

Как правило, будучи хорошо осведомленными, они на высоком идейном и теоретическом уровнях проводят вероучительные проповеди. В целом, и проповедники, и пресвитеры обладают высоким авторитетом среди прихожан, являясь духовными ориентирами в общинах.

Как многие направления неопротестантизма, организации АСД имеют свою структуру – иерархичную, строгую, где главная роль принадлежит исполнительской дисциплине верующих [7]. Общие принципы организации общин адвентистов были приняты на конференции в 1863 г. и с небольшими изменениями существуют в настоящее время. Всемирный Союз адвентистов седьмого дня подразделяется на 13 дивизионов, которые являются территориальными объединениями, включающими общины многих стран. Дивизионы подразделяются на три отделения: американское, азиатское, европейское. Во главе дивизионов находится один из вице-президентов Всемирного Союза АСД. Основным документом, который регламентирует работу религиозных групп, является «Руководство для общин», принятое в 1932 г. и с внесенными исправлениями и дополнениями в 1948 г. Руководящим составом в группах адвентистов считаются пресвитер, проповедник, дьяконы, дьякониссы. При этом пресвитер избирается сроком на год [8].

Существуют достаточно строгие правила для верующих по соблюдению дисциплины. За нарушение определенных предписаний, верующего могут исключить из состава общины, как на некоторое время, так и навсегда. Воспитание детей и молодежи в адвентистских семьях осуществляется в соответствии со всеми религиозными канонами и на основании общехристианских ценностей морали. При этом в общинах создаются условия для творческого, всестороннего проявления молодежи и детей: музыкальные группы, сообщества по отдельным видам деятельности, профессиональное ориентирование.

Таким образом, адвентизм является одним из основных направлений неопротестантизма, который, однако, не получил массового

распространения на территории Беларуси по сравнению с христианами веры евангельской и евангельскими христианами-баптистами. Общины и группы АСД сконцентрированы в Беларуси локально – преимущественно в Брестском, Пинском и Столинском районах Брестской области, в которых находится подавляющее большинство верующих адвентистов. По структурной организации религиозные объединения являются иерархичными, замкнутыми, со строгим соблюдением обрядовой практики.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вайт, Э.Г. Неизбежное столкновение / Э.Г. Вайт. – Минск : Церковь адвентистов седьмого дня, 1991. – 103 с.
2. Канфесіі на Беларусі (канец XVIII–XX ст.) / В.В. Грыгор'ева [і інш.] ; пад рэд. У.І. Навіцкага. – Мінск : Экаперспектыва, 1998. – 340 с.
3. Зональный государственный архив г. Пинска (ЗГАП). – Ф. 236. – Оп. 1. – Д. 1. Отчет уполномоченного по делам религиозных культов Пинской области 1947 г.
4. ЗГАП. – Ф. 236. – Оп. 1. – Д. 7. Отчет уполномоченного по делам Пинской области 1951 г.
5. Вероучение адвентистов седьмого дня // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adventist-org.by/taxonomy/term/1>. – Дата доступа: 07.05.2009.
6. Важность санитарной реформы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adventist-org.by/node/32>. – Дата доступа: 28.04.2010.
7. Структура церквей АСД // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adventist-org.by/taxonomy/term/3>. – Дата доступа: 07.11.2009.
8. История церквей АСД // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adventist-org.by/node/26>. – Дата доступа: 23.05.2010.

Материал поступил в редакцию 07.02.2018

SUSHKO V.V. *Adventism: the fundamental doctrines of the dogma and the specifics of its expansion on the territory of Belarus*

The article analyzes the core doctrinal statements of the Seventh Day Adventists' neo-Protestant denomination, the religious practice essence, the believers' group and community structural organization. The specifics of the Adventism entry and the expansion on the territory of the Belarusian lands is considered, based upon the context of the first half of the 20th century's state-to-religion interrelationships.

УДК [911.3:004.032.6]:378(043)

**Тарасевич Н.А., Иванова В.М., Ильичева И.Л.,
Стрижевич Е.Н., Деревянко В.Г.**

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США»

Введение. Развитие современного общества происходит в эпоху информатизации, характеризующейся применением средств информационных технологий во многих сферах деятельности человека, в том числе в сфере образования. Рациональное сочетание традиционных образовательных средств с современными информационными и компьютерными технологиями является одним из возможных путей решения задачи модернизации образования.

В преподавании иностранных языков современные тенденции связаны и с радикальной сменой методической парадигмы, техническим и технологическим обновлением процесса обучения, что выражается в массированном наступлении новых средств обучения, прежде всего, мультимедийных компьютерных программ. С развитием компьютерных технологий и интернета открылись новые пути и

возможности получения знаний. Последние достижения в области высоких технологий открывают перед преподавателями иностранного языка широчайшие возможности для дальнейшего совершенствования учебного процесса и его перевода на качественно новую основу [1]. Все перечисленные свойства мультимедийных программ помогают решить основную задачу языкового образования – формирование у студентов профессионально значимых компетенций и коммуникативной компетенции в частности.

Иностранный язык как обязательная дисциплина обучения в учреждениях высшего образования представляет собой учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно, создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование

Тарасевич Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Иванова Вера Мирослаовна, доцент кафедры английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Ильичева Инна Леонидовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Стрижевич Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Деревянко Виктория Григорьевна, старший преподаватель кафедры английской филологии Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина.

Беларусь, БрГУ, имени А.С. Пушкина 224016, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.

различных технических средств обучения.

Мультимедийные технологии в процессе преподавания иностранного языка позволяют одновременно воздействовать на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль [2]. Другими словами, мультимедиа представляет собой сумму технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук и речь.

Мультимедийные обучающие технологии, на наш взгляд, имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Во-первых, данные технологии позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях. Во-вторых, с помощью технологий создается коммуникативная ситуация, автоматизируются языковые и речевые действия.

Наиболее доступным из мультимедийных средств следует признать так называемый электронный учебник и разнообразные обучающие программы-тренажеры. По типу организации и способу доставки обучающемуся мультимедийные учебники бывают трех видов: 1) на CD-ROM с или без печатного приложения; 2) на сайтах Интернета или без печатного приложения; 3) на CD-ROM, но с привязкой к некоторым Интернет-сайтам, с печатным приложением.

Использование электронных учебников в высших учебных заведениях. Электронные учебники – это электронные издания, содержащие в себе упорядоченный свод знаний по соответствующей дисциплине, которые способны обеспечить овладение студентами умениями и навыками в этой области [3]. Мы полагаем, что для большей эффективности лекционных и практических занятий целесообразно внедрять в процесс обучения электронные мультимедийные учебники с привязкой к определенным мультимедийным интернет-ресурсам энциклопедического характера в качестве информационно-культурологической базы. Такой тип учебников, на наш взгляд, позволяет создать уникальную обучающую интерактивную среду, в которой, с одной стороны, активизируется деятельность каждого студента в процессе обучения (составление докладов, подготовка презентаций и т.п.), а с другой, создаются ситуации для коллективной деятельности студентов, проявляется их творческая активность и индивидуально-личностные особенности.

Использование электронного учебника с такого рода мультимедийными базами в процессе вузовской подготовки значительно обогащает словарный запас как активной, так и пассивной лексики студентов, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует формированию коммуникативной и культурно-страноведческой компетенции студентов, позволяет оптимизировать познавательный процесс, а также повысить качество подготовки специалистов.

Мы считаем, что электронный учебник данного профиля является обучающей программной системой комплексного назначения, обеспечивающей непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, представляющей теоретический материал, обеспечивающей тренировочную учебную деятельность и контроль уровня освоения языкового материала.

Электронный учебник представляет собой комплекс информационных, графических, методических и программных средств автоматизированного обучения по конкретной дисциплине. Концепция электронных учебников, по нашему мнению, состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями печатных пособий, а инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционными учебниками. Основное преимущество электронного пособия – интерактивность. Технологии электронных устройств, на которых будут работать электронные пособия, позволяют, помимо текста, предоставлять студентам возможность открывать аудиофайлы, видеоролики, копии различных документов, перекрестные материалы из других пособий и энциклопедий.

Исходя из перечисленных выше особенностей и преимуществ электронного учебника следует, что применение мультимедийного учебника служит реализации таких дидактических принципов, как наглядность, научность, сознательность и активность, систематичность и последовательность, доступность и прочность усвоения, и соответствует современным требованиям лично-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков.

Несомненным достоинством электронного учебного пособия является возможность самоконтроля. Наличие ссылок на дополни-

тельные ресурсы помогает освоить не только программный материал, но и обрести фоновые знания, которые способствуют расширению лингвистического опыта.

Отмеченные достоинства электронного учебника позволяют говорить о потенциальной эффективности его в образовательном процессе. В БрГУ имени А. С. Пушкина учебная дисциплина «Страноведение Великобритании и США» преподается на факультете иностранных языков как дисциплина государственного компонента в цикле общенаучных и общепрофессиональных дисциплин. Учебная дисциплина строится на принципах высокой информативности предмета, координации по линии межпредметных связей со смежными науками: географией, историей, экономикой, культурой, с предметами психолого-педагогического цикла, с литературой страны изучаемого языка, практическим курсом иностранного языка. Предмет страноведения способствует комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: практической, общеобразовательной, воспитательной, профессионально-педагогической и переводческой. В связи с этим с целью совершенствования учебного процесса и его перевода на более качественно новую основу коллективом авторов был разработан электронный учебно-методический комплекс.

Структурно работа по разработке электронного пособия включала два основных этапа: подготовительный (этап проектирования) и основной. Важной составляющей разработанного электронного учебника выступает видеоматериал, который является не только главным источником формирования культурно-страноведческой компетенции, так как он позволяет во время занятия погрузиться в языковую среду носителя языка, но и способствует формированию лингвострановедческого характера (культура, традиции, исторические события, реалии, лакуны и т. д.). Богатый иллюстративный материал позволяет визуализировать информацию, способствует более легкому и одновременно детализированному восприятию сложных процессов, связанных с экономическим и историческим развитием США.

Второй этап включал непосредственно разработку комплекса упражнений модульного характера для электронного пособия по курсу «Страноведение США» на электронном носителе в соответствии с учебным курсом «Страноведение Великобритании и США» в объеме 168 часов.

На этапе проектирования был осуществлен отбор видеоматериала, а именно аутентичных видеофрагментов из серии документальных фильмов «The History of the USA» согласно тематике курса «Страноведение Великобритании и США». Основным критерием отбора видеофрагментов послужил критерий насыщенности информацией страноведческого характера. Иллюстративным материалом послужили также аутентичные текстовые материалы страноведческого характера из электронной мультимедийной энциклопедии EncartaPremium DVD 2009, разработанной корпорацией Майкрософт и содержащей разнообразную статистическую информацию.

Основной этап включал непосредственно процесс создания самого электронного пособия «The History of the USA», разработанного для студентов второго / третьего курса факультета иностранных языков по специальности 1-01 03 06-01 Английский язык. Немецкий язык.

При разработке электронного учебника мы принимали во внимание ряд критериев. Во-первых, мы учитывали достигнутый на первом курсе обучения уровень владения английским языком. Во-вторых, мы учитывали определенную интерференцию и влияние родной культуры, а также возможные режимы работы и разные академические роли студентов. Согласно перечисленным критериям, комплекс упражнений, на наш взгляд, должен быть направлен на активное стимулирование опосредованной межкультурной коммуникации. В данной концепции мы использовали следующие приемы: определение (угадывание) и обсуждение исторического события в форме полилога, работа с географической картой, использование видеоматериалов для введения в естественную межкультурную коммуникацию.

Разработанное учебное электронное пособие состоит из шести модулей – лабораторных работ. Исходя из анализа учебной программы по курсу «Страноведение Великобритании и США», мы определили шесть областей изучения страны: география и народонаселение, ранний период развития страны, колониальный период, период борьбы за независимость, проблема рабства в США, период Великой Депрессии. В окне электронного учебного пособия представлено содер-

жание, с помощью которого можно легко перемещаться по необходимым вкладкам (лабораторные занятия, тесты и видеоматериал).

Комплекс упражнений разработанного электронного пособия включает в себя ряд блоков: языковые упражнения, условно-речевые упражнения, направленные на формирование собственно культурно-страноведческого элемента культурно-страноведческой компетенции и умений в межкультурной коммуникации, речевые упражнения, формирующие умения в межкультурной коммуникации, и упражнения, формирующие профессиональные знания, навыки и умения. Каждый из шести модулей учебного пособия включает вступительный иллюстративный материал и основные тезисы модуля.

Проработка каждого из модулей электронного пособия предполагает работу над несколькими этапами: предтекстовым, текстовым и послетекстовым. Ключевым моментом каждого раздела является текст, предваряемый системой предтекстовых упражнений. Важно отметить, что учебное пособие «The History of the USA» в большей степени включает в себя речевые упражнения, так как генеральной целью иностранного языка является формирование поликультурной личности посредством овладения ею иноязычной речью.

При отборе текстового блока страноведческой информации мы учитывали определённые требования к текстам для чтения и к системе заданий к ним. Отбирая тексты, мы обращали внимание на их воспитательный, развивающий и культуроведческий потенциал, способность мотивировать познавательную деятельность, а также на проблемный характер содержания текстов, то есть может ли он являться источником дополнительной информации, образцом, стимулом для порождения собственного высказывания, помогать студенту наиболее полно и адекватно реализовать свое коммуникативное намерение с учетом норм и правил общения в данной культуре.

Важным звеном в процессе работы с текстом является контроль понимания прочитанного. С этой целью нами были использованы следующие формы работы по формированию (и развитию) социокультурной компетенции: ответы на вопросы по содержанию текста, определение местонахождения на географических картах упомянутых названий (городов, штатов, рек), краткий пересказ. В процессе составления заданий мы использовали и когнитивно-культурологические тесты, которые представляют собой упражнения на выполнение различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, ассоциации): на определение лексических единиц, отражающих национально-культурную специфику и/или представляющих фоновые знания, реалии страны изучаемого языка, правила речевого поведения и т. д., их уместность/неуместность в данной культурно-языковой среде.

Следует отметить, что электронное пособие отличается унифицированной системой как изложения материала, так и комплекса речевых и условно-речевых упражнений, направленных на его понимание. Помимо видеофрагментов, электронное учебное пособие включает в себя тестовый материал, который позволяет максимально точно измерить и объективно оценить лингвострановедческие и страноведческие знания, необходимые для формирования коммуникативной и культурно-страноведческой компетенции студентов. Тестовый материал, используемый в электронном учебном пособии, относится к традиционному, так как он обладает (конкретизированным языковым) составом, целостностью и структурой. Если же говорить о виде тестов, то используемый в пособии тест относится к закрытому типу, в связи с тем, что каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных. Результат тестов, представленных в пособии, зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Использование в обучении тестового материала даёт возможность повысить качество образовательного процесса, помогает выявить индивидуальный темп обучения, а также пробелы в текущей и итоговой подготовке обучающихся. Важно отметить, что тестовый материал рассматривается как важное средство управления и контроля самостоятельной работы обучающихся, является методом

определения текущего и итогового рейтинга студентов – эффективного способа повышения учебной мотивации.

Отличительной особенностью применяемого в учебном процессе пособия является тот факт, что в данном комплексе упражнений можно использовать различные режимы работы, например, студент – студент, преподаватель – студент, студент – группа, преподаватель – группа; работа в группах. Последний режим представлен в виде группового общения – полилога, где каждый студент участвует в коммуникации. Режим полилога позволяет проявить речевую активность, которая характеризуется некоторой спонтанностью, связанной с возможностью эффекта «неожиданного вопроса».

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что учебник является не только сборником письменных материалов, но и видеопособием, предназначенным для предоставления слуховой и зрительной информации, который ведёт к формированию не только коммуникативной, но и культурно-страноведческой компетентности студентов. Использование разработанного электронного учебника «The History of the USA» на занятиях по дисциплине «Страноведение Великобритании и США» у студентов 2 / 3 курса языковой специальности призвано усилить активность каждого студента, повысить его заинтересованность в изучении иностранного языка, а также сформировать коммуникативную и культурно-страноведческую компетенцию. Самостоятельная работа с электронным учебником или работа в учебной аудитории, в свою очередь, позволит научить студента ориентироваться в информационном пространстве, используя при этом современные инновационные методы обучения, и ускорит процесс получения информации.

Практическое использование электронного учебника, начиная с 2015 года, обозначило ряд существенных преимуществ в образовательном процессе БрГУ имени А.С. Пушкина:

- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности студентов за счет компьютерной визуализации учебной информации, возможности управления, выбора режима работы;
- углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции студентами и преподавателями;
- осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки студентов;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучаемого и обучающего.

Заключение. Практическое применение электронных пособий в учебном процессе, позволяет сделать вывод, что мультимедийные обучающие технологии имеют огромные преимущества перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы учащегося.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тоискин, В.С., Теоретические основы разработки электронных образовательных изданий (антропологический подход): учебное пособие / В.С. Тоискин, В.В. Красильников. – Ставрополь: СГПИ, 2010. – 108 с.
2. Молянинова, О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования): монография. – Красноярск: Изд. КрасГУ, 2002. – 300 с.
3. Шлыкова, О.В. Культурный феномен мультимедиа и его возможности для учебного курса в гуманитарном вузе // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. – Москва, 2003. – С. 144–152.

Материал поступил в редакцию 07.02.2017

TARASEVICH N.A., IVANOVA V.M., ILYICHEVA I.L., STRIZHEVICH E.N., DEREVYANKO V.G. To the question of development and application of the electronic manual on the example of the subject matter "Regional geography of Great Britain and the USA"

The effectiveness of using multimedia innovative technologies in the teaching of a foreign language is actualized in the article. The necessity of working out a system of exercises accompanied by means of multimedia is substantiated. The method of formation cultural and regional competence of students of language specialties is developed on the basis of electronic educational-methodical text-book.