

выполнять определённые обрядовые действия согласно религиозным принципам (причастие, крещение, конфирмация, погребальные обряды и т.д.), а также регулировать свои действия в соответствии с требованиями своей религии (соблюдение постов, определённых религиозных праздников, поведенческие нормы).

**Право на создание религиозных объединений, участие и выход из религиозных объединений** является существенным расширением права на провозглашение своих убеждений. Религиозная принадлежность личности проявляется, по-сути, через участие человека в жизни религиозной общины, при использовании прав, и одновременно через выполнение норм, зафиксированных во внутреннем праве общины. Второй стороной реализации права на организацию религиозных объединений является право на выход из объединения, при котором человек защищён от каких-либо преследований религиозных или государственных властей за выход из организации.

Свобода совести и религии в институциональном измерении охватывает следующие полномочия религиозных организаций:

**Право на организацию публичных обрядов и осуществление религиозных практик.** Это право охватывает религиозные полномочия объединения, направленные на удовлетворение религиозных потребностей своих членов, и, соответственно, реализует индивидуальные права личности на провозглашение религиозных убеждений. Это осуществляется при помощи различных средств пропаганды, обучения в сфере религии, в форме благотворительной деятельности. Организация религиозных практик для потребностей верующих, религиозное обучение требует соответственно подготовленных людей, предоставляющих реализацию этого права для членов религиозной организации. В связи с этим, право на организацию публичных обрядов и осуществление религиозных практик содержит в себе возможность религиозного обучения духовных кадров.

Свобода совести в институциональном измерении содержит организационные полномочия религиозных объединений: **право самостоятельно устанавливать свою организационную структуру**, которое включает свободное установление принципов организации внутренней жизни общины, критериев принятия новых членов, формирования органов управления. Организационные полномочия позволяют религиозной общине сотрудничать с аналогичными иностранными объединениями.

Осуществление культурной деятельности для удовлетворения религиозных потребностей связано с обладанием религиозным объединением соответствующей материальной базы, прежде всего культурными сооружениями и предметами культа. Это отражено в имущественных полномочиях религиозных объединений – **праве на**

**владение движимым и недвижимым имуществом для реализации религиозных функций.** Кроме того, на содержание духовенства и материальное обеспечение осуществления культовых практик религиозные организации имеют право на установление и сбор финансовых средств (взносов) от своих членов, принятие спонсорской и благотворительной помощи, а также установление оплаты за оказание религиозных услуг. На основании установленных взаимоотношений конкретных религиозных организаций с государством они имеют право на определённую финансовую поддержку государством – дотирование, налоговые льготы, возвращение или передача культовых зданий [6, 33].

Как мы видим, европейские государства в вопросе реализации свободы совести и религии опираются на элементы, отражающие их самоидентификацию: традиционно установленные системы государственно-конфессиональных взаимоотношений. При этом, в современной Европе идут процессы унификации этого понятия, как одного из основных прав личности. На сегодняшний день концепция свободы совести и религии – понятие, не ограничивающееся сферой внутренней свободы человека и отражающее его личные духовные ориентиры. В современном понимании свобода совести и религии охватывает сферу внешней деятельности человека в обществе, способствующую реализации его религиозных потребностей. Такое понимание свободы совести и религии закреплено во Всеобщей Декларации прав человека и Европейской Конвенции прав человека и имплементировано в европейских конституциях.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах.
3. Krukowski, J. Polskie prawo wyznaniowe / J. Krukowski. – Warszawa, 2000. – 312 s.
4. Krukowski, J. Religia i wolność religijna w prawie Unii Europejskiej. Doświadczenia i perspektywy / J. Krukowski // Materiały III Międzynarodowej konferencji „Religia i wolność religijna w Unii Europejskiej”: Warszawa: 2–4 września 2002 г. – Warszawa, 2000. – S. 217–231.
5. Safian, M. Wolność religijna w konstytucjach państw europejskich / M. Safian // Materiały III Międzynarodowej konferencji „Religia i wolność religijna w Unii Europejskiej”: Warszawa: 2–4 września 2002 г. – Warszawa, 2000. – S. 43–75.
6. Pietrzak, M. Prawo wyznaniowe / M. Pietrzak. – Warszawa: Wydawnictwo naukowe PWN, 1995. – 298 s.

Материал поступил в редакцию 05.12.10

#### LISOVSKAYA T.V. To a question about formation of the concept of freedom of conscience and religion in the European right

In the article the questions of becoming of European conception of right of conscience are lighted up in a few aspects - theoretical, retrospective and in a practical aspect. Concept the right of conscience and religion opens up from the point of view of individual approach, as internal freedom of self-determination of religious looks of personality, and from the point of view of institutional approach, as a right for personality to realize the right of conscience in the collective measuring. An author is consider the process of standardization of concept of right of conscience and religion in international and European regional documents, general elements are distinguished conceptions which were implementirovany in the constitution of the European states.

УДК 378 “044/14”

**Резько П.Н.**

### ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В БССР

**Введение.** Накануне Октябрьской революции 1917 г. образование находилось в крайне запущенном состоянии. Белорусская молодежь вынуждена была поступать в вузы других регионов империи. При этом необходимо отметить, что белорусская общественность не оставляла попыток открытия университета на родной земле. Минская и Витебская городские думы выделяли под создание универси-

тетов в своих регионах необходимые средства и участки земли. Дважды вопрос об открытии университета обсуждался на съездах сельскохозяйственных обществ Северо-Западного края – в 1901 и 1903 гг. Все материалы были переданы на рассмотрение попечительства учебного округа [4, 43]. Помимо этого, Ученый совет министерства просвещения также признал «настоятельную необходимость в

**Резько Пётр Николаевич**, ассистент кафедры иностранных языков с методикой преподавания Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина

Беларусь, БрГУ им. А.С. Пушкина, 224665, г. Брест, ул. Советская, 8.

Гуманитарные науки

учреждении нового университета в Северо-Западном крае и не одного, быть может, а нескольких». Однако исполнительная власть не давала ходу этим прогрессивным начинаниям. Так, в докладной записке комиссии Министерства народного просвещения по организации высших учебных заведений в Северо-Западном крае говорилось: «Условия университетской жизни оказывают самое пагубное влияние на молодежь, уровень знаний и трудоспособность понижаются, праздность при нынешней смуте приводит к политиканству» [4, 46]. Такие позиции в чиновничьей среде привели к тому, что на белорусских землях, во-первых, не хватало квалифицированных инженеров и архитекторов, поэтому промышленность фактически не развивалась; во-вторых, уровень подготовки учительских кадров и грамотности населения был одним из самых низких в европейской части Российской империи. Таким образом, все прогрессивные начинания по открытию университетов на белорусских землях были приостановлены по сугубо политическим мотивам.

**Состояние сферы высшего образования в 1917-1920 гг.** К концу 1917 г., в связи с тем, что большая часть белорусских земель была оккупирована войсками кайзеровской Германии, прекратили свою работу многие образовательные учреждения. В декабре 1917 г. в Витебске, временно ставшим образовательным центром Беларуси, открылся художественно-практический институт (в 1923 г. преобразован в Витебский художественный техникум). Витебское отделение Московского археологического института в 1918 г. было преобразовано в самостоятельный археологический институт, просуществовавший до 1922 г. В июле 1918 г. в Москве был открыт Белорусский народный университет, в котором насчитывалось 109 студентов. В основном это были учителя из оккупированных немцами территорий Беларуси.

После освобождения от немецкой оккупации в период 1918–1920 гг. была восстановлена деятельность большинства учебных заведений: Могилевского, Минского учительских институтов, Горьковского сельскохозяйственного института и др.

**Становление системы высшего образования в БССР.** В августе 1925 г. Совет Народных Комиссаров БССР принял решение объединить Минский и Горьковский сельскохозяйственные институты и образовать на их основе Белорусскую сельскохозяйственную академию в Горках. В академии было создано четыре факультета: агрономический с тремя отделениями (животноводческим, растениеводческим, экономическим), землеустроительный, лесной и мелиоративный. В ней обучалось около 1500 студентов<sup>1</sup>. Позднее, в 1929 г., были открыты новые факультеты: зоотехнический, планово-экономический, торфяной, механизации и электрификации сельского хозяйства. 1 мая 1927 г. при академии открылся первый в стране воскресный университет для крестьян с двухгодичным сроком обучения.

С целью решения проблемы нехватки инженерных кадров с декабря 1920 г. начал работу Белорусский политехнический институт. В составе института функционировали электротехнический, механический, химико-технологический, инженерно-строительный, культурно-технический, подготовительный (рабфак), агрономический и лесной факультеты. Институт принимал ограниченное количество абитуриентов, в первую очередь из-за неразвитости белорусской промышленности. Поэтому летом 1922 г. он был реорганизован в Белорусский государственный институт сельского и лесного хозяйства.

В 1924 г. на базе сельскохозяйственного техникума в Витебске был основан Витебский ветеринарный институт, до сих пор являющийся не только центром ветеринарной науки в нашей стране, но и одним из крупнейших заведений подобного рода в Восточной Европе.

30 октября 1921 г. состоялось торжественное открытие первого полноправного университета на территории Беларуси – Белорусского государственного университета (БГУ). В обеспечении профессорско-преподавательскими кадрами помогли Московский, Петроградский и

Киевский университеты. БГУ были переданы большие библиотечные фонды Академии наук, Археологической комиссии, Центральной книжной палаты и вышеперечисленных университетов. Кроме того, передавались библиотеки академика Е.Ф. Карского, профессоров Н.А. Янчука, И.П. Корнилова, П.А. Жуковича и О.Л. Дыло. Первым ректором Белорусского государственного университета был назначен известный ученый-историк профессор В.И. Пичета.

БГУ первоначально состоял из четырех факультетов: рабочего, медицинского, физико-математического и общественных наук. БГУ являлся многопрофильным вузом, который готовил специалистов по фундаментальным и прикладным наукам, обеспечивая глубокую теоретическую подготовку выпускников к научно-практической и педагогической деятельности, а также включал большое количество преподавателей с учеными степенями и званиями.

В 1922 г. в Минске было создано первое научно-исследовательское учреждение Беларуси – Институт Белорусской культуры. Сначала он имел две секции: гуманитарную (со словарной, терминологической и литературно-исследовательской комиссией) и природоведческую (с геолого-почвоведческой комиссией). В 1923 г. Были созданы агрономическая и медицинская секции, а также Центральное бюро краеведения. В 1924 г. Были организованы секции этнографии, географии, искусства, права, педагогики, медико-ветеринарных и социально-экономических наук. В июле 1924 г. ЦИК и СНК БССР утвердили «Положение об Институте Белорусской культуры», согласно которому этот институт признавался высшим государственным научным учреждением Беларуси». В 1929 г. Институт Белорусской культуры был преобразован в Белорусскую Академию наук<sup>2</sup> (БАН) [2, 52-53].

В 30-х гг. XX века началось развитие высшего технического образования. Это было вызвано начавшейся в стране индустриализацией. 1 сентября 1930 г. в Минске начались занятия в электротехническом, химико-технологическом и строительном институтах. В Гомеле создаются механический и лесотехнический институты. В 1930 г. были восстановлены аграрно-педагогические институты с двухгодичным сроком обучения в Витебске, Могилеве и Гомеле, которые в 1933 г. были преобразованы в педагогические институты с четырехлетним сроком обучения [3, 27-28]. 1 сентября 1931 г. начались занятия в пищевом и торфяном институтах г. Минска.

В целом начало 30-х гг. (1930-1932) характеризовалось увеличением количества вузов. Так, с 1930 по 1932 г. число вузов Беларуси возросло с 12 до 31, а количество студентов – с 4866 до 10574. Этот процесс проводился за счет разделения уже существующих вузов. В 1930 г. на базе медицинского факультета БГУ был создан Минский медицинский институт. В июле 1931 г. на базе факультетов и отделений университета были открыты шесть вузов: политехнический, планово-экономический, финансово-экономический, кооперативный, институт советского строительства и права, Высший педагогический институт имени А.М. Горького. В 1932 г. основана Белорусская государственная консерватория.

В мае 1933 г. на базе планово-экономического, финансово-экономического и кооперативного вузов был организован институт народного хозяйства с четырьмя факультетами. В июле того же года на базе химико-технологического, строительного, электротехнического, торфяного, пищевого и водно-мелиоративного институтов создается Белорусский политехнический институт, в составе шести факультетов. В 1934 г. постановлением Совета народных комиссаров БССР образован как больница-медвуз Витебский государственный медицинский институт. К концу 30-х гг. была создана система высшего образования, отвечающая требованиям своего времени.

**Послевоенное развитие высшего образования в БССР.** В 40-е гг. XX века Беларуси предстояло восстановить почти полностью уничтоженную систему образования. Благодаря предпринятым мерам, уже в 1945/1946 уч. г. в республике насчитывалось 24 вуза, в которых обучалось 12808 студентов (около 60% от довоенного уровня) и работало свыше тысячи преподавателей [4, 169-172]. Помимо

<sup>1</sup> Интересно, что с 1925 по 1930 год при институте активно работал литературный кружок. В него входили Ю.П. Гаврук — известный переводчик и литератор, заслуженный деятель культуры БССР П.В. Мяделка.

<sup>2</sup> С 1936 г. по 1991 г. Академия наук БССР.

## Вузы, основанные в БССР в 50-80 гг. XX в.

профиль вуза	название	год основания
педагогические	Мозырьский педагогический институт	1952
технические	Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта (Гомель)	1953
	Белорусский институт механизации сельского хозяйства (Минск),	1954
	Могилевский машиностроительный институт	1961
	Минский радиотехнический институт	1964
	Витебский технологический институт легкой промышленности	1965
	Брестский инженерно-строительный институт	1966
	Могилевский технический институт	1973
	Гомельский политехнический институт	1981
сельскохозяйственные	Гродненский сельскохозяйственный институт	1951
медицинские	Гродненский медицинский институт	1958
госуправление	Минская высшая партийная школа	1956
безопасность	Высшие курсы КГБ СССР	1964
	Минская высшая школа МВД СССР	1976
экономические	Гомельский кооперативный институт	1979
художественные	Минский институт культуры	1975
классические университеты	Гомельский государственный университет	1969
	Гродненский государственный университет	1977

восстановления старых вузов создавались новые. В 1944 г. был открыт Гродненский педагогический институт. В 1945 г. приступили к проведению занятий Белорусский театральный институт и Брестский учительский институт. В 1947г. открывается учительский институт в Молодечно, а в 1948г. на базе факультета иностранных языков Минского педагогического института был основан Минский педагогический институт иностранных языков. В 1949 г. организуется Бобруйский учительский институт, а в 1952 г. на базе учительского института в Мозыре был открыт пединститут [5, 182]. В 1951 г. создан Гродненский сельскохозяйственный институт, а годом ранее Брестский учительский институт реорганизуется в педагогический. В 1950 г. в республике функционировало 29 вузов, в которых обучалось 31,6 тыс. студентов (на 67,7 % больше довоенного уровня) [229, 173]. В 1956 г. начала работать Минская высшая партийная школа. В 1958 г. открывается Гродненский медицинский институт.

В 1953/55гг. проблема острой нехватки педагогических кадров была в целом решена и поэтому были закрыты учительские институты при Могилевском, Витебском, Брестском, Гомельском пединститутах, а также подобные заведения в Бобруйске, Пинске, Орше, Барановичах, Молодечно.

На рубеже 50-60 гг. в СССР происходил бурный рост в области машиностроения, нефтехимии и энергетики, что в свою очередь потребовало создания новых технических вузов. В БССР были открыты следующие вузы: Белорусский институт инженеров железнодорожного транспорта (1953 г., Гомель), Белорусский институт механизации сельского хозяйства (1954 г., Минск), Могилевский машиностроительный институт (1961г.), Минский радиотехнический институт (1964 г.), Витебский технологический институт легкой промышленности (1965г.), Брестский инженерно-строительный институт (1966г.). А в 1969 г. в Гомеле, на базе пединститута, был основан второй в БССР государственный университет. Эксперимент по созданию классического университета на базе педвуза оказался успешным, и уже в 1977 г. Гродненский пединститут был также преобразован в госуниверситет. Используя полученный опыт, в девяностые годы XX в. большинство национальных пединститутов стали классическими государственными университетами.

К началу 70-х гг. была создана система вузов почти по всем отраслям знаний, отвечающая потребностям народного хозяйства того времени. Поэтому в 70-80 гг. в БССР появилось всего несколько высших учебных заведений. В 1973 г. был образован Могилевский технический институт, до сих пор являющийся единственным вузом республики,

который готовит инженеров-технологов, механиков и экономистов для пищевой, перерабатывающей и химической промышленности.

В 1975 г. на базе отделений Минского педагогического института и Белорусского театрально-художественного института возник Минский институт культуры.

Отсутствие в республике собственных учебных заведений готовящих кадры для силовых структур, способствовало открытию в 1964 г. высших курсов КГБ СССР, а в 1976г. на основе заочного факультета Московской высшей школы МВД СССР (появилась в Минске в 1958г.) Минской высшей школы МВД СССР [1, 52].

В 1979 г. на базе филиала Московского кооперативного университета был основан Гомельский кооперативный институт, а в 1981 г. на базе филиала БПИ в Гомеле появился собственный политехнический институт. В 1990 г. с целью обеспечения врачевскими кадрами лечебно-профилактических учреждений Гомельской и Могилевских областей, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС, и учитывая нежелание медработников из других регионов работать в зараженных районах, был основан Гомельский медицинский институт.

**Заключение.** Таким образом, за годы существования БССР была создана отвечающая требованиям того времени массовая национальная высшая школа, включая вузы по всем отраслям народного хозяйства и научного знания. Вузы, созданные в период существования БССР и сейчас являются фундаментом системы современного национального высшего образования. В эти годы также была обеспечена беспрецедентная мобильность и признание дипломов в рамках СССР.

## СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь // Республика Беларусь – Энциклопедия в 6 т. – Т. 2./ Редкол.: Г.П. Пашков [и др.] – Мн.: БелЭн, 2006. – 912 с.
2. Акадэмія навук Беларусі // Эцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. / Рэдкал.: М.В. Біч [і інш.] – Мн.: БелЭн, 1993. – Т. 1 – 494с.
3. Андрало, И. А. Становление и развитие заочного высшего педагогического образования в Беларуси (30-40 гг. XX века): дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.А. Андрало – Мн., 2003. – 148 л.
4. Красовский, Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии / Н.И. Красовский – Мн.: Высшейшая школа, 1972. – 322 с.
5. Мозырьский государственный педагогический университет // Республика Беларусь – Энциклопедия в 6 т. / Редкол.: Г.П. Пашков [и др.] – Мн.: БелЭн, 2007. – Т. 5 – 752 с.

Материал поступил в редакцию 10.09.10

## REZKO P.N. The Dynamics of the Development of the System of Higher Education in BSSR

The article highlights evolution of national higher school. The author gives vivid description of the system of higher education of all major periods of the existence of BSSR. The author also gives a special attention to evolution of structural elements of the national system of higher education. The article presents main dates of foundation and original names of all Byelorussian establishments of higher education.