

левской, Полоцкой, Минской, Литовской, Волынской и Подольских епархий получили бесплатно все необходимые предметы и были украшены дорожными иконами, ризами и другими ценными вещами [1, л. 56–56 об.].

**Заключение.** Таким образом, на протяжении 1833–1867 гг. неоднократно менялся порядок строительства православных храмов в Беларуси. В казенных имениях с 1833 г. до 1845 г. строительством церквей руководил Св. Синод, в 1845–1866 гг. – Министерство государственных имуществ. Строительство храмов в губернских и уездных городах до 1864 г. находилось в ведении Св. Синода, а с 27 февраля 1864 г. перешло Министерству внутренних дел. МВД также руководило с 1858 г. строительством церквей в помещичьих имениях. А с 7 декабря 1867 г. в ведении МВД были сосредоточены вообще все церковно-строительные работы, проводимые на территории Беларуси. Это было обусловлено как стремлением придания един-

ства строительству храмов, экономией государственных средств, достижения наибольших успехов в данной области, так и достигнутыми результатами МВД в предшествовавшие периоды в церковно-строительном деле.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Литовский государственный исторический архив. – Ф. 378. – Оп. 73, общ. отд., 1865 г. – Д. 1650 (По отзыву Управления МВД о передаче из ведения Министерства внутренних дел в Духовное ведомство церковно-строительного дела в Западном и Привислянском крае).
2. ПСЗРИ. – Второе собрание. – Т. 13 (1838). – Ч. 1. – № 11019.
3. ЛГИА. – Ф. 348. – Оп. 72, общ. отд., 1864 г. – Д. 1385. – Ч. 2: Дело о церковных советах и приходских попечительствах.
4. ПСЗРИ. – Второе собрание. – Т. 42 (1867). – Ч. 1. – № 45252.

*Материал поступил в редакцию 24.11.2017*

#### VOSOVICH S.M. Building of Orthodox churches in Belarus in 1831–1867

The article considers the history of building of Orthodox churches in Belarus in state and squire estates on the territory of Belarus in 1831–1867. Are analysed regional differences in church-building business in 1858–1866.

УДК 806.0(0.75)

**Гайдук И.И.**

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Введение.** Переход белорусских вузов к системе зачетных единиц (кредитов) на базе Европейской системы накопления и перевода зачетных единиц (ECTS – European Credit Transfer System) и общеевропейского Приложения к дипломам (Diploma Supplement) требует совершенствования и диверсификации образовательных технологий. Главным изменением в технологии обучения с использованием кредитов является перенос центра тяжести на самостоятельную работу и соответствующее уменьшение количества аудиторных занятий. Одной из норм европейских университетов является осознание того, что основное образование студент получает не в аудитории, не на лекциях и семинарах, а в ходе самостоятельной работы.

Перестройка высшего образования требует создания соответствующего инновационного методического обеспечения и разработки педагогических технологий организации самостоятельной работы. Следовательно, на сегодняшний день одной из главных задач преподавателя вуза является проблема организации и выбора оптимального методического обеспечения самостоятельной работы, необходимой для качественной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

В системе высшего профессионального образования высокое качество образования не может быть обеспечено посредством так называемой "знаниевой" парадигмы: необходимо задачи профессионального образования решать в русле компетентностного подхода, акцентирующего внимание на формировании у будущего специалиста готовности к практическому применению знаний и умений в условиях решения реальных профессиональных задач [1].

**Вопросы организации самостоятельной работы как средства формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов БрГТУ.** В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. Существует множество определений понятия самостоятельной работы, но по сути они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под методическим и научным руководством и контролем со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа – это целостная система действий преподавателя и студентов, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе неотделимы, и такое средство обуче-

ния, которое:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения [2].

На кафедре иностранных языков по техническим специальностям БрГТУ большое внимание уделяется организации самостоятельной работы со студентами при формировании иноязычной профессиональной компетенции.

Преподавателями кафедры выпущены ряд методических рекомендаций непосредственно для организации самостоятельной работы студентов: Л.Н. Шпудейко, И.И. Гайдук «Методические указания для самостоятельной аудиторной работы студентов по английскому языку для студентов специальности 1-70 04 02 – «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» часть 1», Л.Н. Шпудейко, И.И. Гайдук «Методические указания для самостоятельной аудиторной работы студентов по английскому языку для студентов специальности 1-70 04 02 – «Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейна» часть 2», О.В. Бань « «Digital Reality»-пособие по английскому языку для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы для студентов дневной формы обучения». Студентам предлагается, кроме непосредственно чтения текстов, выполнить множество предтекстовых и посттекстовых упражнений. После изучения учебного материала студентам предлагается выполнить итоговые задания к разделам. Также в методических рекомендациях, упомянутых выше, представлены клише и связующие связи для реферирования.

**Гайдук Ирина Ивановна**, старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, Московская 267.

Обучение в XI веке невозможно без применения новых информационных технологий. Для осуществления контроля усвоения учебного материала с применением информационных технологий на кафедре иностранных языков по техническим специальностям разработана система тестирования для самостоятельной работы студентов. Разработаны лексические и грамматические тесты. Студенты могут выполнять тестирование в межкафедральном кабинете, где установлено необходимое оборудование. Для проведения тестирования преподаватели кафедры используют систему электронного тестирования <http://www.test.bstu.by>.

Для входа в тестирование преподаватели и студенты должны пройти авторизацию (ввести логин и пароль). Для преподавателей используется пароль, позволяющий просматривать результаты всех студентов, выполнявших тестирование. Также преподаватели имеют возможность просматривать дату и время выполнения тестирования студентами. Тесты подразделяются по иностранным языкам: английский, немецкий, французский. Также тесты подразделяются на грамматические, проверяющие усвоение грамматического материала, и лексические, проверяющие усвоение лексики по пройденным темам согласно учебным программам по изучению иностранного языка в технических вузах. Тесты разработаны для студентов шести факультетов Брестского государственного технического университета, включая факультет заочного обучения. В учебном процессе обучения иностранному языку в вузе тесты выполняют контролирующие и обучающую функции, в зависимости от которых к составлению тестов предъявляют различные требования.

Онлайн-тестирование значительно повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Студенты работают более активно, и даже слабые студенты стараются получить более высокую оценку, иногда повторяя процедуру тестирования не один раз. Преимущества предлагаемой компьютерной формы проверки знаний проявляются в способности оперативной проверки степени усвоения языкового учебного материала, в повышении информационных возможностей процесса контроля и сбора дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными студентами, в высокой комфортности при выполнении и распечатывании результатов тестирования, в обеспечении объективности оценки.

Данные тесты, используемые в качестве текущего контроля, могут студентам самим оценить свои знания по изучаемым темам и более тщательно подготовиться к итоговому семестровому тестированию.

Таким образом, онлайн-тестирование является значительным шагом на пути развития методики контроля за усвоением студентами учебного материала. Введение онлайн-тестирования на занятиях английского языка позволяет осуществить плавный переход от субъективных оценок к объективным обоснованным методам оценки результатов обучения.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что, во-первых, тестирование является одним из наиболее эффективных способов организации контроля при обучении иностранному языку; во-вторых, тесты позволяют определять степень готовности обучаемых к переходу на следующий уровень обучения; в-третьих, электронное тестирование способствует развитию личности, ее переходу к самостоятельному обучению; в-четвертых, данное средство контроля создает психологически комфортные условия учения.

Для достижения наибольшей результативности СРС преподавателю следует:

- знать начальный уровень знаний и умений студентов;
- обсудить со студентами цели СРС, средства их достижения и средства контроля;
- сформировать посылы для самостоятельного решения задания;
- дозировать материал СРС в соответствии с учебными возможностями студентов;
- обеспечить деятельностную ориентацию самостоятельной работы;
- организовать публичность предъявления результатов СРС.

Процесс обучения профессионально-ориентированному общению с целью развития и формирования иноязычной профессиональной компетенции будет более эффективен при соблюдении ряда условий:

- построение процесса обучения на основе личностно-деятельного подхода;
- осуществление отбора содержания обучения профессионально-ориентированному иноязычному общению на ситуативно-тематической основе;
- использование в качестве средства обучения аутентичных материалов, отобранных с учётом лингвистических, методических и культурологических параметров;
- осуществление обучения на основе специально разработанной методики.

Эффективность реализации технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в процессе внеаудиторной самостоятельной работы обеспечивается следующей совокупностью педагогических условий:

- поэтапное выполнение заданий коммуникативной направленности, основанных на применении аутентичных материалов, обеспечивающих процесс взаимодействия, создающих естественную ситуацию общения при обсуждении, дискутировании и решении реальных проблем, заставляющих говорящего мобилизовать знания, субъектный опыт, языковые ресурсы;
- актуализация рефлексивной деятельности студентов в парных, групповых и коллективных формах работы в процессе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- организация внеаудиторной самостоятельной работы с учетом связи обучения с практикой, мотивации студента, права выбора заданий, стимулирующим его интерес к овладению иностранным языком, самоорганизации, активной самостоятельности студента [3].

**Заключение.** Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана, по своей сути, с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире [4].

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сенина, О. А. Организация самостоятельной работы студентов по общепрофессиональным дисциплинам технического вуза с использованием электронных учебных пособий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-po-obshcheprofessionalnym-distiplinam-tehnicheskogo-vuza-s-ispolzovaniem> – Дата доступа: 01.09.2017.
2. Курдюкова, Е.А. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ele74197079.narod.ru/> – Дата доступа: 11.09.2017.
3. Митрюхина, Л.Н. Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.egpu.ru/lib/elib/Data/Content/128253527108750000/Default.aspx> – Дата доступа: 01.09.2017.
4. Русинова, Л.П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной учебной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/11/793/> – Дата доступа: 16.09.2017.

Материал поступил в редакцию 07.02.2018

#### **HAIIDUK I.I. Out-of-class activities as means of forming of professional competence of foreign-language students in the Technical University**

The question of formation of professional competence of foreign-language students using self-study activities is widely discussed nowadays. Some questions of formation of professional competence of foreign-language students in the Technical University are presented in the article.