

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Цытрон Е.В., Бонина Т.А., Маврищев В.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» г. Минск, Республика Беларусь, Victormavr@gmail.com

In article the problem of ecologization of pedagogical education on the example of discipline studying "Fundamentals of ecology and energy saving" in BGPU of M. Tanka is considered. As a priority principle of ecological education the concept of sustainable development should be put.

Основной стратегической целью экологического образования является становление экологической культуры как системы экологических ценностей личности. Конкретно экологическое образование выполняет следующие функции: становление экологического сознания, формирование экологической компетентности, а также деятельностное отношение учащихся к основным экологическим проблемам.

Насущной задачей при профессиональной эколого-педагогической подготовке преподавателя высшей и средней школы прежде всего является разработка теоретико-методологических основ формирования экологической культуры. В настоящее время приоритетным направлением развития современной школы и системы образования в целом, безусловно, является экологическое воспитание, формирование ответственного отношения человека к любому воздействию и взаимодействию с окружающей природой. В связи с этим встаёт необходимость экологизации содержания образования на всех его ступенях. Экологизация образования – это вопрос о его целостности, об отражении в образовании единства природы и общества, «мира человека» и природы самого человека как вершины космогенеза. Определяя интегрирующую и систематизирующую роль экологического образования, В.А. Слостенин отмечает, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации» [7].

Целью экологизации должно стать не столько формирование конкретных знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры. В результате в сознании каждого человека должна постоянно происходить оценка своих воздействий на окружающую среду и их последствий с позиции не только собственного благополучия, но и с позиции гармонизации системы «природа–общество» [1]. Ведущая роль в выполнении данной задачи отводится учителю, одной из главных задач которого является научить учащихся правильно взаимодействовать с окружающей средой. Таким образом, экологическое образование является важным направлением современного образовательного процесса как в общекультурном, так и в профессиональном аспектах подготовки будущего учителя.

Сегодня экологическая подготовка студентов педагогических специальностей является необходимым условием реализации модели устойчивого развития нашего общества, о чём шла речь в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь [2].

Изменчивость природного и социокультурного пространства предъявляет повышенные требования к подготовке специалистов в области экологического образования, способных к качественному выполнению функциональных обязанностей педагога, готовых грамотно и целенаправленно формировать у учащихся научное мировоззрение, развивать у них экологическое сознание, воспитывать позитивное отношение к природе [8].

В то же время выявляется недостаточный уровень эколого-профессиональной подготовки педагогов к деятельности в условиях требований постоянно и непрерывно развивающегося общества. К сожалению, не всегда придаётся адекватное значение экологическому образованию в профессиональной подготовке будущего учителя и отмечается невысокий уровень экологических знаний и культуры выпускников педагогических вузов. Поэтому актуальной остаётся проблема экологизации педагогической деятельности в современной школе и профессиональной неподготовленности учителя к ее осуществлению.

Таким образом, в настоящее время возникла потребность в становлении новой профессиональной компетентности специалиста в области образования – эколого-педагогической, которая трактуется в научно-педагогической литературе как интегративное личностное образование, базирующееся на элементах экологической культуры и проявляющееся в готовности к экологическому образованию подрастающего поколения [3].

В широком понимании под экологической компетентностью педагога следует понимать его способность и готовность к эколого-педагогической деятельности, направленной на создание и поддержание эффективной экологической образовательной среды, способствующей повышению уровня экологической культуры всех участников педагогического взаимодействия.

До недавнего времени основную роль в формировании экологической культуры и экологического мировоззрения выполнял изучаемый всеми студентами педагогических вузов Беларуси курс «Основы экологии и энергосбережения». При переходе на четырехлетний срок обучения в вузах Беларуси формирование эколого-педагогической компетентности будущего педагога планируется в рамках изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» (БЖЧ). Существенным аспектом в формировании личности безопасного типа является именно экологическая составляющая учебной дисциплины БЖЧ. Блок «Основы экологии и энергосбережения» развивает и закрепляет фундаментальные экологические знания студентов, которые они получили еще в 11 классе средней школы при изучении разделов «Организм и среда», «Вид и популяция», «Экосистемы», «Биосфера – живая оболочка планеты» курса биологии.

Сотрудники кафедры общей биологии и ботаники осуществляют преподавание данной дисциплины на всех факультетах Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка (БГПУ).

На изучение раздела «Основы экологии и энергосбережения» курса «Безопасность жизнедеятельности человека» на дневной форме обучения отводится 16 аудиторных часов, из них 8 лекционных, 8 семинарских занятий. Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека (Основы экологии и энергосбережения)» предполагает ознакомление студентов педагогических вузов с основами экологических знаний, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы, а также обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, проблемами рационального использования природных ресурсов.

За последние десять лет произошла смена целей и приоритетов экологического образования, прежде всего, в направлении развития его личностно-деятельностного компонента. Если совсем недавно основной целью являлось формирование экологической ответственности, то сегодня на первый план выступает проблема формирования личности, способной самостоятельно анализировать, транслировать и комплексно применять умения и предметные знания для организации экологически безопасной жизнедеятельности в социально проблемных экологических ситуациях в интересах устойчивого развития, здоровья человека и безопасности жизни [5, 6].

Экологическое образование должно содействовать развитию новой образовательной парадигмы, утверждающей принцип гуманизма, – признание приоритета природных факторов человеческого бытия перед социальными.

Экологизация профессионального педагогического образования предполагает переход от репродуктивного обучения к инновационному, в рамках которого экологическое просвещение специалистов постепенно сменяется освоением экологически оптимальных технологий решения конкретных задач рационального природопользования, охраны окружающей среды и охраны природы. Одной из ее важнейших задач является трансформация экологических знаний в экологическую компетентность и экологическую культуру личности. Н.В. Григорян предлагает следующую схему данного процесса: экологическое просвещение → экологическое воспитание → экологическое образование → экологическое развитие → экологическая деятельность → экологическая компетентность → экологическая культура [9].

В связи с вышесказанным, в основу данного курса положены фундаментальные биологические и экологические понятия, которые образуют научные основы практической экологии. Особое внимание обращено на формирование у будущих учителей связи научных знаний, умений и практической деятельности в области охраны природы и рационального природопользования, состояния окружающей среды и здоровья человека. Программой курса предусмотрено взаимосвязанное изучение теоретических и прикладных аспектов экологической безопасности.

Особое внимание уделено знакомству студентов с такими понятиями как «экологический кризис», «экологическая катастрофа», с концепцией устойчивого развития общества как основой государственной политики в области экологической безопасности.

При этом объектом изучения выступают не просто существующие социально-проблемные экологические ситуации в Беларуси и в мире, но и рассмотрение конкретных вариантов экологически ориентированной практики по их решению. Таким образом, авторами работы предлагается в рамках данной дисциплины реализовать практико-ориентированный подход в формировании эколого-педагогической компетентности будущих учителей, осуществив переход от проблемы формирования экологической ответственности за отношения в системе «Человек – природа» к проблеме формирования активной личности, владеющей жизненно-практическим опытом и знаниями, необходимыми при различных социально-проблемных экологических ситуациях в системе «Человек – жизнедеятельность – социоприродная среда» разного уровня как результат социальных, экономических и экологических последствий деятельности человека».

Изучение курса предполагает помощь в формировании у студентов убеждения в том, что экологическая безопасность для человека является естественной потребностью и множество опасностей является следствием его собственной жизнедеятельности. При этом в современных условиях наибольшее значение приобретает прогнозирование и предотвращение опасностей. Эти положения нашли отражение в содержании данного курса.

Приоритет самостоятельности и индивидуализации человека в современном мире требует развития у сегодняшних студентов – будущих специалистов – умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода профессиональных задач, в том числе, и экологических.

Практика показывает, что в современных условиях обществом востребован такой выпускник вуза, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным опытом, и именно такой специалист может рассматриваться, с практической точки зрения, как профессионально компетентный специалист.

Экологизацию педагогического образования можно рассматривать как принцип, активно использующийся при выработке новой стратегии образования. В качестве приоритетного основополагающего принципа экологического образования должна быть положена концепция устойчивого развития. Оптимальное соединение экологического образования с подготовкой по другим дисциплинам гуманитарного и естественно-технического цикла в контексте концепции устойчивого развития обеспечит необходимую системность педагогического процесса. Экологизация образования синтезирует такие протекающие в нем процессы как информация, интенсификация, индивидуализация и гуманизация. Ориентация экологической подготовки студентов на содействие реализации модели устойчивого развития – важный шаг в направлении приближения современной системы образования к запросам времени.

Экологической образовательной средой должна выступать вся система образовательного процесса, направленная на реализацию идей образования для устойчивого развития.

Подводя итог, следует отметить, что на современном этапе развития педагогического образования наиболее актуальным становится включение в структуру как профессиональной компетентности специалиста, так и гражданской компетентности человека экологической составляющей, позволяющей своевременно находить верные решения в проблемных экологических ситуациях с учётом минимального риска для здоровья человека и качества окружающей среды.

Интегральный характер знаний современной экологии, ее направленность на удовлетворение жизненных потребностей человека обуславливают необходимость включения молодых людей в разрешение экологических проблемных ситуаций вне зависимости от их профессионального выбора. В решении такого рода задач сложно переоценить роль учителя в современной школе. Именно перед педагогом стоит принципиально новая задача: формирование личности, создающей свою роль в принятии экологически обоснованных решений.

Современный экологический подход к педагогическому образованию должен отталкиваться от отказа рассмотрения отдельно взятых явлений экологической реальности (человек, его потребности, интересы, антропогенное воздействие, различные стороны и проявления экологического кризиса и т.п.) и ориентироваться на системное рассмотрение и изучение экологических явлений в их взаимосвязанности и взаимозависимости. Одна из особенностей предлагаемой экологической парадигмы – системность экологического образования.

Список литературы

1. Мамедов, Н.М. Основания экологического образования. Философия экологического образования /Н.М.Мамедов. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - С. 72-88.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь // Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь, Научно-исследовательский экономический институт (НИЭИ) Министерства экономики Республики Беларусь. Мн., 1997. С. 179–180.

3. Роговая, О.Г. Становление эколого-педагогической компетентности специалиста в области образования/ О.Г.Роговая// Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. докт. пед. наук. – СПб., 2007. – 36 с.

4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования/ И.Ф.Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 5 мая.

5. Захлебный, А.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования/ А.Н.Захлебный, Е.Н.Дзятковская // Экологическое образование. – 2007. - №3. – С.3-8.

6. Акулова, О. В. Компетентностный подход как ориентир модернизации педагогического образования/ О.В.Акулова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына // Академические чтения. - СПб. - 2005. С. 11-14.

7. Дроздецкая, Н.И. Формирование экологической культуры личности: новый смысл и цель современного образовательного процесса / Н.И. Дроздецкая, Г.А. Смирнова // Образовательный диалог. - 2012 г. – №6 (95). - С. 3-4.

8. Васильева, Т.В. Проблемы модернизации подготовки студентов в области экологического образования/ Т.В. Васильева // Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара. - СПб.: Крисмас+. – 2006. – С. 53-57.

9. Григорян, Н.В. Современное положение и тенденции развития экологической составляющей на первой ступени школы/ Н.В.Григорян// Модернизация современного образования: к экологической компетентности – через экологическую деятельность: Материалы V Всероссийского научно-методического семинара. - СПб.: Крисмас+. – 2006. – С. 45-48.

УДК 332.62:504.61:69

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРИ ОЦЕНКЕ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Яловая Н.П., Яловая Ю.С.

Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест, Республика Беларусь, yalnat@yandex.by

The article contains interrelation research between an ecological situation and real estate cost. The rating of residential districts of Minsk which almost completely coincided with the ecological characteristic of the territory is presented. Therefore, the ecology and the price of a real estate object are the two interconnected categories which need to be considered indissolubly at a real estate assessment.

Введение

Повышенное внимание к проблеме качества экономического роста обусловлено тем, что все большая часть создаваемого в стране продукта расходуется на ликвидацию негативных последствий самого экономического роста. Экономический рост, который приводит к увеличению затрат на лечение населения, заболевшего вследствие техногенного загрязнения окружающей природной среды, к снижению производительности труда по той же причине, к потере трудового потенциала из-за сокращения продолжительности жизни и т. п., не отвечает цели повышения благосостояния населения.