

## ЭВРИСТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ХРИСТИАНСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИОГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Лагуновская Е.А.,  
ст. преподаватель БрГУ им. А.С. Пушкина

В индивидуальной и социальной практике граждан Республики Беларусь важную роль играет реализация принципа свободы совести. Стратегическая линия в области религии, на наш взгляд, должна быть нацелена на упорный поиск *совместных* христианских ценностей экзистенциальной коммуникации, на формирование ментального поля диалога, сотрудничества христианских и других конфессий.

В процессе преподавания социогуманитарных дисциплин целесообразным представляется понимание христианских ценностей как некоторых высших принципов жизни, поведения, норм и идеалов, к которым стремится общество. Однако характер и формы их репрезентации могут меняться в зависимости от конкретных социально-экономических и социокультурных особенностей определенного этапа общественного развития. В социально-философской интерпретации ценностей христианства как системы моральных регулятивов можно выделить три основных направления: по отношению человека к миру (природному и социальному), конкретной социальной действительности (прежде всего человека к человеку) и самому себе.

**Христианские ценности и проблема смысла жизни.** В информационном обществе многообразие форм жизнедеятельности студенческой молодежи создает ситуацию, когда у одного и того же молодого человека может быть несколько идеалов, отражающих основной круг его интересов (общественный, нравственный, научный и др.). В качестве основного фактора духовно-нравственного развития молодежи в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин могут быть христианские ценности, призванные оказать существенное позитивное воздействие на духовность, менталитет, нравственность и эстетическое восприятие молодежи, на ее гражданскую позицию, на отношение к добру и злу. Ценности традиционных для Беларуси конфессий, наряду с гуманистическими ценностями нерелигиозных мировоззрений, рассматриваются на современном этапе в качестве одного из источников содержания воспитательной деятельности в школе и вузе. Однако проблема недостаточной информированности белорусского общества о ценностях традиционных религий продолжает оставаться актуальной. Современная молодежь смысл жизни чаще всего связывает с удовлетворением потребностей, в первую очередь, материальных. Духовные запросы молодого поколения в большинстве случаев находятся на подсознательном уровне. В процессе преподавания современных социогуманитарных дисциплин педагогу предоставляется возможность познакомить студентов с христианским пониманием смысла жизни как с общечеловеческим духовно-нравственным идеалом. Духовные ценности не могут быть усвоены извне, но, будучи общечеловеческими, могут актуализироваться в значимой для человека ситуации. В современных условиях

нельзя всю ответственность за информирование молодых белорусских граждан о ценностях христианства возложить исключительно на церковь. Необходимо усиление работы в данном направлении, как со стороны педагогов, так и со стороны СМИ.

В современных условиях, на наш взгляд, представляется нецелесообразным немедленное введение в школе Закона Божия или обязательных спецкурсов религиоведения, так как это может вызвать отрицательную реакцию молодого поколения. Формированию нравственной культуры белорусской молодежи, осмыслению встающих перед нею проблем и задач призван способствовать факультативный курс по выбору «Основы христианской культуры», нацеленный на изучение истории традиционных христианских конфессий, содержания ценностей христианства и специфики их проявления во всех сферах жизнедеятельности белорусского народа. Параллельно с «Основами христианской культуры» можно ввести основы мусульманской, буддистской и т.д. культур, что будет способствовать единству белорусского общества, взаимопониманию между национальностями, религиозными и этническими группами.

Важную роль в получении человеком определенной суммы знаний о христианских ценностях как о предмете духовно-нравственного восприятия играет образование, предполагающее убеждение, внушение и заражение. Убеждение апеллирует к познанию и строится на последовательности личных выводов, причем информация оценивается критично и для воспринимающего не может быть негативной. Внушение проявляется в воздействии на бессознательном уровне, без использования аргументации. Заражение, разновидностью которого является подражание, осуществляется путем передачи с усилением эмоционального состояния от человека к человеку. Если образование предполагает освоение новой информации, то воспитание призвано удовлетворить духовные потребности людей в целостном мироощущении своего бытия. Педагог должен уметь построить своеобразный резонансный контур, т.е. найти вовремя нужные слова, мысли, интонацию, чтобы бережно и осторожно задеть сокровенные струны души. Только затронув глубинные, сокровенные, смысложизненные пласты человеческого существования, можно рассчитывать на отклик формирующейся души [2, с. 91].

Социогуманитарные науки и традиционные религии рассматривают смысл жизни как стержень ценностных ориентаций личности, обусловленный целями и интересами общества, к которым принадлежит человек. Однако основная задача религии – нравственное воспитание личности, нацеленное на укрепление и развитие ее духовности, а социогуманитарное знание, эксплицируя человека в процессе социализации, ориентировано на лучшую организацию жизни. На современном этапе различие ценностных ориентаций, представленное в социогуманитарном знании, формирует многообразие подходов к определению смысла жизни, среди которых можно выделить философский, этический, социологический, психологический.

Философский аспект в определении смысла жизни вытекает из общих принципов отношений человека и мира, а этический – из нравственных принципов отношений человека с миром и другими людьми. Поэтому отно-

сительно смысла жизни в истории этики было множество мнений, детерминированных представлениями о морали.

Гедонизм – направление в этике, утверждающее удовольствие как высшую цель человека. Эвдемонизм понимает счастье (на основании многообразных индивидуальных представлений) как высшую цель человеческой жизни. Если счастье связано с угождением плоти, то внешне это может проявляться в чревоугодии, лени, мечтах о «богемном» образе жизни, склонности к развлечениям и аморализму. В соответствии с утилитаризмом, считающим пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков, всякий стремится к личной выгоде, в чем и состоит смысл жизненных усилий человека. Если представители поколений, сформировавшихся в советскую эпоху, в своем подавляющем большинстве (исключение составляли чуть более 1 % опрошенных) отвергали возможность вступления в брак по расчету, а тем более – вступления в физическую близость за плату, то почти третья часть (32 %) формирующегося ныне поколения молодежи считает нормальной первую возможность, а каждый десятый – вполне «допустимой» и даже «нормальной» – вторую [1, с. 24, 21]. Стремление к удовлетворению низших потребностей в христианства понимается как ориентация на моральное зло: «всякий, делающий грех, есть раб греха» (Ин. 8, 34).

Социологический подход к определению смысла жизни связан с освоением и воспроизводством общественных ценностей, детерминирующих тип поведения и деятельности человека. Соответственно, главные стимулы деятельности человека в обществе могут быть связаны с физическими, экономическими, социальными и духовными потребностями, причем если первичные потребности не удовлетворены, то о последующих человек просто не думает. Необходимо констатировать, что, несмотря на растущее количество обращений за профессиональной психологической помощью, число суицидов в наиболее экономически развитых странах не уменьшается.

Психологический аспект определения смысла жизни связан с исследованием психологической структуры личности, ее свойств и особенностей, обусловленных как биологическими, так и социальными факторами. Высшим уровнем развития личности является ее направленность, включающая желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения человека, его мировоззрение, особенности характера и самооценки. Направленность наиболее полно отражает идеологию общности, в которую человек включен, и может быть сформирована следующим образом:

1. Ориентация на индивидуализм, признающий превосходство отдельной личности и ее интересов, вытекающий из принципа антропоцентризма эпохи Возрождения. В абсолютном гуманизме современной эпохи цель человека – быть самим собой, а условие достижения такой цели – быть человеком для себя. Данная ценностная ориентация, в которой человек и его интересы выступают как «мера всех вещей», обуславливает изоляцию индивида от всех остальных людей, от общества, «в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности», реализация его прав [5, с. 13].

2. Ориентация на гармоничное взаимодействие с окружающим миром, соответствующая коллективизму традиционных для Республики Бе-

ларусь христианских конфессий. Любовь к Богу (стремление к самосовершенствованию) и к ближнему (способность видеть в каждом человеке самого себя, способность отдать свою жизнь за другого человека) как основа всех заповедей христианства предполагает практическую реализацию ценностей, норм, установок, принципов и др. Следование данным ценностям удерживает от аморальных поступков, помогает стать высоко нравственным человеком, направляет на совершенствование своих отношений с окружающим миром.

Обращаясь к различным аспектам в определении смысла жизни, каждая наука вносит ценный вклад в его объяснение. В процессе преподавания дисциплин социогуманитарного цикла системный подход к проблеме смысла жизни, учитывающий эвристический потенциал ценностей христианства, призван способствовать молодому человеку в определении жизненной стратегии и стремлению к изменению социальной действительности в соответствии с собственным проектом.

**Эвристический потенциал ценностей христианства в процессе самореализации личности.** В процессе преподавания социогуманитарных дисциплин решение проблемы смещения смысложизненных ориентаций современной белорусской молодежи от потребительских идеалов к поиску путей самореализации личности, ее всестороннего развития является важным фактором формирования ее гуманистических и гражданских идеалов. Обращение к христианским ценностям в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин способствует формированию ответственности молодого человека за использование возможности творчески построить свою жизнь, осуществляя выбор между различными ценностными ориентациями, низшими и высшими ценностями: «...Жизнь и смерть предложил Я тебе... Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твое» (Втор. 30, 19). В философии христианства наделение человека духом как творческой силой, активной волей к победе совершенного дает ему возможность концентрировать силы на практическом осуществлении высокого морально-нравственного идеала: «Все мне позволено, но не все полезно; все мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6, 12). В современном белорусском обществе свобода выбора человеком своей жизненной позиции как ценность христианства создает условия для осуществления социальной организации, обеспечивающей свободу творчества в разных формах жизнедеятельности всех слоев и групп общества, а также отдельного индивида.

Категория «ответственность» является связующим звеном в понимании перехода от личной веры человека, его духовной жизни, к воплощению ее на практике, в повседневных делах. В практической сфере ответственность проявляется в нахождении способа преодоления своих внутренних ограничений или внешних обстоятельств ради цели возвышения души. Постоянство в следовании христианским моральным принципам гарантирует человеку естественный духовный рост, целостность личности, зрелость мышления. В евангельском понимании, Бог не ставит перед людьми недостижимых целей: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш небесный» (Мф 5:48). Постоянство, стремление к совершенству, де-

лает спортсмена чемпионом, музыканта – лауреатом, ученика – учителем, христианина – святым.

В соответствии с христианскими ценностными ориентациями, началом осуществления человеческого предназначения является добросовестный, самоотверженный труд. В контексте духовно-нравственного развития современного белорусского общества труд людей предстает как главный ресурс Республики Беларусь. В соответствии с христианскими нормами, на пути к самореализации, правильно оценив свое место и положение в обществе, раскрывая свои способности и взаимодействуя с окружающими, каждый, выполняя свои прямые обязанности, выступает в роли творца, что способствует реализации общей цели. Христианские установки рекомендуют человеку, исполняющему различные социальные роли, определить, за что он сегодня реально отвечает: «И как... имеем различные дарования, то... имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли, – в учении; увещатель ли, увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием» (Рим. 12, 6–8). Осознание ответственности в сфере своей деятельности как установка христианства способно обеспечить духовно-нравственную устойчивость современного белорусского общества, несмотря на кризисные потрясения, которые оно продолжает испытывать. Позитивной оценки заслуживает тот факт, что среди белорусской молодежи 61% ориентирован на занятия любимым делом, 77% стремятся к активному социальному самоутверждению, и 81% – к самовыражению в социуме [1, с. 24, 40]. На современном этапе стимулирование общественной активности индивида и ее направление в созидательное русло находится в прямой зависимости от утверждения в жизнедеятельности белорусского социума равных и обязательных для всех норм нравственности, что невозможно без артикуляции процессов личностного развития.

В индивидуальной и социальной практике стремление к самосовершенствованию как стержень системы ценностей христианства, конституируя отношение личности к социальной действительности и своему внутреннему миру, предполагает построение взаимоотношений, основанных на любви и ответственности, выступающих как подлинное творчество. В своих «Педагогических сочинениях» Н.И. Пирогов утверждает: «Дайте выработаться и развиться внутреннему человеку! Дайте ему время и средства подчинить в себе наружного, и у вас будут и негоцианты, и солдаты, и моряки, и юристы; а главное, у вас будут люди и граждане» [3, с. 235]. В современном белорусском обществе, согласно социологическим исследованиям, растет число детей и подростков, поведение которых должно быть классифицировано как девиантное, нередко с нарушением нравственных норм [4, с. 179]. Последовательное соблюдение христианских заповедей, предоставляющих возможность пожать плоды «воздержания» (Гал. 5, 23), способно выступить одним из главных факторов формирования созидательного сознания народа.

Духовная жизнь в вероучении и практике христианства предстает как подлинная свобода и высшая форма творчества, начинающаяся с ограничения потребностей тела – в физическом плане, и своего «эго» – в процессе коммуникации: «К свободе призваны вы, братия, только бы свобода ваша не была поводом к угождению плоти, но любовью служите друг другу» (Гал. 5, 13). Соблюдение заповедей является духовно-нравственным основанием христианского идеала, способствующим преодолению наследственных ус-

тановок и врожденных генетических проблем человека. В жизнедеятельности белорусского народа ценности христианства аккумулируют его историческое стремление к свободе, самостоятельности и благосостоянию, сохранению и развитию независимого белорусского государства, гражданскую ответственность за будущее страны.

В многонациональном пространстве Республики Беларусь ценности христианства, раскрывающие отношения человека с внешним миром (нравственный идеал, заповеди, нормы поведения, общения и деятельности), валидны рациональным принципам толерантности, взаимоуважения, открытой коммуникации, гибкой, а не силовой стратегии решения конфликтов и преодоления кризисов. Однако данные знания и идеи вне системы идеалов и убеждений не обеспечивают целостности современного белорусского общества и сохранения самобытности белорусской национальной культуры. Ангажирование ценностей христианства силами интеллигенции, способной воздействовать на сознание народа, призвано укрепить эмоционально-чувственный, массово-психологический уровень функционирования и проявления нравственной культуры белорусского общества. Знакомство с этической проблематикой евангельского учения, нравственным выбором Иисуса Христа, поступками верующих – исторических персон и наших современников – способно изменить экзистенциальный опыт личности, оказать большое влияние на формирование ее культуры чувств. Актуализируя духовные стремления личности, христианские ценности любви, терпения и прощения способны оказать конструктивное влияние на коммуникативные стороны межличностных процессов. Рефлексивные ценности христианства как основа нравственного самоанализа, ориентированного на самосовершенствование, призваны стимулировать реализацию нравственных норм в жизнедеятельности конкретной личности. Обращение к ценностям христианства как к кардинальной экзистенциальной парадигме духовно-нравственного развития современного белорусского социума призвано способствовать высвобождению потенциальных созидательных возможностей каждого.

Эвристическая значимость подхода, определяющего ценности христианства как фактор созидательного сознания белорусского народа, состоит в их возможности объективировать свободный и ответственный экзистенциальный и социальный выбор человека, а также способствовать формированию творческой деятельности на основе духовно-нравственного подхода к цели и смыслу жизни, проистекающего из чувства сопричастности непреходящим ценностям, понятным и соразмерным его индивидуальным устремлениям.

Организации, систематизации и целенаправленности процесса созидательного развития белорусской молодежи призвано способствовать, с одной стороны, информирование о духовно-нравственном наследии христианства на предметах социогуманитарного цикла при рассмотрении проблемы смысла жизни (или во внеклассной и внешкольной работе, курсах по выбору); а с другой стороны – обращение к проблеме самореализации в повседневности, актуализирующее реализацию нравственного поведения. Таким образом может быть организована постоянная корреляция объективных и субъективных условий формирования нравственного сознания белорусского народа. Если на предметах социогуманитарного цикла при рассмотрении проблемы смысла жизни будет происходить знакомство с высшими, духовными потребностями личности, то обращение к проблеме самореа-

лизации призвано артикулировать рациональный анализ субъектом своей духовной жизни и выработку им на его основе индивидуальных нравственных принципов, характеризующих сферу «горизонтальных» устремлений конкретной личности, ее отношений с людьми и обществом.

#### Список цитированных источников

1. Динамика ценностных ориентаций молодежи в трансформирующемся обществе / Е.М. Бабосов [и др.]. – Минск: Современное слово, 2001. – 144 с.
2. Осипов, А.И. Духовность. Традиция. Патриотизм: монография / А.И. Осипов. – Минск: Молодеж. науч. о-во, 2001. – 99 с.
3. Пирогов, Н.И. Избранные педагогические сочинения / Н.И. Пирогов. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
4. Позняков, В.В. Духовный кризис и девиантное поведение / В.В. Позняков // Труды первого междунар. конгресса «Демограф. проблемы Беларуси», Минск, 12–20 марта 1999 г. / Междунар. акад. экологии [и др.]; под общ. ред. М.Д. Тьяловского. – Минск, 1999. – С. 179.
5. Право быть человеком: сб. / АН Беларуси, Отд. науч. информ. по гуманитар. наукам; редкол. Л.Ф. Евменов [и др.]. – Минск, 1996. – 236 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО–ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Сушко В.В., преподаватель УО БГПК,  
аспирант ГУО РИВШ БГУ

Европейская культурная традиция достаточно многообразна и богата, однако одним из главных её достижений можно считать христианскую культуру во всем проявлении. Христианская традиция повлияла на развитие всех общественных сфер, научной мысли, на становление правовой культуры и нравственных основ социума.

Неоспоримым фактом многих достижений восточнославянской культуры является принадлежность к христианству, которое положило начало развитию таких направлений, как грамотность, кирилличное письмо, книгопечатание, развитие новых направлений в архитектуре, литературе, живописи (в частности – иконописи).

Однако начавшийся кризис европейской культуры (О. Шпенглер «Закат Европы»), который некоторые философы обозначили в конце XIX века, все больше усугублялся. Главными проявлениями негативных тенденций были падение нравственности общества, пренебрежение христианскими ценностями (любовью, человеколюбием, смирением, милосердностью и др.), узаконивание человеческих слабостей (например, придание официального юридического статуса однополым бракам), пропаганда античеловеческих идеалов. Поэтому духовный кризис европейского общества – это и кризис христианской культуры, как основного её носителя.

Одним из важнейших аспектов современного образования должна быть актуальность сохранения и приумножения христианской культуры, которая является базисной и для белорусского народа.