определение, корректировка своих творческих способностей; изучение потребностей и перспектив самоопределения в региональном социуме; и в связи с этим моделирование своего профессионального будущего. «Кроме того, ему необходимо понять, что в себе нужно изменить, какие качества



развить, чтобы через выбранную профессию, реализовать в достижении личных и общественно значимых целей» (Киселева, 2008, 28). Известно, что «*профессиональная ориентация* – динамическая социально-педагогическая система, включающая решение как теоретических, так и практических вопросов» (Недашковская, 2005, 190). Поэтому в каждом учебном учреждении она должна разрабатываться с учётом способностей и личностно-психологических особенностей ребёнка, социальных потребностей региона.

В школах пограничного региона Малоритского района и в городских школах (например, в средней школе № 2) такая система используется с учётом создания условий, способствующих личностному развитию человека, в результате чего он сам мог бы взять на себя ответственность за тот или иной профессиональный выбор.

Выводы

В ходе экспериментальных исследований были проанализированы основные результативные критерии и показатели эффективности профориентационной работы, влияющие на зрелость жизненных и творческих ориентаций личности учащихся, установлена их иерархия, а также определена методика их оценки. Был разработан оригинальный метод содержательно-смысловой значимости каждого критерия, влияющего на выбор жизненных и творческих ценностей выпускников школ пограничья.

Методика прошла испытание экспериментом, были получены определенные результаты, которые в дальнейшем были тщательно проанализированы и проинтерпретированы. Значение предложенной методики состоит еще и в том, что она закладывает основы продуктивной практической работы по анализу не только жизненных и творческих ориентаций, но и зрелости человеческой личности. Совершенствование выбранной методики является для нас одной из существенных практических задач, решение которой позволило на курсах и на семинаре, неоднократно проведенном для учителей, сопоставить полученные данные и сделать вывод о роли критериев в выборе жизненных ориентиров выпускников пограничья. Также следует отметить, что существует взаимосвязь между критериями, самоотношением и содержанием ценностных представлений старшеклассников. В ходе проведенного исследования мы имели возможность определить и факторы, влияющие на выбор жизненных и творческих ценностей, а, следовательно, подтвердить и личностную зрелость учащихся выпускных классов средних школ приграничного региона.

Необходимо отметить, что в большинстве своем методика выполняла поставленные перед ней задачи. Этот факт свидетельствует о том, что разработанная методика имеет возможность делать достоверные прогнозы относительно выбора путей оздоровления приграничного региона и роли школы и учителя в формировании жизненных и творческих ориентаций учащихся, их профессионального самоопределения, в том числе, и на белорусско-украинско-польском пограничье.

Благодарность

Исследование проводилось в течение 2017-2019 гг. в рамках выполнения автором статьи х/д темы: «Жизненные и творческие ориентации учащихся сельских школ приграничных регионов Малоритчины», № госрегистрации: 20171885. Инв. № 14/2968 от 02.11.2017.



Литература

- Киселёва, Н.П. (2008) Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников / Н.П.Киселёва // Адукацыя і выхаванне. № 7. С. 22-25.
- Климович, А.В. (2016) Аксиология: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.brsu.by/> Климович, А.В. Аксиология: учебно-методический комплекс (Дата доступа: 20.02.2016).
- Недашковская, И.В. (2005) Профессиональное самоопределение личности в процессе профориентационной консультации / И.В.Недашковская // Психологическое здоровье в контексте развития личности: материалы 2-й междунар. науч.–практ. конф. Брест, 3-4 февр. 2005 г. / Брестск. гос. ун-т; редкол.: И.А.Фурманов [и др.]. Брест. С.190-191.
- Пашинина, В. В., Попов, А.А. (2017) Ценностные ориентации современных школьников // Юный ученый. № 2. С. 89 -93. URL: <http://yun.moluch.ru/archive/11/864/> (дата обращения: 16.12.2017).
- Пряжников, Н. (2004) Кто? Что? Где? Карточная профконсультационная методика / Н.Пряжников // Школьный психолог. № 5. С.13-18.
- Рубинштейн, С.Л. (2000) Основы общей психологии [Текст]. / С.Л.Рубинштейн. Спб.: Питер, 720 с.
- Тырнова, О.А. (2010) Особенности ценностных ориентаций современной молодежи / О.А.Тырнова // Педагогика и психология образования. № 3. С. 71-75.
- Что такое ценности? [Электронный ресурс]. 2016. Режим доступа: <http://www.humanism.ru/> Что такое ценности? (Дата доступа: 02.03.2016).
- Харин, Ю.А. (2006) Философия: учеб. для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Ю.А.Харин [и др.]; под общ. ред. Ю.А.Харина. 8-е изд. Мн.: ТетраСистемс. 448 с.