

В обозримой перспективе для решения проблем безопасности необходимо ввести в сферу практического использования: методы и методики оценки рисков; критерии и системы оценки риска; информационные системы многоуровневого анализа возникающих угроз; создание системы предупреждения и ликвидации последствий на ранних этапах их возникновения; создание принципиально новых информационных систем анализа и прогноза. Объективной научной основой указанному выше могут быть развитие общих и специальных моделей (математических, физических и др.) возникновения таких ситуаций; создание и применение единых методов контроля и прогноза, а также единых критериев оценки опасности и т.д. Причем цели защиты от опасностей должны быть дифференцированы. Необходимо осознание степени уязвимости, создание системы мониторинга, моделей прогнозирования, проведение систематических исследований в целях оценки возможности рисков, особенно актуальна разработка интегрального плана по управлению рисками с учётом отношения «риски – полезность – рациональность».

Необходимо формирование гибких стратегий адаптации, учитывающих специфику территории, что становится возможным, поскольку в последние годы, прежде всего в связи с развитием математического инструментария, возрастает роль количественной оценки рисков на основе детального анализа совокупности альтернативных решений, что осуществляется средствами теории игр, теории вероятностей, математической статистики, теории статистических решений и т.д. Точная информация является основой адекватного целеполагания и управления риском. Исключительно техническое решение проблемы защиты от возникновения опасностей, включающее социальный аспект, в том числе и социально-экономический, не отвечает современным требованиям.

Список цитированных источников

1. Альгин, А.П. Риск и его роль в общественной жизни / А.П. Альгин. – М.: Мысль, 1989. – С. 19.
2. Яницкий, О.Н. Экологическая социология как рискрефлексия / О.Н. Яницкий // Социологические исследования. – 1999. – № 6. – С. 50–65.

ХРИСТИАНСКИЕ ЦЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БЕЛАРУСИ

Самосевич В.А., ст. преподаватель, БрГТУ

Проблемы демографической безопасности каждая страна и целые регионы решают по-своему. Есть страны-лидеры (Индия, Китай) и страны – аутсайдеры, (прежде всего – европейские страны). Депопуляция изменения этнического состава западных стран, отказ от национального государства – все это лишь вершина айсберга, внешнее проявление фундаментальных причин кризиса, лежащих в духовно идентификационных основах западной цивилизации, в самой иерархии ценностей Запада [1].

Так, по состоянию на лето 2011 года 10 стран ЕС имели отрицательный и нулевой коэффициенты естественного прироста, а еще 4 страны около нулевой, т.е. не более 0,1 %. Население 14-ти проблемных стран к 2050 году

сократится на 20 млн. человек. Больше всего это отразится на Германии – 84,8 % к уровню 2011 года, а Германия – это локомотив Евросоюза.

Как вы знаете, в Конституции Евросоюза нет ни слова упоминая о христианских истоках европейской цивилизации. Стоило Венгрии включить в свою Конституцию упоминание о христианских ценностях – к ней тут же начали применять европейские санкции.

Какой выход предлагает незападным странам Сергей Кизима? «Поддержка традиционных ценностей, заслон на пути деморализующих население западных ценностей является механизмом самозащиты для незападных государств, претендующих на успешное экономическое развитие» [2]. Христианские ценности являются одной из основ формирования восточноевропейской цивилизации. Лидирующие позиции в мире по темпам экономического роста занимают страны юго-восточной Азии, туда перемещается деловой центр мира. Успешность Китая, Индии, Южной Кореи не связана с протестантской этикой.

Какие направления могут быть приоритетными для нашей страны по решению проблем демографической безопасности?

1. Образование. Этому был посвящен 14 Всемирный русский народный собор «Национальное образование, воспитание целостной личности и ответственного общества». Образование не может быть одной из услуг, предлагаемых на рынке. Реформа образования в России и Беларуси – копирование западной системы образования. Надо сохранять национальную систему образования и приобщать к религиозной культуре. Начало положено: в России введен обязательный предмет в школе «Основы религиозных культур и светской этики» после года успешного экспериментирования в отдельных регионах.

2. Образование и воспитание начинается в семье. Павел Флоренский говорил: «Единицей общества есть семья, а не индивид, и здоровое общество предполагает здоровую семью». А мы видим, какая ситуация складывается в Беларуси, мы говорим о депопуляции и по социологическим прогнозам средняя белорусская семья планирует иметь одного ребенка. Население Беларуси уменьшилось на 541 600 человек между переписями 1999 и 2009 годов. За это же время доля детей в возрасте до 15 лет уменьшилась с 21 до 16%. Коэффициент рождаемости в Беларуси составляет 1,4, что обеспечивает замещение поколений лишь на 67% [3]. Поэтому демографический кризис будет продолжаться. Дети – главная ценность семьи, страны и человечества. Задача – воспринимать приоритетную значимость института полноценность белорусской семьи, имеющую троих детей, как национальную идею.

3. Без веры не может быть воспитания духовности. Духовность невозможна без христианского мировоззрения. Для Республики Беларусь актуально обеспечение религиозной безопасности.

4. Творческая личность – явление редкое и его надо воспитывать и оказывать всяческое содействие. И это должно стать первой задачей государства. Богатство государства будет оцениваться не по запасам золота и природных ресурсов, а наличием талантливых и гениальных личностей. Частично этому служит Республиканский банк данных одаренных

учащихся и студентов. Надо минимизировать отток молодежи из страны, создавая условия для реализации личности в Республике Беларусь.

5. Необходимо всемерно укреплять национальное государство. Именно оно может противостоять глобальным и региональным вызовам и рискам, вкладывать имеющиеся ресурсы в человеческий капитал. Реализуется Национальная программа демографической безопасности на 2011–2015 годы.

6. Противодействия массовой культуры. Через Интернет, СМИ распространяется скептическое отношение общества ко всем традиционным семейным ценностям. Уже есть результаты: российские исследователи отмечают, что поколения 40–50-летних ставят семью на первое место, а у 20-летних впереди достаток и успех.

7. Продолжать сотрудничество высшей школы с Белорусской Православной Церковью через образовательные программы. Как пример, в БрГТУ работает факультатив «Культура. Религия. Демографическая безопасность».

Таким образом:

1. Необходимо укреплять национальное государство, традиционные ценности и религии, осуществлять контроль над СМИ и Интернетом.

2. Всемерно поддерживать институт семьи.

3. Включить в обязательные образовательные программы средних школ и факультативно для вузов «Основы религиозных культур и светской этики».

Список цитированных источников

1. Кирвель, Ч. Homo consumens: проблемы духовного вакуума / Ч. Кирвель // Беларуская думка. – Минск – 2007. – № 11. – С. 44.

2. Кизима, С. Белорусская модель развития в контексте глобализации / С. Кизима // Веснік БДЭУ. – Минск – 2008. – № 5. – С. 34

3. Бабосов, Е. Антиэнтропийная человеческого бытия и социальная энтропия / Е. Бабосов // Социология. – 2011. – № 1. – С. 17

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Птичкина С.А., ст. преподаватель, БрГТУ

Особое место в формировании личности, её сознания, культуры, активной жизненной позиции принадлежит праву, которое является одним из важнейших социальных регуляторов общественных отношений. С термином «право» неоднократно сталкивался каждый человек. Наиболее часто право понимают в двух значениях:

1) как возможность совершать определённые юридически значимые действия (заключить трудовой договор, реализовать права собственника имущества и т.д.) – это субъективное право;

2) как законодательство какой-либо страны – объективное право.