



УДК 378.148

Подготовка педагогических кадров в Республике Беларусь: социокультурный и методический аспекты

Жигалова Мария Петровна^а

Брестский государственный технический университет, Брест, Беларусь

*E-mail: zhygalova@mail.ru

В статье показана специфика подготовки кадров в Республике Беларусь. Предложены пути её совершенствования и переподготовки, определены требования к личности преподавателя в условиях поликультурной образовательной среды и социума, пути обогащения сотрудничества классических университетов со средними и среднеспециальными учебными заведениями, направленными не только на улучшение качества образования, но и на консолидацию мультикультурного социума.

Ключевые слова: образование, педагог, подготовка, методика, социум

Введение

Актуальность заявленной в статье проблемы обусловлена тем, что сегодня подготовка и переподготовка педагогических кадров в Беларуси, которая ведётся в педагогических и классических университетах, институтах повышения квалификации и переподготовки в условиях поликультурной образовательной университетской среды, имеет определённую специфику. А потому нуждается в совершенствовании с учетом требований отечественных и мировых стандартов, а также постоянно изменяющегося социума. От выпускников университетов требуется не только высокий уровень сформированности дидактических, психолого-педагогических, общекультурных, профессиональных компетенций, но и социокультурных, методических, которые будут способствовать оценке ими культурных ценностей разных народов, развитию умений вести дружественные коммуникативные отношения, направленные на консолидацию мультикультурного социума, который в последние годы стал таким в силу активной миграции.

Цель исследования

Цель статьи заключается: в анализе и синтезе современного состояния образования в Беларуси в сопоставлении с мировым опытом; в разработке структурно-функциональной и методической модели его совершенствования, а также в выявлении путей переподготовки преподавателей для педагогических университетов; в определении требований к личности преподавателя; в обогащении путей сотрудничества классических университетов со средними и среднеспециальными учебными заведениями; в повышении качества образования и его практико-ориентированной направленности. В связи с этим, данная статья направлена на выявление и раскрытие некоторых путей совершенствования качества образования, подготовки преподавателей для средних и высших учебных заведений, а также на повышение имиджа образования на современном этапе.

Методы исследования

Ведущим методом к исследованию данной проблемы является метод интерпретации, анализа и синтеза, практические методы, а также метод моделирования, позволяющий рассмотреть данную проблему как системный, целенаправленный и организованный процесс по совершенствованию профессиональных, общекультурных, специальных и социокультурных компетенций специалистов, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. Ведущий метод, заложенный в основу решения данной проблемы, практический – личный многолетний опыт исследователя в системе образования Беларуси и изучение системы образования в разных странах мира.

^а **Жигалова Мария Петровна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры белорусского и русского языков Брестского государственного технического университета, действительный член АПСН РФ, Заслуженный учитель Беларуси. E-mail: zhygalova@mail.ru



Результаты исследования

Структура представленной структурно-функциональной и методической модели его совершенствования, включает в себя целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и результативный компоненты. Нами выявлены и описаны некоторые пути переподготовки преподавателей для непедагогических университетов; определены требования к личности преподавателя; отмечены некоторые пути сотрудничества классических университетов со средними и среднеспециальными учебными заведениями; обращено внимание на способы повышения качества образования и его практико-ориентированную направленность.

Значимость результатов

Модель направлена на интеграцию профессиональной и психолого-педагогической подготовки преподавателей, в которой происходит совершенствование их педагогических, профессиональных и междисциплинарных компетенций для сознательного и ответственного самосовершенствования и профессионального развития, так и для решения психолого-педагогических и организационно-методических задач обучения студентов.

Практическая значимость результатов заключается в том, что материалы статьи могут использоваться при совершенствовании типовых планов подготовки и переподготовки педагогов, при корректировке учебных программ для студентов, в том числе и для иностранных; при организации учебного процесса в вузах. Они будут полезны для организаторов образования, преподавателей средних, среднеспециальных и высших учебных заведений

Исследование

Национальное образование Республики Беларусь является одной из высших ценностей белорусского народа. Подтверждение этому – высокий уровень мотивации современного белорусского социума на развитие интеллекта и реализации креативных способностей личности, а значит, на обеспечение политической и социально-экономической стабильности в стране, на достижение результатов в области развития высоких технологий и их значимости в мире. Об этом свидетельствуют и такие макропоказатели (2015 г.), как уровень грамотности взрослого населения Беларуси (99,7%), охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98%). По показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений Беларусь находится на уровне развитых стран Европы и мира. Каждый третий житель республики учится. Государственная политика в сфере образования базируется на укреплении ведущих принципов развития белорусской школы, среди которых можно выделить следующие: государственно-общественный характер управления; обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию; повышение качества образования для каждого.

Приоритетными также являются задачи обеспечения функциональной грамотности населения за счет развития сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. В настоящее время в стране работают свыше 8 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 3 млн. детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают около 430 тыс. работников системы образования. Республика Беларусь в рейтинге государств по индексу человеческого развития по показателям в сфере образования относится к государствам с очень высоким уровнем человеческого развития. Отметим, что 10 университетов страны из 58 по итогам 2016 года вошли в ТОП – 4000 международного рейтинга университетов Webometrics, который определяется качеством: сколько зарубежных профессоров читают лекции, есть ли англоязычные программы преподавания, каковы достижения вуза в науке. Ведущий вуз Беларуси – БГУ в очередной раз улучшил свои позиции (2014 г. – 673 место, 2015 г. – 609 место, в 2016 – 589 место). Всё это позволяет определить верную стратегию развития образования и педагогического образования, в частности, в Республике Беларусь.

Следует заметить, что сегодня школа работает в сложных условиях: растущего человека она должна подготовить к жизни. А ведь заметим, что старые идеалы и ориентиры уже не востребованы, а новые только формируются. И потому школа должна давать такие знания и формировать такие общечеловеческие качества, которые были бы востребованы жизнью во все времена. Тем самым, создаются объективные предпосылки для пересмотра теоретических основ и технологий системы образования, сложившегося за последние два столетия.

Преодоление репродуктивного стиля обучения, как в средней, так и в высшей школе и переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятель-



ность мышления учащихся, мобильность школьников в получении и использовании информации, является одним из стратегических направлений в модернизации образования. Школа должна научить молодого человека мыслить и научить учиться, добывать знания, формировать умения, научить понимать и ценить жизнь – вот педагогические предпочтения современного образования. Поэтому уже на начальной ступени обучения много внимания должно уделяться получению интегральных знаний о человеке и мире. При этом познавательная активность школьников должна получать своё дальнейшее развитие на следующем этапе обучения – средней ступени обучения, а затем и старшей, особенно в 10-11 классах. Глубокая дифференциация и индивидуализация позволяют школьникам и их родителям окончательно определиться с получением будущей профессии и продолжением обучения либо в колледже, либо в университете в зависимости от способностей и дарований школьников. Поэтому, выбирая для обучения колледж или университет, и родители, и обучающиеся должны знать о тех ежегодных изменениях, которые действуют для поступающих в вузы. Это позволит многим абитуриентам заранее определиться как с выбором профилизации в школе, так и с осознанным и глубоко мотивированным выбором профессии, учитывать при этом не только свои способности, но и качество полученного среднего образования. Отметим, что если сравнивать среднюю школу Республики Беларусь с европейской, то можно заметить, что в европейских государствах путь к поступлению в университет несколько иной. Так, в Германии^а, например, только после успешного окончания гимназии, школьники могут перейти на этап Abiturschule (11-12 или 13 классы) – то есть в выпускаемую школу. И только успешно окончив её, они будут иметь возможность поступать в высшие учебные заведения. Те же, кто на среднем этапе выбрал училище или общеобразовательную школу (Realschule, либо в Hauptschule), смогут, окончив школу, найти себя в профессиональной деятельности. Такая структура и содержание школьного образования в Германии дают возможность учащимся получать дифференцированные интегральные знания о человеке (в учебных программах по изучаемым дисциплинам имеют место элементы культурологии, психологии, мировой истории и литературы, элементы естественно-математических и искусствоведческих дисциплин и т.д.) и искать мотивацию для выбора своей осознанной дальнейшей профессиональной деятельности. Такой подход позволяет вырабатывать и требования к формированию умения постоянно и самостоятельно добывать и корректировать знания, что особенно будет востребовано при поступлении обучаемых в университеты Германии и Европы.

Известно, что интеграция каждого государства в мировое образовательное пространство и академическое сообщество при сохранении и развитии достижений и традиций отечественной школы, есть один из приоритетов государственной политики в сфере образования.

В условиях перехода Европы на двухуровневую систему подготовки специалистов «бакалавр – магистр» в высшей школе становится особенно актуальным введение модульного подхода к формированию курсов учебных дисциплин. А внедрение системы зачётных кредитов, широкое распространение дистанционных форм обучения и обеспечение массовой мобильности студентов, вопрос отбора и структурирование междисциплинарного материала для лекционных и практических занятий, для самостоятельных работ, выходит на первый план. И школы Германии готовят потенциальных абитуриентов к такому ритму обучения в вузах, а затем и к высокой мобильности в процессе профессиональной деятельности.

Материалы и методы

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ; синтез; интерпретация; обобщение; метод сравнения; моделирование); диагностические (анкетирование; интервьюирование; тестирование; метод задач и заданий); эмпирические (авторский опыт работы в средних, среднеспециальных, высших учебных заведениях Беларуси на различных должностях, а также изучение структуры, организации обучения, опыта работы преподавателей в высших учебных заведениях Польши, Германии, Австрии, Чехии и др., изучение нормативной и учебно-методической документации; педагогическое наблюдение).

Познакомившись с мировым опытом взаимодействия высшей и средней школы, и, сопоставив его с опытом получения образования в Республики Беларусь, позволим себе высказать некоторые, на наш взгляд, важные суждения о путях его совершенствования на современном этапе.

1. Давно известно, что образование, представляя собой одно из основных средств развития личности человека в социальном плане, должно шагать всегда в ногу со временем, т.е. подвергаться изменениям и инновациям, которые соответствуют запросам современного социума с учётом особен-

^а Опыт работы школ Германии изучался автором статьи в течение года во время постдокторской стажировки в университете Гумбольдта в Берлине, в Институте Славистики.



ностей нашей славянской белорусской ментальности. Вместе с тем, нельзя забывать и о традициях в образовании, проверенных временем и дающих результат. Учитывая всё это, мы можем говорить о совершенствовании путей взаимодействия высшей и средней школы, об инновациях в сфере образования только в комплексе с традициями.

2. Поскольку все национальные образовательные системы объединены в мировое образовательное пространство, то в каждой системе при наличии разнообразия выделяют определенные глобальные тенденции. Они характерны и для образовательной системы Беларуси. Это:

– стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;

– обеспечение права на образование всем желающим (возможность и равные шансы для каждого человека получить образование в учебном заведении любого типа, независимо от национальной и расовой принадлежности);

– значительное влияние социально-экономических факторов;

– образование для получения профессии и образование как самоцель для индивида;

– международное образовательное пространство интенсивно развивается, мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня;

– современное образование постепенно становится международным;

– стремление к более высокому качеству образования.

3. Уже замечено, что сегодня в Беларуси, как, впрочем, и в других государствах мира, университетское образование приобретает черты *поликультурного*, названного так не только за счёт мультикультурного контингента обучаемых, но и за счёт многообразия языков преподавания.

Так, например, в Брестском государственном техническом университете обучаются студенты из Китая, Индии, Афганистана, Пакистана, Эритреи, Непала, Шри-Ланки, Бангладеша и других государств не только на факультете довузовской подготовки, где они изучают русский язык, но и на многих факультетах университета, получая образование логистика-экономиста, архитектора, инженера по информационным технологиям и др.

Такая поликультурная образовательная среда развивает способность студента и преподавателя давать оценку и самооценку не только своей этнической профессиональной культуре, но и культурам других этносов, развивающихся в ином социально-экономическом пространстве. Всё это, безусловно, способствует продвижению отечественного научного интеллекта на мировой уровень.

Уже не первый год в нашем университете идёт обучение иностранных студентов на нескольких языках (русском, английском). Поэтому остро встаёт проблема переподготовки и преподавательских кадров. В 2016-2017 уч. году впервые в Институте повышения квалификации и переподготовки БрГТУ открыта специальность «педагогическая деятельность специалистов на английском языке», которая позволила преподавателям технических специальностей нашего университета, не отрываясь от основной работы, успешно проходить переподготовку, для того чтобы читать свои учебные дисциплины на английском языке.

Тем самым, создается единая образовательная специфическая поликультурная среда, предполагающая как свободу культурного самоопределения будущего специалиста, так и обогащение интеллекта, развитие личности за счёт разноликости и постоянной межкультурной коммуникации.

4. Несколько суждений об изменениях, которые происходят в структуре высшего образования. Заметим, что в мире сегодня проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. При этом во многих странах Европы и мира наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами с целью формирования базы для практико-ориентированных научных изысканий и подготовки уникальных мобильных специалистов для современных фирм и предприятий. В Беларуси тоже предпринимаются шаги к созданию практико-ориентированных учебных заведений. И потому важнейшими принципами развития университетов Беларуси сегодня можно назвать такие, как: взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки специалиста; преемственность между уровнями образования, культуротворчество и высокая корпоративность выпускников университета; гражданственность воспитания; интеллигентность и высокая духовность университетской жизни.

Всё это соответствует мировым образовательным принципам. А происходящее в последние годы в Беларуси реформирование системы высшего образования характеризуется поиском оптимального соответствия между сложившимися традициями в отечественной высшей школе и новыми вея-



ниями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Здесь наблюдается и ряд инновационных тенденций.

Происходит развитие многоуровневой системы в университетах. Магистратура, аспирантура и докторантура обеспечивают более широкую мобильность, как в темпах обучения, так и в выборе будущей специальности, мотивирует выпускника университета к дальнейшим новым научным исследованиям и открытиям.

Идёт мощное обогащение университетов современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие дистанционных форм обучения студентов. И в этой связи одновременно идёт и эффективное использование преподавателями новых форм обучения, таких, как: интерактивная лекция, тренинги, деловые игры, используется технология «французских мастерских», модульная технология и др.

Происходит начало университетизации высшего образования и процесс интеграции всех высших учебных заведений с ведущими университетами в стране и в мире. Брестский государственный технический университет (БрГТУ) давно и успешно сотрудничает с вузами Германии, Польши, России, Украины. Обмен студентами и студенческие практики в зарубежных государствах, стажировки преподавателей, совместные проекты и грантовые программы – вот те эффективные формы работы, которые позволяют обогащать опыт обучения и воспитания, поднимать качество образования, повышать имидж университета на международном уровне.

Результаты

Так происходит включение вузов в обновление высшего профессионального образования с учетом требований не только отечественных, но и мировых стандартов. Поэтому сегодня наблюдается переход белорусского вуза в режим опытно-экспериментальной работы по апробации новых учебных планов, образовательных стандартов, новых образовательных технологий и структур управления. Это касается и переподготовки педагогических кадров, особенно тех, которые работают в технических, медицинских, сельскохозяйственных и др. университетах. Так отметим, что в 2013 году был разработан и утверждён Министерством образования РБ от 28.03. 20123г. №13 «Образовательный стандарт» по специальности 1-08 01 71 – Педагогическая деятельность специалистов для переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Данный документ «устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки и может быть использован нанимателем при решении вопросов трудоустройства специалистов...» (15, с. 4). В документе определены ряд требований: к образовательному процессу и уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы; требования к формам и срокам получения образования; требования к максимальному объёму учебной нагрузки; к организации образовательного процесса, к результатам освоения содержания образовательной программы; требования к уровню подготовки; требования к итоговой аттестации и содержанию учебно-программной документации, к типовому учебному плану и типовым учебным программам по гуманитарным, социально-экономическим и общепрофессиональным дисциплинам.

Блок методической подготовки учителя составляют такие дисциплины, как: *основы педпрофессии* (сущность, содержание, особенности; профессиограмма преподавателя; педмораль и педэтика преподавателя; самообразование); *образовательные технологии* (технология сотрудничества, полного усвоения знаний, игровые технологии, коллективного взаимодействия, модульного обучения, кейс-технологии и др.); *педагогическая инноватика* (методы инновационной деятельности, образцы инновационной культуры); *основы педагогических измерений* (культура измерительной деятельности в образовании; методы и технологии педизмерений и др.); *профессиональная педагогика* (основные тенденции развития системы профессионального образования, методы, формы и средства профессионального обучения и др.).

Такая структура преподаваемых курсов и система переподготовки преподавателей вузов, бесспорно, улучшает качество преподавания в университете, а значит, повышает и качество профессиональной подготовки выпускников.

5. Вместе с тем, следует заметить, что высшая школа сегодня, как и среднее образование, переживает непростые времена. Существует проблема набора таких отечественных и зарубежных абитуриентов, которые были бы мотивированы к получению качественного образования и способны были бы эффективно усваивать материал высшей школы. Ведь изменения в социуме и на рынке труда меняют и требования к компетенциям современного выпускника. Они ставят его в условия постоянного поиска и усвоения новых знаний, что кардинально меняет образовательные задачи, ценности, результаты и прежде всего систему образования в целом, а значит, и личность педагога. Перед об-



ществом встает острая проблема принципиального изменения педагогических, психологических, философских, экономических и других подходов к подготовке не только педагогов, но и специалистов разных областей.

Поэтому реалии сегодняшнего дня диктуют новые требования к выпускникам классических и педагогических университетов, специалистам, которые должны уметь учиться всю жизнь и быть готовыми к эффективной социально-экономической адаптации. А это возможно только в том случае, когда выпускник-педагог будет креативной личностью, обладающей глубокими знаниями, сформированными профессиональными компетенциями, устойчивой мотивацией к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, личностью, мотивированной к творческой и профессиональной самоактуализации. Как сказал Президент Республики Беларусь на Всебелорусском народном собрании, постоянно учиться «это не значит, быть вечным студентом, это значит, иметь желание и умение развиваться и самообучаться и после окончания университета».

Всё это говорит о том, что уже сегодня необходимо решать задачу трансформации педагогического образования, которая связана с изменениями как педагога, так и обучаемого, а также всего педагогического социума. А значит, необходимо ответить на вопрос, как меняется в современных условиях структура, качество, значимость образования и педагогического образования в частности? Как и чему учить? Каким должен быть учитель и ученик? Как сформировать личность учителя-исследователя, новатора, учёного-педагога? А воспитателя? Яркую личность, обладающую разносторонними знаниями, умениями, профессиональными компетенциями? Какими материальными и духовными ценностями должен обладать педагог? Какой должна быть модель педагогического образования в мире и в каждом государстве в отдельности? Какая между ними связь? Эти и другие вопросы педагогического образования обсуждались в Казани в мае 2016 года на II международном форуме, в котором принимали участие учёные более чем из 22 стран мира, в том числе и из Беларуси.

Нуждается сегодня в совершенствовании и работа с иностранными студентами на подготовительном факультете университетов. Для продолжения их качественного обучения в иноязычной среде, необходима пропедевтическая работа в семье и на родине по формированию более осознанной мотивации к получению ими образования за рубежом, а в последующем – и в более качественном усвоении иностранными студентами профессиональных знаний и умений.

Обучаются сегодня и беженцы-эмигранты. Чтобы быть понятым и принятым в инонациональной среде, они должны быть готовы представлять свою страну и ее культуру на языке того государства, в котором они проживают. Притом, представлять с учетом сложившейся реальной межкультурной коммуникации в окружающей среде. При этом они должны уметь предвосхитить и причины возможного недопонимания, уметь снять эти причины за счет выбора адекватных средств речевого взаимодействия. А это значит, что они должны хорошо владеть как разными стилями речи, так и в целом языком государства, в котором они собираются жить. Но владение языком ещё не даёт права быть понятым и принятым, так как беженец – всегда представитель иной культурной модели, и его сознание сформировано на основе представлений, норм жизни, верований *своей* культуры, которая может кардинально отличаться от культуры, имеющейся в государстве пребывания. Поэтому главная задача преподавателя РКИ – не только обучить языку (в нашем случае, русскому как иностранному), но и научить слушателей-беженцев признавать право на существование разных культурных моделей, а значит и формируемых на их основе сознаний, логик мышления. Важно также подчеркнуть готовность беженцев конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Всё это значит, что формируемая социокультурная компетенция будет способствовать последовательной и системной подготовке слушателей не только к межкультурной коммуникации, но и к умению жить, плодотворно работать и развивать экономические и личностные отношения в поликультурном мире, налаживанию активного сотрудничества между представителями разных культур, что в последнее время стало особенно актуальным. Существует и проблема формирования ответственности студента за качественное усвоение материала, за проявленный интерес к самостоятельному научному исследованию.

6. Есть и проблема подготовка специалистов высшей школы: магистрантов, аспирантов, докторантов; проблема качества преподавания, а в связи с этим и качественной переподготовки преподавателей, прохождения ими стажировки, в том числе и за рубежом, с целью обогащения своего профессионального опыта.

7. Вступление нашего государства в мае 2015 года в европейскую Болонскую систему образования выдвинуло на первый план уже новые задачи, касающиеся формирования у студента таких качеств, как самоконтроль, самообразование, мобильность и стремление к постоянному саморазви-



тию, которые не формируются одномоментно: их нужно развивать со школы. Моё изучение опыта европейских стран (Австрия^а, Германия^б, Чехия, Польша^с, Румыния и др.), а также образования Ирана, России (Москва^д, Таджикистан^е, Узбекистан) подтверждает значимость и важность развития этих компетенций для успешной адаптации специалиста в социуме. Поэтому и учреждения образования Беларуси сегодня ориентированы на формирование этих качеств. А значит, весь учебный процесс должен быть направлен на выявление и развитие креативных способностей личности (отсюда сотрудничество школьных педагогов с учёными-профессионалами высших учебных заведений, возрождённая в школах профилизация).

8. В современной Беларуси система образования непрерывно развивается и для нее характерно постоянное обновление форм и методов обучения и воспитания. Особенно мощный инновационный процесс охватил белорусскую систему образования в 1980-90-е годы. Вместо прежней единой и единообразной школы стали появляться гимназии, лицеи, колледжи, школы разных профилей и направлений. Вместо институтов и специализированных высших училищ (военных, гражданской авиации, искусства) основными высшими учебными заведениями стали преимущественно университеты и академии. Сегодня белорусские университеты обладают достаточным отечественным научным и кадровым потенциалом и поддерживают культурный и научный обмен с зарубежными университетами.

В структуру университета сегодня входят различные научные центры, НИИ, научные общества и профессиональные объединения. Так, в структуру Брестского государственного технического университета входят научно-исследовательские лаборатории «Самонапряженные конструкции» (рук. д.т.н., проф. В. В. Тур), научно-исследовательская лаборатория «Искусственные нейронные сети» (рук. д.т.н., проф. В. А. Головки), научно-исследовательская лаборатория «Пульсар» (рук. д. т. н., проф. В. С. Северянин), которые уже получили своё признание не только в университетской среде, но и в научной, социальной. А с 2017 года при кафедре белорусского и русского языков была открыта научно-исследовательская лаборатория по изучению социокультурных проблем русско-белорусско-польско-украинского пограничья (рук. д.п.н., проф. М.П. Жигалова), члены которой (Борсук Н.Н., Заика З.М., Копцова Ю.В. и др.) проводят научные исследования в историко-культурной, литературной, лингвистической, педагогической, конфессиональной сферах жизни пограничья; участвуют в европейских исследовательских программах и проектах трансграничного сотрудничества; организуют и проводят научные мероприятия по актуальным проблемам развития культуры пограничья, лингвистики и педагогики, литературной жизни региона, тем самым обучая отечественных и иностранных студентов межкультурной коммуникации, направленной на консолидацию не только университетской образовательной среды, но и регионального социума.

Преподаватели нашего университета не только создают научные школы, но и включаются в широкую пропаганду достижений науки, культуры и техники через технические новаторства.

Так, например, уже многие годы в техническом университете успешно работает авторский коллектив учёных БрГТУ (Драган В.И., Пойта П.С., Тур В.В., Шалобыта Н.Н., Мухин А.В.), разработки которого «в таких грандиозных сооружениях, как известный по «Славянскому базару» амфитеатр в Витебске или спортивный комплекс «Минск-арена», возведение бассейнов в Брестском дворце водных видов спорта, крыши спортивного комплекса «Виктория» в Бресте, нового моста в направлении Брестской крепости, стали известны не только землякам, но и далеко за пределами государства. Об уникальных объектах брестских учёных писала не раз наша брестская и республиканская пресса, печатали зарубежные издания, да и сами исследователи выступали с научными докладами на международных конференциях, как у себя в стране, так и за рубежом. Неудивительно, что авторский коллектив учёных БрГТУ выдвинут на соискание Государственной премии за «Разработку и внедрение эффективной металлической структурной конструкции системы БрГТУ».

9. В Беларуси университет был и остаётся связующим звеном между Академией наук и средними общеобразовательными школами. Поэтому вопрос подготовки преподавателей высшей школы всегда будет важным и значимым. Следует заметить, что в белорусских университетах работают сегодня профессора, являющиеся членами Белорусской и Российской Академии наук, Национальной

^а Работа в качестве эксперта в Международной программе «Лингвистическое образование в Европе», 2013 г.

^б Постдокторская стажировка в Германии 2008-2009гг. в университете Гумбольдта, Берлин.

^с Приглашённый профессор для чтения спецкурсов по дидактической филологии для преподавателей и студентов в 2008-2013 гг.

^д Работа в Московском городском педагогическом университете в 2010 г. с магистрантами.

^е Проведение авторских курсов для преподавателей Российско-Таджикского Славянского ун-та, Душанбе, 2011 г.



Академии наук, Академии социальных и педагогических наук и многих других общественных академий. Большая часть университетских преподавателей принимает участие в подготовке научно-методических комплексов, пособий и написании учебников для образовательных систем разных типов, в том числе и для средних школ и колледжей. И потому проблема качественного преподавания и использования *инноваций* в сфере образования по-прежнему остаётся важной и значимой.

Отметим некоторые из новаций, используемых сегодня в учебно-исследовательском процессе университетов. Это *сущностные инновации*, которые подразумевают внедрение в образовательную систему нововведений, влияющих на саму суть образования, но которые не могли быть применены ранее;

ретроинновации, то есть, внедрение в педагогическую деятельность тех подходов, которые были забыты в течение времени; *комбинированные инновации* – объединение некоторого количества образовательных методов, в результате чего появляется один новый;

аналоговые инновации, то есть, присоединение к уже известному методу обучения частного нововведения.

Но какие бы инновации не использовались в учебном процессе, они непременно должны учитывать требования современного социума и развитие информационных технологий. Ко всему прочему, нововведения должны быть применены ещё и в четырёх направлениях: *воспитание; обучение; умение; творчество*. Несложно заметить, что внедрение инноваций является очень серьёзным процессом, сопряжённым с рядом трудностей теоретического и практического характера, а также и с существенной долей риска. Однако если этого не делать, то система может надолго погрязнуть в неактуальных и устаревших образовательных методиках. А это грозит тем, что может снизиться не только желание молодёжи обучаться в учебных заведениях, но и уровень её морального, психологического, этического, социального и культурного развития.

Наш Брестский государственный технический университет, как мы отмечали выше, успешно сотрудничает со всеми регионами республики и области, с рядом стран, откуда приезжают на учёбу в университет иностранные студенты. Заботясь о наборе студентов, работники университета ведут широкую профориентационную работу с отделами образования, спорта и туризма, со школами и колледжами многих районов области.

С 2015/2016 учебного года в Беларуси организовано профильное обучение на III ступени общего среднего образования. В Малоритском районе, например, с которым активно сотрудничает университет, оно организовано на базе трех учреждений образования: районной гимназии и двух средних сельских школах, охват составляет 29% от общего числа учащихся III ступени общего среднего образования. Спланирована сеть профильных классов на 2016/2017 учебный год. Наибольшее предпочтение учащиеся отдают химико-биологическому профилю – 25 (23%), физико-математическому – 22 (20%), 38 учащихся (34%) выбрали иное сочетание предметов. В районе организована работа 693 факультативов. Кропотливое сотрудничество учителя и ученика на основе обоюдной высокой мотивации стало залогом успеха выпускников на централизованном тестировании. Процент поступления выпускников в учреждения высшего образования по итогам 2015/2016 учебного года составил 51,9 % (2014/2015 – 47,1 %). Качественный уровень подготовки к поступлению в учреждения высшего образования показали выпускники Малоритской районной гимназии – 81,1%.

В целях активизации работы с одарёнными детьми в районе организована работа 10 ресурсных центров. Одним из важнейших условий и средств развития системы образования является инновационная деятельность.

В государственном учреждении образования «Малоритская районная гимназия» выполнялся республиканский проект по теме «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории». В рамках этого проекта 14 учащихся районной гимназии посещали занятия научно-консультативного семинара «Исследовательская работа школьников как способ профессионального самоопределения», который вела автор этой статьи. Учащиеся-тьюторанты принимали участие и становились победителями в различных конкурсах и соревнованиях.

На базе СШ № 2 был организован и действовал научно-консультативный семинар для учителей района по теме: «Научно-исследовательская работа школьников», целью которого было формирование целостной системы знаний педагога по организации и сопровождению научно-исследовательской работы. В семинаре участвовало 24 человека. В результате активизировался интерес педагогов к организации такой работы, улучшились знания, которые содействовали сдаче экзаменов преподавателей на высшую категорию, а значит, выросла и мотивация одарённых учащихся к продолжению научно-исследовательской деятельности в университете.

Такой же семинар в рамках сотрудничества с Брестским местным фондом «Новое поколение», цель которого поддержка одарённых учащихся, был проведён и в марте 2017 года для учителей Луницкого района, с которым сотрудничает технический университет (см. фото).



Следует отметить, что сотрудничество университета со школами Малоритского района ведётся давно, но каждый раз решаются новые государственные задачи, а опыт взаимодействия обогащается новыми формами работы с учениками и учителями и содействует выбору учащимися профессий технического профиля.

Всё это свидетельствует о том, что совместными усилиями университет и отдел образования успешно занимаются вопросами профориентационной работы, которая содействует ориентации выпускников на выбор профессии не только педагогической, но и технического профиля, так актуальной в эпоху технологизации.

10. Хочу заметить, что сегодня особенно важно педагогам обращать внимание на развитие интереса к учению, на формирование у обучаемых высокого уровня осмысления получаемых знаний, на мотивацию их к продуктивному применению полученных знаний в жизни, независимо от того, будет учащийся получать в дальнейшем рабочую профессию или обучаться в высшей школе.

11. Важно также формировать многоязыковую толерантную личность, способную оценивать культурные ценности разных народов, вести дружественные коммуникативные отношения, направленные на консолидацию мультикультурного социума, который стал таким в силу активной миграции в последние годы. А это значит, что учитель и вузовский преподаватель, сегодня как никогда должны быть мобильными, требовательными к себе и доброжелательно-требовательными, тактичными к учащимся и студентам. Ибо школа и университет, как учебные заведения, только тогда по-настоящему живут, когда в них царит дух науки и общей культуры, добра, такта и справедливости, уважительного отношения к представителям других культур. Это особенно актуально в условиях поликультурного образовательного пространства при работе с иностранными студентами.

Дискуссии и обсуждения

Мы разделяем точку зрения учёных Ю. Е. Ваулина (Ваулина, 2011), В. В. Сафоновой (Сафонова, 1996), Е. Н. Соловова (Соловова, 2010) и А. П. Апалькова (Апалькова, 2005), которые выделяют социокультурную компетенцию как самостоятельную цель образования, а не только как часть коммуникативной компетенции. Это вполне оправдано, так как, во-первых, коммуникативная компетенция является лишь частью (хотя и значимой!) общей специфической социокультурной модели как слушателя, очутившегося в стране пребывания, так и самой страны, её определённого исторического этапа, определённых социальных слоев общества.

Во-вторых, любой беженец-эмигрант, чтобы быть понятым и принятым в инонациональной среде, должен быть готов представлять свою страну и ее культуру на языке того государства, в кото-



ром он проживает. Притом, представлять с учетом сложившейся реальной межкультурной коммуникации в окружающей среде. При этом он должен уметь предвосхитить и причины возможного недопонимания, уметь снять эти причины за счет выбора адекватных средств речевого взаимодействия. А это значит, что он должен хорошо владеть как разными стилями речи, так и в целом языком государства, в котором он собирается жить.

В-третьих, владение беженцами языком общения ещё не даёт ему права быть понятым и принятым, так как беженец – всегда представитель иной культурной модели, и его сознание сформировано на основе представлений, норм жизни, верований своей культуры, которая может кардинально отличаться от имеющейся в государстве пребывания. Поэтому главная задача преподавателя РКИ – не только обучить языку (в нашем случае, русскому как иностранному), но и научить слушателей-беженцев признавать право на существование разных культурных моделей, а значит и формируемых на их основе сознаний, логик мышления. Важно также подчеркнуть готовность беженцев конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Всё это значит, что формируемая социокультурная компетенция будет способствовать последовательной и системной подготовке слушателей не только к межкультурной коммуникации, но и к умению жить, плодотворно работать и развивать экономические и личностные отношения в поликультурном мире, будет способствовать налаживанию активного сотрудничества между представителями разных культур, что в последнее время стало особенно актуальным.

Говоря о культурологических элементах в системе формирования социокультурных компетенций у беженцев (на примере преподавания РКИ в техническом университете), необходимо подчеркнуть и роль тех требований, которые предъявляются к уровню владения социокультурными компетенциями самого учителя РКИ. Преподаватель, конечно, сам должен прекрасно знать мировую культуру, уметь анализировать опыт культурного развития различных стран во взаимодействии различных культур, а также проследить его отражение в языке той или иной страны. Не испытывать трудностей социолингвистического и социокультурного характера практически в любой сфере общения, учитывать нормы формального и неформального общения в устной и письменной речи.

Выводы

Перечисленные мною выше только некоторые проблемы свидетельствуют о том, что сегодня школа совместно со среднеспециальными учебными заведениями и высшей школой должна решать следующие задачи: во-первых, подготовить молодых специалистов различных отраслей и общество к тому, что учиться необходимо всю жизнь, ибо кто сегодня отстал на день, тот отстал навсегда; во-вторых, усовершенствовать существующую сегодня систему повышения квалификации и переподготовки взрослого населения. Эта система должна быть гибкой, быстро реагирующей на происходящие изменения и потребности общества и страны в целом. Ибо реализовать масштабные задачи, стоящие перед национальной экономикой, провести её модернизацию, перейти в своём развитии к новому технологическому укладу, как того требует время, можно только, опираясь на качественное образование специалиста, его мобильность и профессионализм. А значит, система переподготовки должна быть наполнена новым содержанием, которое обеспечит не послушное «отсиживание» раз в несколько лет курсов повышения квалификации, а готовность специалиста к постоянному усвоению новых знаний, к реальной переподготовке в быстро меняющихся ориентирах профессиональной деятельности на рынке труда; в-третьих, как бы то ни было, сегодня мир озадачен проблемой воспитания молодёжи как граждан всей планеты, так как мультикультурное образовательное пространство находится в процессе непрерывного развития.

И весь мир стремится к тому, чтобы обеспечить людей глобальной стратегией образования, которая бы не зависела ни от места, где проживает человек, ни от настоящего уровня его развития. Может быть, поэтому так актуально сегодня в любом государстве и для каждого из нас звучат идеи известных фантастов братьев Стругацких, которые в романе «Трудно быть Богом» вывели постулаты влияния науки на развитие личности, общества и государства: «Никакое государство не может развиваться без науки – его уничтожат соседи. Без искусств и общей культуры государство теряет способность к самокритике, принимается поощрять ошибочные тенденции, начинает ежесекундно порождать лицемеров и подонков, развивает в гражданах потребительство и самонадеянность, и в конце концов опять-таки становится жертвой более благоразумных соседей» (Радиончик, 2014, с. 187).

И чтобы система образования не только выжила, но и развивалась, она должна формировать высоконравственную личность, умеющую отличать добро от зла, понимать изошрённость информационных войн, направленных на разобщение народов и уничтожение цивилизационных достижений,



чтобы не стать их жертвой. Известный учёный Альберт Эйнштейн, предвидя издержки виртуального общения, заметил: «Я боюсь, что обязательно наступит день, когда технологии превзойдут простое человеческое общение...». Поэтому сегодня очень важно научить молодёжь общению реальному, а не виртуальному, научить понимать значимость каждого человека на Земле. Вместе с тем необходимо научить определять и личные жизненные приоритеты, формировать разумную потребность в материальном, ибо человек ненасытен в своих желаниях. Как тут не согласиться с Эрнестом Хемингуэем, который справедливо заметил: «Дайте человеку необходимое — и он захочет удобств. Обеспечьте его удобствами — он будет стремиться к роскоши. Осыпьте его роскошью — он начнет вздыхать по изысканному. Позвольте ему получать изысканное — он возжаждет безумств. Одарите его всем, что он пожелает — он будет всё равно жаловаться, что его обманули, и что он получил не то, что хотел».

Каким будет завтрашний день образования в мире и в каждом отдельном государстве во многом зависит и от нас, педагогов, уверенных или нет в своём профессионализме и значимости нашего совместного дела, совершенствованию которого нет предела ...

Рекомендации

Материалы статьи могут быть использованы при совершенствовании типовых планов подготовки и переподготовки педагогов, при корректировке учебных программ для студентов, в том числе и для иностранных; при организации учебного процесса в вузах. Они будут полезны для организаторов образования, преподавателей средних, среднеспециальных и высших учебных заведений.

Литература

- Алексеева, Л.Н. (2004). Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. № 3. С. 78.
- Беспалько, В.П. (1995). Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. М., 1995.
- Бордовская, Н.В. [и др.] (2000). Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб.: Питер, 2000.
- Бычков, А.В. (2005). Инновационная культура / А. В. Бычков // Профильная школа. 2005. № 6. С. 83.
- Ваулина, Ю.Е. [и др.]. (2011). Английский в фокусе / Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс. М.: Изд-во «Просвещение», 2011.
- Дебердеева, Т.Х. (2005). Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 79.
- Жигалова, М.П. (2013). Теоретико-методические основы организации дополнительного образования взрослых: уч.-метод. пособие / М.Жигалова. Брест: БрГУ, 2013. 91 с.
- Жигалова, М.П. (2014). Дидактическая филология в мультикультурном пространстве Беларуси: уч. пос. для студентов / М.П. Жигалова. Изд Дом: Saarbrücken, Germany (Германия), Из-во: «Palmarium Academic Publishing». 2014. 372 с.
- Жигалова, М.П. (2009). Пути модернизации белорусского педагогического образования в условиях глобализации. // Сб. научн. ст. «Россия и мир: вчера, сегодня, завтра. Проблемы образования и психологии» / М.П. Жигалова. М.: МГИ им. Е.З. Дашковой, 2009. С. 28-44.
- Жигалова, М.П. (2009). Человек. Образование. Культура. // Веснік адукацыі, №5, / М.П. Жигалова. Мн., 2009. С. 12-17.
- Жигалова, М.П. (2013). Дополнительное образование взрослых как стратегический ресурс развития личности // Веснік адукацыі, № 5, 2013. С. 55-60.
- Жигалова, М.П. (2015). Стратегия развития дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в условиях сотрудничества с вузами России и Европы как фактор консолидации социума / Образование – XXI век. Учитель – гарант национальной безопасности. Материалы Международной научно-практической конференции. Воронеж, 18–19 февраля 2015 года. С. 72- 82.
- Жигалова, М.П. (2016). Образование и воспитание сквозь призму школы, семьи и общественности. // Теория и практика воспитания: педагогика и психология: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С.Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. С. 340-348.
- Жигалова, М.П. (2016). Социально-профессиональные ценности в подготовке современного педагога: интеграция белорусского и международного опыта / II Международный форум по педагогическому образованию. Программа форума: Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию, Казань, Казанский федеральный университет, 19-21 мая 2016 г. Казань: Куранты, 2016. С. 83-84.



- Клименко, Т.К. (2000). Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. канд. наук. Хабаровск, 2000. 289 с.
- Образовательный стандарт Республики Беларусь 1-08 01 71-2013. Минск, 2013. С. 4.
- Петровский, Н.В. (1996). Образование в контексте современного образования. Педагогика, № 1, 1996.
- Радиончик, Дм. (2014). Искусство и либеральная идея // Нёман, № 8, 2014. С. 187.
- Сафонова, В.В. (1996). Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В.Сафонова. Воронеж: Истоки, 1996.
- Сластенин, В.А., Подымова, Л.С. (1997). Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 456 с.
- Современные технологии обучения в образовании взрослых: учеб.-метод. пособие / М.П.Жигалова [и др.]; под общ. ред. М.П.Жигаловой; Брест. гос. ун-т имени А.С.Пушкина. Брест: БрГУ, 2013. 103 с.
- Соловова, Е.Н. [и др.] (2010). Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы / Е.Н.Соловова, В.Г.Апальков. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010.