

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНДРОГОГИКИ СПОРТА, ПОДВИЖНОЙ РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМА

### 1. Проблематика исследований андрологии спорта и подвижной рекреации.

Исследователи-андрологи спорта и двигательной рекреации исследуют, как отдельные общественные группы воспринимают спорт: или как свободное времяпровождение для всех, или для избранных, или как необходимость, или как хобби, или как шанс пробиться в число одаренных, или как возможность поддержания хорошей физической кондиции в течение всей жизни, или как удовольствие, или как обязанность по отношению к собственному организму. По мнению андрологов, исследование взглядов взрослых людей на спорт и рекреацию является основой для составления программ подготовки взрослых и их подготовки к занятиям, рациональным и укрепляющим организм и здоровье, доставляющим удовольствие индивидуально выбранным видом спорта. Андрологи спорта и двигательной рекреации исследуют цели, содержание, методы, систему и организацию процесса подготовки взрослых к полноценным, физически и психически укрепляющим занятиям спортом и подвижной рекреацией.

Из анализа проблематики андрологических исследований в области спорта и подвижной рекреации следует, что она очень важна и интересна. Она охватывает, прежде всего, аксиологические проблемы. Спорт является определенной ценностью для индивида и группы и даже для целых народов. Он пробуждает сильные эмоции, укрепляет национальную гордость или приводит к комплексам неполноценности, развивает потребность соперничества и успеха. Андрологи исследуют возможность подготовки взрослых к восприятию спорта в категориях стремления человека к трансгрессии и совершенству, в измерениях благородного соперничества, как шанс на индивидуальный и групповой успех.

Андрологи анализируют возможности подготовки людей к восприятию спорта как гуманистической ценности, которая добывает из человеческой природы ее самые лучшие потенциальные качества, формирует силу духа и веру в собственные возможности, дает возможность признания и славы. Формулируя цели спортивного воспитания, андрологи подчеркивают его роль как фактора национальной интеграции, региональной и даже международной. Они утверждают, что спорт объединяет людей именно благодаря тому, что у них общие интересы, ценности и удовлетворение. Исследователи-андрологи установили также принципы оптимизации условий и методов воздействия на взрослых, давая им более глубокое понимание спорта, выбор более соответствующей им дисциплины и пожизненное занятие ею. Предметом исследований андрологов является также подбор содержания подготовки взрослых, ведущей к достижению успехов, индивидуальному отличию, ощущению собственной значимости в этом мире, испытанию своих возможностей.

Андрологи спорта и подвижной рекреации исследуют возможности определения таких целей подготовки и воспитания взрослых, которые могут содержать те идеи, ценности и указания, которые необходимы для подготовки взрослых к полноценным занятиям спортом и подвижной рекреацией. Исследования в этой области формулируют цели подготовки взрослых адекватные их потребностям для подготовки к рациональным, ведущим к развитию личности занятиям спортом. Они определяют также оптимальные для реализации

этих целей методы, содержание и организационные системы. С этих позиций андрологические исследования используют методы диагностического зондажа, в том числе технику анализа просветительных документов, личных произведений, андрологических экспериментов. Исследователи согласны в том, что наиболее применим метод диагностического зондажа.

Занятия спортом в свете анализируемых исследований являются наряду с рациональным питанием, правильными условиями труда, полноценным отдыхом одним из основных факторов, влияющих на состояние здоровья общества и уровень функционирования взрослых в их общественной, гражданской, производственной, потребительской и семейной роли. Отсюда ценными являются возникновение и развитие андрологии спорта и подвижной рекреации, создающей эмпирические, исследовательские и теоретические основы для программирования, организации и осуществления целей и задач, связанных с подготовкой людей к полноценным занятиям спортом и рекреацией. Андрологические исследования имеют отношение к тому, что спорт и подвижная рекреация все чаще воспринимаются как особо сильный фактор, противостоящий цивилизационным болезням и дающий возможность сохранять в течение длительного периода жизни красоту, силу, активность и молодость.

Благодаря исследованиям в этой области стала возможной выработка принципов занятий спортом и туризмом взрослых людей, которые способствуют гармонизации связи профессиональной деятельности, семейной жизни и общественной деятельности. Результаты этих исследований и их теоретическая интерпретация закладывают основы для научно обоснованной концепции консультирования взрослых, инспирирующей активное, оздоровительное и осмысленное занятие спортом и подвижной рекреацией. Эти исследования и теории позволяют разрабатывать программы и методы, принципы развития у взрослых интереса к спорту и активным занятиям выбранными дисциплинами. Эти проблемы необычайно актуальны, поскольку все более распространенным становится стиль отдыха у телевизора или с книгой в домашних условиях, это ведет к разрыву связей с природой и увяданию мышц, к своеобразной физической и психической дегенерации.

Благодаря исследованиям и теориям из области андрологии спорта и подвижной рекреации, появляется шанс распространения среди взрослых спортивных дисциплин и разных форм физической рекреации. Занятия спортом в определенных группах взрослых становятся прочной составляющей стиля жизни и ежедневной потребностью.

Благодаря андрологическим исследованиям в обществе растет понимание необходимости занятий спортом и подвижной рекреацией, повышение уровня физической культуры, уменьшается перечень и число профессиональных заболеваний.

Наработки исследований оговариваемых работ могут также помочь тем взрослым, которые испытывают трудности для занятий спортом (сердечно-сосудистые заболевания, ожирение, инвалидность). Они являются подтверждением того, что все взрослые, в том числе инвалиды, могут заниматься определенным видом спорта, иметь успех.

## 2. Из исследований андрогоики туризма.

Из анализа результатов андрогоики туризма следует, что потребность познания мира является одной из самых старых и глубоких человеческих желаний. Способы его реализации самые различные: путешествия, экскурсии, постоянная смена мест пребывания, лодочные походы, паломничество. Источником этой потребности является убежденность в красоте, разнообразии, необычности действительности, в том, что контакт с ней может стать для человека источником радости, счастья. Туризм также является определенной формой само-реализации. Познание мира в этих человеческих мечтах тесно переплетается с переживанием его красоты, богатства форм и содержания.

Исследователи-андроги согласны в том, что занятия туризмом среди взрослых требуют определенной подготовки. Это объясняет необходимость совершенствования концепций, программ, общественной ситуации, организации, стиля и методов функционирования туристических институций.

На основе этих исследований и анализа конкретного туристического опыта создается теория рационального занятия туризмом, которое приносит удовлетворение биологических и духовных потребностей, удовольствие.

Исследование андрогоики туризма указывает на то, что для занятий полноценным, развивающим личность туризмом, приносящим удовлетворение и чувство смысла жизни необходимо, прежде всего, определенное понимание туризма как гуманистической ценности.

Исследования содержат два рода опыта: типичный и новаторский, авангардный, пробивающий дорогу прогрессу в этой области. Они также ищут ответ на вопрос о возможности создания таких условий путешествия и посещения туристических объектов, чтобы было возможным и гармоническое сочетание целей, поставленных группой и одобряемых всеми ее участниками (программы экскурсий) и программы, удовлетворяющей индивидуальные потребности, аспирации и предпочтения.

Исследовательские теории, разработанные исследователями андрогоики туризма, способствуют, во-первых, документированию процесса туристического участия, такая исследовательская документация является ценным материалом для глубокого анализа с целью постижения содержания, форм и значения туризма, как наиболее привлекательной формы проведения свободного времени.

Во-вторых, эти исследовательские материалы, которые составляют поведение туристов в ситуации открытия привлекательных объектов, развлечения, дискуссии, экзистенциальной рефлексии, питания, контактов с жителями посещаемых стран, является ценной основой для создания теории андрогоики.

В-третьих, на основе анализирующих эмпирических материалов и андрологических теорий можно создавать концепции таких фундаментальных процессов, как привлечение участников экскурсий, подготовка к участию в поездке, составление альтернативных туристических маршрутов, художественное выступление группы туристов перед иностранцами, например, песни, фольклор родной страны.

В-четвертых, анализируемые исследовательские материалы и андрогоические теории для индивидуального туриста могут являться ценным источником инспираций своего рационального участия в разных формах туризма.

### Выводы

1. Синтез исследований андрогоики спорта, подвижной рекреации и туризма может быть полезен в образовании взрослых в области спортивно-рекреационно-туристической активности.
2. Обсуждаемые методы исследований андрогоики спорта, подвижной рекреации и туризма могут быть использованы

другими исследователями при проведении сравнительных исследований по близким темам.

3. Представленные результаты и их значение для теории и практики андрогоики спорта, подвижной рекреации и туризма могут привлечь заинтересованных лиц к продолжению систематических сравнительных исследований в иностранных центрах.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Barlak M. (1993): Turystyka w modelu rehabilitacji środowiskowej inwalidów /W:/ Turystyka, rekreacja i sport jako problem społeczno-wychowawczy współczesnego człowieka. W.Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
2. Bartusiak I, Jonkisz J. (2000): Kształcenie kadr animatorów rekreacji i sportu dla dzieci i młodzieży w obszarze pozaszkolnym. /W:/ Interdyscyplinarne zagadnienia aktywności rekreacyjnej, sportowej i turystycznej końca XX wieku. I.Kielbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
3. Biniakiewicz B. (1998): Rola turnusów rehabilitacyjnych w przygotowaniu osób niepełnosprawnych do rekreacji ruchowej. /W:/ Rola administracji rządowej i samorządu terytorialnego w promocji rekreacji ruchowej. I.Kielbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
4. Biniakiewicz B. (2000): Droga osób niepełnosprawnych do aktywności ruchowej. /W:/ Interdyscyplinarne zagadnienia aktywności rekreacyjnej, sportowej i turystycznej końca XX wieku. I.Kielbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
5. Bosiacki S. (1993): Turystyka a styl i jakość życia Polaków. /W:/ Turystyka, rekreacja i sport jako problem społeczno-wychowawczy współczesnego człowieka. W.Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
6. Bosiacki S. (1996): Społeczne aspekty turystyki w Polsce. /W:/ Sport, rekreacja ruchowa, turystyka. W.Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
7. Bosiacki S. (1998): Strategia promocji rekreacji ruchowej i turystyki na szczeblu regionalnym i lokalnym. /W:/ Rola administracji rządowej i samorządu terytorialnego w promocji rekreacji ruchowej. I.Kielbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
8. Brzezicha I. (2000): Rola i zadania przewodnika turystycznego w XXI wieku. /W:/ Interdyscyplinarne zagadnienia aktywności rekreacyjnej, sportowej i turystycznej końca XX wieku. I.Kielbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
9. Bukowski R. (1996): Modele działacza sportowego w zakładzie pracy. /W:/ Sport, rekreacja ruchowa, turystyka. W.Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
10. Bukowski J. Siwiński W. (1996): Zakład pracy organizatorem życia rekreacyjno-sportowego i turystycznego załogi. /W:/ Sport, rekreacja ruchowa, turystyka. W.Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
11. Dąbrowski A. (1996): Pozaszkolne formy kultury fizycznej w Polsce w świetle badań. /W:/ Sport, rekreacja, turystyka. W. Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
12. Dąbrowska A., Dąbrowski A. (2000): Aktywność rekreacyjno-sportowa w środowisku nauczycielskim. /W:/ Interdyscyplinarne zagadnienia aktywności rekreacyjnej, sportowej i turystycznej końca XX wieku. I.Kielbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
13. Demuth A. (2000): Aktywność rekreacyjna rodziców dzieci ze szkół niepublicznych. /W:/ Aktywność rekreacyjna, sportowa i turystyczna w różnych środowiskach społeczno-zawodowych. Diagnostyka i propozycje rozwiązań. I.Kielbasiewicz-

- Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań,
14. Drozdowski Z. (1 993): Antropologa refleksje w sprawie społecznych aspektów turystyki, rekreacji i sportu współczesnego społeczeństwa. /W:/ Turystyka, rekreacja i sport jako problem społeczno-wychowawczy współczesnego człowieka. W.Siwiński (red.). PDW „Ławica”, Poznań.
15. Fąk T., Opoka D. (1 998): Trasy rowerowe elementem promocji aktywnego wypoczynku w gminie Sobótka. /W:/ Rola administracji rządowej i samorządu terytorialnego w promocji rekreacji ruchowej. L.Kiełbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
16. Fąk T., Opoka D. (1 999): Rekreacja ruchowa w strategii rozwoju Wrocławia. /W:/ Rekreacja ruchowa, społeczne oczekiwania i strategia rozwoju. L.Kiełbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.
17. Fąk T., Kaik A., Opoka D. (2000): Usługi sektora prywatnego w zakresie rekreacji ruchowej we Wrocławiu w końcu XX wieku. /W:/ Interdyscyplinarne zagadnienia aktywności rekreacyjnej, sportowej i turystycznej końca XX wieku. L.Kiełbasiewicz-Drozdowska, M.Marcinkowski, W.Siwiński (red.). WSO, Poznań.

УДК 37.02.037.1

**Марцинковский Мариан**

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Исследования проблемы воспитания через физическую культуру основаны на традициях. Рассуждения вокруг влияния спорта на творческие качества личности явились ее началом. Более широко они понимаются как спортивно оздоровительная деятельность. В исследованиях, проведенных в области педагогики физической культуры, выделились следующие основные направления:

- психологическое (на основе психологического знания, связанного с влиянием физической культуры и спорта на личность воспитанника);
- праксеологическое, нацеленное в основном на изучение спортивных достижений, и выделение инструментальных целей, связанных, прежде всего с методами обучения и совершенствования движения через спортивное воспитание;
- социологическое (представляет собой формирование основ в социальных группах и группах, вовлеченных в двигательную деятельность и, в частности, в спортивно-оздоровительную).

В ходе проведенных исследований среди рассматриваемых проблем решается такая, как подбор групп, отличающихся между собой возрастом, полом, типом и уровнем образования, и т.д., что имеет большое значение для саморегуляции личности в процессе активного ее участия в физической культуре.

Результатом исследовательских изысканий в этой области стало также, как замечает З.Жуковская, представление аргументов в пользу реализации «в процессе достижения собственных целей не только физической культуры, но и в широком значении целей воспитания» [11, с. 28].

В аксиологических категориях эта проблема рассматривается в интеллектуализации процесса тренингов, в результате воспитательного союза спорта и искусства, а также через общественно-воспитательные и персональные ценности спорта в момент их действия в ходе спортивной деятельности с принятием во внимание возраста, пола и различной среды воспитания: семьи, школы, дома культуры, общественно-политических и попечительно-воспитательных организаций. Разделяя понятия качества спорта и понимаемые его воспитательные роли, подтвержденные эмпирическими исследованиями психологов, педагогов и социологов, подводят к созданию типологии, учитывающей совершенствование, социоцентризм, интеллектуализм, эмоциональность, качества, приносящие радостные ощущения, чувство престижа, материальные и, конечно, оздоровительные, которые должны быть рассмотрены в воспитательных категориях, особенно по отноше-

нию к их сегодняшнему пошатнувшемуся положению в большом спорте.

Аксиологический характер ориентации, функционирующей в реализации инструментальных целей физического воспитания или спорта, подчеркивается через личность воспитателя (учителя, тренера) и непосредственно детерминирует в субъективном и объективном отношении к воспитаннику. Например, тренеру, воспринимающему спорт только в категориях высших ценностей, можно приписать особенности технократического стиля, его занятия преследуют социально значимые ценности: интеллектуальные, эмоциональные и эстетические и приближают его к идеалу, с нашей точки зрения, к идеалу тренера-воспитателя. Предпочтение материальным или только престижным ценностям, сопрягается с многочисленными опасностями, исходящими от процесса профессионализации спорта и влияющего на основу воспитания физической культуры. [8, с.5]. Главной задачей, встающей перед педагогикой данной культуры, является выработка у преподавателя физического воспитания и тренеров навыков самостоятельного формирования дидактико-воспитательных целей своей деятельности. Наблюдение за практикой обучения показывает, что набросок инструментальных дидактических целей направлен, прежде всего, на достижение ловкости и умений, и, как правило, не создает учителям больших проблем. Иначе проблема решается в отношении воспитательных (направляющих) целей, при формировании которых педагогическая среда сталкивается с трудностями. Следствием такого состояния вещей является то, что большая часть учителей физического воспитания предпочитает школьный спорт и, по мнению Я.Енкина и Я.Язерского, в презентации и реализации методики «педагогики спорта», происходит одновременно отход от важных моментов воспитания и образования.[7, с.62].

Дополнительной предпосылкой способствующей такому положению в образовании, является также тот факт, что учителя часто дополнительно стимулируются властями за спортивные достижения воспитанников, что усиливает, с точки зрения воспитания, их неблагоприятные для физической культуры поступки. При таком положении вещей проявляется сильная тенденция к перенасыщению занятий физического воспитания содержанием, имеющим чисто спортивный характер, и особенно в олимпийских дисциплинах. Этому благоприятствует характер образования, полученного преподавателем этого предмета после окончания институтов физвоспитания.

В поисках развязки вышеописанной трудной проблемы современного физического воспитания и школьного спорта

*Марцинковский Мариан. Доктор философии, Высшая офицерская школа, г. Познань (Польша).*