

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

NATIONAL STRATEGY OF THE DEVELOPMENT OF THE REPUBLIC OF BELARUS AND THE BOLONGA PROCESS

Медведева Г.Т., Добринец С.С.

*Брестский государственный технический университет, г. Брест,
Республика Беларусь*

Medvedeva G.T., Dobrinets S.S.

*Brest state technical university, Brest,
Republic of Belarus*

Аннотация

Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь предполагает развитие трех основных элементов: человека, экономики, экологии. Инвестиции в человеческий потенциал способствуют повышению уровня его развития. В статье рассматриваются отдельные аспекты вступления Республики Беларусь в Болонский процесс, определены требования дорожной карты, которые должны быть выполнены белорусской стороной до 2018 года.

Summary

Economic strategy of steady development of the Republic of Belarus assumes the development of three basic elements: man, economy, ecology. Human potential investments increase its level of development. The article considers certain aspects of the Republic of Belarus joining the Bologna process, basic requirements to road map that should be fulfilled by Belarus by 2018 .

В начале февраля 2015 года Президиум Совета Министров рассмотрел проект Национальной стратегии социально-экономического развития Беларуси до 2030 года. Новая стратегия предполагает концентрацию всех видов ресурсов на следующих приоритетных направлениях. Первый приоритет – человеческий потенциал, его качественные характеристики и эффективное использование. Одна из основных задач в области развития человеческого потенциала – это обеспечение возможности получения достойного образования. Вторым приоритетом - это ускоренное развитие высокотехнологичных производств и услуг. Специалисты утверждают, что в условиях ограниченности ресурсов основу экономической системы государства должны составлять именно высокотехнологические отрасли. Как правило, это отрасли, которые сформированы с оборудованием преимущественно пятого и шестого технологических укладов.

Еще одним из приоритетов является совершенствование институциональной среды и формирования благоприятных условий ведения бизнеса. В рамках реализации данного приоритета особое внимание уделяется развитию частного-государственного партнерства и формированию конкурентной среды с равными условиями хозяйствования для предприятий различных форм собственности. В числе выбранных приоритетов также рост экспорта национальной экономики и

экологизации производства, обеспечение экологической безопасности. Главной целью внешнеэкономической политики в 2015 году является увеличение экспорта за счет переориентации товарных потоков на новые перспективные рынки при сохранении присутствия на традиционных рынках.

В современных условиях производить конкурентоспособные товары без использования так называемых «умных» материалов практически невозможно. Это материалы с заранее определенными свойствами, которые можно получить с использованием био- и нанотехнологий. Авторы стратегии отмечают еще одно направление, которое требует ускоренного развития - это цифровые технологии и роботизация. Именно это направление будет способствовать решению одной из основных проблем белорусской экономики – снижению затрат на производство продукции, сокращению неэффективных рабочих мест и росту производительности труда.

Перечень приоритетов выглядит достаточно перспективно, однако обратим внимание на то, что человеческий потенциал определен по рангу как наиболее значимый. В соответствии с этим, можно вспомнить слова одного из наиболее известных и эффективных менеджеров XX столетия Ли Яккоки. Отвечая на вопрос «Что необходимо для эффективной работы предприятия?», он сказал, что для эффективной работы предприятия необходимы всего три вещи – технологии, деньги и люди. Затем, немного подумал и добавил: «Но если у вас не будет третьего, то никогда не будет ни первого, ни второго». Действительно, именно качество трудовых ресурсов, инвестиции в его развитие во многом определяют конечные результаты деятельности предприятия [3].

Многие эксперты в области экономического развития определяют трудовые ресурсы (человеческий капитал) как один из важнейших элементов национального богатства. По оценке специалистов Всемирного банка доля человеческого потенциала в общем объеме национального богатства страны составляет, в среднем, около двух третей, т. е. около 66%. Эта цифра дополняется выводом о том, что процесс расширенного воспроизводства эффективен в том случае, если он предполагает использование накопленных не только материальных и финансовых ресурсов, но и, прежде всего, накопленных знаний и умений. Причем знания и умения не должны иметь «омертвленный» характер. Их основное предназначение – генерировать новые знания и умения, что позволит существенно повысить эффективность функционирования экономической системы государства. В свою очередь, это позволяет сократить продолжительность рабочей недели и высвободить часть времени, которое также можно использовать для роста человеческого потенциала. Так, по данным на конец 2014 года, рабочая неделя в Голландии составляет 30,5 часа, в Финляндии – 33 часа, во Франции – 35 часов, в Норвегии – 39 часов. Продолжительность рабочей недели в 40 часов установлена в Болгарии, Эстонии, Италии, Польше, Португалии, Румынии, Беларуси. В странах с высоким уровнем экономического развития за счет технологических изменений обеспечивается около 20 – 40% ежегодного прироста национального производства.

Помимо этого, эксперты Всемирного банка установили ряд зависимостей в развитии экономики, которые представляют определенный интерес. Во-первых, чем выше в стране показатель среднего числа лет, затраченных на получение образования, тем быстрее растет ее экономика. Во-вторых, в стране, где высшее образование развивается более быстрыми темпами, наблюдались и более высокие темпы экономического роста. В-третьих, значение образования

как фактора производства связано с его влиянием на производительность труда. И, наконец, образование положительно влияет на инвестиции в физический капитал, что также способствует экономическому росту.

В свете представленных выводов обратимся к данным о развитии высшего образования в Республике Беларусь. Данные о численности студентов и выпуске специалистов с высшим образованием представлены на рис. 1.

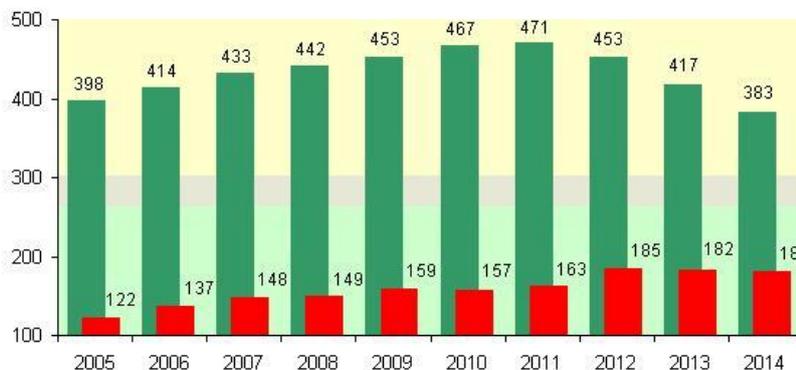


Рисунок 1 - Численность студентов с высшим образованием на 10 000 человек населения¹⁾ (человек)
Численность выпуск специа-¹⁾листов с высшим образованием на 10 000 человек населения, занятого в экономике
2014 год предварительные.

Численность выпуск специа-¹⁾листов с высшим образованием на 10 000 человек населения, занятого в экономике

В 54 высших учебных заведениях Республики Беларусь обучалось около 363 тыс. студентов, что на 8% меньше, чем в предыдущем учебном году. В расчете на 10 тыс. человек населения численность студентов составляет 383 человека (см. рис. 2). Больше всего студентов в Республике Беларусь было в 2011 году – 445600 человек. Тогда по количеству студентов высших учебных заведений на 10000 населения в сравнении со странами Евросоюза Беларусь занимала 9 место (471 человек на 10000 населения, см. рис. 2) [4].

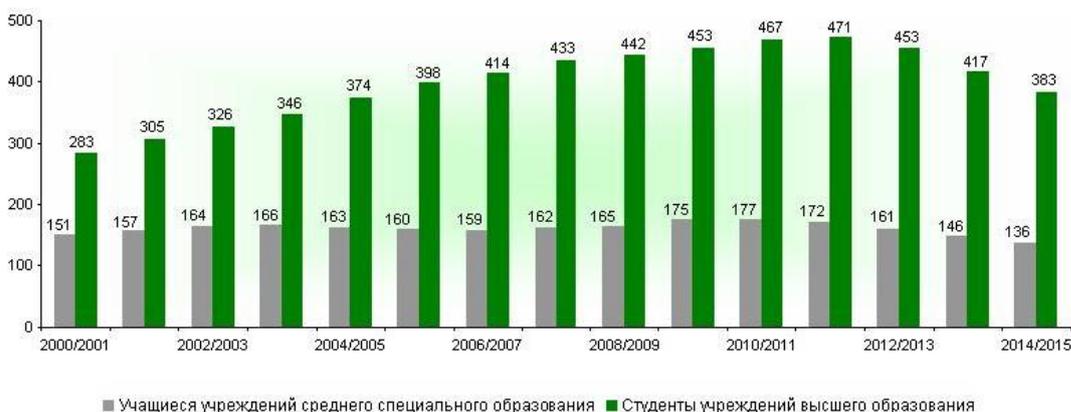


Рисунок 2 - Численность обучающихся в учреждениях среднего специального и высшего образования на 10 000 человек населения (на начало учебного года; человек)

1. Литва – 613
2. Греция – 594
3. Финляндия – 574
4. Польша – 540
5. Словения – 523
6. Эстония – 517
7. Латвия – 501
8. Швеция – 492

Начиная с 2011 года, количество студентов в учреждениях высшего образования Беларуси сокращается быстрыми темпами. Сейчас студентов в Беларуси чуть больше 360 тысяч – что на 19% меньше, чем в 2011 году. Такая отрицательная динамика порождает необходимость оптимизации системы высшего образования.

Проблема оптимизации высшего образования не является только национальной проблемой Беларуси. Несколько последних десятилетий эта проблема весьма актуальна и для стран Евросоюза. Как показала практика, Болонский процесс повышает эффективность функционирования системы Европейского Пространства Высшего Образования (ЕПВО), но не решает всех его проблем. Необходимость оптимизации определяется целым рядом факторов. Во-первых, это изменение демографической ситуации. Так, в Беларуси идет процесс постепенного снижения количества выпускников средних школ, т. е. потенциальных выпускников становится все меньше. Так, согласно данным статистики, только по Брестской области численность выпускников средних школ в 2014 году была почти на тысячу человек меньше, чем в предыдущем году. Тенденция снижения выпускников средних учебных заведений сохранится в течение ряда последующих лет.

Во-вторых, необходимость оптимизации высшего образования определяется также тем, что требуется формирование новой системы классификации специальностей и квалификаций. По оценке специалистов Республиканского института высшей школы, существующий Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКСК) в области образования требует существенной переработки и совершенствования. По состоянию на 1 августа 2015 года в этом техническом нормативно-правовом акте представлены 1393 специальности. В том числе:

- 382 специальности 1 ступени высшего образования;
- 331 специальность 2 ступени высшего образования;
- 189 специальностей среднего специального образования, в том числе 12 специальностей для подготовки высококвалифицированных рабочих;
- 105 специальностей профессионально-технического образования для подготовки по 421 профессии рабочего;
- 386 специальностей переподготовки, в том числе 33 специальности для руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование.

В действующий классификатор также включены 320 направлений специальности и 1145 специализаций специальностей высшего образования первой ступени, 95 направлений специальности и 335 специализаций специальностей среднего специального образования. Полномочия по ведению данного классификатора переданы от Госстандарта к Министерству образования [2].

По мнению авторов, необходимость совершенствования указанного классификатора можно определить на двух уровнях. На уровне государства Республика Беларусь, включаясь в Европейское пространство высшего образования, обязана использовать международную классификацию и европейскую систему квалификаций в сфере образования. Этим объясняется решение Министерства образования, принятое в феврале 2015 года о необходимости оптимизации номенклатуры специальностей в процессе обновления законодательства об образовании в соответствии с потребностями экономики и социальной сферы Республики Беларусь.

На уровне отдельного высшего учебного заведения необходимо четко определить наиболее востребованные специальности и специализации, по ко-

торым необходимо осуществлять подготовку специалистов. Особое значение этот процесс имеет для региональных вузов. Анализ состояния рынка труда в регионах позволяет сделать вывод о наличии определенного несоответствия между структурой спроса и структурой предложения на данном рынке. Очевидно, во многом данную проблему можно решить, если упростить процедуру открытия новых специальностей и специализаций в региональных вузах.

Необходимость оптимизации системы высшего образования определяется также общим состоянием экономики. Это характерно не только для Республики Беларусь, но и для многих европейских стран. В условиях экономического кризиса государственное финансирование развития образования испытывает определенные трудности. Высшие учебные заведения вынуждены одновременно решать разнонаправленные задачи: с одной стороны, снижать затраты на организацию подготовки специалистов; с другой – повышать качество их подготовки. Повышение качества подготовки специалистов требует, прежде всего, совершенствования материально-технической базы учреждений образования, привлечения наиболее высококвалифицированных кадров. Однако количественные параметры финансовых затрат на подготовку специалистов с высшим образованием различаются уж слишком существенно: затраты на одного студента в год в Республике Беларусь составляют около 900 долларов, тогда как в странах Евросоюза – около 13000 долларов. Очевидно, что данное количественное соотношение затрат на подготовку студентов не требует дополнительных комментариев. Характеризуя развитие системы отечественного высшего образования, руководитель данного профильного ведомства отметил также целый ряд внутренних проблем, наличие которых требует оптимизации системы высшего образования. В числе данной группы проблем были названы такие, как: тенденция снижения качества подготовки специалистов в условиях массового высшего образования; необходимость совершенствования управления системой высшего образования, оптимизация структур УВО; отсутствие эффективного механизма взаимосвязи УВО с предприятиями и рынком труда; чрезмерное дробление структуры специальностей и специализаций и целый ряд других проблем. Руководители ведомства предполагают, что оптимизация системы высшего образования позволит решить указанные проблемы. Под оптимизацией в руководстве понимают, прежде всего, сокращение количества высших учебных заведений. Тем более, что по мнению специалистов, оптимальным количественным соотношением между количеством населения и количеством вузов является соотношение «один вуз на 700 тысяч – 1 миллион населения». Исходя из приведенного количественного соотношения, оптимальным для Республики Беларусь будет число высших учебных заведений порядка 12 – 15. На данный момент в Республике Беларусь насчитывается 54 вуза, в том числе 45 из них государственных и 9 – частных. Концепция оптимизации системы высшей школы должна быть разработана до конца 2015 года.

Отличительной особенностью разработки данной концепции является то обстоятельство, что сама по себе концепция должна соответствовать основным принципам Болонского процесса. Как известно, в мае 2015 года на Министерской конференции Европейского пространства высшего образования Республика Беларусь была принята в Болонский процесс. Существует достаточно большое количество экспертных точек зрения по данному решению. Это была уже не первая попытка Беларуси стать членом ЕПВО. В первом случае заявку отклонили на основании того, что система высшего образования по многим

параметрам не соответствует европейским стандартам. За прошедшие годы в системе высшего образования мало что изменилось, однако повторная попытка оказалась удачной. После стадии определенной эйфории можно предпринять попытку оценить, что дает Республике Беларусь участие в данном процессе. Как известно, в развитии социально-экономических явлений не бывает только положительных аспектов. Всегда есть определенная доля принимаемых на себя обязательств и риска.

Специалисты отмечают, что случай с Республикой Беларусь – это исключение из общего правила приема стран в Болонский процесс. Беларусь во многом не решила те проблемные моменты, с которыми другие страны справились еще при проведении подготовительной работы для вступления в ЕПВО. Можно считать, что страна вступила в данное объединение своего рода авансом. От Республики Беларусь требуется соблюдение основных требований так называемой «дорожной карты» (см. табл.1).

Таблица 1 - Дорожная карта для вступления Республики Беларусь в ЕПВО

Направления деятельности	Содержание выполняемой работы	Срок окончания работ
Разработка Национальной Рамки квалификаций	Переход на европейскую систему кредитов (переводных зачетных единиц) Разработка системы Внедрение системы Введение первой степени бакалавра (180 – 240 единиц)	2015 – 2016 гг.
1. Обеспечение независимого контроля качества образования	Создание независимого Агенства контроля качества образования в соответствии с Европейскими стандартами и инструкциями	2017 г.
2. Признание квалификаций	Разработка законодательного обеспечения признании квалификаций (документов о высшем образовании) в соответствии с Лиссабонской конвенцией	2017 г.
3. Обеспечение выдачи приложений к диплому	Разработка плана обеспечения автоматической бесплатной выдачи Приложения к диплому в формате ЕПВО на распространенном языке (не на русском)	2017 г.
4. Международная мобильность преподавателей и студентов	Разработка плана по обеспечению, развитию и диверсификации международной мобильности преподавателей и студентов Республики Беларусь. Это приведет к облегчению выезда и въезда студентов для обучения и стажировок	2015 г. 2017 г.
5. Вопросы распределения студентов	Разработка мер по ограничению распределения (только для тех специальностей, по которым имеется дефицит специалистов)	2016 г.
6. Стипендии	Пересмотр выдачи студенческих стипендий. Основной критерий – обеспечение социальной справедливости – выдача стипендий независимо от социально-культурного статуса студентов	2016 г.
7. Академические свободы	Включение в национальное законодательство принципов Великой хартии университетов и рекомендаций Совета Европы в отношении ответственности государства за обеспечение академической свободы	2017 г.
8. Отчет	Итоговый отчет о выполнении требований Дорожной карты	2018 г.

Даже беглый анализ требований, которые должна выполнить Республика Беларусь, чтобы стать полноправным членом Европейского пространства высшего образования, ставит вопрос о реальности данного процесса. Первое, что заставляет задуматься о реальности выполнения требований – это время. В разработанной Дорожной карте временной интервал определен в три года (2015 год уже практически подошел к концу). Учитывая инерционность государственной системы, можно предположить, что такое количество изменений в законодательство просто не может быть внесено. Кроме того, в следующем году в Республике Беларусь пройдут парламентские выборы, что приведет к частичному изменению состава органов законодательной власти. Новым законодателям понадобится время для ознакомления с положением дел в сфере образования. Да и сложность системы управления в самом Министерстве образования ставит под сомнение решение целого ряда других вопросов дорожной карты. Руководители Министерства образования неоднократно отмечали существование проблем в управлении высшими учебными заведениями, необходимость ее оптимизации, а также проблемы формирования организационной структуры высших учебных заведений.

Второй вопрос – это люди. Одно из основных достоинств Болонского процесса – это академические свободы. Это участие преподавателей и студентов в формировании образовательной политики вуза, их международная активность. Одним словом – свобода, но, естественно, в сочетании с ответственностью. Министр образования Республики Беларусь, комментируя возможность имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования в образовательную систему нашей страны, отметил, что «...важнейшей задачей является обеспечение постоянно действующих каналов обратной связи с субъектами образовательных отношений и более широкое привлечение к функционированию высшей школы самих потребителей образовательных услуг: обучающихся, преподавателей, работодателей и общественных организаций. При этом роль республиканских органов государственного управления в сфере образования как органов, определяющих перспективные долгосрочные цели высшего образования, должна быть сохранена». Из числа субъектов образовательного процесса как-то «выпали» родители студентов. А ведь на платной основе обучается более 60% студентов дневной формы обучения. В нынешних социально-экономических условиях ни один вуз не может рассчитывать на полное бюджетное финансирование своего существования. Признание субъектами образовательных отношений преподавателей – естественный процесс, но какова степень их академической свободы. Иногда ценой свободы может стать рабочее место. Существующая система управления порой гасит инициативу, не дает возможности реализовать научный, педагогический и гражданский потенциал преподавателей. И вопрос не только в уровне оплаты труда, хотя и это очень важно. Требуются изменения более глубокого характера, возможно, на ментальном уровне [1].

Третий из числа важнейших критериев выполнения требований дорожной карты – финансовые средства. Создание Агенства по контролю качества образования потребует изменения и самого качества образовательного процесса. Для многих региональных вузов одной из основных проблем является техническая обеспеченность учебного процесса. Можно много говорить о значимо-

сти информационных технологий, определять их как одно из приоритетных направлений Национальной стратегии социально-экономического развития, но если в Брестской области 114 компьютеров (причем с ограниченным доступом к сети Интернет) приходится на 1000 студентов – о каком качестве подготовки специалистов можно говорить. Преподаватели давно практически все делают на домашних компьютерах, что позволяет высшим учебным заведениям существенно экономить на оплате электроэнергии, оплате Интернета и амортизации персональных компьютеров. Решение данной проблемы требует денег, и весьма значительных. Не менее значительными являются и затраты на повышение квалификации преподавателей. Изменилась сама концепция образования – от понятия образования «на всю жизнь», общество перешло к осознанию необходимости образования «через всю жизнь». Действительно, построение экономики знаний требует именно такого подхода. Но тогда и повышение квалификации преподавателей также должно быть постоянным, через всю жизнь. Причем это должна быть не формальная стажировка в никому неизвестной фирме, а реальное ознакомление с передовой практикой деятельности не менее передовых предприятий. Есть еще один аспект данной проблемы. Повышение квалификации должно способствовать установлению межпредметных связей, формированию системного мышления как преподавателей, так и студентов. Можно позавидовать преподавателям университетов Южной Кореи, где перед преподавателями регулярно выступают Нобелевские лауреаты в различных областях науки. Эти выступления рассматриваются как одна из форм повышения квалификации преподавателей.

Очевидно, что для белорусской системы высшего образования совпадение по времени разработки Национальной стратегии социально-экономического развития и Дорожной карты присоединения к ЕПВО является положительным моментом. Специалисты соответствующих структур органов государственного управления должны оценить затраты на реализацию европейских требований и выделить необходимые средства. Пока расходы на образование (не только высшее) в рамках Национальной стратегии определены в объеме 2,5% валового внутреннего продукта. Очевидно, в процессе имплементации инструментов ЕПВО в систему высшего образования необходим поиск как внутренних, так и внешних источников дополнительного финансирования сферы высшего образования.

Литература:

1. Журавков, М.А. Об имплементации инструментов Европейского пространства высшего образования // *Высшая школа*. – 2015. – №3. – С. 3-5.
2. Гайсенюк, В.А. Методология формирования новой системы классификации специальностей и квалификаций / В.А. Гайсенюк, О.А. Олекс // *Высшая школа*. – 2015. – №4. – С. 3-9.
3. Удовенко, И.М. Образование // *Экономический бюллетень Научно-исследовательского экономического института Министерства экономики Республики Беларусь*. – 2015. – №8. – С. 40 – 44.
4. Образование в Республике Беларусь. Статистический сборник. – Мн.б Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2015. – 226 с.