

го» на студенте подхода, предоставляющего возможность студенту самому определять объем и глубину усвоения языкового материала. В конечном счете, приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогут студенту продолжать свое языковое образование, интегрируя полученные в вузе знания в сферу профессиональной деятельности после окончания вуза.

Итак, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что вопросы организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов на основе модульного метода обучения с применением традиционных и интегративных технологий, а также необходимость создания и разработки методики организации самостоятельной внеаудиторной работы и развития образовательных технологий применительно к техническому вузу на разных этапах обучения остаются актуальными.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петухова, Т.П. Научно-методические и технологические аспекты организации асинхронной самостоятельной работы студентов / Т.П. Петухова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: umd.udsu.ru/Seminar/Petuhova.ppt. – Дата доступа: 05.07.2014.
2. Покушалова, Л.В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза / Л.В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №4. Т.2. – С. 115–117.
3. Анголенко, Е.Н. Моделирование самостоятельной работы студента как важной составной части содержания университетского образования / Е.Н. Анголенко // Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты: материалы Междунар. науч.-метод. конф., 13–14 мая 2004 г. – Ижевск, 2004. – С. 11–14.
4. Глотова, М.И. Самостоятельная работа будущих инженеров как фактор развития информационной компетентности / М.И. Глотова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-samostoyatel'naya-rabota-buduschih-inzhenerov-kak-faktor-razvitiya-informatsionnoy-kompetentnosti>. – Дата доступа: 20.12.2013.
5. Юрова, Ю.В. Инновационные лингводидактические аспекты адаптационной самостоятельной работы / Ю.В. Юрова // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/innovatsionnye-lingvodidakticheskie-aspekty-adaptatsionnoy-samostoyatelnoi-raboty> – Дата доступа: 20.12.2013.
6. Ахмадиева, З.Р. Педагогические условия использования пролонгированных заданий во внеаудиторной самостоятельной работе студентов / З.Р. Ахмадиева // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskie-usloviya-ispolzovaniya-prolongirovannyh-zadaniy-vo-vneauditornoy-samostoyatelnoy-rabote-studentov> – Дата доступа: 05.07.2014.
7. Балакирева, Э.В. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Часть I. / Э.В. Балакирева, Р.У. Богданова, О.Б. Даутова, Л.И. Даргевичене, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 2008. – 150 с.
8. Колесникова, И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ»», «Cambridge University Press», 2001. – 224 с.
9. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М.А. Измайлова. – М., 2008. – 64 с.
10. Типовая учебная программа для вузов по дисциплине «Иностранный язык», утвержденная Министерством образования от 15 апреля 2008г., регистрационный номер ТД-СГ.013/тип.

Материал поступил в редакцию 21.01.15

VENSKOVICH M.S., SHPUDEIKO L.N., PROKOPIUK O.V., BORUSHKO M.V. Organizing out-of-class learning activities of students with the use of traditional and integrative learning technologies in teaching foreign language academic writing based on a modular approach

The article deals with the problems of arranging out-of-class activities on a modular approach basis while teaching different writing techniques to students. The authors make recommendations how to organize this sort of work and give their own examples of writing tasks for the units included in the curriculum.

УДК 806.0(0.75)

Венкович М.С., Шпудейко Л.Н.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ИНТЕГРАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Введение. Научно-методические исследования по проблеме самостоятельной работы студентов исходят из того, что самостоятельная работа должна формировать у студентов готовность к самообразованию и создавать базу для непрерывного образования, что дает возможность постоянно повышать свою квалификацию и совершенствовать профессиональную подготовку.

Мы разделяем мнение известных методистов о том, что какие бы квалифицированные преподаватели ни осуществляли образовательный процесс, основную работу, связанную с овладением знаниями, студенты должны проделать самостоятельно [1]. В более полном и точном смысле самостоятельная работа – это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством и управлением.

В предыдущих работах мы уделяли внимание рассмотрению разработанных на кафедре иностранных языков по техническим специальностям БрГТУ учебных рабочих программ, учебно-методических пособий для внеаудиторной и аудиторной работы студентов различных специальностей дневной и заочной форм получения образования, а также созданных на их основе лексических и грамматических тестов [2, 3, 4].

Данная статья представляет собой попытку обобщить исследования по данной проблеме и систематизировать этапы самостоятельной работы при овладении студентами различными видами речевой деятельности в процессе изучения отдельных устных тем учебной рабочей программы для последующего создания на кафедре технологической карты организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов с целью содействия оптимальному усвоению студентами учебного материала, углубления и систематизации их знаний, развития умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой, практического применения знаний, умений и совершенствования навыков организации самостоятельной учебной деятельности, контроля ее эффективности, расширения познавательной активности студентов и готовности к самообразованию.

2. Планирование и организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов при обучении иностранному языку студентов технических специальностей. В процессе реформирования высшей школы в Беларуси, образовательной ситуации в Брестском государственном техническом университете, а также при изучении национальных и мировых направлений развития универси-

тетского образования и прежде всего в Европейском образовательном процессе заметно принципиальное изменение организации образовательного процесса, сокращается аудиторная нагрузка, возрастает доля самостоятельной работы студентов.

В современных условиях перехода к многоступенчатой подготовке специалистов высшего образования систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента становится приоритетной. В этой связи проблема рациональной пропорциональности между аудиторными и внеаудиторными занятиями, проблема организации самостоятельной работы студентов вызывают пристальное внимание. Всю самостоятельную работу можно разделить на организуемую преподавателем и самостоятельную работу, которую студент планирует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя. Управление СРС подразумевает умение оптимизировать сочетание этих двух видов самостоятельной работы. Считается, что организованная самостоятельная работа должна составлять не менее 20% от общего времени, выделяемого по учебному плану на самостоятельную работу.

Поэтому для повышения эффективности самостоятельной работы студента учебные пособия по иностранному языку должны дополняться методическими указаниями или рекомендациями, выполняющими руководящую и направляющую роль. Содержание такого пособия должно указывать, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из содержания учебного пособия, а также давать объяснения вопросам программы, которые обычно вызывают наибольшие затруднения и приводят к ошибкам.

Для того, чтобы цели и задачи самостоятельного выполнения заданий не были для студентов абстрактными, необходимо донести до их сознания, что, выполняя каждое задание и реализуя самостоятельную учебную деятельность в целом, следует ее планировать, четко формулировать цель предстоящей деятельности, т. е. полностью осознать, почему конкретное задание выполняется и для чего это требуется, а также оценивать и анализировать возможные пути достижения цели и выбирать наилучший вариант, взвесив все условия.

Далее намечаются промежуточные этапы предстоящей работы, определяется время выполнения каждого этапа. Во время реализации плана студенту необходимо постоянно контролировать себя и свою деятельность, корректировать ее с учетом получаемых результатов, т. е. осуществлять и использовать обратную связь. При расчете трудоемкости самостоятельной работы, как правило, разработчики технологических карт руководствуются собственным профессиональным опытом и здравым смыслом. Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания определяются эмпирически с учетом наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, их опроса о затратах времени на задание, хронометража собственных затрат на решение конкретной задачи. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу.

Целесообразно также оценить потенциальную потребность обучающихся в консультациях, а также учесть объем времени на контрольные мероприятия по оценке результатов. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Все это должно найти свое отражение в графике или в самой технологической карте.

Одним из наиболее трудоемких видов деятельности при планировании и проектировании самостоятельной работы выступает конструирование учебно-познавательных и практических заданий. В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер. Студентам в качестве домашнего задания следует предлагать не просто прочитать и пересказать учебный материал. Целесообразно, предложив новое учебное содержание как исходный материал, дать задание переработать, трансформировать его в определенного рода продукт с помощью тех или иных средств и операций, опираясь на приобретенные знания и когнитивные умения. Усвоение же знаний

при этом становится необходимым условием решения конкретной учебно-профессиональной задачи.

При составлении заданий можно воспользоваться «Конструктором учебно-познавательных заданий», который предусматривает следующие их виды: ознакомительные, репродуктивные направленные на понимание информации, а затем на ее применение, продуктивные (связанные с анализом, синтезом и оценкой информации) [5].

Как доказано в психолого-педагогических исследованиях, наибольшую дидактическую ценность имеют учебно-познавательные задания:

- с недостаточными условиями, когда часть информации необходимо найти в справочной литературе, сети Интернет и т.д.;
- с избыточными условиями, в которых (как и в реальной жизни) много ненужной информации, и требуется отделить значимую информацию от «шума» (выбрать только то, что нужно для выполнения задания);
- с несколькими вариантами решения (оптимальный вариант выбирается по заданному или самостоятельно сформулированному обучающимся основанию / критерию).

Такие общие компетенции как осуществление поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести:

- задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу и т.д.);
- задания на упорядочение информации (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, рейтингование);
- задания на перекодировку информации (составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот);
- задания, связанные с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;
- задания на обобщение и оценку материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии.

В современной практике профессионального образования для организации самостоятельной работы широко используются телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте.

Достаточно распространены также такие формы организации самостоятельной работы, как решение ситуационных задач и работа с учебными кейсами. Собственно учебный кейс представляет собой описание конкретной ситуации из определенной сферы профессиональной деятельности, составленное в занимательном (популярно-публицистическом) стиле. В нем присутствует определенный сюжет, содержащий скрытый или явный конфликт (интересов, позиций, действий различных субъектов деятельности или их последствий). Иногда описание ситуации учебного кейса сопровождается многостраничными приложениями, из которых отбирается информация для решения проблемы. Ознакомившись с содержанием учебного кейса, обучающиеся формулируют проблему, диагностируют причины ее возникновения, описывают или обосновывают способы разрешения противоречий.

В последнее время все популярнее становится представление кейсов на электронных носителях (мультимедиа-презентации) или в виде WEB-публикации в Интернете. Очевидно, что при изучении отдельных тем невозможно обойтись без образно-наглядного представления информации.

Рассмотренные выше задания для самостоятельной работы пригодны для достижения промежуточных образовательных результатов. Результаты более высокого порядка (опыт практической деятельности, субкомпетенции, компетенции) также могут формироваться в процессе самостоятельной работы студентов. В этом случае задания на самостоятельную работу должны быть оформлены

как практические, которые могут использоваться при обучении различным видам речевой деятельности:

- написание писем, эссе, текста выступления на конференции, e-mail писем, заявлений, составление автобиографий, резюме, анкет, глоссария (тематического тезауруса) реферативного или аннотационного перевода (при обучении письменной речи);
- задания, связанные с поиском информации по отдельным вопросам, в дальнейшем стимулирующим объяснительное высказывание (объяснение терминов, интерпретация отдельных оборотов, парафраз) или передачу материала на родном / иностранном языке (при обучении чтению);
- сопоставление информации в нескольких текстах по одной проблематике, предложенных для восприятия, выявление общности и различий (при обучении аудированию);
- формирование проблемных монологических высказываний на основе текста или постепенно поступающей дозированной информации (при обучении устной речи).

Для более эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку целесообразно предлагать к поэтапному выполнению задания разных уровней (ознакомительного, продуктивного, репродуктивного), направленные на развитие различных компетенций, или чередовать их при организации самостоятельной работы по изучению конкретных тем.

Развитие способностей эффективно, если студенту постоянно предлагать постепенно усложняющиеся задания, но оставлять ему возможность выбирать тот уровень, который для него сегодня возможен и доступен. На этом основании в случаях, когда установлена большая разница в возможностях студентов одной и той же группы, имеет смысл варьировать задания так, чтобы они были доступны, например, трём различным категориям студентов. Минимальная программа разработанных заданий (уровень А) будет включать лишь самые основные элементы проходимой темы, и выполнение этих заданий не потребует особого напряжения со стороны слабых в языковом отношении студентов. Средняя программа (уровень В) удовлетворит следующую группу так называемых «средних» студентов; максимальная же (уровень С) будет выбрана наиболее талантливыми и подготовленными студентами группы. По мере того, как студент почувствует себя более уверенным и подготовленным, он может перейти к другой программе.

Программа может быть составлена в виде учебной карты, включающей перечень вопросов для изучения и заданий, а также советов, указаний наиболее рациональных и эффективных способов их выполнения [5]. Примерная схема учебной карты студента может иметь следующую структуру.

1. Введение, тема	Краткое сообщение о том, чему студенту предстоит научиться. Это сообщение служит стимулом интереса, постановкой цели
2. Задания	Непосредственно сами задания, правила, инструкции, пояснения по их выполнению (технологическая сторона учебной деятельности).
3. Заучивание и активизация материала	Заучивание и активизация слов, выражений, реплик, а также рекомендации по рациональной организации этой деятельности: ссылки на Интернет-сайты, на которых есть соответствующая информация, список литературы и т.д.
4. Письменные работы	Все требуемые письменные работы. Под письменными работами подразумеваются и письменные упражнения, и аннотации, и рефераты, и сочинения и т.д.
5. Актуализация результатов деятельности студентов	Указывается время проведения обобщающего занятия, чтобы студенты могли подготовить и представить выполненные работы для иллюстрации темы обсуждения, подготовиться к диалогу, дискуссии и т.п.
6. Указание источников, ТСО	Литература, справочники, словари, электронные ресурсы и материалы.

Распределение заданий для самостоятельной работы должно сопровождаться инструктажем или консультацией преподавателя. В отдельных случаях инструкцию по выполнению задания целесообразно приложить к его материалам в письменном виде. Как правило, инструктаж включает обозначение цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы и критериев, по которым будут оцениваться полученные результаты самостоятельной деятельности. Преподаватель может информировать обучающихся о типичных ошибках, которые встречаются при выполнении подобных заданий. Инструктаж может проводиться преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины. Для сложных, комплексных практических заданий и проектов также предусматривается промежуточное консультирование (плановое или по просьбе студента).

Что касается контроля и оценки результатов самостоятельной работы, необходимо отметить, что современные системы оценивания в профессиональном образовании требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов его освоения, в том числе - в рамках самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы включает в себя оценку хода и получаемых промежуточных результатов с целью установления их соответствия планируемому. Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по учебному модулю, в целом по учебной дисциплине «Иностранный язык». Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться на аудиторных практических занятиях по иностранному языку или в специально отведенное время (зачет, экзамен).

Инструменты оценивания и учета результатов самостоятельной деятельности студентов могут быть заложены в «портфолио», разработанной современными методистами форме журнала учета внеаудиторной работы студентов [5].

№ Занятия	Дата проведения занятия	Темы (задания) для самостоятельного изучения	Количество часов	Форма и методы контроля, критерии оценки

Изложенное выше можно наглядно показать на примере изучения устной темы «Социально-политический портрет Великобритании», включенной в модуль социального общения рабочей учебной программы по иностранному (английскому) языку для студентов всех технических специальностей 1 курса дневной формы получения образования. С учетом того, что дата и время проведения внеаудиторного занятия определяются студентом самостоятельно, на наш взгляд, логично отобразить в карте самостоятельной работы наполнение, которое разрабатывается преподавателем в соответствии с рабочей учебной программой и количеством часов, отведенных на самостоятельную работу по конкретным устным и грамматическим темам.

Введение, тема	Модуль социального общения Социально-политическое общение «Социально-политический портрет страны изучаемого языка»
Цель	1) научиться устно и в письменном виде оформлять высказывания по теме, употребляя изученные лексические единицы и грамматические структуры; 2) расширить представление о социально-политических особенностях страны изучаемого языка, ее государственного строя, экономического и культурного развития

Задания для самостоятельного выполнения	Учебно-информационное обеспечение	Количество часов	Форма и методы контроля
1. Повторение грамматического материала по теме «Структура простого и сложного предложения»; «Построение вопросительных предложений», составление конспекта	Хведченя Л.В. Comprehensive English Grammar. – Мн.: Издательство Гревцова, 2011.– С. 401; С. 419.	0,5ч	Проверка конспекта
2. Выполнение грамматических упражнений	Хведченя Л.В. Comprehensive English Grammar. – Мн.: Издательство Гревцова, 2011. Стр. 420 Упр. 2 (устно), 5 (устно), 6 (устно), 7 (письменно)	0,5ч	Проверка заданий, выполненных в письменном виде
3. Изучение лексических единиц, клише, работа со словарем, выполнение лексических и фонетических упражнений	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 98.	1ч	Устный опрос/ письменный словарный диктант
4. Прочтение текста «The United Kingdom» со словарем, составление глоссария, выполнение заданий на усвоение содержания текста	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 95-103.	1ч	Составление аннотации текста/ выборочный письменный перевод
5. Подготовка целевого тематического высказывания (по выбору) «What inventions in the UK made life more convenient and safer?», «What inventions have become dangerous for mankind?»	Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 100.	0,5ч	Презентация монологического высказывания по выбранной теме
6. Просмотр учебного видеофильма «Window on Britain», выполнение упражнений на восприятие иноязычного речевого потока	Richard MacAndrew Window on Britain – Activity Book. – Oxford University Press, 1998.	2ч	Проверка заданий, выполненных в письменном виде
7. Выполнение заданий на контроль понимания и усвоения содержания учебного видеофильма «Window on Britain»	Richard MacAndrew Window on Britain – Activity Book. – Oxford University Press, 1998.	0,5ч	Проверка заданий, выполненных в письменном виде
8. Изучение алгоритма написания эссе, ознакомление с образцом, работа со словарем, изучение правил пунктуации	Бендецкая М.Е. Practice of Written English. – Мн.: ТетраСистемс, 2011. – С.5; С. 29-33; С.64-74.	1ч	Проверка заданий, выполненных в письменном виде
9. Составление собственного текста эссе «The impact Great Britain had on world science and technology», оформление его в рукописном виде		2ч	Проверка эссе

Проверка результатов самостоятельно проработанного студентами предметного материала может осуществляться преподавателем на практических аудиторных занятиях либо на дополнительных в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом на самостоятельную управляемую работу, и служить способом реализации лично-ориентированного подхода в обучении.

Заключение. Анализ и обобщение современных практик организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, о необходимости сочетания заданий, направленных как на развитие общих компетенций, так и на развитие практических при обучении различным видам речевой деятельности.

Основываясь на отечественных, зарубежных исследованиях по вопросам организации, управления самостоятельной работой студентов в образовательном процессе высшего учебного заведения [1, 5, 6, 7, 8], опираясь на собственные исследования [2, 3, 4] и опыт работы, представляется возможным и целесообразным создание технологической карты самостоятельной работы студентов при обучении различным видам речевой деятельности с опорой на модульный метод, а также разработка рекомендаций по самоорганизации самостоятельной работы студентами, содержащих характеристику основных видов заданий, алгоритм их выполнения, ориентировочные затраты времени на выполнение заданий, образцы их оформ-

ления и критерии оценки, что несомненно должно способствовать систематизации всей самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. – 64 с.
2. Венкович, М.С. Формы и способы организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов по иностранному языку в рамках интегративной технологии / М.С. Венкович, Л.Н. Шлудейко // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2012. – № 6(78): Гуманитарные науки. – С. 20–23.
3. Венкович, М.С. Оптимизация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов как одно из условий модернизации процесса обучения иностранным языкам в техническом вузе / М.С. Венкович, Л.Н. Шлудейко // Вестник Брестского государственного технического университета. – 2013. – № 6(84): Гуманитарные науки. – С. 145–149.
4. Венкович, М.С. Интегративная технология управления самостоятельной аудиторной работой студентов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе / М.С. Венкович, Л.Н. Шлудейко // Вестник Брестского государственного технического университета.– 2011. – № 6(72): Гуманитарные науки. – С. 170–172.

5. Морозова, Н. В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н. В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – №2. Т.2. – С. 102–104.
6. Андарало, А.И. Новые педагогические технологии – фактор повышения качества образования в университете / А.И.Андарало, Е.С.Шилова // Адукация і выхаванне. – 2002. – №10.
7. Полуянов, В.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов / В.Б. Полуянов, Н.Б. Перминова // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. – № 1 (39). – С. 112–125.
8. Проектирование оценочных средств компетентносто-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010. – 72 с.

Материал поступил в редакцию 08.07.14

VENSKOVICH M.S., SHPUDEIKO L.N. The systematization of student classroom and out-of-class independent learning activities in foreign languages in terms of integrative learning technologies at a Technical University

The article examines ways to systematize student classroom and out-of-class independent learning activities in foreign languages as well as opportunities for practical improvement of the organization of independent work of students at the Department of Foreign Languages for Technical Specialities.

УДК 806.0(075)

Венскович С.В.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Введение. В обучении иностранным языкам место, занимаемое лексикой априори, считается центральным. Лексика – это тот аспект языка, без которого невозможно обучение вообще. Это основной строительный материал речи, ее содержательная сторона.

Вся история лингвистической науки свидетельствует о постоянном интересе исследователей к лексической системе языка, к ее структуре, роли и функциям [1]. Традиционно к лексической системе языка относят отдельные слова и фразеологические единицы. Члены отдельных классов слов – это существительные, прилагательные, глаголы, наречия, а также закрытые тематические группы слов (дни недели, месяцы, единицы измерения и др.). Фразеологические единицы условно подразделяются на *фразеологизмы – предложения*:

- речевые штампы, несущие определенную функциональную нагрузку;

- пословицы, поговорки;

устойчивые сочетания:

- идиоматические единицы;

- усилительные конструкции (использование которых часто ограничено контекстом или стилем);

устойчивые модели и словосочетания:

- фразовые глаголы

- сложные предлоги и др. [2].

Однако если лексическую систему рассматривают шире, то в нее включают и грамматические элементы, принадлежащие к закрытым классам слов: артикли и другие детерминативы, вспомогательные глаголы, союзы и частицы [3]. В отдельные пласты лексической системы выделяются языковые элементы общей направленности и терминология. Особенность лексической системы языка в ее обширности, практической неисчислимости ее единиц.

2. Основные компоненты лексической компетенции и проблемы её формирования. Знания словарного состава языка и правил сочетаемости его единиц составляют основу лексической компетенции, которая в свою очередь является составной частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Лексическая компетенция, как важнейший компонент языковой и коммуникативной компетенции, требует постоянного и целенаправленного формирования. В последнее время отечественными и зарубежными лингвистами исследована и определена структура лексической компетенции, в которую входят:

- 1) лексические знания: фонетические, орфографические, грамматические, знания семантики, полисемии, правил сочетаемости;

- 2) лексические навыки: репродуктивные, рецептивные;

- 3) лексические умения: основные и вспомогательные.

Лексическую компетенцию составляют следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностно-практический и рефлексивный [4].

Мотивация обусловлена, как правило, практическими нуждами освоения: незнакомое слово блокирует понимание содержания высказывания или текста. Когнитивный компонент лексической компетенции определяется психологическими особенностями и закономерностями познавательных процессов обучаемых, их наблюдением и восприятием лексических единиц языка, узнаванием и различением их графического образа, соотношением с понятием. Деятельностно-практический компонент, или лексические навыки, включает не только совокупность сведений об иноязычном слове, но и умение обращаться с ним, знать его синтагматические и парадигматические связи. Рефлексивные знания характеризуются теоретическими знаниями о системе языка в целом, умениями делать обобщения, выделять семантическое ядро иноязычного слова.

При формировании лексической компетенции студентов у преподавателей постоянно возникают проблемные вопросы:

- Как мобилизовать студентов и развить их лексическую компетенцию?

- Как более доступно объяснить существующую связь между словом, понятием и речью?

- Какие методические приемы использовать?

- Следует ли организовывать занятия, посвященные только изучению лексики, и до какой степени следует ожидать или требовать от обучаемых развития их словарного запаса?

- Как оценивать уровень лексической компетенции?

Проблема формирования лексической компетенции студентов неязыковых вузов связана с организацией языкового материала и выработкой навыков использования лексических единиц в разнообразных ситуациях социально-бытового и профессионального общения. В соответствии с программными требованиями на занятиях по иностранному языку будущие экономисты, например, должны овладеть совокупностью языковых знаний и навыков, коммуникативных умений по видам иноязычной речевой деятельности на основе профессиональной экономической лексики (по банковскому и бухгалтерскому делу, маркетингу, менеджменту, коммерческой деятельности, т.д.). Следовательно, при обучении профессиональной лексике первостепенное значение имеет отбор текстов, подготовка языковых пособий с набором упражнений, способствующих более эффективному запоминанию новых слов. В неязыковом вузе правильно орга-