

нов государственного управления в отношении новых федеральных земель.

В-третьих, в процессе разработки программных, стратегических, тактических установок демохристиане вынуждены были не только учитывать влияние традиционных политических соперников (СДПГ, Зеленых), но и брать в расчет наличие новых оппонентов, среди которых ключевое место занимала Партия Демократического Социализма.

В-четвертых, глобальные и внутригерманские реалии свидетельствовали о жизнеспособности программных установок ХДС. Группировка Г.Шредера в СДПГ, "реалос" в "Союзе 90/ Зеленых" возглавляемые Й. Фишером, перенесли ряд ключевых элементов этих установок в программные платформы своих партий, что сужало поле политического маневра для демохристиан.

В-пятых, в 90-ых годах XX века - начале XXI века в мире все отчетливее прослеживалась тенденция к глобализации, наблюдался беспрецедентный прогресс в развитии интеграционных процессов в рамках ЕС, происходили сложные и противоречивые процессы трансформации социально-экономической и политической систем в посткоммунистической Восточной Европе, что предопределяло необходимость разработки принципиально новой внешнеполитической концепции ХДС.

В-шестых, в объединенной Германии возникло противоречие между устоявшимися стандартами социального государства и реальными возможностями Федеративной Республики. Поэтому на повестке дня было внесение существенных корректив в концепцию социального рыночного хозяйства.

В-седьмых, отличительной чертой последнего десятилетия немецкой истории явился бурный поток эмигрантов в ФРГ. Естественно, в процессе разработки программных установок партия учитывала настроения данной категории бундесбюргеров в большей степени, чем во времена существования экс-ФРГ.

В-восьмых, "с объединением Германия вновь стала преимущественно протестантской, ... значительная часть населения новых федеральных земель в принципе атеистична" [2, с.99]. Изменение конфессиональной ситуации привело к уменьшению удельного веса католического социального учения

в системе факторов, влияющих на формирование идеологии ХДС.

Процент лиц свободных профессий и предпринимателей в ХДС в 1994 году составлял-21,5%, в ХСС в 1990 году- 34,8%, в СвДП в 1986 году- 19%. Доля рабочих в членском корпусе этих партий была такова: в ХДС в 1994 г.-10,7%, в ХСС в 1990, г.-18,3%, в СвДП в 1989 г.-5%. Процент чиновников в данных партиях составлял приблизительно 30-40% [2, с.99].

Таким образом, анализ истории Христианско-демократического союза в 1945-2001 г.г. свидетельствует о том, что эта партия имела устойчивую социальную базу, выдвигала жизнеспособные программные установки. Опыт функционирования ХДС в политической системе ФРГ может быть использован молодыми политическими партиями, существующими на постсоветском пространстве.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сокольский С.Л. Христианско-демократический союз ФРГ; социология и политика. - М.: Наука,1983. - С.6
2. Погорельская С.В. Внутриполитические аспекты новой германской внешней политики.//Мировая экономика и международные отношения.-2001.-№ 7 .-С. 99.
3. Dokumente zur parteipolitischen Entwicklung in Deutschland seit 1945.- Bd. -2.- [West] Berlin: Hrsg. von O. K. Flechtheim, 1963.- S.53.
4. Stulz P., Thomas S. Die Entstehung und Entwicklung der CDU in Westdeutschland 1945-1949. In:Zeitschrift für Geschichtswissenschaft. -1959.-№1.-S.103.
5. Гутник В.П. Германия.//Мировая экономика и международные отношения.-2001.- №8. С.80.
6. Елисеев М.Г. Между конфронтацией и разрядкой. СвДП. в партийной системе ФРГ; проблемы "восточной" политики. -Мн.: Университетское, 1989.-С.78.
7. Иерусалимский В.П. Рабочий класс ФРГ: психология, сознание, сознательность.-М.: Мысль,1986.-С.188.
8. Интервью с Норбертом Блюмом.//Deutschland. Политика, культура, экономика и наука. -1996. №5. -Октябрь. -С. 8.
9. Rheinischer Merkur, 1976.-15 Oktober.-S.3.
10. Parteien -Jahrbuch 1975.-S. 156.

УДК 316. 334

Шебанова И.А.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сообщество простирается лишь до того предела, до которого простирается действительная передача информации.Н. Винер.

Образование через всю жизнь – возможность доступа потребителя к образованию в любое время и получения его в объемах, определяемых потребителем, - мировая тенденция, зафиксированная ЮНЕСКО в качестве доминирующего вектора развития образования в грядущем веке. Дистанционное обучение, базирующееся на широком использовании распределенных (электронных) информационных ресурсов, телекоммуникаций и компьютерной техники, естественным образом ориентировано на получение образования «через всю жизнь».

Современный мир стремится к глобальной интеграции. Американские педагоги Ф. Паркей и Б.Стенфорд пишут, что

программа будущего должна делать акцент на многообразии культур, взаимосвязи, уважение воззрений и ценностей других, ориентацию на международное сотрудничество с целью решения глобальных проблем.

Педагоги, которые изучают программу, имеющую общемировую основу и ценность, называют ее «глобальным образованием». Какие концепции и идеи должны быть включены в такую программу? Основу ее могут составить универсальные темы: изменение, и приспособляемость; культурное разнообразие; качество жизни; совершенствование технологий; самореализация и учеба через всю жизнь; мировые экономические системы и их баланс с национальной средой; мигрирующее загрязнение; национальная безопасность и др.

В литературе, посвященной основным тенденциям глобального развития, утвердилась точка зрения, что 21 век бу-

Шебанова Ирина Александровна. Ст. преподаватель каф. философии и культурологии Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

дет веком образования, а сам институт образования превращается в определяющий социальный институт. Как замечает американский социолог Д.Белл наука и образование – это «новая ось», вокруг которой структурируется современное общество.

Профессор Титаренко Л.Г. выделяет некоторые общие тенденции развития образования в 21 веке, которые коренным образом влияют на роль и миссию, выполняемые высшим образованием сегодня, – прежде всего, его демократизацию и массовизацию [7, 7-13].

В условиях глобализации мировой экономики и ускоренного развития информационных технологий современное общество ставит перед высшим образованием множество разных, порой несовместимых задач, в связи с чем развитие высшего образования, скорее всего, пойдет по нескольким направлениям, нежели сможет следовать какой-либо одной модели, ибо ни одна модель, взятая в отдельности, не в состоянии удовлетворить разнообразие интересов населения и государства.

Человек, живущий в 21 веке, чтобы идти в ногу со временем, должен быть включен в систему непрерывного образования и постоянно повышать свой уровень знаний. Вузы становятся центральным звеном в «постоянно обучающемся» обществе. Такое общество не только чрезвычайно высоко ценит само знание, но и эффективно стимулирует создание нового знания, поскольку само развитие этого общества базируется на постоянном внедрении нового знания.

Говоря о новых попытках концептуализации университетской идеи можно вспомнить К.Ясперса, который спецификой университета считал научный характер образования, направленность на приращение и усвоение научного знания, рассматриваемого как ценность. Свобода обучающегося обеспечивает свободу обучаемого. Формирование такой творческой коммуникативной среды способствуют не только усвоению и развитию знаний, но и становлению мировоззрения, закреплению норм культуры.

В настоящее время научные и педагогические публикации изобилуют такими формулами, как «новые формы взаимодействия», «индивид как развивающийся субъект общения, субъект-субъектного взаимодействия», «системы открытого образования» и др. В них фактически отражена острая потребность в изменении характера общественных отношений. Поиски технологий взаимодействий идут и на уровне социальных институтов, и на уровне педагогической системы. Они связаны с реформированием образования, его гуманизацией и демократизацией, которые по сути своей являются сквозными процессами.

Философская энциклопедия определяет взаимодействие как форму всеобщей связи тел и явлений, которая осуществляется в их взаимном изменении. Общая теория систем позволила по-новому взглянуть на категорию взаимодействия и объяснить феномен целостности. Кибернетический и синергетический подходы помогли глубже понять процессы управления и самоорганизации систем.

Кибернетика выявляет общие закономерности, лежащие в основе процессов управления в целенаправленных системах различной природы (биологических, технических, социальных), рассматривая их с точки зрения получения, преобразования и потребления информации.

Синергетика изучает кризисные, переходные, неравновесные и необратимые процессы, которые приводят к дезорганизации и разрушению системы и затем к возникновению нового качества, нового порядка и организации.

Устойчивость и качественную определенность системе придают внутрисистемные межэлементарные связи, суть которых – производство, передача и потребление информации, т.е. информационные процессы.

Современное состояние общества характеризуется изменением социальной стратификации, устоявшейся системы ценностей и социальных норм. Происходит системная трансформация общества, и, соответственно, формируется новая система социализации, которая стремится освободиться от авторитарных традиций. Переходный процесс от одной формы организации общества к другой сопровождается возникновением механизмов самоорганизации.

Механизмы самоорганизации – информационные процессы, связь. Они ответственны за возникновение новой социальной реальности и должны соответствовать новому уровню социальной организации.

Характер информационной среды определяет сфера деятельности, в которой формируется конкретная социальная информация.

Информационная среда и информационные технологии существовали во все эпохи как неотъемлемая часть человеческой культуры. Современная информационная среда немыслима без телефона, телеграфа, радио- и телекоммуникаций, компьютера и компьютерных коммуникаций. Новые средства связи не отменяли старых, а лишь создавали новые возможности для коммуникаций, развивали и усложняли инфосреду, а значит, организацию и структуру общества, и занимали в нем свою нишу. Но не одна техника определяет эффективность функционирования информационной среды и ее влияние на культуру. В обществе информация производится в процессе социального взаимодействия и обрабатывается, в первую очередь, человеческим интеллектом. Она производится, передается и потребляется в конкретных социальных ситуациях.

В данном случае следует говорить о создании информационной среды, ориентированной на цели социализации. Ее можно назвать образовательной информационной средой. Но важно, чтобы эта информационная среда отвечала насущным потребностям человека и органично вливалась в общее информационное пространство общества.

Качество информации зависит от тех социальных ситуаций, в которых протекают информационные процессы.

В связи с развитием современной информационной среды более чем актуальным становится вопрос о соотношении между информационными данными, знанием, опытом и об информационной культуре как культуре обращения с ними. Нужно научиться получать качественную информацию исходя из собственных социальных реалий, превращать знания в информацию и на ее основе создавать новое знание.

Информационная система – это в первую очередь люди с их способами получения, передачи, хранения, перераспределения информации в соответствии с целями и задачами деятельности. Какой бы совершенной ни была техническая основа информационной системы, ее качества как социокультурного феномена зависят от представлений ее создателей о структуре и динамике информации, которая должна циркулировать в системе, и о возможностях ее использования.

Информационный потенциал общества сегодня рассматривается как универсальный критерий развития, как мера упорядоченности системы. Но опыт показывает, что «всеобщая компьютеризация» и доступность информации сами по себе не решают проблемы. Информатизация как составная часть реформы образования работает на общие цели реформы и разбивается о те же препятствия: жесткие стереотипы, сформированные образованием, пропагандой, собственным многолетним опытом.

Полноценными и полноправными членами мирового информационного сообщества мы станем лишь тогда, когда обозначим себя в нем новыми источниками информации, подключим к нему собственные знания, а значит, и собственную культуру.

Существует ли востребованность в дистанционном образовании? Если обратиться к результатам опроса экспертов по дистанционному образованию различных вузов России и некоторых стран СНГ, проведенном исследовательской группой социологов лаборатории социальных проблем современного общества социологического факультета Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, то вырисовываются следующие результаты.

Большинство экспертов отмечает перспективность и эффективность средств дистанционного обучения как одной из форм высшего образования, обеспечивающей выход в международную систему образования и расширения профессиональных контактов, а также более полного использования научно-методического потенциала высшей школы и привлечение дополнительных средств для финансирования учебной и научной деятельности вузов.

Оценка факторов, вызвавших интерес к дистанционному обучению, по пятибалльной шкале: перспективность, эффективность дистанционного обучения как формы обучения – 4,47 баллов; расширение профессиональных контактов, выход в международную систему образования – 4,45 баллов; возможность привлечения дополнительных финансовых средств, дополнительных заработков – 3,87 баллов; более полное использование научно-методического потенциала – 4,18 баллов.

Наиболее значимым элементом дистанционного обучения в своих вузах эксперты считают заочное обучение на базе дистанционного обучения. По оценкам экспертов, подобное использование дистанционного обучения своей значимостью превосходит другие формы дистанционного образования. Оценка востребованности различных элементов дистанционного обучения по пятибалльной шкале: использование дистанционного образования как дополнение к учебным курсам основных (дневной и вечерней) форм обучения – 3,65 баллов; факультативная подготовка по отдельным предметам, профилям – 3,7 баллов; систематическое заочное обучение на базе дистанционного образования – 4,1 балл; предоставление отдельных услуг, учебных материалов сторонним пользователям – 3,66 баллов [3].

Получение современных знаний слушателями и студентами возможно путем использования различных форм обучения: очной, когда обучение идет с отрывом от производства; очно-заочной, когда обучение происходит без отрыва от производства в вечернее время; заочной – обучение осуществляется с частичным отрывом от производства в период сессий; частично дистанционной – сочетание форм и методов дистанционного обучения; полностью дистанционной – сочетание форм и методов ДО; обучение по специальным программам (3-6 месяцев), которые реализуются с целью получения сертификата.

Выбор формы получения образования обусловлен многими факторами: должностью обучаемого, его возрастом, видом предприятия, уровнем образования, склонностью к обучению и самообучению и др. При этом одна и та же категория слушателей и студентов требует индивидуального подхода к выбору форм и методов обучения. При этом получение высшего образования по всем перечисленным формам подчиняется строго определенным стандартным методам, то реализация специализированных программ и обучение по индивидуальному плану требуют четкой и напряженной организационно-методической работы.

Какие же преимущества может дать система дистанционного образования как одна из форм получения образования заочно?

Современная социально-экономическая ситуация в стране и в системе образования такова, что традиционные формы политики образования не могут удовлетворить потребности в образовательных услугах, обычно сконцентрированных в больших городах. В то же время принцип гуманистичности

гласит, что никто не должен быть лишен возможности учиться, по причине бедности, географической и временной изолированности, социальной незащищенности, невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными или личными делами. Выход заключается в поиске новых форм образования. Одной из них явилось дистанционное обучение.

Дистанционное обучение можно определить как синтетическую, интегральную форму обучения, базирующуюся на использовании традиционных и новых информационных технологий. Многие эксперты называют дистанционное обучение формой обучения 21 века.

- Благодаря данной форме обучения, университеты смогут обеспечить доступ к высшему образованию для всех тех, кто обладает достаточными знаниями и желанием учиться, то есть мотивацией. Это означает отказ, от какой бы то ни было дискриминации по полу, возрасту, социальному происхождению, расово-национальному признаку, месту жительства и т.п. Только способности абитуриентов должны быть критерием их отбора.
- Через дистанционное обучение все больше учебных курсов будут доступны для тех, кто хочет учиться в университетах, но по каким-то причинам не может это делать по старинке. Образовательная среда того или иного университета делается доступной для студентов из географически удаленных регионов.
- В настоящее время появилась потребность в персонале, обладающем новыми умениями и навыками. Поэтому встает проблема повышения квалификации уже имеющих работников. Задачей дистанционного обучения становится обеспечение возможностей для всех желающих пройти повышение квалификации в стенах университета, продолжить свое образование после получения диплома, продлив цикл обучения на всю профессиональную жизнь.
- Низкий уровень оплаты труда преподавателей заставляет их стремиться к чрезмерному увеличению своей учебной нагрузки в ущерб научным исследованиям, что, в свою очередь, делает их неспособными участвовать в модернизации старых и внедрению новых специальностей.
- Современные технологии в состоянии интенсифицировать и ускорить коммуникацию между преподавателями и учащимися в процессе дистанционного обучения.
- Современная компьютерная графика открывает возможность наглядного представления сложных различных процессов, что позволяет показать их внутреннюю структуру и тем самым обеспечить более полное понимание.
- Большое количество дорогостоящих естественнонаучных или технических экспериментов может стать доступным для студентов-заочников только благодаря современным технологиям компьютерной симуляции. На этом фоне было бы глупо игнорировать новые технологии. Скорее, необходимо тщательно проанализировать возможности, открываемые ими для дистанционного обучения, и продуманно внедрять их в преподавание.
- Дистанционное образование имеет преимущество более легкого поступления, чем в любой традиционный университет. Если студент очного университета должен подыскать себе новое жилье (что требует немалых материальных затрат), разрывать старые жизненные связи и устанавливать новые, для студента, обучающегося по дистанционной форме достаточно послать по почте документы и оплатить высылаемые ему учебные материалы. Хотя, собственно учеба по такой форме намного труднее, поскольку параллельно с профессиональной деятельностью необходимо освоить такой же объем учебного материала, что и

в очных университетах, причем полагаясь, прежде всего на собственные силы.

- Дистанционное обучение позволяет расширить потенциальный контингент студентов и слушателей: руководители предприятий и организаций; руководители среднего и нижнего звена; специалисты отделов и служб; предприниматели и фермеры; квалифицированные рабочие и служащие; студенты, имеющие неполное высшее образование; безработные и частично безработные.

Дистанционное образование позволяет вовлечь дополнительно в процесс обучения людей, которым ранее было практически невозможно получить образование: офицеров, сержантов и солдат, служащих в рядах Вооруженных сил и демобилизованных; домохозяек; лиц с ограниченной возможностью передвижения (инвалидов); лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

В настоящее время наблюдаются изменения на компьютерном рынке. Исключительно быстро идет увеличение продаж компьютеров в основном за счет частного сектора. В результате примерно 70-80% людей, которые хотят получить образование, имеют собственные компьютеры, и часто это мультимедийные компьютеры, подключенные к Интернет. Это означает, что возникают условия для дистанционного образования в домашних условиях.

Но дистанционная технология обучения предусматривает использование новейшего технического обеспечения. Это совокупность средств взаимодействия машины с человеком и самостоятельного, контролируемого компьютером освоения определенной совокупности знаний. Современное техническое обеспечение дистанционного обучения включает: компьютерные классы, мультимедийную технику, аудиовизуальную технику, модемную связь (электронную почту, Интернет), техническое оснащение аудиторий, издательскую технику, организационную и множительную технику.

В то же время, задачами центров дистанционного обучения являются создание «лекций» как таковых, т.е. учебных курсов дистанционного обучения; пособий, содержащих основной учебный материал, который должен быть передан учащемуся.

При организации дистанционной формы обучения следует обратить внимание на следующие проблемы: унификации курсов в соответствии с государственным образовательным стандартом; организации учебного процесса при большом числе студентов; создание необходимого объема методических материалов по номенклатуре дисциплин; обеспечение высокого качества модемной и телефонной связи; создание единой политики дистанционного обучения по всем регионам через ведущие центры дистанционного образования; подготовка преподавателей высокой квалификации по технологии дистанционного обучения.

На смену учителю, который традиционно воспринимался главным образом как авторитетный источник знаний, контролирующий процесс обучения, должен прийти компетентный консультант, организатор активной познавательной деятельности обучающихся. Учителя-инструкторы должны пройти специальную подготовку, чтобы знать, как учить через Интернет. Вместе с тем многие педагоги недостаточно готовы к восприятию новшеств. Некоторые испытывают так называемую технофобию. Ведь использование информационных средств – это не только приобретение чисто технических навыков, но и изменение программы, иная динамика обучения и, наконец, трансформация самой роли учителя. Развить основные компьютерные навыки относительно легко. Значительно сложнее интегрировать информационные технологии в учебный процесс и научить этому будущих педагогов. Это потребует больших затрат времени и сил как от студентов, так и от преподавателей, разрабатывающих новые подходы.

Информационные технологии – ключевая характеристика реформирования образования. Однако они не решают всех проблем в этой сфере, ибо сами являются частью проблемы, – предостерегают многие американские педагоги. Внедрение средств информационных технологий требует: тщательного анализа педагогической эффективности компьютеризированного обучения; обоснования рекомендаций к использованию компьютера как средства обучения и развития; изучения воздействия систем искусственного интеллекта на характер мышления обучаемых и обучающихся; рассмотрения способов сочетания новых информационных технологий и традиционных методов обучения; постижения способов управления процессом познавательной деятельности в условиях информационной среды.

Необходимо проведение дополнительных исследований, подтверждающих реальную эффективность применения компьютеров в учебном процессе, считает профессор университета штата Калифорния Г.Дж. Беккер. Известный американский ученый Х.Мехлингер высказал мысль, что никто точно не знает, как их (технологии) использовать и в каком объеме.

В нашей стране сложились своеобразные социальные условия, свой уровень жизни, менталитет, история, которые не аналогичны западным. И полностью копировать их будет невозможно. Но передача опыта ведущих центров дистанционного обучения может ускорить для нас решение многих технологических проблем, которые не затрагивают принципиальные вещи, связанные с организацией образования, выбором стратегических путей развития. Это предстоит решать самим и создавать свое.

По мнению доктора философии Ненси Зеллера, чтобы стать конкурентоспособной на мировом рынке, Республика Беларусь должна обеспечить образование граждан, включая при необходимости и их переквалификацию, на протяжении всей их жизни. Такое непрерывное образование требует, чтобы обучение и трудовая деятельность выполнялись параллельно, а для взрослых должно обеспечиваться удобное для них время и место учебы. Таким образом, вместо традиционных путей предоставления после среднего образования через вузы будущее требует технически новой системы организации учебного процесса, которой не было прежде. Дистанционное образование имеет большой потенциал, чтобы помочь Беларуси удовлетворить образовательные потребности граждан и таким образом стать преуспевающей демократической страной в 21 столетии.

Дистанционные методы имеют наибольший потенциал, чтобы быстро увеличить число граждан Беларуси с высшим образованием и обеспечить их непрерывное обучение. В существующем экономическом климате, – считает доктор Ненси Зеллер – не все граждане могут воспользоваться преимуществом обладания богатством знания, несмотря на наличие в нашей стране многих превосходных институтов и университетов. Барьеры к образованию включают и недостаток денег, и недостаток физического доступа для живущих в отдаленных областях. Это препятствует Беларуси на равных конкурировать с развитыми странами. Кроме того, существующая система не обеспечивает всестороннее обучение будущих предпринимателей, что не отвечает потребностям развития экономики. Технологии дистанционного образования могут облегчить решение этой проблемы за счет обеспечения удобства места и времени учебы. Это позволит многим достигнуть своих жизненных целей, сделает экономику более гибкой и эффективной и трансформирует Беларусь в государство с образованием для каждого [5, 20-24].

Представляется целесообразным разработать последовательную стратегию или национальный план удовлетворения образовательной потребности с использованием преимуществ новых технологий.

В настоящее время Беларуси необходима национальная стратегия относительно развития средств образования, обеспечения вузов современными технологиями и оборудованием. Необходимо стимулирование поставщиков для этой области. Необходимы стандарты или нормативные процедуры для дистанционного образования.

Наша система образования мало интегрирована в международные образовательные структуры. В Европе и США происходит быстрый качественный рост образования. Распространяется дистанционное образование, (через Интернет) огромные массивы востребованной информации появляются в Сети и используются в образовательном процессе. Студенты в массовом порядке и очень интенсивно общаются между собою. Средний европейский студент по нынешней системе высшего образования в странах Европейского Союза обязан хотя бы один раз сменить за время своего обучения университет, дабы не застыть в своем развитии. Студенты каждый день с детства общаются в Сети. Естественно, что наши студенты в целом будут уступать своим сверстникам и коллегам с Запада. Нашу систему образования спасает только более качественная, чем на Западе, средняя школа. Но и наша политехническая школа без всеобщей компьютеризации и выхода в Сеть также катастрофически быстро потеряет свои позиции.

Чем дальше наши вузы будут изолированы от европейских международных образовательных проектов, тем быстрее мы потеряем уважение к собственной стране со стороны белорусской «сетевой» молодежи и тем быстрее наша страна отстанет от Запада во всех мыслимых областях.

В настоящее время в Беларуси потенциал системы после среднего образования используется далеко не полностью. Создание дистанционного образования в высшей школе представляет большие возможности для дальнейшего развития традиционно устоявшихся форм образования на новый качественный уровень. Однако полноценное развертывание дистанционного образования постоянно наталкивается на недостаточный уровень материальной и программно-аппаратной базы, методического и учебно-методического обеспечения дистанционного обучения в вузах, а также требуется бюджетное финансирование.

Устойчивость развития – это естественно складывающееся соединение традиции и модернизации. Любая попытка отбросить традиции и безоглядно заниматься одними лишь нововведениями изначально обречена на провал. Равно неприемлемо и искусственное раздувание традиций. Торможение эволюции столь же пагубно для природы и общества, сколь и необдуманное ее ускорение.

В обеспечении устойчивости развития качественно складывающегося соединения традиции и модернизации особая роль принадлежала и будет принадлежать школе, ее ведуще-

му звену – университету. «Недостаточная общеобразовательная и профессиональная подготовка населения, - считает ректор МГУ В.Садовничий, - представляет серьезную угрозу устойчивому социально-экономическому развитию страны». Необходимо, по его мнению «не прибегать в дальнейшем к «революционному насилию» над национальной системой образования, а твердо встать на путь ее эволюционного развития. Не надо гнаться за немедленными результатами ради того, чтобы первыми «рапортовать» о якобы достигнутых огромных продвижениях в школе. Академик С.Королев как-то мудро заметил: «Если ты сделал быстро, но плохо, все забудут, что ты делал быстро, но запомнят, что сделал плохо. Если ты сделал медленно, но хорошо, все забудут, что ты сделал медленно, но запомнят, что сделал хорошо» [6, 33-36].

Нельзя не согласиться с Бабосовым Е.М., что глобализация универсальных форм общения и диалога культур готовит поворот к новому типу общечеловеческой культуры, который уже сегодня можно назвать постинформационным, хотя его предпосылки в Беларуси и других странах СНГ еще только складываются. «Желательная гармонизация национальных и общечеловеческих ценностей может быть достигнута путем наиболее действенного сценария развития национальной культуры в контексте широкого универсального просвещения, ориентирующегося на усвоение личностью мировых и национальных культурных ценностей» [1, 87-88].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабосов Е.М. Социокультурные основания гуманитаризации образования в обществе переходного типа. // Вышэйшая школа, № 4, 1997. – С. 87-88.
2. Буданов Авенир. Обучение по модульным программам.//Народное образование, № 7-8, 1999.
3. Бутырин Г.Н., Ефимов Н.Н., Нечаев В.Я. Дистанционное образование по оценкам экспертов. // Материалы 4-ой конференции по дистанционному образованию. М.
4. Зеллер Ненси. Возможности дистанционного образования в Беларуси: взгляд американца.// Вышэйшая школа, № 1, 1998.
5. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Труды 2 Международного конгресса ЮНЕСКО «образование и информатика». Т.3 «Доклады и выступления», т.4 «Сообщения и тезисы докладов». – М., 1999.
6. Садовничий В. Наука как фактор экономического подъема.//Проблемы теории и практики управления, № 3, 2001.
7. Титаренко Л.Г. Университетское образование в условиях глобализации общества.// Вышэйшая школа, № 3, 2001.

УДК 37.015.3

Бурко О.П.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Исторические закономерности социально-экономической, политической, экологической жизни способствуют переходу к новой образовательной парадигме, личностно-ориентированному подходу, заставляют исследователей обратиться к личности, индивидуальным свойствам преподавателя высшей школы. Переходное состояние общества, рыночная

конкуренция, нестабильность не только повлекли за собой смену деятельностных ориентаций специалистов высшей школы, но и требуют задуматься над комплексом профессиональных способностей преподавателя — педагога, методиста, ученого.

На исследование проблемы способностей наибольшее

Бурко Оксана Петровна. Ст. преподаватель каф. социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.