

Медиченко Л.Е.

УПРАВЛЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОСНОВ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Современное образование невозможно без ориентации на происходящие общественные преобразования и изменения образовательной политики государства. В сегодняшних условиях система образования вынуждена учитывать тенденции к созданию профессиональных, производственных, экономических объединений, действующих на корпоративной основе. Поэтому востребованным ресурсом развития образовательной среды может и должно стать совершенствование корпоративной культуры системы образования.

Почему термин корпоративная культура «корпорация» применим к системе образования? Попытаемся дать ответ на этот вопрос. За основу возьмем одно из множества современных определений термина «корпорация» – это «совокупность лиц, объединившихся для достижения общих целей, осуществления совместной деятельности и образующих самостоятельный субъект права» [4]. Исходя из того, что на сегодняшний день учреждения общего среднего образования приобрели статус юридического лица и действуют на основании уставов, кроме этого, они являются непосредственными участниками и зачастую инициаторами социального взаимодействия между различными институтами, мы можем говорить о том, что использование термина «корпорация» и его производных относительно образовательных учреждений вполне закономерно.

Аргументами в пользу развития корпоративной культуры в системе образования могут стать следующие:

- корпоративная культура и корпоративное управление в современных социокультурных, экономических условиях выступают решающими факторами, определяющими уровень конкурентоспособности и практического повышения эффективности любой организации, в том числе и учреждений образования;
- развитая корпоративная культура может вполне рассматриваться как фактор успешности в предоставлении образовательных услуг, поэтому в полной мере отвечать вызовам времени;
- формирование корпоративной культуры является одним из средств эффективной деятельности учреждения образования и управления педагогическим коллективом: это попытка конструктивного влияния на социально-психологическую атмосферу, на мотивацию и поведение сотрудников, т. к. в рамках организационной (корпоративной) культуры транслируются определенные установки, система ценностей, что позволяет прогнозировать, планировать и стимулировать желаемое поведение [2, с. 37].

Обязательным компонентом деятельности по развитию корпоративной культуры в образовании является управление – как особая функция любой организованной системы. Управление образовательным процессом в школе (учреждении образования) – это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством отбора содержания, координации, совершенствования социально-образовательных функций, прогнозирования обеспечивают взаимодействие педагогов, учащихся, их родителей, социальной инфраструктуры для организации образовательного процесса, удовлетворяющего запросы семьи, личности, государства [3, с. 34].

2017 год в Беларуси объявлен Годом науки. Сфера образования в настоящее время представляет собой одну из наиболее инновационных отраслей, во многом определяющей эффективность инновационной деятельности в других сферах. Созданная в сфере образования система экспериментальной и инновационной деятельности призвана способствовать повышению роли науки в выполнении задач социально-экономического развития страны, созданию благоприятных условий для сохранения научного потенциала, поддержке

творчески мыслящих педагогов и учащихся.

Инновационные процессы в сфере образования характеризуются множеством и разнообразием как инноваций, так и управленческих подходов к инновационной деятельности, применяемых форм и методов управления образовательными инновациями, выделяемых приоритетов и целей. Управление инновационной деятельностью в сфере образования осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. Согласно Кодексу, экспериментальная деятельность в сфере образования представляет собой процесс проверки результатов фундаментальных и прикладных исследований в сфере образования в целях определения эффективности и целесообразности их массового использования. Инновационная деятельность в сфере образования представляет собой процесс внедрения в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований [1; гл. 9, ст. 97]. В 2016/2017 учебном году 701 учреждение образования Республики Беларусь реализуют инновационные проекты, из них – 81 УО Брестской области. В 2017/2018 учебном году 55 учреждений образования Брестской области (больше всего г. Барановичи – 16) подали заявки на организацию инновационной деятельности.

В методическом письме МО РБ от 09.09.2016 г. № 05-20/3441/дс с целью популяризации и широкого использования экспериментальных и инновационных проектов, результаты внедрения которых признаны наиболее успешными в 2016 году, были отмечены 9 эффективных инновационных практик системы образования Брестской области:

ГУО «Киселевецкий детский сад – средняя школа» Кобринского района в 2014–2016 гг. реализовывало инновационный проект «Внедрение модели формирования познавательной активности учащихся 1 ступени общего среднего образования посредством использования проектных задач». Актуальность и значимость инновации связана с решением основных задач УО по обеспечению обучения и воспитания в интересах личности, целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся. Полученные в ходе реализации инновационного проекта результаты доказывают необходимость его внедрения, так как забота о создании, поддержании и развитии интереса к предмету, к процессу познания – важная задача, стоящая перед каждым учителем.

Внедрение модели формирования познавательной активности учащихся на I ступени общего среднего образования посредством использования проектных задач способствует положительной динамике формирования учебной деятельности учащихся; развитию познавательного интереса школьников; формированию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности; воспитанию самостоятельной творческой личности; использованию педагогами нового способа реализации предметного содержания, форм организации учебной деятельности и качественного оценивания учебных достижений учащихся с целью формирования у них познавательной активности.

Инновационный проект «Внедрение модели формирования языковой личности в условиях государственного двуязычия (2014–2016)», реализован ГУО «СШ № 7 г. Барановичи». Мы знакомы с языковой ситуацией в Республике Беларусь: коммуникативно несбалансированное двуязычие с равным юридическим статусом белорусского и русского языков. Русский язык выступает как язык информации, социализации, расширения сфер коммуникации, самореализации личности. Белорусский язык нередко реализует не столько коммуникативную, сколько культуросберегающую и цивилизационную функции. Поэтому актуальность данного проекта обусловлена необ-

Медиченко Лариса Евгеньевна, методист учебно-методического центра управленческой деятельности в образовании ГУО «Брестский областной институт развития образования».

Беларусь, БрОИРО, 224020, г. Брест, ул. Я. Купалы, 20/1, e-mail: medich@list.ru, udo@brest-region.edu.by.

ходимость поиска новых эффективных методов и подходов к формированию языковой личности учащегося в условиях государственного двуязычия в Республике Беларусь, выдвижения конструктивных идей и их экспериментальной проверки.

Комплекс проведенных мероприятий по реализации данного проекта позволил сделать следующие выводы: у учащихся целевых классов обеспечивается устойчивая положительная мотивация и активное отношение обучаемых к процессу билингвального образования, развитию собственной речевой культуры. Участие в проекте содействует положительной динамике развития интеллектуальной личности учащихся целевых классов, овладению умениями самоанализа, самооценки, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала, сформированности социально-значимых черт личности на основе усвоения элементов белорусской и русской культуры. Внедряемая организационно-управленческая модель формирования языковой личности в условиях государственного двуязычия позволяет осуществлять интеграцию содержания учебных предметов «Русский язык» и «Белорусский язык» на II ступени общего среднего образования и оперативно реагировать на текущие изменения. Реализуемая модель способствует популяризации белорусского языка, литературы, культуры, содействует развитию мотивации к билингвальному образованию всех учащихся учреждения, в том числе с привлечением родительской общественности к участию во внеурочных мероприятиях.

В 2013–2016 гг. четыре учреждения образования Брестской области: ГУО «Молотковичская средняя школа» Пинского района, ГУО «Гимназия № 2 г. Бреста», ГУО «Малоритская районная гимназия», «Гимназия № 2 г. Барановичи» реализовывали инновационные проекты, связанные с «Внедрением технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способа построения индивидуальной образовательной траектории». Необходимо подчеркнуть, что в рамках инновационной деятельности по проекту решались и сопутствующие проблемы: совершенствование образовательной среды учреждения образования через создание многообразия форм урочной и внеурочной деятельности; расширение образовательного пространства; создание условий для организации социальных практик учащихся; развитие социального партнерства с учреждениями образования. Тьюторское сопровождение одаренных учащихся с новой силой стимулировало процесс самообразования членов педагогического коллектива – т. е. тьюторов: шел процесс расширения диапазона изучения современных образовательных технологий учителями и тем самым углубление работы по развитию индивидуального стиля педагогической деятельности; процесс совершенствования коммуникативной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Основная идея инновационного проекта, реализованного ГУО «Гимназия № 4 г. Барановичи», «Внедрение модели формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса на основе системной организации урочной и внеурочной деятельности» – создание необходимых условий и организация развивающей образовательной среды для формирования гражданских компетенций участников образовательного процесса через создание целостной эффективной системы гражданского образования в гимназии. В реализации проекта важным компонентом выступало взаимодействие гимназии, семьи, органов управления образованием, органов власти, общественных объединений и организаций; развитие демократического уклада жизни и правового пространства гимназии; вовлечение обучающихся в социально и общественно значимую деятельность с учётом индивидуальных особенностей; педагогическая поддержка социальных инициатив обучающихся и как результат – осознание каждым учащимся гражданской ответственности как нормы общественного поведения. Анализируя степень вовлеченности родителей учащихся в совместную деятельность по формированию гражданских компетенций, педагогический коллектив считает, что необходимо направлять усилия на поиск оптимальных путей повышения психолого-педагогической компетентности родителей и эффективных форм сотрудничества гимназии и родителей, создавать новые практики семейного воспитания на принципах гуманности, преемственности, природосообразности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, уважения и сотрудничества.

Пять лет назад, когда коллектив ГУО «Жемчужненская средняя школа» Барановичского района начал реализацию инновационного проекта «Внедрение модели углубленной дифференциации обуче-

ния учащихся на II и III ступенях общего среднего образования», об организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования многим учреждениям образования республики можно было только мечтать. Значимость проекта в том, что обучающимся на III ступени общего среднего образования были представлены широкие возможности развития природных способностей, а также, через организацию изучения выбранных ими предметов на повышенном уровне, возможности образовательного и профессионального самоопределения. Важным рефлексивным моментом стал высокий коэффициент поступления учащихся, прошедших допрофильную педагогическую подготовку, в профильные классы; во-вторых, укомплектованность десятого педагогического класса и групп в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей, с учетом образовательного рейтинга выпускников; в-третьих, наличие у учащихся четких представлений о сущности педагогической профессии, возможностях, открывающихся в данной сфере деятельности, высокого уровня познавательной активности; в-четвертых, высокий уровень коммуникативных, межличностных, организаторских умений и культуры самопознания учащихся. Педагогический коллектив Жемчужнинской школы уверен, что в ближайшем будущем в школы страны, благодаря и их усилиям, придут компетентные, творческие и инициативные молодые педагоги, способные реализовывать стратегическую миссию сохранения и укрепления человеческого потенциала белорусской нации.

ГУО «Средняя школа № 14 г. Бреста имени К.М.Фомина» с января 2014 года школа включилась в проект «Развитие системы экологического менеджмента в социальных и учебных учреждениях» Республиканского социально-экологического объединения «Живое партнерство». Школа является одним из 28 социальных учреждений в РБ, где внедрена и успешно действует система экологического менеджмента. Целью данного вида деятельности является формирование экологического сознания и экологической культуры учащихся, их родителей, сотрудников школы через создание в учреждении образования эколого-дружественного образовательного пространства при условии предотвращения загрязнения окружающей среды и постоянного улучшения ее состояния.

Таким образом, важным критерием и показателем эффективности инновационной деятельности стала результативность образовательного процесса и рост уровня профессионального мастерства педагогов и инновационной культуры администрации учреждений образования. Управление инновационной деятельностью в сфере образования, прежде всего, это процесс создания команды единомышленников, «зараженных» общим делом. Успешная реализация инновационного проекта становится результатом работы сформированной команды единомышленников, что способствует созданию благоприятного психологического климата и отношений в коллективе. Эти факторы влияют на главную цель управленческой деятельности в образовании – перевод системы в новое качественное состояние, что является показателем совершенствования корпоративной культуры системы образования. Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что при условии развития и совершенствования корпоративной культуры, отечественная система образования может и должна стать ресурсом развития белорусского общества.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm – Дата доступа: 20.05.2017.
2. Кобачевская, С.М. Корпоративная культура учреждения образования: система ценностей и стандарты поведения / С.М. Кобачевская // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 2. – С. 37–41.
3. Литвинко, Т.В. Успешное управление образовательным процессом в современной школе / Т.В. Литвинко // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 2. – С. 33–36.
4. Петруцкая, Е.А. Функции корпоративной культуры в управлении образовательными процессами / Е.А. Петруцкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 4. – С. 43–47.
5. Танганя, С.А. Высшее образование в перспективе 20 столетия / С.А. Танганя // Педагогика. – 2000. – № 2.

Материал поступил в редакцию 07.02.2018

The modern concept of sustainable development of society intensified the social importance of education. This caused the need for its qualitative update. Development of "corporate culture" in the education system can and should be as a resource of a qualitative renewal of educational environment. The article analyzes the experience of innovative projects of educational institutions of Brest region. Their results were recognized as successful in 2016 and recommended by the Ministry of Education of the Republic of Belarus for wide use in education system. Introduction of the results of innovative projects contributes to the development of corporate culture in the educational system of the Republic of Belarus.

УДК 703+72

Моцук А.В.

МОЛОДЁЖНАЯ И ШКОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЕВРЕЙСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ В МЕЖВОЕННОЙ ПОЛЬШЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛЬСКОГО БУНДА)

Политическая жизнь еврейского населения межвоенной Польши, в том числе и четырёх западнобелорусских воеводств, отличалась большим разнообразием политических доктрин и значительным количеством политических партий. При этом одной из основных целей данных объединений было решение проблемы расширения партийных рядов и рост их численности, что, с учётом острой конкурентной межпартийной борьбы, являлось трудно выполнимой задачей.

Конкурентность в вопросах расширения числа сторонников той или иной политической партии во многом объяснялось рядом факторов. Во-первых, значительным, по отношению к численности населения, количеством еврейских политических организаций. Во-вторых, схожестью политических доктрин целого ряда политических объединений. Например, использование религиозной догматики в политических программах Агудат Израэль и Мизрахи, идей социал-демократии в постулатах Бунда и Поалей Цион, сионистской доктрины в программах целого ряда объединений, входивших в состав Всемирной сионистской организации и др. Всё это размывало и без того достаточно узкую этно-социальную базу партий.

В данной ситуации одним из способов решения проблемы роста партийных рядов являлась активизация деятельности политических объединений в молодёжной среде, что было характерно практически для всех еврейских партий в межвоенной Польше. При этом, наряду с решением проблемы расширения числа сторонников партии, решались ряд стратегических задач: формирование среди населения определённых политических воззрений и политической культуры, подъём образовательного уровня, расширение культурного кругозора и т. д.

В основной своей массе еврейские политические организации проводили свою молодёжную политику по широкому спектру направлений. Во-первых, это сугубо образовательные инициативы, направленные на создание школьных сетей, охватывающих подрастающее поколение различных возрастов. В качестве наиболее ярких примеров можно привести школы ЦИШО (Бунд) и Тарбут (сионистские организации), религиозные хедеры и иешувы, находившиеся под контролем ортодоксальных организаций и, прежде всего, Агудат Израэль.

Во-вторых – детские и юношеские организации различной направленности: от спортивных, творческих до сугубо политических. В-третьих – организации культурно-просветительского характера.

Наиболее ярким примером организации подобной деятельности на территории Западной Беларуси являлся польский Бунд. Одним из основных направлений работы партии на территории Западной Беларуси в межвоенный период являлась образовательная и культурно-просветительская деятельность, которая осуществлялась в соответствии с одной из основных идей партии о национально-культурной автономии еврейского населения в Польше. Практическое решение данных задач осуществлялось через ряд школьных и культурно-просветительских организаций. Польские власти отмечали, что «на протяжении первой половины 1920-х гг. работа Бунда в северо-восточных воеводствах Польши носит в большей степени аполитичный характер и сводится к налаживанию работы образовательных и культурно-просветительских организаций» [3, л. 70].

Вопрос организации еврейского школьного образования на терри-

тории Западной Беларуси являлся одним из наиболее актуальных вопросов в программных установках практически всех еврейских политических партий. Организация школьного дела рассматривалась политическими партиями в контексте борьбы за подрастающее поколение и его подготовку к решению тех задач, которые стояли перед политическими организациями. Интенсивное развитие системы школьных организаций под контролем еврейских политических партий на территории Западной Беларуси начинается с середины 1924 г. 31 июля 1924 г. польским правительством В. Грабского был принят закон, определяющий принципы организации школьного дела для национальных меньшинств. Закон гласил, что на всей территории Польши могут создаваться частные школы всех типов с родным языком преподавания для детей непольской национальности [5, с. 375].

Польские власти, в целом, настороженно относились к развитию еврейского школьного образования. Опасения с их стороны вызывала возможность культивирования и распространения среди еврейской молодёжи леворадикальных и националистических идей. Данные опасения возникали вследствие того, что все еврейские школьные организации, действовавшие на территории Западной Беларуси, находились под патронатом политических партий и являлись проводниками партийных идей среди детей и молодёжи. В свою очередь большинство еврейских политических организаций в вопросах культурного строительства брали курс на создание еврейской национально-культурной автономии в рамках польского государства. Такой программы придерживались Бунд, общие сионисты, Поалей Сион правая и Поалей Сион левая и ряд других организаций [9, р. 234].

Основные разногласия в деле строительства еврейской национально-культурной автономии между данными организациями возникли лишь по языковому вопросу. Большинство сионистских организаций видели его решение лишь в повсеместном распространении иврита, как языка еврейского населения. В противовес им, Бунд видел возможность развития еврейского школьного дела и культуры в Польше только на основе идиш. В свою очередь, польские власти настаивали на преподавании основных предметов в национальных школах на польском языке. Так, в рамках еврейской сионистской школьной организации «Тарбут» преподавание таких предметов как литература, история и география Польши было переведено с иврита на польский язык [6, р. 34].

Подобные шаги руководства еврейских школьных организаций не способствовали коренному изменению политики польского государства в отношении еврейских школ. Министерство просвещения Польши отказало целому ряду еврейских школ в праве выдачи дипломов государственного образца, в результате чего выпускники данных школ потеряли возможность продолжить своё обучение в высших учебных заведениях страны. Данный отказ объяснялся польскими властями тем, что они не могут контролировать качество преподавания в еврейских школах вследствие языкового барьера [6, р. 90].

В 1932 г. в Польше началась государственная реформа школьного образования. Министерство просвещения объявило, что в стране официально допущено существование двух типов школ: государственных и частных. Школы, поддерживаемые государственными органами и местными городскими советами, были определены как

Моцук Анатолий Васильевич, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой гуманитарных наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.