

ценности, именно они были заложены в основу европейской культуры, морали, понятия прав человека.

Взаимное благотворное влияние христианских ценностей и права не должно подменяться их взаимной подменой.

Список цитированных источников

1. Дмитрук, В.Н. Теория государства и права: учеб. пособие / В.Н. Дмитрук. – Мн.: Амалфея, 2006. – 224 с.

2. Карпицкий, Н.Н. Соотношение этического и правового подхода в системе образования / Н.Н. Карпицкий // Актуальные проблемы социальной философии: вып. 5: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. 22–23 октября 2008 г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 52–54.

3. Овчинников, А.И. // Культура и религия / А.И. Овчинников – 2011. – №1 (01). – С. 34–35.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/answers/7007.html>

ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрицкая Е.Г., ст. преподаватель, БрГТУ

На современном этапе развития белорусского общества наряду с вопросами экономической стабилизации не менее актуальным становится обеспечение перехода Беларуси к устойчивому социальному развитию, что, в свою очередь, требует формирования социальной политики с учетом гендерной компоненты, т.е. оценку стратегии социальной политики с точки зрения гендерного равенства.

Когда мы говорим о правовом закреплении гендерного равенства, то прежде всего говорим о статье 32 Конституции Республики Беларусь, где зафиксировано, что «женщинам обеспечивается предоставление равных с мужчинами возможностей в получении образования и профессиональной подготовке, в труде и продвижении по службе (работе)» [1]. Это означает, что законодательно женщины и мужчины обладают равным правовым статусом.

Однако женщины продолжают оставаться «догоняющим полом» в ряде важнейших областей жизнедеятельности, с недостаточным объемом прав и, в особенности, возможностей. В Беларуси, как и во многих других странах, имеет место гендерный дисбаланс. Остановимся более детально на одном из аспектов гендерного равенства – соотношении количества и роли женщин и мужчин в системе образования.

По состоянию на 1 января 2012 года численность женщин составила 5,1 млн. человек, или 54% общей численности населения, при этом в городах и городских поселениях проживает 76% женщин и 24% – в сельских населенных пунктах [2]. Гендерная структура населения в городской и сельской местности существенно отличается. Если в городской местности на 1000 мужчин приходится 1165 женщин, то в сельской – 1113.

Республика Беларусь имеет значительные достижения в сфере образования в сравнении с другими странами. Уровень грамотности взрослого

населения составляет 98,4%. По уровню образования белорусские женщины обогнали мужчин, и эта динамика остается стабильной на протяжении длительного периода: среди работающих женщин почти 55% имеют высшее и среднее специальное образование, среди мужчин – лишь 38%. Такие различия можно объяснить двумя противоположными тенденциями, которые проявились еще в советское время:

- 1) традициями советской образовательной политики, которая изначально была ориентирована на равный доступ женщин и мужчин к образованию и предоставляла дополнительные возможности женщинам;

- 2) низким уровнем оплаты труда специалистов и соответственно низким престижем высшего образования, что не способствовало получению высшего образования мужчинами. Таким образом, женщины были вытеснены в сферу деятельности, ставшую низкооплачиваемой и не престижной. С этой проблемой столкнулось поколение 1950–1955 гг. рождения, выбиравшее карьеру в середине 70–х гг., когда зарплата рабочих впервые превысила зарплату специалистов. Тем не менее, высокий уровень образования повлиял на формирование у женщин ценностей профессионализма, что привело к некоторому повышению их статуса на рынке труда и доходов.

Как показывают многочисленные исследования, сегодня при построении своей карьеры женщины продолжают повышать свой квалификационный потенциал – профессионализм и образование. По данным статистики, численность обучающихся женщин преобладает над численностью обучающихся мужчин. Так, на начало 2011/2012 учебного года численность обучающихся женщин в республике составила 845 тыс. (51% от общей численности обучающихся), численность обучающихся мужчин – 811 тыс. (49%) [3]. Важнейшее место в системе обучения женщин занимает среднее образование. Основной формой его получения является школа. В учреждениях общего среднего образования на начало 2011/2012 учебного года обучалось 938 тысяч девочек и мальчиков, доля девочек среди них – 49%. Стабильно высоким остается удельный вес девушек среди студентов высших учебных заведений – 59%. Но, обладая более высоким уровнем образования, женщины в значительно меньшей степени, чем мужчины, представлены в сфере принятия решений и имеют более низкие доходы. Высокий уровень образования женщин лишь маскирует глубину гендерных проблем в Республике Беларусь, нивелируя показатели различий между полами.

В Беларуси существуют устойчивые и распространенные стереотипы, согласно которым женскому мышлению соответствуют не все дисциплины. Причем, убежденность в «неестественности» увлечений девушками физико–техническими науками формируется уже в школьные и студенческие годы. Развиваемая у женщин на протяжении многих лет обучения «женская» модель поведения, в конечном счете, приводит к заниженности притязаний на успех в профессиональной сфере [6]. Все представления о несоответствии свойств и интеллектуальных качеств женщин занятиям определенными науками или не- способностью служить в армии закладываются в семье и школе, а затем и в высших учебных заведениях. По данным статистики численность студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего

образования, на начало 2011/2012 года составила: по профилю педагогика – 76,7% женского пола к 23,3 мужского; гуманитарные науки – 81,2% женского пола – 18,8% мужского; социальная защита – 90,9% женского пола – 9,1% мужского; здравоохранение – 73,4% женского пола – 26,6% мужского [4]. В настоящее время у белорусских студенток, получающих высшее образование, наибольшей популярностью пользуются специальности «коммуникации», «право», «экономика и управление», «экономика и организация производства» – 72,6% девушек и 23,3% парней. В то время, как студенты–парни больше всего предпочитают высшее образование по профилю «техника и технологии» (соотношение в этой специальности – 28,0% девушек к 72% парней) [7].

Исходное предположение о делении профессиональных сфер деятельности на «мужские» и «женские» является одним из факторов, мешающих карьере женщин. Примером наличия барьеров продвижения по служебной лестнице являются следующие данные. По состоянию на 2012 год, белорусских врачей-женщин больше, чем мужчин – 33 122 против 16 258 человек [3]. Однако докторов–мужчин высшей категории можно встретить чаще, чем докторов–женщин: 3 103 против 2 753. Среднего медицинского персонала среди женщин практически в 20 раз больше, чем среди мужчин: 116 737 против 5 485 соответственно. Согласно статистическим данным, женщины «монополизировали» учительскую сферу. Так, на начало 2011/2012 учебного года среди директоров начальных школ было 94,1% женщин, среди директоров базовых и общих средних школ – соответственно 64,1% и 55,6% женщин. Если на уровне начального образования среди директоров только 5,9% мужчин, то уже в средних школах они составляют 44,4% от всех директоров. А двигаясь выше в область высшего образования, мы обнаруживаем всё большее количество мужчин–руководителей и всё меньшее женщин–руководительниц: на уровне высшего образования среди ректоров вузов только пять женщин. В то время как ректоров–мужчин – 50 человек. Но старших преподавателей среди женщин больше, чем среди мужчин – 4 019 против 2 239 соответственно. Можно сделать вывод, что именно система образования в Беларуси на сегодняшний день является зоной воспроизводства гендерного перекоса. За всю историю существования Национальной академии наук (начиная с 1929) ее действительными членами были избраны только две женщины – российский историк А.М. Панкратова (1940) и белорусский генетик Л.В. Хотылева (1980). Членами–корреспондентами стали семь женщин – историк Н.В. Каменская (1959), агрохимик Т.Н. Кулаковская (1969), языковед Ю.Ф. Мацкевич (1969), медик Т.В. Бирич (1972), биохимик М.Т. Чайка (1991); математик Ф.М. Кириллова (1996), микробиолог Н.И. Астапович (1996). Очень мало женщин и среди членов экспертных советов ВАКа, в ученых советах и советах по защите диссертаций. Почти все ключевые посты в научной сфере заняты мужчинами [7].

Аналитические отчеты о положении женщин в Республике Беларусь свидетельствуют о том, что в стране распространены скрытые формы дискриминации. Женщины испытывают сдерживание в профессиональной карьере; их не допускают к руководящим должностям. Женщины имеют

меньше свободного времени, чем мужчины, из-за неравномерного распределения бытовых, хозяйственных и родительских обязанностей. Согласно данным официальной статистики, средняя заработная плата женщин в РБ составляет 80% от средней заработной платы мужчин [4].

С сентября 2011 года в Беларуси действует новый Кодекс об образовании, подписанным Президентом 13 января 2011 года. Он появился одновременно с принятием двух документов: демографической и гендерной государственных программ на 2011–2015 годы. Образование, согласно новому Кодексу, – это и обучение, и воспитание. Благодаря воспитательной работе, транслируются социально и государственно значимые нормы. Любопытно, что под «гендерным воспитанием» тут понимается поло-ролевой подход, который воспроизводит традиционное понимание мужских и женских ролей. Или, иными словами, «женская» и «мужская» роли признаются равнозначными, хотя и разными по содержанию. Девочек учат выполнять экспрессивную роль (быть домашней хозяйкой, осуществлять заботу о семье – сфера ответственности женщины) в социальной системе, мальчиков – инструментальную (роль добытчика, защитника, выстраивание отношений между семьей и другими социальными системами). Причем, исходным основанием поло-ролевого подхода является признание биологического детерминизма ролей, т.е. представление о «врожденных» мужском и женском началах. Главными критериями гендерной культуры личности являются: «понимание традиционного для национальной культуры образа мужчины и женщины; представления о социально одобряемых качествах мальчиков, юношей, мужчин и девочек, девушек, женщин; принятие своей гендерной роли и готовность к ее исполнению» [5]. О ценности равенстве или справедливости в разделении труда и принятии решений, как в семье, так и в публичной сфере (так как именно благодаря этому возникает ощущение взаимной поддержки в браке), или о возможностях «семьи с двумя карьерами» не сказано ни слова.

Новый Кодекс об образовании, несмотря на некоторые позитивные достижения в сфере возможности образования (например, закрепленную возможность совмещения образования и родительства), сохраняет элементы скрытой дискриминации. Все это вступает в явное противоречие с целями и задачами четвертого Национального плана по гендерному равенству, в нем «акцент сделан на трансформацию общественного сознания, искоренении гендерных стереотипов, связанных с идеей превосходства и доминирования одного пола над другим».

Это свидетельствует о традиционности или стереотипности взглядов на место женщины в белорусском обществе и приводит к сохранению проблем, с которыми женщины продолжают сталкиваться в силу половой принадлежности. Для установления фактического, а не формального равенства женщин, необходимо не только признать наличие дискриминации женщин в системе образования, но и выработать политику равенства, исключаящую все формы дискриминации, связанной с полом, возрастом, наличием детей. Следует разрабатывать и продвигать специализированные программы гендерного образования, ориентированные на разные группы населения – студенческую молодежь, административные кадры, преподавателей учебных заведений.

Список цитированных источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994г. (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004г.). – Минск: Амалфея, 2005. – 48 с.
2. Национальный состав населения Республики Беларусь // Перепись населения 2009 г. Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – 2011. – 433 с.
3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Статистика о женщинах Республики Беларусь. Респ. Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 17.05.2012.
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Официальная статистика. Респ. Беларусь. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 17.05.2012.
5. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011. – Режим доступа: <http://www.ncpi.gov.by>. – Дата доступа: 17.05.2012.
6. Петрошевич, Е. Гендерное неравенство у кассы / Е. Пентрошевич // Экономическая газета. – 2011. – 29 ноября. – С. 4.
7. Черепанова, Л. Социальная идентичность ученых–белорусок / Л. Черепанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gender-route.org/articles/fortune/social_naya_identichnost_uchenyh-belorusok/ – Дата доступа: 17.05.2012.

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Бурко О.П., доцент, БрГТУ

В современных условиях любые изменения в социуме оказываются не только безуспешными, но и бессмысленными, если они не находят опору в духовной жизни индивида, не подкрепляются адекватными изменениями в культуре, образовании, нравственных и христианских ценностях людей. Развитие человека и общества без формирования духовно–нравственной сферы приводит к тому, что человек не развивается как активный творческий субъект деятельности, способный преодолеть противоречия личностного роста и выйти на новый уровень духовного развития.

Проблема нравственного развития личности, являясь актуальной для общества в целом, особо значима для образовательной практики. Этой теме посвящали свои исследования такие ученые, как С.Ф. Анисимов, Е.В. Квятковский, Н.А. Коваль, В.М. Мальцева, В.В. Зеньковский и другие. Одной из важнейших проблем является успешная социальная адаптация девушек и юношей, развитие их духовности, осознание ими специфической роли женщины и мужчины в обществе и в семье, с учетом их пола.

В последние годы в Беларуси актуальными и востребованными становятся гендерные исследования, которые затрагивают разнообразные социальные, культурные, психологические проблемы взаимоотношения полов.