

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Жешко Н.С., Тарариев А.И.

*УО «Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина», г. Брест
Научный руководитель – Силаев Н.В., доцент*

Со времени появления компьютерной техники в учебных заведениях в образовании стало широко применяться компьютерное тестирование, при котором предъявление тестов, оценивание знаний учащихся и выдача им результатов осуществляется с помощью ПК.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Первая форма – компьютерная форма представления вариантов бланкового теста с фиксированным набором заданий: готовый тест, стандартизованный или предназначенный для текущего контроля, вводится в специальную оболочку, функции которой могут различаться по степени полноты.

Вторая форма – автоматизированная компоновка вариантов теста фиксированной длины из банка калиброванных заданий – предполагает автоматизированную генерацию вариантов теста, осуществляемую с помощью инструментальных средств. Варианты создаются перед экзаменом или непосредственно во время его проведения из банка тестовых заданий.

Третья форма – компьютерное адаптивное тестирование – базируется на специальных адаптивных тестах. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучаемых обеспечивает генерацию эффективных тестов.

Среди преимуществ компьютерного тестирования можно выделить следующие:

- Компьютерное тестирование позволяет сэкономить средства, расходуемые обычно на печать и транспортировку бланковых тестов.
- При компьютерном тестировании повышается информационная безопасность и предотвращается рассекречивание теста за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты электронных файлов.
- Упрощается и ускоряется процедура подсчета результирующих баллов независимо от видов тестовых заданий.
- Предельно повышается объективность проверки знаний.
- При компьютерном тестировании учащемуся незамедлительно выдается тестовый балл и принимаются неотложные меры по коррекции усвоения школьником нового материала на основе анализа протоколов по результатам выполнения корректирующих и диагностических тестов.
- Повышаются информационные возможности процесса контроля, появляется возможность сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и для осуществления дифференциации пропущенных и недостигнутых заданий теста.
- У организатора тестирования появляется реальная возможность оперативно реагировать на степень усвоения слушателями (студентами или учащимися) изложенного в ходе занятий материала.
- Наконец, появляется возможность систематической проверки знаний обучаемых, что важно не только для проверяющего, но, в первую очередь, для проверяемых, которые в ходе подобных проверок (тестированием), как показывает практика, менее закрепощены.

При проведении компьютерного тестирования необходимо учитывать психологические и эмоциональные реакции учащихся. Негативные реакции обычно вызывают различные ограничения, которые традиционно накладываются при выдаче заданий при тестировании «на твердой основе». В ходе компьютерного тестирования подобные негативные моменты можно, если не убрать совсем, то хотя бы смягчить. Например, фиксируется либо порядок предъявления заданий, либо максимально возможное время выполнения каждого задания, после истечения которого, независимо от желания испытуемого, появляется следующее задание теста. Учащиеся при адаптивном тестировании бывают недовольны тем, что не имеют возможности пропустить очередное задание, просмотреть весь тест до начала работы над ним и изменить ответы на предыдущие задания. Иногда школьники возражают против компьютерного тестирования из-за трудностей, которые возникают при выполнении и записи математических вычислений и т.д.

Для снижения влияния опыта работы учащихся с компьютером на тестовые баллы рекомендуется включать в оболочки для компьютерного тестирования специальные инструкции и тренировочные упражнения для каждой инновационной формы заданий. Необходимо также предварительно ознакомить учащихся с интерфейсом программы, провести репетиционное тестирование и выделить в самостоятельные группы учащихся, не имеющих достаточного опыта работы с ПК, для того чтобы дополнительно обучить их или дать им бланковый тест.

Таким образом, компьютерное тестирование выступает как инструмент управления учебным процессом, как элемент обратной связи, который дает возможность анализировать учебный процесс, вносить в него коррективы, т.е. осуществлять полноценное управление процессом обучения. Систематическое использование компьютерных тестов в качестве промежуточного контроля успеваемости определяет учебный процесс как систему непрерывного контроля и самоконтроля учащихся, которая дает возможность учителю получать «обратную связь», а учащимся — возможность в течение всего обучения отслеживать уровень своей подготовленности, а самое основное – интенсифицировать учебный процесс, привести его в соответствие нашему быстротекущему времени.

УДК 65В631

МОДЕЛЬ РАСЧЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДП

Игнатенко В.Ю.

УО «Барановичский государственный университет», г. Барановичи

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях сформировался принципиально иной подход к экономической подготовке научно-технических кадров. Подготовка специалистов в университетах страны в новой экономической среде обусловлена повышенными требованиями как к их знаниям в рамках определенной номенклатуры специальностей, так и к расширению их общего кругозора, в котором экономической подготовке отводится важное место. Это проявляется в прохождении и усвоении определенных учебных курсов по экономике, организации производства и управлению и завершается изложением материалов в экономической части дипломного проекта, в которой полученные знания преломляются через призму конкретной тематики, представленной в соответствии с профессиональной направленностью системотехническими, программно-математическими, конструкторско-техническими или технологическими решениями.