

## Список цитированных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Национальный состав населения Республики Беларусь // Перепись населения 2009 г. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2011. – 433 с.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Статистика о женщинах Республики Беларусь. Респ. Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 17.05.2012.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Официальная статистика. Респ. Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 17.05.2012.
5. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа: 17.05.2012.
6. Петрошевич, Е. Гендерное неравенство у кассы / Е. Пентрошевич // Экономическая газета. – 2011. – 29 ноября. – С. 4.
7. Черепанова, Л. Социальная идентичность ученых–белорусок / Л. Черепанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://gender-route.org/articles/fortune/social\\_naya\\_identichnost\\_uchenyh-belorusok/](http://gender-route.org/articles/fortune/social_naya_identichnost_uchenyh-belorusok/) – Дата доступа: 17.05.2012.

## ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бурко О.П., доцент, БрГТУ

В современных условиях любые изменения в социуме оказываются не только безуспешными, но и бессмысленными, если они не находят опору в духовной жизни индивида, не подкрепляются адекватными изменениями в культуре, образовании, нравственных и христианских ценностях людей. Развитие человека и общества без формирования духовно–нравственной сферы приводит к тому, что человек не развивается как активный творческий субъект деятельности, способный преодолеть противоречия личностного роста и выйти на новый уровень духовного развития.

Проблема нравственного развития личности, являясь актуальной для общества в целом, особо значима для образовательной практики. Этой теме посвящали свои исследования такие ученые, как С.Ф. Анисимов, Е.В. Квятковский, Н.А. Коваль, В.М. Мальцева, В.В. Зеньковский и другие. Одной из важнейших проблем является успешная социальная адаптация девушек и юношей, развитие их духовности, осознание ими специфической роли женщины и мужчины в обществе и в семье, с учетом их пола.

В последние годы в Беларуси актуальными и востребованными становятся гендерные исследования, которые затрагивают разнообразные социальные, культурные, психологические проблемы взаимоотношения полов.

Данное направление определяет многие теоретические разработки в области философии, социологии, психологии, лингвистики, влияет на политическое, экономико–социальное управление, образование, социальные институты, сферу межличностных отношений и художественное творчество.

Изменение парадигмы исследований гендерной социализации молодежи отражает объективные процессы, отмечаемые во всех индустриальных и постиндустриальных культурах мира [1]. Наиболее заметными из них являются:

1. Ломка традиционной системы гендерной стратификации, резкое ослабление поляризации женской и мужской социальных ролей. Традиционное гендерное разделение труда потеряло жесткость и нормативность, большинство социальных ролей вообще не дифференцируются по половому признаку. Общая трудовая деятельность и совместное обучение в значительной степени нивелируют различия в нормах поведения и психологии женщин и мужчин.

Разумеется, все еще существуют преимущественно мужские и женские профессии, сохраняются различия мужских и женских ролей в семье и т.д. Но они все чаще воспринимаются не как проявление естественного порядка вещей, а как простой эмпирический факт или следствие индивидуальных различий, не обязательно связанных с полом.

2. Изменяются сами культурные стереотипы маскулинности и феминности. Они становятся менее жесткими и полярными, более внутренне противоречивыми, что выдает их конструктивистское происхождение. Традиционные черты в них переплетаются с новыми, значительно полнее учитывается разнообразие индивидуальных ситуаций.

3. Серьезные трансформации происходят в семейно–брачных отношениях. По мере того как старые экономические и социальные функции семьи (как производительной единицы, ячейки потребления, основной среды социализации детей и др.) ослабевают и приобретают подчиненное значение, увеличивается ценность духовной и психологической близости между членами семьи, будь то супружеские или детско–родительские отношения.

Брак все более становится индивидуально избирательным, заключается по свободному выбору в отличие от браков по расчету и обязанности. Но и устойчивость браков на основе психологической совместимости меньше. Растет вариативность брачных отношений, что соответствует росту ценности индивидуальности.

Общая тенденция, лежащая в основе трансформации семейно–брачных отношений, – изменение ценностных ориентиров, центром которых становится не семейная группа, а индивид. Эта переориентация затрагивает не только семейно–брачные, но и трудовые отношения, свободное общение, являясь результатом длительного исторического развития. Сдвиг в семейно–брачных отношениях, влияние акселерации закрепляются и передаются через изменения в системе гендерной социализации девушек и юношей.

Анализ состояния научной разработки проблемы гендерного воспитания студенческой молодежи в психолого–педагогической литературе сви-

детельствует о существовании ряда разногласий между процессами гуманизации содержания образования и недостаточной разработкой вопросов гендерного воспитания учащихся. Назревает потребность поиска путей совершенствования системы гендерного воспитания в вузах.

Одним из таких направлений гендерного воспитания является формирование объективной поло–ролевой социализации (гендерной социализации) как процесса усвоения индивидом культурной системы гендера общества, в котором он живет, своеобразного общественного конструирования различий между полами [2]. Дифференцированная социализация подчеркивает, что в общем процессе социализации мужчины и женщины формируются в различных социально–психологических условиях.

Гендерная социализация предполагает освоение принятых моделей мужского и женского поведения, отношений, норм, ценностей и гендерных стереотипов, а также воздействие общества, социальной среды на индивида с целью привития ему определенных правил и стандартов поведения, социально приемлемых для мужчин и женщин. Усваиваются, прежде всего, коллективные, общезначимые нормы, они становятся неотъемлемой частью личности и подсознательно направляют ее поведение. Вся информация, касающаяся дифференцированного поведения, отражается в сознании человека в виде гендерных схем и стереотипов.

Необходимо учитывать, что гендерные стереотипы часто действуют как социальные нормы. Имеющееся в обществе нормативное и информационное давление вынуждает подчиняться гендерным нормам.

Действие нормативного давления заключается в том, что люди стараются соответствовать гендерным ролям, чтобы получить социальное одобрение и избежать социального неодобрения. Под влиянием социальной информации, испытывая информационное давление мы начинаем считать гендерные нормы правильными. Под влиянием этих двух видов давления мы принимаем гендерные нормы и следуем им.

В отличие от многих других подходов к образованию, гендерный подход исходит из того, что в образовательные учреждения приходят не безликие «студенты», а девушки и юноши. С одной стороны, представители разных полов нуждаются в дифференцированном подходе со стороны преподавателя (например, при проведении дискуссии следует учитывать, что девушки предпочитают обмен мнениями, а не защиту четко определенных позиций, они менее склонны открыто показывать свои знания, а иногда просто стесняются говорить перед большой аудиторией). С другой стороны, как внутри, так и вне образовательных учреждений, учащиеся вынуждены иметь дело со сложным миром меняющихся представлений и стереотипов, касающихся того, какое поведение, внешний вид, мышление приемлемы для представителей данного пола. Часто стереотипные представления, усвоенные от других, приходят в противоречие с личными желаниями и склонностями человека. Объяснить природу стереотипов, показать их историческую изменчивость и социальную обусловленность – таковы основные задачи гендерного воспитания.

Гендерное воспитание студентов строится на разъяснении гендерных стереотипов, с которыми сталкивается молодежь, вступая во взрослую жизнь, и в совместном поиске средств преодоления этих стереотипов.

Реализуя основную цель гендерного воспитания по преодолению стереотипов, которые мешают успешному развитию личности, можно использовать следующие меры:

- во-первых, воспитателям общежитий и кураторам учебных групп в индивидуальной или групповой воспитательной работе, отталкиваясь от конкретных проблем, необходимо подвести студентов к осознанию царящих в обществе гендерных стереотипов;
- во-вторых, кураторы могут организовать самостоятельно или с привлечением сотрудников социальной психолого-педагогической службы занятия с элементами психологических тренингов, целью которых должна стать выработка навыков гендерного общения;
- в-третьих, простым и действенным средством гендерного воспитания является гендерное просвещение.

Интерес к гендерным знаниям вызван у молодежи, в первую очередь, возможностью взглянуть по-новому на старые, давно известные проблемы, такие, как взаимоотношения в семье, трудности взросления, двойная занятость женщин, разные стандарты поведения для мужчин и женщин. Современным молодым людям, несмотря на полученное среднее и даже высшее образование, зачастую не хватает элементарных знаний о том, как вести себя с мужем или женой, что делать, если тебя не принимают на работу, а приняв, предлагают неслужебные отношения и т. д.

Воспитательные мероприятия просветительского характера можно проводить по следующим направлениям:

- Гендерная политика белорусского государства.
- Психология гендерных различий.
- Гендерные стереотипы в профессии и лидерстве.
- Гендерные модели современной семьи и воспитания.
- Психология гендерных отношений [3].

Гендерное просвещение заставляет задуматься над своими личностными и повседневными проблемами, предоставляет инструменты для работы с личным опытом женственности и мужественности, отношениями к другому человеку и гендерной дискриминации.

У студентов, получающих высшее образование, в процессе гендерного воспитания происходит закрепление позитивного отношения к любви и браку, рождению и воспитанию детей, формируется ответственное отношение к объекту любви.

Таким образом, гендерный подход за последнее десятилетие стал необходимым основанием для любого социального анализа. Отдельным направлением воспитания выделяют гендерное воспитание, которое предполагает осознание студентами своей гендерной идентичности, критическую оценку ими существующих гендерных стереотипов, уважительное отношение к другим гендерным типам и умение строить взаимоотношения с ними.

Гендерная психология обеспечивает воспитательный процесс научно обоснованной теорией. Оптимальное соотношение двух полярных наборов

гендерных качеств в одном индивидуе делает успешной профессиональную карьеру человека. Опыт гармоничного взаимодействия мужского и женского гендера, формируемый в процессе гендерного воспитания в вузе, позволит студенческой молодежи в будущем рассчитывать на счастливую семейную жизнь.

#### Список цитированных источников

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании: проблемы и перспективы: сб. науч.ст. по итогам Междунар. науч.–практ. конф. Волгоград, 15–18 апреля 2009 г. – Волгоград: Перемена, 2009. – С. 36–40.

2. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 30–35.

3. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. – СПб: Питер, 2003.

### **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

Наумова В.И., ст. преподаватель, БрГТУ

В современном мире семья – один из самых древних институтов взаимодействия людей – сталкивается со многими вновь появившимися проблемами. Сегодня даже модно говорить о кризисе современной семьи, причем кризис этот, как показывают исследования, проходит во многих странах. При этом слово "кризис" чаще всего имеет в данном контексте отрицательный оттенок, поэтому хотелось бы немного обозначить основные приоритеты жизнедеятельности современной семьи и попытаться опровергнуть бытующее мнение о том, что институт семьи уже исчерпал себя и на смену ему придут новые формы взаимодействия между людьми.

Первое, на что следует обратить внимание, так это на тот факт, что семья не существует сама по себе. Всякая семья живет в конкретном городе, стране, в которой происходят изменения в политике, экономике, в моральных оценках и взглядах людей. Причем семья не только ощущает все процессы, происходящие в обществе, но и сама оказывает влияние на это общество.

Традиционно семейные отношения состоят из выполнения нескольких функций: брачной, сексуальной и репродуктивной. Раньше только брак давал человеку общепризнанное право на сексуальную жизнь, только в официальном браке могли рождаться дети – цепь нельзя было разорвать ни в одном звене. С течением времени в понимании семейных отношений начали происходить изменения. Женщины стали позже выходить замуж – повысился возрастная ценз невест. При этом никоим образом не ставилась под сомнение принципиальная слитность супружеских отношений, секса и рождения детей. Потом, под сильным влиянием теорий о регулировании рождаемости, люди осознали, что рождение детей и удовлетворение сексуальной потребности не