

17. Там же, ф.282, оп.2, д.21, л.9-10.
18. Там же, ф.282, оп.1, д.12, л.28.
19. Там же, ф.282, оп.1, д.9, л.208.
20. Там же, ф.282, оп.1, д.22, л.12.
21. Там же, ф.282, оп.2, д.21, л.35об,4,58.
22. Там же, ф.282, оп.1, д.22, л.26.
23. Там же, ф.282, оп.1, д.87, л.42.
24. Там же, ф.282, оп.1, д.84, л.1.
25. Там же, ф.292, оп.1, д.10, л.99-103.
26. Там же, ф.282, оп.1, д.22, все дело.

27. Там же, ф.292, оп.1, д.6, л.41,43,45,32.
28. Там же, ф.282, оп.1, д.15, л.2, 13-19.
29. Там же, ф.282, оп.1, д.45, л.2-5.
30. Там же, ф.282, оп.1, д.77, л.1.
31. Там же, ф.282, оп.1, д.63, л.25.
32. Там же, ф.282, оп.1, д.72, л.1,2,8.
33. Там же, ф.282, оп.1, д.12, л.29.
34. Там же, ф.282, оп.2, д.24, л.260,269.
35. Там же, ф.282, оп.1, д.72, л.2,9,12,13,15.

УДК 281.93

Восович С.М., Григорьева В.В.

ЦЕРКОВНЫЕ ШКОЛЫ ПРАВОСЛАВНОГО ВЕДОМСТВА ГРОДНЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ В СЕРЕДИНЕ XIX – НАЧ. XX СТ.

Проблема изучения церковных школ, их роли в системе народного образования Беларуси остаётся до настоящего времени слабо изученной. Учитывая характерные особенности конфессионального состава населения западных областей Беларуси, заключающиеся в более сильном тяготении к римско-католической церкви, нежели в восточной её части, думается, есть необходимость проанализировать состояние церковных школ в Гродненской губернии. С тем, что позволит определить специфические черты данного процесса для всей западной Беларуси.

Гродненская губерния была образована в 1801 г. Первоначально её территория входила в состав Литовской православной епархии. В 1900 г. была образована самостоятельная Гродненская православная епархия.

С конца 30-ых годов XIX ст. царское правительство начинает активно привлекать православное духовенство Российской империи к просветительской деятельности. В 1839 г. вышел специальный указ, приглашающий духовенство к созданию церковных школ. В том же году Св. Синод принял «Правила касательно первоначального обучения поселянских детей», которые стали первыми правилами церковно-приходских школ.

Все эти указы распространялись и на территорию присоединённых западных областей. Тем более, что это диктовалось самой жизнью. Накануне реформы сельского управления в государственных населённых имениях западных губерний правительство заблаговременно стремилось подготовить необходимое количество способных сельских писарей. С этой целью 21 апреля 1840 г. было предписано Палате государственных имуществ западных губерний и Белостокской области организовать обучение мальчиков [1, с. 13]. Вверялось это обучение духовным лицам [1, с. 3].

Начало школам грамоты в Литовской епархии было положено литовским митрополитом Иосифом (Семашко). В 1857 г. он сделал распоряжение приходским священникам об организации обучения детей прихожан молитвам и, по возможности, грамоте. А чтобы священники стремились добросовестно его исполнять, с них брали подписки [2, с. 9]. 3 сентября 1859 г. Св. Синод издал указ об организации училищ при церквях для крестьянских детей. А 22 сентября 1859 г. и сам митрополит Иосиф издал соответствующее приглашение в своей епархии. В результате к 1 октября 1860 г. в Гродненской губернии было открыто уже свыше 100 церковных школ [2, с. 10], а к 1 апреля 1863 г. на 304 сельских прихода – 238 школ с 4806 учащимися: 4614

мальчиками и 192 девочками. Так, школа в селе Ивацевичи была открыта священником К. Ступницким в 1860 г. в доме причетника; в селе Берёзе – священником П. Михайловским в 1862 г. в его собственном доме; в селе Гершоновичах – священником В. Кучевским в 1861 г.; в селе Каменце – священником С. Будзиловичем в 1860 г.; в м. Высоко-Литовске – священником А. Будзиловым в 1860 г. в доме прихожан [3]. Причём по количеству школ и учащихся Гродненская губерния опережала Виленскую, в которой к 1 апреля 1863 г. было открыто только 85 школ на 130 сельских церквей, в которых обучалось 1715 мальчиков и 37 девочек.

С 1862 г. православное духовенство приняло активное непосредственное участие в открытии народных училищ на территории Виленского учебного округа, в состав которого входила Гродненская губерния. Духовенство изъявляло готовность занимать должности учителей в этих народных школах с подчинением в учебно-административном отношении попечителю округа. В некоторых случаях оно передавало в распоряжение учебного ведомства заведенные им школы при условии обеспечения этих школ денежными средствами учебного ведомства и сохранения за ними должностей учителей. Так, в числе 83 народных училищ, открытых в пределах Литовской епархии ко второй половине 1862 г., 67 были ранее церковными [4, с. 422]. Литовский митрополит Иосиф (Семашко) в это время выдвинул проект слияния церковно-приходских школ с создаваемыми народными училищами с тем, чтобы эти школы действовали как под надзором руководства учебного округа, так и духовного православного начальства [4, с. 421].

Реформа 1861 г. и восстание 1863-1864 гг. вынудило царское правительство обратить более пристальное внимание на образование. Генерал-губернатор М.Н. Муравьев циркулярным предложением от 1 января 1864 г. призвал своих подчинённых “содействовать к возможно большему открытию и поддержанию благосостояния сельских школ, учреждаемых на правительственных распоряжениях, в духе русской народности и православия”, считая, что “народные школы должны преимущественно оставить в руках православного духовенства... и учреждать светские народные школы только там, где не будет возможности поручить оные православному духовенству” [5, с.52-53]. Активно привлекая православное духовенство к созданию народных училищ Министерства Народного Просвещения, М.Н. Муравьев в то же время содействовал уменьшению числа собственно церковных школ, находящихся в ведении духовного ведомства. Так, в марте 1864 г.,

Восович С.М. Ассистент каф. философии и культурологии Брестского государственного технического университета. Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.

Григорьева В.В. К.и.н., зав. Отделом Института истории НАНБ (г. Минск).

благодаря духовенству, в Виленском учебном округе насчитывалось «около 400 уже устроенных народных сельских училищ с русскими учителями из лиц духовного звания и семинаристов» [5, с.67]. Собственно церковных школ в этот период в Минской губернии было 386, в Виленской - 16, в Гродненской - 23. Причем в Гродненской губернии по уездам они были распределены следующим образом, представленными в табл.1.

Работая в школах Министерства Народного Просвещения, духовенство ставилось в прямую зависимость от проводимой политики в крае, которая после восстания 1863-1864 гг. приняла ярко выраженный русификаторский характер.

Несмотря на желание правительства объединить усилия духовного и светского (Министерства Народного просвещения) ведомств в деле народного образования и помощь, большинство школ содержалось самим духовенством. На 1 апреля 1863 г. в Литовской епархии из 323 училищ при сельских церквях только 78 школ получали пособие от Министерства Народного Просвещения, а остальные содержались самим духовенством [3, с.295]. Сокращению численности церковных школ содействовало и проведение реформ духовных учебных заведений. По новым уставам духовных учебных заведений (1867 г.) духовенство вынуждено было содержать их. В результате значительные материальные средства, ранее жертвуемые на церковные школы, начали выделяться на духовные училища и семинарии. Сказалось и равнодушие Св. Синода к судьбе церковных школ. В 1865 г. обер-прокурором Св. Синода стал Д. А. Толстой, который относился к духовенству с недоверием, а под час и с презрением. Сокращению числа школ способствовало и неуважительное отношение к духовенству со стороны различных лиц (например, инспекторов), ведомств, прессы. Они считали, что духовенство, занятое исполнением своих прямых обязанностей и хозяйственными делами, не способно с успехом исполнять обязанности учителей. В результате духовенство просто стало оттесняться с поприща народного образования. Количество церковных школ резко сократилось, что особенно было характерно для западных областей. В 1883 г. в Гродненской губернии насчитывалось только 15 церковных школ [2, с.18].

Возрождению церковных школ на территории Гроднен-

ской губернии способствовало издание «Правил о церковно-приходских школах» в 1884 г. Хотя и теперь духовенству пришлось столкнуться с рядом препятствий в своей просветительской деятельности. Главнейшее из них - материальная необеспеченность школ. В начальный период своего существования значительное число школ не имело собственных зданий. Школы помещались в доме или причетника, или священника - в «пекарне», или в одной из комнат, где помещалась семья священника. Часто школы размещались в избах крестьян. Такие школы называли «подвижными», «передвижными». Эти «подвижные» церковные школы переходили еженедельно из хаты в хату, которые не удовлетворяли самым элементарным требованиям школьной гигиены. В этих школах было тесно, потому что в тех же избах помещались сами домохозяева, а зачастую и домашний скот. Они были сырыми, ибо у большинства крестьян пол в избах был глиняный; темными настолько, что в осенние, особенно пасмурные дни, трудно было заниматься с учащимися. К тому же совместное помещение школы с семейством домохозяина отвлекало учащихся от занятий. «Передвижными» школами в основном были школы грамоты. Так, в 1895/1896 учебном году на территории Гродненской губернии из 923 школ грамоты, только 49 имели собственные помещения, приспособленные к школьным потребностям, 14 размещались в домах причетников и церковных сторожках, 146 - в наёмных помещениях, 142 - в общественных домах, а 572 школы были «передвижными».

Духовенство пыталось всячески заинтересовать крестьян в постройке школьных зданий. Строительству зданий для церковных школ содействовал и Литовский епархиальный училищный совет. Начиная с 1886/1887 учебного года Литовский епархиальный училищный совет начинает отпускать небольшие суммы по 100, 150, 200 рублей на постройку школ. В школах, особенно в первые годы их существования, не хватало однообразных и пригодных учебников, учебных пособий, программ, отчетных документов, классной мебели, классных принадлежностей. Негативно сказывалась на учебном процессе большая текучесть и низкий образовательный ценз учителей. Особенно был неудовлетворительным состав учителей в школах грамоты. Случайно набранные, плохо или

Таблица 1

Ведомость общего числа училищ духовного и учебного ведомств и обучающихся в них мальчиков и девочек в Гродненской губернии на 1864г. [6, с.617]:

Уезды Гродненской губернии	Типы школ	Министерство Народного Просвещения			Епархиальное ведомство		
		Число училищ	Число учащихся		Число училищ	Число учащихся	
			мальчиков	девочек		мальчиков	девочек
Гродненский	Народные	11	420	35	-	-	-
	Приходские	5	229	-	-	-	-
Сокольский	Приходские	3	105	-	7	54	8
Волковыский	Народные	21	896	98	-	-	-
	Приходские	5	194	-	-	-	-
Слонимский	Народные	24	875	74	-	-	-
	Приходские	2	30	-	-	-	-
Пружанский	Народные	19	810	86	-	-	-
	Приходские	1	45	-	-	-	-
Кобринский	Народные	29	1004	97	5	85	-
	Приходские	2	67	-	-	-	-
Брестский	Народные	29	1105	79	4	83	5
	Приходские	2	50	-	-	-	-
Бельский	Народные	15	452	42	7	133	9
	Приходские	5	119	24	-	-	-
Белостокский	Народные	3	125	4	-	-	-
	Приходские	11	405	150	-	-	-
Всего:	Народные	152	5669	515	23	355	22
	Приходские	27	1244	174	-	-	-

совершенно к преподаванию неподготовленные, эти учителя, в большинстве случаев, не могли успешно вести обучение. Среди обучающихся можно было увидеть и малоподготовленного унтер-офицера, и мальчишку, окончившего курс в начальном училище.

Неудовлетворительный состав учителей, материальная необеспеченность школ являлись следствием недостаточного финансирования государством церковных школ и его стремлением переложить расходы по содержанию этих школ на самих крестьян и духовенство. Финансовые же возможности и тех, и других не позволяли поддерживать необходимый уровень преподавания. Но несмотря на многочисленные трудности, церковные школы не только продолжали существовать, но и увеличиваться в количественном отношении вплоть до начала XX века.

Таблица 2

Количество церковных православных школ и учащихся в них в Гродненской губернии (1884 - 1902 гг.) [2, с.89]:

Учебный год	Число церковно-приходских школ	Число школ грамоты	Число обучающихся в этих школах	
			мальчиков	девочек
1884/1885	2	13	48	72
1885/1886	118	281	8114	968
1886/1887	110	313	8523	1131
1887/1888	42	396	8832	1102
1888/1889	49	391	8906	1290
1889/1890	52	449	9750	1374
1890/1891	57	480	10872	1692
1891/1892	59	539	12442	2113
1892/1893	62	696	14562	696
1893/1894	65	781	16449	3386
1894/1895	72	834	17679	3703
1895/1896	78	923	20068	4420
1896/1897	84	987	21339	4751
1897/1898	92	1018	21100	4984
1898/1899	102	1065	24399	6291
1899/1900	109	1105	25116	6479
1900/1901	423	771	26907	6729
1901/1902	455	841	29326	9625

Данные таблицы свидетельствуют, что за 1884-1902 гг. значительно увеличилось количество как школ грамоты, так и церковно-приходских школ. Численность обучающихся в этих школах увеличилась более чем в 300 раз.

Помимо школ грамоты, одноклассных и двухклассных церковно-приходских школ создаются и церковно-учительские школы с целью подготовки учителей для церковно-приходских школ. Так, 21 ноября 1887 г. в с. Тростяница Бельского уезда священником Флором Сосновским была открыта двухклассная Кирилло-Мефодиевская школа с учительским курсом и ремесленным классом. В 1889 г. состоялся первый учительский выпуск. По определению Св. Синода существующая в с. Тростяница двухклассная с учительским курсом школа была зачислена с начала 1904/1905 учебного года в разряд церковно-учительских школ [7, с.326]. В ней, как и в других подобных школах преподавались следующие предметы: Закон Божий; всеобщая и русская церковная история; церковное пение с обучением регентированию и музыке; русский и церковно-славянский языки; всеобщая и русская история; всеобщая география и география России; математика: арифметика, главные основы геометрии и землемерие; сведения о природе и её явлениях и силах; черчение и рисование; дидактика и главные основы педагогики; гигиена; словесность и история литературы; рукоделие (в женских школах). Но после пожара, произошедшего в конце 1906 г. и уни-

чтожившего главное школьное здание, данная школа была закрыта. С начала 1907/1908 учебного года по решению Св. Синода в Гродненской епархии, была открыта Красностоцкая (Сокольский уезд) церковно-учительская школа. Данная школа с 1901 г. по 1907 г. являлась второклассной.

На территории Гродненской епархии существовали и другие второклассные школы. В 1897 г. была открыта Дрогичинская (Бельский уезд) второклассная школа на основании постановления Училищного Совета при Св. Синоде от 5 ноября 1897 г. [8, с.54]. С 1 июня 1904 г. Дрогичинская мужская второклассная школа была преобразована в женскую. В 1898 г. была открыта Раснянская второклассная школа в Брестском уезде. В 1899 г. - Тороканская школа Кобринского уезда. Разместилась она в бывших монастырских зданиях. С 1903 г. в Тороканской второклассной школе было введено преподавание основ сельского хозяйства. Для обеспечения данного курса школе было выделено 25 десятин церковной земли и необходимый инвентарь, назначен учитель, воспитанник Горы-Горецкого земледельческого училища. В 1899 г. была открыта Яловская второклассная школа Волковыского уезда; 14 ноября 1900 г. - Дятловская школа Слонимского уезда; 2 октября 1899 г. - Пружанская Пружанского уезда. На международной выставке «Детский мир» (1904 г.) Пружанской второклассной школе была присуждена за письменные работы учеников бронзовая медаль. В 1899 г. была построена Потокская второклассная школа Белостокского уезда. Эти второклассные школы действовали в Гродненской епархии до 1913 г. В 1913 г. была открыта в Гродненской епархии вторая женская второклассная школа - Красностоцкая, в младшем отделении которой (среднего и старшего ещё не было) училось 178 воспитанниц [9, с.344-345оборот].

После принятия правил о церковных школах 1 апреля 1902 г. во всех этих второклассных школах преподавались следующие обязательные предметы: Закон Божий; всеобщая и русская церковная история; церковное пение; русский и церковно-славянский языки; русская история; география в связи со сведениями о явлениях природы; арифметика; геометрическое черчение и рисование; дидактика; начальные практические сведения по гигиене; чистописание; рукоделие (в женских школах). В учебный курс всех второклассных школ Гродненской епархии были введены в качестве особого предмета музыка и хоровое пение. В некоторых школах было введено обучение сельскому хозяйству (например, в Тороканской), ремёслам (в Пружанской с 1903 по 1905 года велось обучение столярскому ремеслу).

Численность воспитанников второклассных школ не отличалась многочисленностью и стабильностью. Только одна Дрогичинская школа постоянно увеличивала число своих воспитанниц. Это объяснялось особым положением школы. Фактически она была монастырским воспитательским школьным приютом и единственной женской школой такого уровня в Гродненской епархии до 1913 г.

Рост количества воспитанников в некоторых второклассных школах начинается с 1909 г., что, возможно, было связано с повышением жалования учителям двух- и трёхгодичных церковно-приходских школ с 19 июня 1909 г.

Наиболее распространённым типом школ до 1904 г. были школы грамоты, а, начиная с 1905 г. - одноклассные церковно-приходские школы.

Преобладание школ грамоты объяснялось тем, что большинство сельского населения жило бедно, а школы грамоты не требовали от крестьян значительных денежных затрат. В свою очередь духовенство руководствовалось тем, что при всеобщей неграмотности крестьян любая школа, даже когда она не очень совершенная, лучше, чем вообще никакой. В начале же XX ст. возросли требования к образованию со стороны населения. И это часто побуждало крестьян закрывать

Количество воспитанников второклассных школ Гродненской епархии с 1902 по 1913 г.[8, с.49-50; 9, л.229-345]:

Название второклассной школы	Годы					
	1902	1903	1904	1905	1906	1907
Дрогичинская Бельского уезда	73	63	46	94	103	110
Дятловская Слонимского уезда	68	50	54	57	39	37
Красностокская Сокольского уезда	75	117	110	122	134	Преобразована в учительскую
Потоцкая Белостокского уезда	45	47	75	44	36	38
Пружанская Пружанского уезда	62	68	72	69	41	42
Раснянская Брестского уезда	58	58	71	60	64	48
Тороканская Кобринского уезда	61	63	80	73	59	33
Яловская Волковыского уезда	43	65	61	59	45	34
Название второклассной школы	Годы					
	1908	1909	1910	1911	1912	1913
Дрогичинская Бельского уезда	114	114	104	140	138	158
Дятловская Слонимского уезда	31	30	39	39	43	50
Красностокская Сокольского уезда	Преобразована в церковно-учительскую школу					178
Потоцкая Белостокского уезда	37	33	40	44	37	38
Пружанская Пружанского уезда	37	36	34	43	35	53
Раснянская Брестского уезда	44	48	49	52	50	48
Тороканская Кобринского уезда	45	43	40	49	52	58
Яловская Волковыского уезда	37	44	35	34	36	34

Школы Гродненской епархии с 1904 по 1912 г. [9, с.2 - 16]

Типы школ	Годы								
	1904	1905	1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912
Учительские и второклас- сные школы	9	9	9	8	8	8	8	8	8
Двухклас- сные школы	13	14	13	12	13	15	16	16	17
Одноклас- сные школы	547	550	514	519	521	535	535	535	534
Количество уча- щихся в церков- ных школах (кро- ме школ грамоты)	26233	26951	26711	25633	33632	27954	29256	29286	31490
Школы грамоты	573	542	445	372	324	252	249	164	152
Учащиеся школ грамоты	12115	12059	9475	7708	6901	5747	5724	3571	3377

школы грамоты из-за неудовлетворительной постановки учебного процесса в них. В этих школах не было определённой программы, обучение производилось по-прежнему мало-подготовленными учителями. Большинство школ грамоты не удовлетворяли самым элементарным педагогическим требо-

ваниям. Поэтому часть школ грамоты закрывалась, а часть преобразовывалась в одноклассные церковно-приходские школы.

До 1888 г. все школы Гродненской губернии находились в подчинении Литовского епархиального училищного совета.

13 ноября 1888 г. в г. Гродно был официально открыт самостоятельный училищный совет. С открытием 23 января 1900 г. Гродненской епархии, Гродненское губернское отделение Литовского епархиального училищного совета было переименовано в Гродненский епархиальный училищный совет.

Начало XX ст. характеризовалось некоторым благоустройством одноклассных церковно-приходских школ Гродненской епархии. С 1902 г. началось усиленное строительство зданий для данного типа школ. После утверждения 15 марта 1907 г. брестским и гродненским епископом Михаилом постановлений майского 1906 г. съезда деятелей церковной школы Гродненской епархии, улучшилось материальное и возросло правовое положение учителей церковно-приходских школ в данной епархии. Учителям были предоставлены некоторые полномочия по ведению школьного хозяйства. Так, они получили право пользоваться школьным садом, огородом и усадьбой. Расход сумм отпускаемых на отопление, освещение школы, наём школьного сторожа, поддержание чистоты и на др. мелочные надобности производился заведующим школы совместно с наставниками. При постройке и ремонте школьных зданий учитель становился неременным членом строительной комиссии. К 1909 г. оклад учителей одноклассных школ был увеличен до 240 рублей. С целью улучшения материального положения учителей церковных школ 1 января 1905 г. было открыто «Общество взаимного вспомоществования учащим и учившим в церковных школах Гродненской епархии».

Улучшился и учебно-воспитательный процесс в церковных школах Гродненской епархии. Предпринимались меры к улучшению состава наставников одноклассных церковно-приходских школ. В 1906 г. епархиальным училищным советом был издан циркуляр по всем уездным отделениям, чтобы все неспособные учителя получили учительское звание; решено было назначать в будущем на учительские должности в одноклассных школах только лиц, имеющих учительское звание и с образованием не ниже второклассных школ. В школе чаще стали использоваться наглядные пособия, вводились новые руководства для учителей. Библиотеки обновлялись более новыми и современными изданиями. Был расширен курс общеобразовательных предметов во всех одноклассных церковно-приходских школах Гродненской епархии. С 1903 г. был введён систематический курс по русской истории и географии. В обучение вводился элемент большей осмысленности. В результате этих и др. мероприятий удалось сохранить большинство церковных школ в данной епархии. В 1913 г. в ней насчитывалось 24 двухклассные школы с 1605 мальчиками и 1033 девочками, 570 одноклассных школ с 17060 мальчиками и 9446 девочками, 109 школ грамоты с 1626 мальчиками и 786 девочками, 8 второклассных школ и 1

церковно-учительская [9, с.343-345]. К концу первого десятилетия XX ст. церковные школы (за исключением школ грамоты) в отношении образовательного ценза учащихся, программ, методов, сроков и результатов обучения стояли на одном уровне с однопипными школами других ведомств. Это привело к тому, что Гродненская дирекция народных училищ включила в общегубернскую школьную сеть всеобщего образования как существующие (573), так и проектируемые к открытию(247) церковно-приходские школы [9, с.351].

Таким образом, православные церковные школы Гродненской губернии прошли в своем развитии 4 этапа: конец 50-ых - начало 60-ых годов XIX ст. - период возникновения школ; вторая половина 60-ых годов XIX ст. - начало 80-ых годов XIX ст. - период упадка и количественного уменьшения церковных школ; начало 80-ых годов XIX ст. - начало XX ст. - период восстановления, правового и организационного оформления школ, начало XX ст. -1914 г. - период совершенствования учебно-воспитательного процесса и уравнивания церковных школ со школами других ведомств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный исторический архив Беларуси – ф.136. – оп.1 – д.15078
2. Корчинский И.В. Очерк истории церковно-школьного дела в Гродненской губернии в XIX ст., составленный по данным архива Гродненского епархиального училищного совета и других источников. - Гродно, 1903. – 131с.
3. Ведомость о церковно-приходских школах по Литовской епархии// Литовские епархиальные ведомости – 1863. - с. 294-299, 638-641, 685-690, 721-726.
4. Из переписки Литовского митрополита Иосифа Семашки по вопросу об устройстве народных училищ в Северо-Западном Крае // Литовские епархиальные ведомости. – 1898. - № 44. – с.421-422.
5. Корнилов И. «Русское дело в Северо-Западном крае». Материалы для истории Виленского учебного округа преимущественно в муравьевскую эпоху. - СПб: Типография А.С.Суворина, 1908 г. - 504 с.
6. Ведомость о числе училищ разных ведомств и учащихся в них мальчиков и девочек по губерниям: Гродненской, Минской, Виленской и Ковенской на 1864 г.// Журнал Министерства Народного Просвещения 1864 г. - № 7-9. – с. 616-620.
7. Исторический очерк развития церковных школ за истекшее 25-летие(1884-1909). – СПб, 1909
8. Щевалеевский В. Церковно-школьное дело в Гродненской епархии за время с 1902 – 1909 г. – Гродно, 1909. – 87 с.
9. Российский государственный исторический архив(Санкт-Петербург). – ф.803 – оп.16 – д.356.

УДК 93(476)

Кудрицкая Е.Г.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

История является не только памятью народа, но и тем основанием, на котором строится жизнь. Без наследия прошлого - нет будущего.

Сегодня, в условиях национально-культурного возрождения, изучение предметов гуманитарного цикла в высших учебных заведениях начинается с истории Беларуси. Без зна-

ния этого предмета трудно себе представить будущего специалиста, руководителя да и просто образованного человека.

Основная цель, которая ставится преподавателем перед студентами, изучающими гуманитарные дисциплины в техническом ВУЗе - сформировать умения и навыки в самостоятельной работе с источниками, умение проанализировать и

Кудрицкая Елена Григорьевна. Ассистент каф. социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская 267.

Гуманитарные науки, методика преподавания