

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ДЕПАРТАМЕНТ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМИТЕТ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
III Международной научно-методической конференции

12 ноября 2025

Часть 2

УДК 37(476)(082)
ББК 74(4Бей)я43
0-13

Редакционная коллегия:

Шалобыта Н. Н. (ответственный редактор), *Малыхина Л. Ю.*,
Грибова С. В., *Ковалёва Н. Н.*, *Гайко Т. В.*, *Бурко О. П.*

Рецензенты

О. З. Рыбаключева, директор Департамента контроля качества образования
Министерства образования, кандидат юридических наук, доцент
А. В. Моцук, ректор ГУО «Брестский областной институт, развития
образования», кандидат исторических наук, доцент

О-13 Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы : материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 12 ноября 2025 г. : сб. ст. : в 2-х ч. / редкол.: Н. Н. Шалобыта (отв. ред.) [и др.]. – Брест : БрГТУ, 2025. – Ч. 2. – 264 с.

ISBN 978-985-493-673-4

Сборник включает результаты исследований участников III Международной научно-методической конференции «Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы». Материалы посвящены осмыслению: актуальных тенденций в развитии системы образования в Республике Беларусь и в других странах СНГ; вопросов внешнего и внутреннего обеспечения качества образования; методов и инструментов управления качеством образования.

Рекомендован преподавателям учреждений высшего, общего среднего и профессионального образования, научным сотрудникам, аспирантам и магистрантам.

Авторы несут ответственность за достоверность и качество представленных материалов.

УДК 37(476)(082)
ББК 74(4Бей)я43

ISBN 978-985-493-673-4

© Издательство БрГТУ, 2025

ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПАРТНЁРСТВО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

SCHOOL-UNIVERSITY COOPERATION AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Т. А. Корзюк

T. A. Karziuk

ГУО «Гимназия № 32 г. Минска» Минск, Беларусь

State Educational Institution “Gymnasium No. 32 of Minsk”, Minsk, Belarus

e-mail: tarakota07@mail.ru

Статья посвящена проблеме взаимодействия общеобразовательной школы и высших учебных заведений как фактора повышения качества образования. Рассматриваются формы и направления сотрудничества, обеспечивающие преемственность уровней образования, раннюю профориентацию, развитие исследовательских и проектных компетенций учащихся. Подчёркивается значимость вузовско-школьного партнёрства в формировании конкурентоспособного выпускника.

Ключевые слова: качество образования; преемственность; профориентация; партнёрство школы и вуза; исследовательские компетенции; образовательное пространство.

The article is devoted to the interaction between secondary schools and higher educational institutions as a factor in improving the quality of education. It examines the forms and directions of cooperation that ensure continuity between educational levels, early career guidance, and the development of students' research and project competences. The significance of school-university partnership in shaping a competitive graduate is emphasized as well.

Key words: quality of education; continuity; career guidance; school-university partnership; research competences; educational space.

Современная система образования ориентирована на формирование у учащихся не только прочных предметных знаний, но и на развитие универсальных компетенций, необходимых для успешной социализации и профессионального самоопределения в условиях быстро меняющегося мира. В этом контексте особенно актуальной становится задача обеспечения преемственности между различными уровнями образования – в частности, между общеобразовательной школой и высшими учебными заведениями [1].

Сотрудничество школы с высшими учебными заведениями приобретает всё более значимый характер, превращаясь из разовых профориентационных мероприятий в системную работу, направленную на расширение образовательных возможностей учащихся, обогащение учебного процесса и повышение его качества [2]. Такой формат взаимодействия позволяет интегрировать школьное и

вузовское пространство, обеспечивая тем самым устойчивую образовательную траекторию учащихся и более глубокую подготовку к дальнейшему обучению.

Опыт показывает, что именно выстраивание продуктивных партнёрских отношений между школами и высшими учебными заведениями способствует модернизации содержания образования, внедрению инновационных форм и методов обучения, а также профессиональному развитию педагогических кадров [3]. Всё это позволяет рассматривать взаимодействие с высшими учебными заведениями как один из ключевых факторов, непосредственно влияющих на качество образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

Наиболее ярко потенциал вузовско-школьного партнёрства реализуется в практической деятельности. Гимназия № 32 г. Минска на протяжении ряда лет выстраивает системные и результативные связи с учреждениями высшего образования. Эти взаимодействия охватывают широкий спектр форм – от участия в предметных олимпиадах, интернет-олимпиадах до включённости в исследовательские, проектные и профориентационные инициативы, направленные на развитие интеллектуального и профессионального потенциала учащихся.

Особое место в системе партнёрских связей занимает взаимодействие с Белорусским государственным университетом. Оно охватывает широкий спектр направлений: участие в многопрофильных олимпиадах по различным предметам, в конкурсах, профильных сменах, а также в проектной и исследовательской деятельности.

Сотрудничество с ЮНИ-центром БГУ позволяет включать школьников в образовательную среду университета уже на раннем этапе. Преподаватели вуза ведут занятия с учащимися, в том числе на базе гимназии, содействуя развитию логического и исследовательского мышления, углублённому изучению математики и информатики. Участие в таких программах способствует формированию устойчивой мотивации к обучению и осознанному профессиональному выбору.

Значительный вклад в формирование устойчивых образовательных интересов учащихся вносит сотрудничество с факультетом международных отношений Белорусского государственного университета. Гимназисты ежегодно демонстрируют высокий уровень подготовки, становясь победителями олимпиад по английскому языку, философии, мировой экономике. Участие в таких предметных соревнованиях способствует углублению знаний в гуманитарной сфере, развитию навыков критического мышления, публичной аргументации и межкультурной коммуникации.

Продолжением целенаправленной профориентационной работы является участие гимназистов в таких инициативах, как проект «Студент БГУ на неделю», ориентированный на погружение в реальную университетскую среду. В течение недели старшеклассники включаются в учебный процесс: посещают лекции, семинары, выполняют практические задания, участвуют в дискуссиях и кейс-стади. Это позволяет учащимся получить представление о будущей профессиональной деятельности, сформировать мотивацию к обучению в конкретной образовательной траектории, а также адаптироваться к формату вузовского обучения.

Подобные формы взаимодействия обеспечивают не только раннюю профессиональную ориентацию, но и способствуют формированию осознанного отношения к выбору будущей профессии, что напрямую влияет на качество общего образования.

Важным направлением профориентационной деятельности является сотрудничество с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка, в рамках которого учащиеся принимают участие в интернет-олимпиадах по математике, физике, информатике. Высокие результаты свидетельствуют о качестве подготовки и значимости углублённого изучения профильных предметов для будущих абитуриентов педагогических специальностей.

Практико-ориентированный вектор реализуется через взаимодействие с Белорусским государственным технологическим университетом. Учащиеся профильных классов регулярно посещают лаборатории университета, участвуют в мастер-классах, что позволяет не только применять полученные знания на практике, но и знакомиться с современными технологиями в области химии и биологии.

Особое место в системе внеурочной и проектной деятельности занимает Национальный детский технопарк, предоставляющий талантливым школьникам возможность пройти углублённое обучение по направлениям естественно-научного и технического профиля. Благодаря успешному прохождению очных и дистанционных образовательных смен, учащиеся гимназии разрабатывают собственные проекты, участвуют в конкурсах научно-технического творчества, получают рекомендации к поступлению в вузы без вступительных испытаний по ряду специальностей. Подобная работа позволяет формировать у обучающихся компетенции исследовательской и инженерной деятельности, а также расширяет их образовательные горизонты.

Таким образом, сотрудничество с высшими учебными заведениями служит важнейшим инструментом реализации принципа преемственности между уровнями общего и высшего образования. В современных условиях, когда система образования ориентирована на развитие личности, способной к критическому мышлению, инновационной деятельности и осознанному профессиональному выбору, такое взаимодействие приобретает стратегическую значимость [4].

Таким образом, партнёрство с университетами:

- способствует раннему профессиональному самоопределению учащихся;
- формирует устойчивую мотивацию к обучению и саморазвитию;
- обеспечивает доступ к передовым образовательным, научным и технологическим ресурсам;
- усиливает практико-ориентированную направленность школьного образования;
- способствует развитию исследовательской, проектной и коммуникативной компетентности;
- влияет на качество подготовки выпускников, повышая их конкурентоспособность при поступлении в вузы и адаптации к университетскому обучению;
- способствует профессиональному росту педагогов через участие в совместных образовательных и научно-методических инициативах.

Еще одним из ключевых аспектов сотрудничества общеобразовательной школы с высшими учебными заведениями является организация целенаправленной и многоуровневой профориентационной работы. Такая деятельность позволяет учащимся не только получить актуальную информацию о вузовских

специальностях и образовательных программах, но и в реальных условиях осознанно соотнести собственные интересы, склонности и способности с возможностями будущей профессиональной реализации.

На сегодняшний день в гимназии № 32 г. Минска реализуется ряд устойчивых форм взаимодействия, направленных на профориентационное сопровождение обучающихся.

Организация профильных классов на базе гимназии, содержание которых тесно связано с направлениями подготовки в высшей школе.

Учащиеся профильных классов естественнонаучной и технической направленности участвуют в специально организованных мероприятиях совместно с представителями высших учебных заведений. Для учащихся химико-биологического профиля проводятся профориентационные занятия при участии представителей Белорусского государственного медицинского университета, а для физико-математического профиля – Белорусского национального технического университета.

Подобные встречи способствуют формированию у обучающихся более глубокого понимания содержания и специфики различных профессиональных направлений, позволяют получить достоверную информацию о требованиях к абитуриентам, образовательных программах и перспективах карьерного роста. Прямое взаимодействие с представителями вузов создаёт условия для адресной профориентационной поддержки, а также помогает учащимся сделать более осознанный и взвешенный выбор будущей профессии.

Опыт участия в Днях открытых дверей формирует у школьников осознанное отношение к выбору будущей специальности, позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, а также повышать качество их подготовки к профессиональному самоопределению.

Таким образом, создание единого образовательного пространства, в котором школа и высшее учебное заведение действуют как партнёры, – задача, к решению которой необходимо подходить системно, последовательно и с пониманием её перспективной значимости.

Создание единого образовательного пространства, включающего элементы школьного и вузовского обучения, обеспечивает обучающимся доступ к современным ресурсам, развивает исследовательские и проектные компетенции, формирует мотивацию к обучению и профессиональному самоопределению.

Необходимо также отметить, что подобная система позволяет не просто знакомить учащихся с миром профессий, но и последовательно готовить их к обучению в высшей школе, формируя кадровый потенциал будущего – компетентных, целеустремлённых и социально ответственных специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимняя, И. А. Современные подходы к обеспечению качества образования: преемственность и инновации / И. А. Зимняя. – Москва : Юрайт, 2021. – 214 с.
2. Андреева, Е. В. Университет как партнёр школы: формы и механизмы взаимодействия / Е. В. Андреева // Образовательное пространство: теория и практика. – 2021. – № 4 – С. 15–22.
3. Баранова, Н. А. Партнёрство школы и вуза как фактор повышения качества образования / Н. А. Баранова, И. П. Кравченко // Педагогика. – 2022. – № 6. – С. 67–74.
4. Григорьев, С. И. Профориентация в условиях сетевого взаимодействия школ и университетов / С.И. Григорьев // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 112–128.

МОДУЛЬНО-НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODULAR-ACCUMULATIVE SYSTEM AS A FORM OF IMPLEMENTATION OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

И. В. Краско

I. V. Krasko

ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Беларусь
State Educational Institution «Republican Institute of Higher Education», Minsk,
Belarus

e-mail: krasko.ilona@mail.ru

Рассмотрена одна из форм реализации непрерывного профессионального образования – модульно-накопительная система (далее – МНС). На примере российских университетов проанализирован опыт ее применения и отмечены положительные результаты. Определено несколько направлений в Республике Беларусь, которые формируют подходы к образованию, близкие к МНС.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; модульно-накопительная система; непрерывное профессиональное образование; профессиональные компетенции; повышение квалификации руководящих работников и специалистов.

One of the forms of implementation of continuous professional education is considered – the modular-cumulative system (hereinafter – MCS). Using the example of Russian universities, the experience of its application is analyzed and positive results are noted. Several directions in the Republic of Belarus are defined that form approaches to education close to the MCS.

Keywords: additional education for adults; modular-cumulative system; continuous professional education; professional competencies; advanced training of executives and specialists.

Новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, быстрая информатизация и динамичность развития обуславливают изменение требований государства и общества к образованию.

Успешность экономических преобразований и социальное благополучие населения могут быть достигнуты только посредством совершенствования и приобретения знаний, умений и профессиональных компетенций, адаптированных к изменяющимся условиям на рынке труда. Система профессионального образования должна быть нацелена на совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных компетенций необходимых для интеллектуализации экономики, повышения ее конкурентоспособности.

Совершенствование системы образования осуществляется с учетом тенденций мирового развития и социально-экономического развития страны. *Анализ инновационной практики организации обучения взрослых* в странах ближнего зарубежья показал, что одной из форм реализации непрерывного профессионального образования является МНС.

МНС реализации программ повышения квалификации достаточно широко применяется в Российской Федерации, особенно при повышении квалификации педагогических работников. Основная цель МНС –создание условий, обеспечивающих возможность максимально полного удовлетворения образовательных потребностей и непрерывность повышения квалификации специалиста. Под «модулем» в МНС понимается обособленная часть образовательной программы, имеющая логическую завершенность по отношению к целям и результатам обучения. Продолжительность одного модуля, как правило, составляет от 8 часов и более. Содержание каждого модуля направлено на формирование определенного уровня профессиональной компетенции.

МНС реализации программ повышения квалификации предполагает поэтапное освоение специалистом модулей, которые он выбирает с учетом и на основе индивидуальной траектории повышения квалификации.

В Российской Федерации МНС имеет различные варианты реализации, которые устанавливаются конкретной организацией.

Например, работник самостоятельно выбирает учебные модули на основе образовательных потребностей с учетом результатов самодиагностики профессиональных и личностных достижений и ограничений, а также выбирает наиболее приемлемые формы обучения и сроки их реализации. Основное условие, чтобы общий объем изученных модулей соответствовал установленному объему образовательной программы повышения квалификации в целом (каждая организация этот объем устанавливает самостоятельно). Как правило, в системе образования он варьируется от 16 до 250 часов. Освоение модулей может осуществляться одновременно или поэтапно (приемлемый период прохождения повышения квалификации, как правило, устанавливается от полугода до двух лет на усмотрение организации).

Ещё один вариант, когда образовательные программы, реализуемые по МНС, могут в своей структуре иметь вариативные и инвариативные модули. Прохождение обучения по инвариативным модулям обеспечивает обновление имеющихся теоретических знаний, способствует развитию умений, требуемых в профессиональной деятельности, и формированию новых навыков. Выбор вариативных модулей образовательной программы осуществляется слушателем самостоятельно с учетом профессиональных интересов и потребностей.

Обучение по МНС реализации программ повышения квалификации может осуществляться с применением сетевых форм, что позволяет осваивать работникам образовательные программы повышения квалификации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования.

Российские университеты в рамках повышения квалификации своих педагогических работников, кроме освоения соответствующих модулей, в зачет повышения квалификации принимают участие в мероприятиях профессионального развития (выступление с докладами на конференциях по профилю профессиональной деятельности, участие в вебинарах и семинарах, обучение с использованием открытых онлайн-курсов, участие в панельных дискуссиях и иное). Так, например, участие в конференции по профилю профессиональной деятельности формирует целый комплекс компетенций, как профессиональных,

так и общекультурных. К ним относятся: развитие навыков публичных выступлений и аргументации, умение ясно и четко излагать свои мысли, способность критически мыслить, способность анализировать информацию, расширение кругозора и углубление знаний в профессиональной области, формирование навыков налаживания профессиональных контактов, укрепление профессионального имиджа и иное. Таким образом, происходит знакомство с новыми концепциями и идеями, с актуальными уточнениями положений фундаментальной науки и результатами исследований, что положительно влияет как на профессиональный, так и на личностный рост педагога.

Все формы и виды повышения квалификации, пройденные сотрудниками в течение учебного года, фиксируются в электронном реестре повышения квалификации, а также в индивидуальном плане-отчете преподавателя.

По итогам анализа практики применения НМС в российских университетах выявлены положительные аспекты:

- стимулирование активного участия педагогического работника в образовательном процессе, так как он включается в процесс повышения квалификации путем самостоятельного определения цели своего обучения, самостоятельно выбирает формы и методы, средства и способы осуществления учебных действий, регулирует процесс обучения, оценивает свой профессиональный опыт, проводит самоанализ своих достижений и возможностей на данном этапе;

- стимулирование учреждений образования, реализующих образовательные программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов, к постоянному обновлению модулей, актуализации и оптимизации их содержания для востребованности изучения, расширения тематики;

- дополнение формального повышения квалификации другими образовательными программами (стажировка, обучающие курсы и иные) и активным участием в научных, инновационных, исследовательских и иных мероприятиях, так называемый синтез контролируемого образования и самообразования;

- более высокая результативность формирования необходимых профессиональных качеств и компетенций в результате теоретического обучения и практического опыта с возможностью сокращения времени отсутствия специалиста на рабочем месте;

- более эффективное расходование бюджетных средств, которые государство направляет на повышение квалификации, так как не актуальные по содержанию модули не будут выбираться слушателями, а, следовательно, финансироваться государством;

- минимизация времени отсутствия на рабочем месте, так как выбор формы обучения и сроков позволяет осваивать соответствующие модули в свободное от работы время;

- создание благоприятных условий для конкурентного рынка образовательных программ дополнительного образования взрослых и расширения возможностей непрерывного профессионального образования.

В Республике Беларусь МНС не является общепринятым и официально утвержденным термином. Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683, предусматривается развитие модульно-накопительной системы в дополнительном образовании взрослых.

Можно выделить несколько направлений в Республике Беларусь, которые формируют подходы к образованию, близкие к МНС.

В подпункте 1.17 статьи 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании дано следующее определение модуля: «темы, разделы учебных предметов, учебных дисциплин, практик, учебные предметы, учебные дисциплины, практики, сгруппированные в блок в целях формирования у обучающихся одной или нескольких компетенций» [1].

Кодекс Республики Беларусь об образовании, наряду с групповым обучением, предусматривает и индивидуальное обучение. Поэтому можно рассматривать возможность построения индивидуальной образовательной траектории на основе образовательных потребностей каждого конкретного слушателя.

Освоение образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов педагогическим работником из числа профессорско-преподавательского состава учреждения высшего образования засчитывается как освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов.

Процесс «накопления» можно рассматривать как процесс последовательного изучения модулей, который позволяет формировать целостные знания и навыки. В Республике Беларусь есть опыт «накопительной системы», которая разработана и применяется при аттестации медицинских, фармацевтических и иных работников системы здравоохранения.

Согласно пункту 21 Инструкции о порядке и условиях проведения профессиональной аттестации медицинских, фармацевтических и иных работников здравоохранения (далее – Инструкция), утвержденной постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 мая 2021 г. № 70, «для присвоения квалификационной категории работнику необходимо: второй квалификационной категории – в том числе иметь объем времени профессиональной подготовки не менее 80 часов (для работников со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием – не менее 40 часов); первой квалификационной категории – в том числе иметь объем времени профессиональной подготовки не менее 160 часов (для работников со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием – не менее 80 часов); высшей квалификационной категории – в том числе иметь объем времени профессиональной подготовки не менее 160 часов (для работников со средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием – не менее 80 часов)» [2].

Дополнительно для работников с высшим медицинским, фармацевтическим образованием, претендующих на высшую квалификационную категорию, необходимо наличие не менее одной публикации или выступления, проведение мастер-классов, внедрение новых методов оказания медицинской помощи, освоения новых технологий в фармацевтической промышленности, руководство интернами, магистрантами, аспирантами, докторантами.

Пункт 23 Инструкции предусматривает возможность накопления объема времени профессиональной подготовки, необходимого для присвоения квалификационной категории, в течение пяти лет, предшествующих аттестации. Учет накопления объема времени осуществляется в часах. В Приложении 4

Инструкции прописано количество часов, которое может быть получено за освоение определенной образовательной программы (повышения квалификации, переподготовки руководящих работников и специалистов, стажировки, обучающих курсов) либо за участие в образовательных, научных и иных мероприятиях, за написание статей, тезисов, материалов выступлений на съездах, конгрессах, семинарах и иных мероприятиях [2].

МНС, в первую очередь, может быть внедрена для педагогических работников всех уровней образования. Выбор модулей, форм, методов, средств обучения может осуществляться на основе результатов диагностики профессиональных компетенций как специалистами учреждения образования, так и самим педагогическим работником.

В республике функционируют учреждения дополнительного образования взрослых и структурные подразделения других учреждений образования, которые охватывают весь спектр образовательных услуг повышения квалификации, стажировки, переподготовки педагогических работников, активно используют практический опыт деятельности, организации обучения и воспитания, опыт методической работы. Для повышения эффективности реализации образовательных программ повышения квалификации педагогических работников возможно развитие сетевой организации обучения как на региональном, так и на республиканском уровне. Разработка модулей, выбор форм и методов обучения, организация процесса обучения, обмен опытом, комплекс ресурсных центров, способных расширяться путем включения новых звеньев – все это придаст данной форме гибкость и динамичность. Практическая составляющая непрерывного профессионального образования может реализовываться через участие в образовательных, научных, исследовательских мероприятиях, путем выступлений, написания докладов и тезисов, проведения мастер-классов и иное.

На наш взгляд, система дополнительного образования взрослых, готова к опережающему повышению квалификации руководителей и специалистов. Внедрение гибкой системы дополнительного образования взрослых позволит формировать индивидуальные образовательные траектории подготовки, которые будут способствовать получению качественного образования, ориентированного на технологическое развитие и новые профессиональные потребности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании».
2. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28 мая 2021 г. № 70 «О профессиональной аттестации медицинских, фармацевтических и иных работников здравоохранения».

**ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИННОВАЦИЙ В СОВРЕМЕННОЙ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ: КАК ЭТО ВЛИЯЕТ НА КАЧЕСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
**DIGITALIZATION AND INNOVATION IN MODERN INDUSTRY: HOW
DOES THIS AFFECT THE QUALITY OF EDUCATION AND THE
DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS**

Е. В. Логвиненко, А.С. Логвиненко

E. V. Logvinenko, A.S. Logvinenko

ГУО «Жлобинский металлургический колледж», Жлобин, Беларусь

SEI "Zhlobin Metallurgical College", Zhlobin, Belarus

e-mail: elena.v.logvinenko@gmail.com

Цифровизация промышленности и внедрение встроенного программного обеспечения предъявляют новые требования к компетенциям специалистов. Образовательные программы не соответствуют ожиданиям отраслевых предприятий, что приводит к дефициту квалифицированных кадров. В статье обосновывается необходимость переосмысления образовательных программ и внедрения практико-ориентированных подходов.

Ключевые слова: интеллектуальная продукция; встроенное программное обеспечение; техническое образование; компетенции; качество образования; практико-ориентированное обучение; образовательные программы.

The digitalization of industry and the introduction of embedded software are placing new demands on specialist competencies. Educational programs do not meet the expectations of industry companies, leading to a shortage of qualified personnel. This article substantiates the need to rethink educational programs and implement practice-oriented approaches.

Keywords: intelligent products; embedded software; technical education; competencies; quality of education; practice-oriented learning; educational programs.

После смены технологического уклада и увеличения количества применяемых технологий, включающих искусственный интеллект и роботизацию, современная промышленность переживает глубокую трансформацию, вызванную цифровизацией производственных процессов, активным развитием и использованием встроенного программного обеспечения в функционирование машин.

Машиностроительные предприятия, как и ключевые отрасли промышленности в целом, ощущают эти изменения особенно остро. На предприятиях появляется большое количество электронных устройств и цифровых компонентов, что расширяет и ужесточает требования к качеству и надежности. В связи с этим происходит повышение требований к квалификации специалистов, занятых в работе с таким оборудованием, а также тех, кто выполняет различные виды контроля и анализа продукции, процессов и технологий.

Следует отметить, что система образования отстает от этих серьезных изменений и не предоставляет достаточного уровня знаний и умений в области подготовки технических специалистов, осуществляющих контроль и анализ. Образовательные программы продолжают использовать традиционные подходы,

основанные на проверке соответствия, контроле, испытаниях и, в целом, работе с физическими параметрами оборудования. Конечно, данные методы по-прежнему эффективны, но только для продукции, представляющей собой в основном механические системы, а в условиях цифровизации, программирования и активного использования информационных технологий, как было сказано ранее, они являются недостаточными и не отражают реальных потребностей предприятий.

Предприятия сталкиваются с ситуацией, когда выпускники образовательных учреждений, готовящих технических специалистов, не обладают необходимыми компетенциями для контроля продукции со встроенным программным обеспечением. Молодые специалисты не знакомы с жизненным циклом программного обеспечения, риск-менеджментом, не владеют методами предупреждающих действий и не имеют знаний, связанных с конкретными информационными технологиями [2]. Это приводит к росту затрат на дополнительную переподготовку, которую можно назвать «дообучением», потере конкурентоспособности, увеличению количества рекламаций и, в конечном итоге, снижению качества продукции.

В связи с этим, вопрос о необходимости обновления образовательных программ стоит очень остро. Процесс пересмотра программ должен происходить в тесном сотрудничестве с заинтересованными предприятиями и с учетом одного из главных принципов менеджмента качества – «ориентация на потребителя». Согласно этому принципу, только ориентация на заинтересованные предприятия и совместная работа образовательных учреждений и промышленности позволит определить актуальные требования к компетенциям, навыкам и знаниям, определить приоритетные направления подготовки и создать образовательные программы, соответствующие реальным задачам и потребностям производства. Это особенно важно в условиях стремительного развития технологий и новой техники со встроенным программным обеспечением, когда отставание образования от практики может привести к системным рискам.

Решить данную проблему возможно через внедрение практико-ориентированного подхода к обучению с использованием кейсов, симуляций, лабораторных работ и совместных проектов с заинтересованными промышленными предприятиями. Такой подход будет способствовать развитию у обучающихся системного мышления и умения применять межпредметные знания. [3].

Необходимо отметить, что речь идет не только о пересмотре большинства образовательных программ с целью их информационного дополнения, но и о пересмотре подхода к определенным профессиям, что возможно, приведет к их полному переосмыслению и переименованию.

Например, предлагается пересмотреть роль контролёра в условиях современного производства и осуществить трансформацию его функций, дополнив их проведением процесса аудита продукции, оборудования со встроенным программным обеспечением, технологий. Контролер-аудитор станет специалистом, который будет не просто контролировать или фиксировать различные отклонения, но и владеть навыками анализа и понимания причин событий, предлагать решения и работать на опережение. Этот специалист будет обеспечивать устойчивость производственной системы и предотвращать появление дефектов.

В условиях цифровизации и развития информационных технологий контролёры-аудиторы должны будут обладать более широким спектром междисциплинарных знаний: понимать механику, разбираться в программировании, владеть методами анализа данных и системного мышления.

Объединение функций контролёра и аудитора в рамках новой образовательной программы позволит подготовить специалиста, способного адаптироваться к изменениям в условиях быстроразвивающихся современных технологий, работать в междисциплинарной среде и обеспечивать качество продукции со встроенным программным обеспечением на всех этапах её жизненного цикла. Безусловно, это потребует пересмотра содержания образовательных программ, включения новых предметов, таких как аудит процессов и продукции, анализ рисков, основ жизненного цикла программного обеспечения, методов предупреждающих действий и т.д. Благодаря этому, появятся и совершенно новые компетенции, которые пока не заложены в большинстве образовательных программ. Важно, чтобы структура всех программ стала модульной, с возможностью адаптации под конкретные отрасли – машиностроение, автомобилестроение, металлургия и другие.

Таким образом, применение современных технологий в промышленности предъявляет новые требования к специалистам, и, следовательно, к системе образования, которые не могут быть решены без применений новых подходов. Для того, чтобы подготовить специалистов, имеющих соответствующие современным требованиям промышленности знания, навыки и умения, необходимо пересмотреть содержание образовательных программ, внедрить практико-ориентированные методы и тесно взаимодействовать с заинтересованными отраслевыми предприятиями. Следует не просто пересмотреть образовательные программы с целью дополнения информацией из других областей, но и, в некоторых случаях, переосмыслить подход к определенным профессиям и их переименованию, как в ситуации с контроллером-аудитором. Переход от контролёра к аудитору – это не просто смена названия профессии, а полный пересмотр роли специалиста в системе управления качеством.

Образование должно стать активным участником этого пересмотра и преобразования, обеспечивая подготовку кадров, соответствующих вызовам современного мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коровкин, И. А. Об актуализации профессиональных стандартов в автомобилестроении / И. А. Коровкин, А. М. Сереженкин // Качество и жизнь. – 2017. – № 4(16). – С. 41–42.
2. Логвиненко, А. С. Стандартизация требований к автомобильной продукции со встроенным программным обеспечением / А. С. Логвиненко // Стандарты и качество. – 2022. – № 4. – С. 108.
3. Ануфриева, Д. Ю. Тенденции развития практико-ориентированного образования в системе профессиональной подготовки / Д. Ю. Ануфриева // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика В.А. Сластёнина, Новосибирск, 26–27 сентября 2019 года / Под редакцией Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2019. – С. 26–30.

ОПЫТ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

EXPERIENCE OF EXPERT ACTIVITIES IN THE IMPLEMENTATION OF INTERNATIONAL ACCREDITATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS OF MEDICAL AND PHARMACEUTICAL EDUCATION

И. Н. Мороз, доктор медицинских наук, профессор

I. N. Moroz, Doctor of medical sciences, professor

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, Беларусь

Educational Institution "Belarusian State Medical University", Minsk, Belarus

e-mail: moroz_iri@bk.ru

Статья посвящена экспертной деятельности при осуществлении международной аккредитации образовательных программ медицинского и фармацевтического образования, как процедуры установления соответствия качества реализуемых образовательных программ или деятельности учреждения образования международным требованиям и стандартам.

Ключевые слова: эксперт; международная аккредитация; образовательные программы медицинского и фармацевтического образования.

The article is devoted to expert activities in the implementation of international accreditation of educational programs in medical and pharmaceutical education, as a procedure for establishing the compliance of the quality of educational programs or activities of an educational institution with international requirements and standards.

Keywords: expert; international accreditation; educational programs of medical and pharmaceutical education.

Мировая практика показывает, что качество и доступность медицинской помощи определяется качеством полученного медицинского и фармацевтического образования, основанного на реализации широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь». Обеспечение потребности здравоохранения в профессиональных кадрах, имеющих высокий уровень практической подготовки, невозможно без модернизации процессов, протекающих в сфере медицинского и фармацевтического образования, на основе использования современных образовательных технологий.

Важным направлением совершенствования качества медицинского и фармацевтического образования в условиях глобализации мирового пространства является прохождение международной аккредитации, представляющей механизм не только оценки деятельности образовательных организаций по подготовке кадров, но и механизм обеспечения доверия общества, условие развития человеческого капитала страны.

Всемирная Федерация Медицинского Образования (World Federation of Medical Education, WFME, ВФМО) – международная организация, миссия которой заключается в улучшении качества медицинского образования во всем мире через внедрение высоких научных и этических стандартов. ВМФО инициировала разработку Международных стандартов в медицинском образовании,

получивших одобрение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Всемирной медицинской ассоциации (ВМА), создание Всемирного регистра медицинских учреждений образования, достигших принятых стандартов обеспечения качества при реализации образовательных программ.

За последнее десятилетие в системе оценки медицинского и фармацевтического образования многих стран произошли значительные изменения. Функционируют агентства, получившие признание ВФМО, среди которых Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR, Республика Казахстан), осуществляющее международную аккредитацию учреждений образования и программ в области медицины и фармации.

Международная аккредитация – процедура установления соответствия качества реализуемых образовательных программ или деятельности медицинского университета международным требованиям и стандартам, установленным в той или иной иностранной организации. Результат данной процедуры свидетельствует о признании качества национального образования в данном учреждении образования на международном уровне. Большинство учреждений образования в различных странах, в т.ч. медицинские университеты Республики Беларусь заинтересованы в прохождении международной аккредитации, которая обеспечивает определенный имидж, статус для образовательной программы, ее выпускников, способствует достижению национальной цели – повышению конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и росту экспортного потенциала, является инструментом для оценки деятельности и получения рекомендаций для развития в соответствии с международными стандартами качества высшего, последиplomного образования, используемыми аккредитационным агентством. Международная аккредитация направлена на повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, уровня доверия всех участников системы образования (учреждения образования, обучающиеся, работодатели, профессиональные сообщества, государства в целом, эксперты и другие заинтересованные стороны), в том числе за рубежом; выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования, широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с национальными и международными стандартами качества образования [1-3]. Международная аккредитация способствует формированию пула внешних экспертов, деятельность которых обеспечивает формирование имиджа учреждения образования, в котором работает специалист.

Введение европейских Стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества (ESG) обусловило формирование системы отбора, подготовки и сертификации экспертов, привлекаемых к аккредитационным процедурам. Эффективность международной аккредитации проявляется в использовании подходов и технологии, которая позволяет объединить специалистов высокого уровня в определенной области, включая работодателей и зарубежных специалистов, и выработать рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса.

Благодаря участию в процедуре международной аккредитации более 20 учреждений образования Российской Федерации, Республики Казахстан, Кыргызстана, Узбекистана, приобретен определенный опыт аналитической и коммуникативной работы в команде внешних экспертов, национальных экспертов, работодателей, обучающихся и других заинтересованных сторон, в проведении анализа самооценки университета и программ, выработке рекомендаций по развитию и совер-

шенствованию деятельности учреждения образования, реализации образовательных программ медицинского фармацевтического образования. Экспертная деятельность – одновременно творческий и сложный процесс, так как за короткий промежуток времени необходимо установить сильные и слабые стороны реализации образовательных программ, которые послужат обоснованием для разработки стратегии развития учреждения образования.

По оценкам экспертов повышение качества образовательного процесса большинства аккредитуемых медицинских университетов должно быть направлено на практикоориентированность обучения, реализация которого основана на модернизации образовательной среды, включая создание/строительство университетской клиники, симуляционно-аттестационных центров, научных лабораторий, обеспечивающих внедрение современных образовательных информационных технологий и достижений в области науки, расширение международной деятельности и академической мобильности, совершенствование внутренней системы качества (в т.ч. на регламент процедуры обратной связи всех участников образовательного процесса), профориентационной и рекламной деятельности по продвижению и позиционированию университета на рынке образовательных услуг (сайт, СМИ и т.п.). Особого внимания заслуживает стратегия развития и поддержки кадрового потенциала, привлечения заинтересованных сторон в образовательный процесс, внедрения студентоцентрированного обучения; организация и управление образовательными программами, проведение научных исследований в области медицинского и фармацевтического образования и др. Рекомендации внешних экспертов позволяют повысить качество медицинского образования и определить чёткую траекторию развития образовательных программ университета.

Экспертная деятельность – это получение новых знаний об организации образовательного процесса аккредитуемых университетов и образовательных программ, обмен опытом, повышение профессионального уровня, установление лучших практик, которые можно внедрять в деятельность учреждения образования, в котором работает эксперт.

В настоящее время наблюдаем уникальную ситуацию, когда аккредитующий и аккредитуемый совместно стремятся к совершенствованию образовательной деятельности, сознавая важность качественного образования, понимая, что решают общую задачу в данной области. Система гарантии качества образования в современной ситуации представляется предметом общей ответственности, в связи с чем экспертное сообщество играет все большую роль в системе образования, становится неременной составляющей инфраструктуры и технологии оценки качества, реализуя стремление университетов к усилению своих позиций на международном уровне. В конечном итоге, опыт внешних экспертов в международной аккредитации обеспечивает доверие к медицинским образовательным программам и создает условия для обмена знаниями и опытом в мировом масштабе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балкизова, Х. Ю. Мировой рынок образовательных услуг высшей школы / Х. Ю. Балкизова // Вестник университета. – 2017. – № 6. – С. 130–133
2. Раев, К. В. Анализ результатов международной аккредитации российских образовательных организаций высшего образования / К. В. Раев // Общество. Коммуникация. Образование. – 2021. – Т. 12. – № 4. – С. 124–138.
3. Матвеева, О. А. Международная аккредитация как эффективный инструмент мотивации повышения качества образования / О. А. Матвеева // Education. quality assurance. – 2019. – № 1 (14). – С. 30–34.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БЕЛОРУССКИЙ КОНТЕКСТ

FORMATION OF A SYSTEM OF STRATEGIC MANAGEMENT OF COMPETITIVENESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION: THE BELARUSIAN CONTEXT

Е. В. Семенова

E. V. Semenova

УО «Минский государственный торгово-экономический колледж», Минск, Беларусь

EI "Minsk state trade and economic college" Minsk, Belarus

e-mail: elena.semenova.bucha@gmail.com

В статье рассматриваются теоретико-методологические учреждения высшего образования (УВО) в Республике Беларусь. Выделены ключевые факторы позиционирования в образовательной среде, предложена модель управления, ориентированная на устойчивое развитие и качество образования с учётом национальной нормативной базы и приоритетов государственной политики в сфере образования.

Ключевые слова: конкурентоспособность, стратегическое управление, высшее образование, Республика Беларусь, качество образования, устойчивое развитие, УВО.

The article examines the theoretical and methodological institutions of higher education (IHE) in the Republic of Belarus. The key factors of positioning in the educational environment are identified, a management model is proposed that is focused on sustainable development and quality of education, taking into account the national regulatory framework and priorities of state policy in the field of education.

Keywords: competitiveness, strategic management, higher education, the Republic of Belarus, quality of education, sustainable development, IHE.

Современная система высшего образования Республики Беларусь функционирует в условиях усиливающейся глобальной конкуренции, цифровой трансформации и необходимости соответствия международным стандартам качества. Данные условия требуют от учреждений высшего образования (УВО) не только оперативного реагирования на изменения внешней среды, но и стратегического переосмысления своей миссии, целей и механизмов управления.

В этих условиях конкурентоспособность УВО становится не только показателем его текущей эффективности, но и стратегическим ориентиром развития. Она отражает способность учреждения привлекать абитуриентов, обеспечивать высокий уровень подготовки выпускников, соответствующий требованиям рынка труда, а также активно участвовать в научно-исследовательской и международной деятельности.

Переход к стратегическому управлению в высшем образовании требует комплексного подхода, включающего как внутренние (организационная структура, кадровый потенциал, академическая культура), так и внешние (государственная политика, демографические и экономические тенденции, международные рейтинги) факторы. В белорусском контексте особую значимость

приобретает интеграция механизмов оценки качества образования в стратегические процессы управления, что позволяет обеспечить устойчивое развитие УВО и его адаптацию к меняющимся условиям.

Таким образом, формирование системы стратегического управления конкурентоспособностью УВО представляет собой актуальную научно-практическую задачу. В условиях реализации стратегических документов Республики Беларусь – таких как Концепция развития системы образования до 2030 года и Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы – конкурентоспособность учреждения высшего образования (УВО) рассматривается не только как результат его текущей деятельности, но и как приоритетное направление государственной образовательной политики. Это требует от УВО системного подхода к управлению, ориентированного на устойчивое развитие, инновационность и соответствие международным стандартам.

Для эффективного стратегического управления необходима чёткая теоретико-методологическая база, позволяющая определить сущность конкурентоспособности УВО, её структурные компоненты и факторы, влияющие на устойчивость и привлекательность образовательной организации.

В условиях Республики Беларусь конкурентоспособность УВО приобретает особое значение в контексте реализации государственной образовательной политики, направленной на интеграцию в международное образовательное пространство и обеспечение соответствия национальной системы образования мировым стандартам.

Ключевыми компонентами конкурентоспособности УВО являются:

- качество образовательных программ и преподавательского состава;
- международное сотрудничество и академическая мобильность;
- научно-исследовательский потенциал;
- материально-техническая база и цифровая инфраструктура;
- взаимодействие с работодателями и выпускниками.

Особое значение в белорусском контексте имеет участие УВО в системе республиканского мониторинга качества образования, который проводится ежегодно и позволяет оценить соответствие образовательного процесса установленным стандартам, а также выявить направления для совершенствования.

Таким образом, конкурентоспособность учреждения высшего образования представляет собой сложную, многокомпонентную категорию, включающую академические, ресурсные, организационные и имиджевые составляющие. Она формируется под воздействием как внутренних факторов (качество образовательных программ, научный потенциал, кадровое обеспечение), так и внешних условий (государственная политика, международные рейтинги, демографические и экономические тенденции). В условиях Республики Беларусь, где приоритетом является интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении национальной идентичности, обеспечение устойчивой конкурентоспособности УВО требует не только тактических решений, но и стратегического подхода к управлению.

В этой связи особую значимость приобретает формирование системы стратегического управления, способной обеспечить долгосрочное развитие учреждения, его адаптацию к вызовам внешней среды и реализацию приоритетов государственной образовательной политики. Стратегическое управление рассматривается

как ключевой инструмент повышения конкурентоспособности УВО, обеспечивающий согласованность целей, ресурсов и механизмов реализации.

Стратегическое управление в контексте высшего образования представляет собой целенаправленный, системный процесс разработки, реализации и корректировки долгосрочных целей, направленных на устойчивое развитие учреждения высшего образования (УВО) в условиях внутренней и внешней конкуренции.

Эффективная система стратегического управления в УВО включает следующие ключевые элементы:

- **формулирование миссии, видения и стратегических целей** – определение долгосрочных ориентиров, отражающих уникальность ВУЗа, его ценности и приоритеты развития;

- **анализ внутренней и внешней среды** – использование инструментов стратегического анализа (SWOT, PEST, GAP-анализ) для выявления сильных и слабых сторон, возможностей и угроз;

- **разработка стратегических инициатив и программ развития** – формирование конкретных проектов, направленных на достижение стратегических целей, включая модернизацию инфраструктуры, развитие научных школ, расширение международного сотрудничества;

- **система мониторинга и оценки эффективности реализации стратегии** – внедрение показателей результативности (KPI), регулярный аудит и корректировка планов;

- **механизмы адаптации и гибкого управления** – способность оперативно реагировать на изменения внешней среды, включая демографические, экономические и технологические вызовы.

Переходя от общих принципов к практическим решениям, будет представлена модель стратегического управления, адаптированная к условиям функционирования белорусских УВО и ориентированная на повышение их конкурентоспособности в национальном и международном образовательном пространстве.

Формирование устойчивой конкурентоспособности учреждения высшего образования (УВО) требует внедрения целостной модели стратегического управления, адаптированной к национальным условиям и международным требованиям. Предлагаемая модель представляет собой логически взаимосвязанный комплекс управленческих блоков, каждый из которых направлен на достижение стратегических целей развития УВО (табл. 1).

Таблица 1

Компонент	Содержание
Стратегический анализ	Оценка текущего положения УВО, выявление конкурентных преимуществ, рисков и вызовов внешней среды (SWOT, PEST-анализ)
Целеполагание	Определение миссии, стратегического видения, приоритетных направлений развития и целевых индикаторов эффективности
Планирование	Разработка программ и проектов, направленных на реализацию стратегических целей, включая кадровую, научную и международную политику
Реализация	Внедрение стратегических инициатив, управление ресурсами, организацией и процессами
Оценка и контроль	Мониторинг результатов, анализ отклонений, корректировка стратегии на основе обратной связи и данных внутреннего и внешнего аудита

Особое внимание в модели уделяется интеграции системы внутренней оценки качества образования в стратегические процессы. В Республике Беларусь данная интеграция реализуется через:

- республиканский мониторинг качества образования;
- государственную аккредитацию УВО;
- международную сертификацию образовательных программ.

Таким образом, предложенная модель стратегического управления конкурентоспособностью УВО представляет собой структурированный и адаптивный механизм, обеспечивающий согласованность целей, ресурсов и управленческих решений. Она ориентирована на достижение устойчивых конкурентных преимуществ за счёт интеграции стратегического анализа, целеполагания, программного планирования, эффективной реализации и регулярной оценки результатов.

Однако успешная реализация данной модели в практике белорусских учреждений высшего образования сталкивается с рядом объективных и субъективных ограничений. Для комплексного понимания потенциала и барьеров внедрения стратегического управления в УВО необходимо рассмотреть существующие проблемы и перспективные направления развития.

Несмотря на наличие нормативной базы, стратегических ориентиров и государственной поддержки, в Республике Беларусь сохраняются определённые проблемы, препятствующие полноценной реализации стратегического управления в учреждениях высшего образования:

- недостаточная подготовленность управленческих кадров к стратегическому мышлению;
- ограниченность ресурсов и слабая мотивация к инновациям;
- отсутствие единой методологии оценки качества образования в странах СНГ.

В то же время, в условиях цифровой трансформации и интеграционных процессов в рамках СНГ можно выделить ряд перспективных направлений развития:

- развитие цифровых платформ стратегического планирования;
- внедрение механизмов бенчмаркинга и международной аккредитации;
- формирование сетевых университетов и консорциумов в рамках СНГ.

Таким образом, стратегическое управление в УВО должно не только учитывать внутренние особенности учреждения, но и быть встроено в более широкий контекст государственной образовательной политики, цифровой трансформации и международного сотрудничества. Только при условии комплексного подхода и межуровневой координации можно обеспечить устойчивое развитие и повышение конкурентоспособности высшего образования в Республике Беларусь.

В условиях усиливающейся глобальной конкуренции, цифровой трансформации и необходимости соответствия международным стандартам качество и конкурентоспособность учреждений высшего образования становятся ключевыми индикаторами устойчивого развития образовательной системы Республики Беларусь. Проведённый анализ показал, что стратегическое управление выступает неотъемлемым инструментом повышения конкурентоспособности

УВО, обеспечивая целенаправленное и системное развитие на основе согласования миссии, ресурсов, целей и механизмов реализации.

Предложенная модель стратегического управления, включающая этапы стратегического анализа, целеполагания, планирования, реализации и оценки, адаптирована к белорусскому контексту и учитывает как внутренние особенности функционирования УВО, так и внешние вызовы. Особое внимание в модели уделено интеграции механизмов внутренней и внешней оценки качества образования, включая республиканский мониторинг, государственную аккредитацию и международную сертификацию программ, что позволяет обеспечить соответствие как национальным, так и международным требованиям.

Таким образом, стратегическое управление должно рассматриваться не как формальная процедура, а как динамичный и адаптивный процесс, интегрированный в государственную образовательную политику и международное сотрудничество. Только при условии комплексного подхода, межуровневой координации и ориентации на качество можно обеспечить устойчивое развитие и повышение конкурентоспособности высшего образования в Республике Беларусь в долгосрочной перспективе.

**ОПЕРЕЖАЮЩАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ: ИНТЕГРАЦИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ADVANCED TRAINING OF PERSONNEL: INTEGRATION OF
ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE PROFESSIONAL EDUCATION
SYSTEM OF THE MOGILEV REGION**

Н. Ю. Сухадолова

N. Y. Sukhadolova

УО «Могилевский государственный институт развития образования», Могилев,
Беларусь

Mogilev State Institute of Educational Development, Mogilev, Belarus

e-mail: Nys.umcspo@yandex.by

В статье обоснована необходимость перехода к опережающей подготовке кадров в УССО через интеграцию ИИ. Проанализированы преимущества: адаптивное обучение, VR-тренажеры, персонализированные траектории. Приведены примеры реализации в колледжах Могилевской области. Выявлены ограничения и предложены пути их преодоления.

Ключевые слова: опережающая подготовка кадров; искусственный интеллект; профессиональное образование; цифровая трансформация.

The article substantiates the need for a transition to advanced training of personnel in the USSO through the integration of AI. The advantages are analyzed: adaptive learning, VR simulators, personalized trajectories. Examples of implementation in colleges of the Mogilev region are given. Limitations are identified and ways to overcome them are proposed.

Keywords: advanced training; artificial intelligence; professional education; digital transformation.

Подготовка специалистов для реального сектора экономики – основная задача системы профессионального образования Республики Беларусь. Однако в современных условиях эта модель становится недостаточной. Присваивая конкретную квалификацию важно учитывать необходимость в подготовке специалиста «на перспективу», таким образом ключевой задачей становится опережающая подготовка кадров. Формирование специалистов, готовых к внедрению и работе с технологиями будущего, которые определяют конкурентоспособность национальной экономики завтра. Основным инструментом для решения этой задачи становится интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс учреждений среднего специального образования (УССО) [1].

Традиционно система образования работала по принципу подготовки специалистов, необходимых сегодня, а иногда и еще вчера, т. е. подстраивая программы под текущие запросы рынка труда. Технологии ИИ позволяют перейти к модели опережающей подготовки, где выпускник колледжа приходит на предприятие не просто исполнителем, а средством цифровой трансформации, способным внедрять новые процессы, оптимизировать производство и работать с оборудованием, которое только планируется к внедрению [2].

Достичь этого возможно за счёт адаптации образовательного процесса через интеграцию ИИ в современный колледж.

Можно отметить положительные моменты при использовании различных образовательных платформ на основе искусственного интеллекта:

Адаптивное и персонализированное обучение. AI-платформы анализируя и учитывая особенности каждого учащегося, автоматически генерирует учебные материалы подходящего уровня сложности и в оптимальных форматах (текст, видео, интерактивные тренажеры). Это позволяет индивидуально траектории обучения и готовить специалистов с уникальным набором компетенций.

Виртуальные тренажеры для отработки навыков будущего. AI-симуляторы и VR-тренажеры создают безопасную и экономичную среду для отработки навыков работы со сложным и дорогостоящим оборудованием (станки с ЧПУ, роботизированные комплексы, сельхозтехника с автопилотом). Учащиеся могут отрабатывать действия в нештатных и аварийных ситуациях, что было невозможно в традиционных условиях, формируя не просто умения, аи опережающий опыт.

Уже сегодня, учреждения профессионального образования Могилевской области активно трансформируются в инновационные площадки, где технологии ИИ интегрированы в сам процесс обучения. Так, в Могилевском государственном политехническом колледже используются программные симуляторы с элементами ИИ для отработки навыков настройки и диагностики станков с ЧПУ и роботизированных комплексов. Алгоритмы анализируют действия учащихся, предсказывая возможные ошибки и предлагая корректирующие решения, что значительно сокращает время освоения сложных операций.

В Бобруйском государственном автотранспортном колледже внедрены VR-тренажеры вождения с адаптивной системой сложности на базе ИИ. Система подстраивает дорожные сценарии (погода, аварийные ситуации, поведение других участников движения) под уровень подготовки каждого курсанта, обеспечивая глубокую и безопасную первичную отработку навыков [3].

В Могилевском государственном технологическом колледже в рамках проектной деятельности совместно с местными предприятиями пищевой промышленности отрабатываются решения по компьютерному зрению для контроля качества продукции на конвейере. Это прямой пример того, как идеи, отработанные в колледже, находят путь в реальный сектор экономики.

Белорусско-Российский университет (на базе Могилевского машиностроительного колледжа) активно внедряет в учебный процесс виртуальные тренажеры-симуляторы для подготовки специалистов машиностроительного профиля. Тренажеры позволяют моделировать процессы работы на фрезерных и токарных станках, проводить виртуальную сборку и разборку сложных механизмов, а система на базе ИИ оценивает точность действий будущего станочника, формируя индивидуальные рекомендации по устранению ошибок.

Могилевский государственный электротехнический колледж демонстрирует прогрессивный подход в подготовке специалистов энергетического профиля. Здесь используются виртуальные тренажеры для отработки алгоритмов действий в аварийных и нештатных ситуациях на энергообъектах (распределительных подстанциях, электрощитовых). ИИ генерирует различные сценарии

поломок и внештатных ситуаций, а система оценивает скорость и правильность принятия решений студентом, полностью исключая риск для жизни и оборудования и значительно повышая уровень практической готовности выпускников.

Могилевский государственный ордена Трудового Красного Знамени агролесотехнический колледж имени К. П. Орловского является флагманом в области внедрения цифровых технологий в аграрное образование. Колледж использует программные симуляторы на базе ИИ для управления современной сельскохозяйственной техникой (например, тренажеры-симуляторы комбайнов и тракторов премиум-класса). Данные решения позволяют отрабатывать навыки вождения, настройки агрегатов и выполнения полевых работ (вспашка, посев, уборка) в различных погодных условиях и рельефах местности. Система анализирует такие параметры, как расход топлива, производительность, качество выполнения агроопераций и выдает подробную аналитику для совершенствования технологий.

Для реализации полноценной опережающей подготовки необходимо преодолеть ключевые трудности связанные, прежде всего с дефицитом цифровых компетенций у педагогических кадров.

Для решения данного вопроса можно рассмотреть внедрение системы парного преподавания (тандем опытного мастера и IT-специалиста) и стимулирование педагогов через систему доплат и карьерных преимуществ за разработку и внедрение цифровых методик.

В ходе интеграции ИИ в образовательный процесс отмечаются и некоторые сложности, не связанные с уровнем квалификации педагогических работников, основными среди которых являются: неравенство в развитии материально-технической базы [4], особенно в колледжах районных центров и неготовность организаций-заказчиков кадров предоставлять информацию о квалификационных требованиях специалиста-будущего.

Интеграция искусственного интеллекта в УССО является основным путем для перехода от подготовки кадров под текущие нужды к опережающей подготовке специалистов цифровой эпохи. Успешный опыт регионов, в том числе и Могилевской области демонстрирует реальность этого перехода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Материалы к заседанию Совета Министров Республики Беларусь по вопросу развития системы профессионально-технического образования. – Минск, 2023. – 15 с.
2. Иванов, А. В. Цифровая трансформация профессионального образования: вызовы и перспективы / А. В. Иванов // Профессиональное образование. – 2022. – № 4. – С. 10–15.
3. Петрова, С.М. Адаптивные обучающие системы на основе искусственного интеллекта / С.М. Петрова // Информационные технологии в образовании. – 2021. – № 3(42). – С. 112–118.
4. Концепция развития профессионального образования в Республике Беларусь на 2021-2025 годы и на перспективу до 2030 года. – Минск, 2020. – 38 с.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

THE ROLE OF PROFESSIONAL COMMUNITIES IN CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

О. Л. Ятулене

O. L. Yatulene

ГУО «Средняя школа №45 г. Могилева», Могилев, Беларусь

State educational institution “School № 45”, Mogilev, Belarus

e-mail: lena.timofeeva.83@list.ru

В статье исследуется роль профессиональных сообществ Республики Беларусь в непрерывном образовании педагогических работников. Делается вывод, что они не только обеспечивают доступ к современным знаниям и технологиям, но и формируют пространство сотрудничества, наставничества и инновационной деятельности.

Ключевые слова: образование; качество образования; инновации; профессиональное сообщество

This article examines the role of professional communities in the Republic of Belarus in the continuous education of teachers. It concludes that they not only provide access to modern knowledge and technologies but also create a space for collaboration, mentoring, and innovation.

Keywords: education; quality of education; innovations; professional community

Современная система образования Республики Беларусь находится в постоянном развитии, отражая тенденции глобализации, цифровизации и усиления требований к качеству педагогического труда. В этих условиях непрерывное образование педагогов становится ключевым условием повышения профессиональной компетентности, мобильности и конкурентоспособности специалистов.

Одним из наиболее значимых механизмов организации непрерывного образования педагогических работников выступают профессиональные сообщества, которые объединяют учителей, воспитателей, методистов, управленцев, научных работников, способствуя их постоянному развитию и обмену опытом.

1. Понятие и значение профессиональных сообществ

Профессиональное сообщество – это объединение педагогов, основанное на общих интересах, профессиональных целях и задачах, направленных на развитие педагогической теории и практики, повышение качества образования.

Главная особенность таких сообществ заключается в том, что они выходят за рамки формального обучения и обеспечивают:

- не только передачу знаний, но и создание новой педагогической практики,
- поддержку профессиональной идентичности педагога,
- развитие горизонтальных связей, способствующих распространению инновационного опыта.

В современных условиях профессиональные сообщества педагогов становятся важным элементом образовательной экосистемы, где педагог выступает не пассивным слушателем, а активным участником процесса обучения.

2. Профессиональные сообщества как ресурс непрерывного образования.

Рассмотрим ключевые направления деятельности профессиональных сообществ, способствующие непрерывному образованию педагогов Беларуси:

1. Обмен опытом и практиками.

Платформы профессиональных сообществ позволяют педагогам знакомиться с успешными методиками, адаптировать их под собственные условия.

Виртуальные сообщества (например, в социальных сетях, на образовательных порталах) дают возможность получать обратную связь в режиме реального времени.

2. Методическая поддержка и наставничество.

Молодые педагоги получают поддержку от опытных коллег, что ускоряет процесс их профессионального становления.

Наставничество в рамках сообществ формирует культуру педагогического сотрудничества.

3. Развитие инновационной деятельности.

Сообщества становятся площадками для апробации новых технологий обучения, цифровых ресурсов, проектных решений.

В рамках коллективного обсуждения формируется критическое осмысление педагогических новшеств.

4. Формирование профессиональной рефлексии.

Педагог через участие в сообществе получает возможность анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с практиками коллег, корректировать подходы.

5. Повышение мотивации и профессиональной устойчивости.

Участие в сообществах помогает преодолеть профессиональное выгорание, создаёт чувство сопричастности и значимости.

3. Формы профессиональных сообществ педагогов в Беларуси

В Республике Беларусь сегодня активно развиваются различные форматы профессиональных объединений педагогов:

Методические объединения и методические центры – традиционная форма, где осуществляется системная работа над учебно-методическим обеспечением, инновационными практиками.

Ассоциации и объединения педагогов по предметам – например, ассоциации учителей белорусского языка и литературы, иностранных языков, информатики.

Онлайн-сообщества и образовательные платформы – EIOR, ресурсы Белорусского республиканского института высшей школы, группы педагогов в социальных сетях.

Профессиональные клубы и сообщества практиков – объединения педагогов-новаторов, экспериментальных школ, площадки для реализации творческих инициатив.

Международные сообщества и проекты*– участие белорусских педагогов в международных образовательных проектах способствует обмену опытом с коллегами из других стран.

4. Роль профессиональных сообществ в обеспечении качества непрерывного образования

Важность профессиональных сообществ в системе непрерывного образования педагогов можно рассмотреть через несколько аспектов:

1. Доступность – педагог получает возможность учиться в удобное время и в удобной форме.

2. Актуальность – сообщества быстро реагируют на изменения в образовательной политике и запросы общества.

3. Практико-ориентированность – обсуждаются реальные проблемы и пути их решения.

4. Сетевое взаимодействие – сообщества объединяют педагогов различных регионов, создавая единую образовательную среду.

5. Персонализация – каждый педагог может выбрать те направления развития, которые наиболее важны для его профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональные сообщества выполняют функцию своеобразного «катализатора» профессионального роста, делая процесс непрерывного образования более гибким и эффективным.

5. Перспективы развития профессиональных сообществ педагогов

В условиях модернизации системы образования Беларуси можно выделить следующие перспективные направления развития профессиональных сообществ:

Интеграция офлайн- и онлайн-форм работы, создание гибридных образовательных пространств.

Развитие цифровых платформ для совместной деятельности педагогов (форумы, базы методических материалов, библиотеки практик).

Повышение роли педагогических сообществ в системе повышения квалификации – признание их вкладов как форм неформального образования.

Международное сотрудничество и участие в транснациональных педагогических сетях.

Формирование культуры горизонтального управления в образовании, где педагогические сообщества становятся партнёрами государственных структур.

Таким образом, профессиональные сообщества педагогов Беларуси играют ключевую роль в системе непрерывного образования. Они не только обеспечивают доступ к современным знаниям и технологиям, но и формируют пространство сотрудничества, наставничества и инновационной деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что будущее белорусского образования во многом зависит от активности профессиональных сообществ, их готовности к инновациям и открытости к взаимодействию. Именно здесь рождается новое качество педагогического труда и формируется образовательная среда XXI века.

ВНУТРЕННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

SOCIALISATION OF CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL SPACE

А. И. Ахметзянова, доктор педагогических наук

A. I. Akhmetzyanova, Doctor of Pedagogical Sciences

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань,
Россия

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan
(Volga Region) Federal University", Kazan, Russia

e-mail: Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

Представлены выявленные закономерности социализации детей с особыми образовательными потребностями, структура педагогической технологии целенаправленного поэтапного формирования прогнозирования как показателя и ресурса социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. Предложен комплекс педагогических условий эффективной реализации педагогической технологии социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Ключевые слова: социализация; дети; подростки; инклюзивное образовательное пространство.

The report presents the identified patterns of socialization of children with special educational needs, the structure of the pedagogical technology of purposeful step-by-step formation of forecasting as an indicator and resource of socialization of a child with special educational needs in an inclusive educational environment. A set of pedagogical conditions for the effective implementation of the pedagogical technology of socialization of children with special educational needs in an inclusive educational environment is proposed.

Keywords: socialization; children; adolescents; inclusive educational environment.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях экономических, политических, социокультурных преобразований общество стремится к развитию инклюзивного образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» декларируется принятие образовательными учреждениями как нормотипичных детей, так и детей с особыми образовательными потребностями [1].

Российские исследователи считают, что достигнуть результативности инклюзивного образования можно только в рамках инклюзивного образовательного пространства, полисубъектность которого определяет богатство поля социализации нормотипично развивающихся детей, и детей с особыми образовательными потребностями.

При этом инклюзивное образование, с одной стороны, создает широкие возможности для социализации и образования детей с особыми образовательными потребностями, с другой же – высвечивает дефициты и трудности их социализации и стимулирует разработку стратегии по преодолению этих дефицитов.

Обнаруживается основное противоречие исследования: между объективной потребностью в теоретическом осмыслении и обобщении в форме педагогической концепции опыта социализации детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образовательного пространства и отсутствием целостной обоснованной педагогической концепции социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве как теоретической основы совершенствования данного процесса.

Данные противоречия позволили сформировать цель исследования, заключающуюся в теоретико-методологическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке прогностической концепции и построенной на ее основе системы социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Методологическую основу исследования составили научные положения культурно-исторической концепции, гуманистического, личностно-ориентированного, деятельностного, средового, синергетического подходов.

В педагогических и психологических исследованиях социализация рассматривается как важнейший результат образования и определяется ряд ключевых принципов, позволяющих стать образовательному пространству инклюзивным.

Отмечается, что социализация осуществляется как двусторонний процесс: с одной стороны, как процесс целенаправленный, в рамках специально организованного обучения и воспитания; с другой стороны, как процесс случайных, спонтанных социальных воздействий.

Важной тенденцией критического освоения этого понятия стал переход от отождествления социализации с пассивным процессом адаптации личности к социальной среде к подчеркиванию роли собственной активности личности.

Становится очевидной значимость педагогического содействия социализации детей в инклюзивном образовательном пространстве.

Мы исходим из того, что социализация ребенка с особыми образовательными потребностями достижима, если учитываются потребности нормотипичных детей и возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, если в нем взаимодействуют все субъекты образовательного процесса, педагоги обладают инклюзивными профессиональными компетенциями и готовы к работе с детьми с ОВЗ, создана безбарьерная среда, внедрены современные эффективные здоровьесберегающие технологии работы, в доступном для каждого участника формате формируются и реализуются прогностические навыки ребенка, рассматриваемые как показатель успешности социализации.

В нашем исследовании предлагается концептуальная модель социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного пространства, которая является обобщением выделенных значимых сфер отношений, составляющих пространство социализации ребенка с особыми образовательными потребностями и включающая рассмотрение способности к прогнозированию как значимого ее показателя.

На основе теоретического анализа специфики социализации, особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве разработаны основы концепции социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Содержание концепции определяется следующими концептуальными положениями.

Первое положение. Пространство социализации как система значимых отношений с окружающими отражает возрастные особенности направлений социализации ребенка и детерминировано двумя ортогональными измерениями: партнером, в отношениях с которым реализуется взаимодействие ребенка, и способом организации его деятельности.

Второе положение. Результативность социализации ребенка обусловлена индивидуальными особенностями его взаимодействия в различных сферах отношений, значимых для социализации, и его социальным опытом. Показателями результативности социализации выступают навыки прогнозирования ребенка, принципиально влияющие на ее результаты.

Третье положение. Социализация ребенка с особыми образовательными потребностями обусловлена направляющей ролью педагога, при побуждении и поддержании интереса к социальному взаимодействию, расширении и уточнении круга представлений о социально приемлемых способах взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного пространства; преодолении стереотипного поведения, активизации речи, при обучении детей комбинированию и реконструированию имеющегося опыта взаимодействия.

Четвертое положение. Социализация будет эффективной при осуществлении постепенного перехода от знакомых ребенку ситуаций социального взаимодействия в инклюзивном образовательном пространстве к ситуациям, опыт взаимодействия в которых у ребенка ограничен.

Данные концептуальные положения и вытекающие из них принципы существенно расширяют границы научных представлений об организации педагогической работы, поскольку учитывают роль навыков прогнозирования в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.

Разработана педагогическая технология содействия социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Считаем, что основным условием социализации ребенка должно стать целенаправленное поэтапное освоение функций прогнозирования во взаимодействии с педагогом. При этом мы опирались на положение о ведущей роли обучения в развитии детей; на теорию Л. С. Выготского о потенциальных возможностях ребенка, зоне ближайшего развития. Согласно этой теории в рамках технологии социализации предусматривалось оказание помощи при овладении детьми необходимыми операциями и постепенный переход их деятельности из внешнего плана во внутренний.

Разработка технологии осуществлялась на основе требований принципа прогностического потенциала социализации в сочетании с известными *педагогическими принципами* единства диагностики и коррекции, индивидуализации, личной активности и избирательности, и других.

В организационном блоке представлены формы, средства и этапы технологии.

На диагностическом этапе проводилось исследование прогнозирования как ведущего показателя социализации у детей с особыми образовательными потребностями, выявленные значимые характеристики которого легли в основу проектирования стратегии педагогической работы.

В ходе опытно-экспериментальной работы обоснован комплекс педагогических условий эффективной реализации технологии социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве, а именно:

- организацию педагогом социокультурной среды с учетом индивидуальных особенностей и социального опыта каждого ребенка;
- организацию педагогом ситуаций социального взаимодействия, способствующих обогащению социального опыта, получению навыков и умений налаживания социальных отношений, усвоения социальных правил и норм;
- последовательное педагогическое содействие социализации в значимых сферах взаимоотношений ребенка;
- постепенное нарастание самостоятельности детей в социальном взаимодействии при направляющей роли педагога [2].

Важно подчеркнуть, что успешность социализации детей с особыми образовательными потребностями достигается не за счет одного условия, а за счет их взаимосвязанного комплекса.

Таковы основные выводы исследования, научная новизна которого состоит в разработке и обосновании концепции социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве, сущность и содержание которой заключаются в том, что:

1. Определены роль и место понятия «способность к прогнозированию» как показателя и ресурса социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве, базирующегося на междисциплинарном синтезе теоретических подходов, существующих в различных областях педагогики, психологии, медицины.

2. Выявлено ядро концепции как совокупность закономерностей и принципов, определяющих теоретико-методологическую стратегию формирования способности к прогнозированию у детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. Выявленные закономерности и вытекающие из них принципы существенно расширяют границы научных представлений об организации коррекционно-развивающей работы, поскольку учитывают роль способности к прогнозированию в социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве;

3. Разработана структурно-функциональная модель социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образо-

вательного пространства, стержнем которой является рассмотрение структуры пространства социализации ребенка как системы значимых отношений с окружающими, в том числе и частных (парциальных) отношений ребенка со значимыми людьми. Благополучие этих сфер отношений может служить критерием успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями; неблагополучие в любой из них может стать потенциальной угрозой последующего возникновения отклоняющегося поведения.

4. Разработана педагогическая технология целенаправленного поэтапного формирования прогнозирования как показателя и ресурса социализации ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве. Выделены и доказаны в эмпирической работе критерии эффективности разработанной технологии.

5. Выделен, обоснован и экспериментально проверен комплекс взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающий системность социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве.

Дальнейшее развитие исследования может быть связано с расширением его сравнительного плана за счет изучения в соответствующем аспекте детей подросткового возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.08.2025).
2. Ибрагимов, Г. И. Социализация дошкольников с дефицитным развитием в инклюзивном образовательном пространстве / Г. И. Ибрагимов, А. И. Ахметзянова // Педагогика. – 2024. – № 3 (89). – С. 74–87.

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПАТРИОТИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО
КУРСУ ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (В КОНТЕКСТЕ
ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ)**

**FORMATION OF MORAL AND PATRIOTIC QUALITIES OF STUDENTS
IN FLEXIBLE COURSES ON THE GREAT PATRIOTIC WAR (IN THE
CONTEXT OF THE SECOND WORLD WAR)**

Т. П. Бабарика

T. P. Babarika

Учреждение образования «Государственная средняя школа № 3 г.п. Зельва»,
г.п. Зельва, Беларусь

State Secondary School №3 in Zelva, Zelva, Belarus

e-mail: miss.darka@mail.ru

В статье рассматривается вопрос о формировании нравственных и патриотических качеств учащихся на факультативных занятиях по курсу Великая Отечественная война Советского народа (в контексте Второй мировой войны). Автор акцентирует внимание, что в Республике Беларусь особое внимание уделяется вопросам борьбы против всех форм геноцида, сохранение исторической памяти должно идти от семьи, её ценностей. Большая роль в формировании гражданско-патриотических качеств в учреждениях образования отводится занятиям в рамках курса Великая Отечественная война Советского народа (в контексте Второй мировой войны), в частности через формирование исследовательских компетенций.

Ключевые слова: нравственность; патриотические традиции; геноцид; карательные операции; Хатынь.

The article discusses the formation of students' moral and patriotic qualities in optional classes on the Great Patriotic War of the Soviet People (in the context of World War II). The author emphasizes that in the Republic of Belarus, special attention is paid to the fight against all forms of genocide, and the preservation of historical memory should come from the family and its values. Classes on the Great Patriotic War of the Soviet People (in the context of World War II), particularly through the formation of research competencies, play a significant role in fostering civic and patriotic qualities in educational institutions.

Keywords: morality; patriotic traditions; genocide; punitive operations; Khatyn.

Воспитательная система школы в первую очередь направлена на создание условий для нравственного развития человека, а мораль должна стать регулятором взаимоотношений между членами ученического и педагогического коллективов, проникнуть во все сферы деятельности, формировать сознание и мировоззрение.

Организуя воспитательное воздействие на учащихся, нужно учитывать психологические особенности. Очень важно, чтобы в период нравственного становления учащихся в школе, они находились в ситуации возможности свобод-

ного выбора, самостоятельного определения линии поведения или отдельного поступка.

В Республике Беларусь особое внимание уделяется вопросам борьбы против проявления всех форм геноцида: расизма, ксенофобии, антисемитизма и других форм интолерантности, включая исламофобию.

В апреле 2021 года генеральный прокурор Беларуси Андрей Швед сообщил, что Генеральная прокуратура возбудила уголовное дело по факту геноцида населения Белорусской ССР во время Великой Отечественной войны [1].

В Республике Беларусь впервые на всём постсоветском пространстве, на законодательном уровне принят Закон «О геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», свидетельствующий о признании факта геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период [2].

Настораживают факты, которые указывают на развитие и укрепление фашистской и нацистской идеологии в странах бывшего Советского Союза. Например: Литва, Эстония, Латвия, Украина.

В 2009 году на международной конференции в Киеве, участники постсоветского пространства делились опытом работы о необходимости освещения темы геноцида в школе (автор представлял свой опыт работы). Сегодня, кажется ужасным, но всего лишь полтора десятка лет понадобилось властям Украины, чтобы исказить факты истории Великой Отечественной войны, обелять нацистский режим, преследовать ветеранов войны, в конце концов «забыть» о Бабьем Яре. А ведь тогда все участники сходились во мнении о том, что события Второй мировой войны никогда не должны повториться, что необходимо правдиво освещать историю самого ужасного военного конфликта XX века.

К сожалению, на сегодня это явление есть во многих странах мира. Однако отмечу, что на территории Республики Беларусь проявлений неонацизма, распространения фашистской и нацистской идеологии нет и не должно быть.

Все неонацистские партии и организации – это объединения молодежи, которая, в меньшей степени знает историю и не имеет опыта, а значит, у нее нет иммунитета в виде знаний и памяти. Главари этих организаций не хотят сохранения этой памяти, потому что так же, как все политические партии, хотят прийти к власти на этой основе, а затем управлять по своим правилам [3, с. 14].

По моему глубокому убеждению, для того чтобы учащиеся правильно оценивали события Второй мировой войны с нравственной точки зрения, понимали катастрофу, имя которой Вторая мировая война, начинать необходимо со своих собственных детей. В первую очередь сохранение исторической памяти должно идти от семьи, её ценностей и когда ты видишь, что собственные дети понимают, что ты хочешь им донести, поддерживают и претворяют это в жизнь, со стопроцентной уверенностью можно сказать, что тебя поймут и твои ученики.

Для того, чтобы не возникло такой проблемы в будущем, о ней нельзя забывать, это должна быть последовательная политика просвещения, знакомства с историческими фактами, чтобы память существовала.

Мы можем поставить вопрос о том нужно ли говорить о фашизме со школьниками и как нужно говорить? Ответ однозначен – говорить необходимо, ведь в

сердцах каждого из нас, белорусов, лежит тяжелый камень потерь своих близких в годы Великой Отечественной войны.

Дело воспитания белорусской молодёжи на патриотических традициях белорусского народа, который с уважением относится ко всем расам и народам мира становится злободневной, потому что в наше противоречивое время делаются попытки переписать историю, в том числе и Великой Отечественной войны, в пользу определённых политических течений [4, с. 55].

Воспитание нравственности, патриотизма учащихся школы осуществляется и в рамках занятий факультативного курса «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» программа которого, составлена с учётом новейших достижений отечественной историографии. В содержание этого курса включены темы, которые раньше подробно не освещались и которые позволяют каждому учителю, преподающему этот курс, воспитывать молодежь в духе нравственности, уважительного отношения к другим народам, показать ошибочность мировоззрения неонацистских организаций.

В содержание курса «Великая Отечественная война советского народа» включены темы, такие как: «Оккупационный режим на территории Беларуси», «Политика геноцида, грабежа и насилия» и другие. Рассмотрение данных тем на занятиях по курсу позволяет детально изучить насаждение «нового порядка», политику калабараии.

При изучении темы политики геноцида особое внимание уделяется вопросам концентрационных лагерей, политики геттоизации, карательных операций. Учащиеся понимают, что от фашистского человеконенавистничества страдали многие национальности, целые народы и это позволяет воспитывать учащихся школы как высоконравственных, толерантных, веротерпимых личностей.

В 2014 году учащиеся учреждения начали проводить исследовательскую работу по двум темам: «Привлечение нацистских преступников к ответственности за злодеяния совершенные на территории Республики Беларусь в годы Великой Отечественной войны: трагедия деревни Хатынь» и «Праведники народов мира Зельвенского района».

В рамках исследования были сделаны записи (аудиоматериалы) - воспоминания Евгения Николаевича Далидовича – следователя, который принимал непосредственное участие в расследовании уголовного дела по карателям, участвовавшим в сожжении деревни Хатынь. Эти воспоминания хранятся в музее учреждения образования.

На встрече с учащимися бывший прокурор Гродненской области Морозов Виктор Николаевич рассказал, что один из участников расправы над мирными жителями Хатыни Григорий Васюра во время проведения суда вёл себя вызывающе, выглядел холёным, здоровым и надеялся на то, что его не расстреляют. Однако, когда Васюре объявили приговор, он моментально превратился в старика [4, с. 59].

Работа учащихся была представлена на областной-научно-практической конференции «Хрустальная Альфа» и стала победителем в секции «История».

В 2024/2025 учебном году девятиклассники, участники поискового отряда «Единство» вернулись к данной теме. В ходе исследования учащиеся выяснили, что принятие Закона «О геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов» позволило привлечь к ответственности еще

одного карателя – Владимира Катрюка. Судебный процесс над ним начался 8 февраля 2024 года: 35 томов уголовного дела, было допрошено более 40 свидетелей. В. Катрюк был признан виновным в геноциде белорусского народа по статье 127 Уголовного кодекса Республики Беларусь.

На районном слете поисковых отрядов учащиеся представили обновленную исследовательскую работу и стали победителями слёта.

Руководством учреждения налажено тесное сотрудничество с органами прокуратуры. Работники прокуратуры, частые гости внеклассных мероприятий, оказывают содействие при подготовке к научно-исследовательским конференциям. Кроме этого в учреждении разработаны уроки по курсу с применением краеведческого материала. Перед подготовкой к этим урокам учащимися проводятся определённые исследования, поисковая деятельность, даются опережающие, творческие задания.

Правдивая память о Великой Отечественной войне помогает сохранять национальную идентичность и единство народа. И задача любого учителя сформировать правильную, основанную на фактах позицию учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Укрепление роли прокуратуры в обеспечении законности и порядка [сайт]. – URL: <https://www.belta.by/president/view/lukashenko-rasschityvaet-na-ukreplenie-rol-i-prokuratury-v-obespechenii-zakonnosti-i-porjadka-452152-2021> (дата обращения: 25.02.2022).

2. Закон Республики Беларусь от 5 января 2022 года № 146-З О геноциде белорусского народа [сайт]. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38142943&pos=5;-106#pos=5;-106 (дата обращения: 18.01.2022).

3. «И дал им Память и Имя»: Пособие по преподаванию темы Шоа – Катастрофы европейского еврейства. – Иерусалим : Израиль, 2002. – 116 с.

4. Морозов, В. Н. Уголовное преследование нацистских преступников за злодеяния, совершенные на территории Беларуси / В. Н. Морозов, М. Я. Колодей // Законность и правопорядок. – 2015. – № 4. – С. 55–60.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**
**TRAINING FUTURE PRIMARY EDUCATION TEACHERS FOR THE
IMPLEMENTATION OF THE ENGINEERING-POLYTECHNICAL
DIRECTION IN EDUCATION**

Т. В. Баракина, кандидат педагогических наук, доцент

T. V. Barakina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia

e-mail: barakina77@mail.ru

В статье рассматривается система подготовки будущих педагогов начального образования к реализации идей инженерно-политехнического образования, разработанная на факультете начального, дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». Исследование выполнено в рамках государственного задания на 2025 год на выполнение прикладной НИР по теме «Проектирование региональной системы непрерывного инженерно-политехнического образования детей» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России от 26.09.2025 № 073-03-2025-053/5).

Ключевые слова: инженерно-политехническое образование; начальное образование; высшее образование; система подготовки.

This article examines a system for training future primary school teachers to implement engineering and polytechnical education concepts, developed at the Faculty of Primary, Preschool, and Special Education at Omsk State Pedagogical University. The study was conducted as part of a 2025 state assignment for applied research on the topic "Designing a Regional System of Continuous Engineering and Polytechnical Education for Children" (Supplementary Agreement of the Ministry of Education of the Russian Federation dated September 26, 2025, No. 073-03-2025-053/5).

Keywords: engineering and polytechnic education; primary education; higher education; training system.

Современный этап развития общества, характеризующийся стремительной технологизацией и цифровизацией всех сфер жизни, предъявляет новые требования к системе общего образования. Ответом на вызовы времени стало активное внедрение в школьную практику элементов инженерно-политехнического образования, направленного на формирование у учащихся основ технической грамотности, изобретательского мышления, навыков проектирования и решения практических задач.

Особую значимость инженерно-политехническое образование приобретает на уровне начального общего образования, так как именно в младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса, формируются предпосылки инженерного мышления и развивается способность к творческому преобразованию окружающей действительности. Однако эффективность этого процесса напрямую зависит от готовности учителя начальных классов стать его организатором и вдохновителем. Это порождает острую необходимость

пересмотра системы подготовки будущих педагогов в вузе, что и определяет актуальность данного исследования.

Рассмотрим особенности построения процесса подготовки студентов – будущих учителей начальных классов к реализации инженерно-политехнического образования младших школьников в Омском государственном педагогическом университете.

Традиционная подготовка учителя начальных классов ориентирована, в первую очередь, на гуманитарные и общепедагогические дисциплины. Внедрение инженерно-политехнического образования сталкивается с рядом внутренних барьеров.

Психологический барьер. У многих студентов и практикующих учителей присутствует «боязнь техники», убежденность в собственной неспособности к точным и техническим наукам.

Дефицит знаний. Отсутствие систематических знаний в области основ начального технического моделирования и конструирования, робототехники, 3D-моделирования, теории решения изобретательских задач.

Методический вакуум. Недостаточная разработанность методик и технологий интеграции инженерно-технического содержания в предметы начальной школы (математику, технологию, окружающий мир) в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для преодоления этих барьеров у будущего учителя необходимо сформировать интегративную профессиональную компетенцию, которую можно обозначить как готовность к реализации инженерно-политехнического образования в начальной школе. Её структура должна включать.

1. Мотивационно-ценностный компонент. Личная заинтересованность педагога в техническом творчестве, понимание значимости инженерно-политехнического образования для развития личности младшего школьника.

2. Когнитивный компонент. Базовые знания в области основ механики, электроники, программирования, робототехники, а также истории развития техники и технологий.

3. Деятельностный компонент. Умение организовывать проектную и исследовательскую деятельность технической направленности; навыки работы с современным образовательным оборудованием (конструкторы, цифровые лаборатории, 3D-принтеры); владение элементами научного эксперимента.

4. Рефлексивный компонент. Способность анализировать эффективность проводимых занятий, корректировать свою деятельность и непрерывно совершенствоваться в данной области.

Таким образом, интеграция инженерно-политехнической составляющей в подготовку будущего учителя начальных классов не должна сводиться к введению одного-двух новых курсов. Это должен быть системный, междисциплинарный подход, реализуемый через несколько взаимосвязанных направлений.

Рассмотрим систему непрерывной подготовки обучающихся ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» в области математики и информатики, а также к реализации инженерно-политехнического направления в образовании.

1. *Обновление учебного плана и содержания дисциплин. Введение специализированных модулей и курсов.*

Начнем с Обязательной части Основной профессиональной образовательной программы (Коммуникативно-цифровой модуль), в рамках которой обучаю-

щимся предлагается изучение дисциплины «Технологии цифрового образования». Рассматриваются место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

При изучении модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» изучаются две дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» и «Методы количественного и качественного анализа данных». Дисциплины направлены на формирование готовности обучающихся к проектированию и осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности и сопровождению проектной деятельности школьников, а также на формирование исследовательских умений применять методы математико-статистического анализа, алгоритмы обработки данных с использованием стандартных статистических пакетов и владение способами планирования и организации собственных исследований [1].

Основы предметной области «Математика и информатика» рассматриваются в рамках Предметно-методического модуля. Теоретические основы изучаются в одноименной дисциплине «Математика и информатика», методические аспекты при рассмотрении основных разделов курса «Методика обучения математике в начальной школе». Содержание дисциплин определено программой, но реализуется с учётом региональных запросов системы образования.

С цифровыми технологиями, цифровыми образовательными ресурсами и возможностями их применения в начальной школе будущие учителя знакомятся еще и в рамках дисциплин «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом».

Особое внимание с 2024 года уделяется процессу развития инженерно-политехнического направления в системе подготовки студентов, так как в этом году в регионе был дан старт проекта «ТОРИО: территория опережающего инженерного образования», предполагающего создание региональной экосистемы инженерного образования по формуле «детский сад-школа-вуз-предприятие».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений Основной профессиональной образовательной программы, нами были введены такие дисциплины, как «Методика обучения информатике в начальной школе», «Практикум по решению текстовых задач», «Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов», «Практикум по решению нестандартных задач» [1].

Не только в рамках учебных дисциплин, но и на практиках студенты применяют свои знания в области математики и информатики. Компетенции, полученные при изучении дисциплин и в рамках прохождения практики, студенты демонстрируют при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

2. *Активные и практико-ориентированные формы обучения.* Теоретическая подготовка должна быть неразрывно связана с практикой. Для этого проводятся специализированные мастер-классы и воркшопы от практикующих учителей-новаторов, специалистов из IT- и инженерных компаний. Деловые и ролевые игры, где студенты выступают в роли учащихся, решающих техническую задачу, что позволяет им лучше понять возможные трудности и пути их преодоления. Создание и защита портфолио собственных учебных проектов и методических разработок занятий в рамках инженерно-политехнического образования. Практикумы в специализированных лабораториях, оснащенных современным

оборудованием и соответствующим требованиям современной системы общего и дополнительного образования.

3. *Проведение факультативных занятий или кружков технической направленности.* С 2018 года на факультете действует проект «ТЕХcommunity: инженерия, образование, коммуникация», проводятся занятия кружка «Инженерная школа Cuborg», дважды в год проводятся трёхдневные Выездные инженерные школы по подготовке технонаставников из числа студентов [2].

4. *Организация и проведение конкурсов, олимпиад, турниров,* связанных с инженерно-политехническим направлением в образовании, в которых студенты выступают не только как участники, но и как эксперты, организаторы. Таким образом, студенты получают опыт проведения образовательных мероприятий с детьми и взрослыми, участвуют в разработке учебно-методических материалов, сами принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, конференциях различного уровня от регионального до международного.

Важно научить будущего педагога не просто передавать технические знания, а адаптировать их для детского восприятия. Методическая подготовка должна делать акцент на следующие моменты.

Принцип интеграции. Показать, как инженерные задачи можно решать на уроках математики (расчёты, геометрия), окружающего мира (изучение простых механизмов, сил природы), изобразительного искусства (дизайн-проектирование) и даже русского языка (описание процесса создания модели).

Игровые технологии. Использование игровых сюжетов, соревновательных моментов и сказкотерапии для постановки и решения технических проблем.

Проблемное обучение. Обучение через открытие, когда перед детьми ставится проблема (например, «как перенести груз через пропасть»), а они самостоятельно ищут и проверяют возможные решения (строят мосты разных конструкций).

Использование «бесплатных» ресурсов: обучение работе не только с дорогостоящими робототехническими наборами, но и с подручными материалами (бумага, картон, пластиковые бутылки, деревянные палочки), что развивает креативность и доступно любой школе.

Подготовка будущего учителя начальных классов к реализации инженерно-политехнического образования – это комплексная, многогранная задача, требующая системных изменений в содержании и организации педагогического образования. Она не может быть решена путём простого добавления информации. Необходимо формирование новой профессиональной позиции педагога, который является не транслятором знаний, а организатором среды для технического творчества, фасилитатором и соисследователем.

Успех в этом направлении возможен только при условии тесной интеграции теоретической подготовки с интенсивной практикой, активного использования проектных форм работы и создания в вузе творческой, технологически насыщенной образовательной среды. Учитель, прошедший такую подготовку, будет способен воспитать новое поколение мыслящих, инициативных и технологически грамотных людей, готовых к вызовам инновационной экономики будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ОПОП «Начальное образование» ОмГПУ. – URL: https://omgpu.ru/sveden/get_opop/-opop/480/f/plan.pdf (дата обращения: 29.11.2024).

2. Баракина, Т. В. ТЕХcommunity: экосистема инженерно-политехнического образования Омского государственного педагогического университета / Т. В. Баранкина // Информатика в школе. – 2024. – Т. 23. – № 1. – С. 19–27.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ – ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ FAMILY INTERACTIONS ARE EFFECTIVE FORMS OF WORK

С. В. Бейкун

S. V. Beykun

ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»

аг. Лошница Борисовский район Минская область, Беларусь

State educational institution "Loshnitsa gymnasium of Borisovsky district"

ag. Loshnitsa Borisovsky district Minsk region Republic of Belarus

e-mail: svetlanabeikun@yandex.by

В статье обобщён опыт работы социального педагога по взаимодействию с семьей по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

Ключевые слова: родители; педагоги; формы работы; воспитание; кино-клуб.

The article summarizes the experience of a social pedagogue working with a family to prevent illegal behavior of minors.

Keywords: parents; teachers; forms of work; upbringing; film club.

Взаимодействие с семьей по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних – одно из актуальных направлений в работе каждого учреждения образования. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители учащихся.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные и далеко не самые благоприятные изменения. Произошло разрушение статуса семьи как воспитательного института, прервалась преемственность педагогической традиции в семейном воспитании, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания детей. Негативной тенденцией является и то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, проявляют неграмотность в этих вопросах и порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей. Сформировать какую-либо привычку гораздо легче, если требуемая модель поведения принята в семье, так она закрепляется ежеминутно и постоянно. Поэтому прежде, чем решать задачу формирования жизненных навыков и ответственности за свои поступки и поведение у детей и подростков, необходимо обеспечивать их этими знаниями через родителей.

Полноценные отношения между учреждением общего среднего образования и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

В построении модели партнёрских отношений семьи и учреждения общего среднего образования по вопросу профилактики противоправного поведения несовершеннолетних мы выделяем четыре основных направления: повышение

психолого-педагогической культуры родителей, восстановление и усиление воспитательного потенциала в семье, взаимодействие родителей с педагогами и учащимися в период образовательного процесса, активное включение родителей в процесс профилактики.

Формы работы с родителями по данным направлениям разделяем на четыре группы: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные, информационно-коммуникационные. С учётом представленной классификации нами создана модель эффективного взаимодействия с семьей – модель партнёрских отношений – с использованием новых форм.

Опыт работы, диагностические исследования показали, что 80 % родителей нуждаются в психолого-педагогическом просвещении по вопросу профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. На протяжении последних трёх лет ведущими формами работы по данному направлению мы считаем родительский университет, родительские конференции, родительские тренинги, деловые игры, информационное ревю (информирование средствами наглядной агитации).

Традиционно в феврале нами организуется и проводится родительская конференция. Ценность этой формы работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Эта форма позволяет моделировать ситуации, проигрывая их, что даёт возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей. За период с 2021 года проведены конференции по следующей тематике: «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Бесконфликтная дисциплина», «Семья. Воспитание нравственности», «Мой папа самый лучший», «Мы живем по закону».

Особое внимание уделяется информированию родителей средствами наглядной агитации. Используются: *коммуникационные* (видеосъёмка различных моментов школьной жизни учащихся с последующим её просмотром совместно с родителями, ящик идей и предложений, коробка, в которую родители кладут записки со своими идеями и предложениями по воспитанию и профилактике); *наглядные* (родительский уголок «Родительский вестник», правовой уголок «Правовое воспитание», памятки, буклеты, брошюры, бюллетени для родителей) и *дистанционные* формы работы (общение по электронной почте, скринкасты, обучающие видеокейсы).

Для информирования родителей на сайте учреждения размещена электронная газета «Родительские университеты» с рубриками «Спроси у юриста», «Шпаргалка для предков», «Есть проблема», в которых имеются рекомендации и памятки для родителей по профилактике противоправного поведения, правовым аспектам.

Немаловажное значение в профилактической работе уделяется индивидуальным формам взаимодействия с родителями, таким, как индивидуальные беседы (индивидуальный блокнот), рекомендательное письмо, посещение семьи на дому, активно используются данные формы работы в период проведения обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних с обязательным информированием родителей с требованиями законодательства в сфере профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, профилактических

акций «За безопасность вместе», «Дружим с законом», «Профилактика глазами детей», предупреждение фактов гибели людей, индивидуальные консультации.

Огромный интерес у учащихся и их законных представителей в данном направлении вызвала такая форма, как интерактивный театр, в котором представляется проигрывать различные семейные ситуации, ситуации, связанные с противоправным поведением. Так, при подготовке к постановке по теме «На темной стороне жизни» нами были разработаны: диалог со зрителями «Развитие зависимости», интерактивные пьесы «На грани», «Приключения умного Колобка» (развитие зависимостей), «Колобок», «Волк и семеро козлят» (профилактика правонарушений, преступлений, жестокого обращения с несовершеннолетними).

Большинство родителей заняты материальными и бытовыми жизненными моментами, что приводит к сокращению времени, которое уделяется воспитанию и образованию своих детей. С этой целью мною была апробирована такая форма сотрудничества с родителями, как общение по электронной почте mail или по Skype. Это позволяет оперативно взаимодействовать с родителями, работать с родителями в удобное для них время, включить родителей в деятельность, рассмотреть широкий спектр вопросов за короткий промежуток времени. Например, требования к соблюдению делового стиля одежды в учреждении образования, причины пропусков уроков, дисциплинарная ответственность несовершеннолетних за нарушения в учреждении образования, курение в общественных местах, факты мелкого хулиганства, нарушение требований устава гимназии при пользовании мобильными телефонами в образовательном процессе.

С целью реализации познавательной, коммуникативной, преобразовательных функций наиболее эффективной формой работы в данном направлении является семейная гостиная «дети-родители-педагоги». Семейная гостиная – это альтернатива родительскому собранию, в которой психолого-педагогические задачи решаются в форме свободного общения семей учащихся, самих учащихся и педагогов. Проведённые в рамках гостиной мероприятия (правовой всеобуч «Правовая ответственность родителей», «Правовой лабиринт обязанностей и ответственности родителей», интерактивная игра «Социальное метро», кино клуб «Азы нравственности» направлены на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, профилактики правонарушений, преступлений учащихся, формирования навыков безопасного и ответственного поведения законных представителей и учащихся, правовое просвещение, воспитание уважительного отношения к соблюдению законов и представителям правопорядка.

Наиболее эффективными мы считаем такие формы, как: деловая игра «Мы живем по закону» (с участием сборных команд учащихся 8 – 9 классов, законных представителей учащихся педагогических работников, сотрудников милиции), интерактивная лекция «Воспитание без насилия», квест-игра «Дети имеют права и обязанности», «Законы на нашей земле», Единый правовой день.

Ведущим направлением в вопросе профилактики является включение родителей в воспитательный процесс. Эту работу традиционно активизирую в период тематических недель и месячников профилактики курения и алкоголя,

наркотической зависимости, организационно-практических мероприятий, направленных на выявление и профилактику преступлений в сфере половой неприкосновенности несовершеннолетних, предупреждения жестокого обращения с детьми (с участием врача-нарколога-психиатра, медицинской сестры, инспекторов ИДН), правовых декад «Территория высокой ответственности» (сентябрь, февраль), совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних Борисовского РУВД. Популярна среди родителей спортландия «Папа, мама, я – правовая семья» с использованием следующих активных и интерактивных форм и методов работы с родителями: упражнение «Правовые выбивалы», «Баба Яга», задание «Гениальный сыщик», математическая задача с использованием ситуаций, нарушения уголовного, административного законодательства «Преступная арифметика», «Фоторобот», «Фотопреступление или фотоправонарушение», ролевая игра «Капкан запретов», игра «Телохранители и звезда», «Алиби», игра «Аквариум», «Двадцать лет спустя» с использованием кейс-технологии, рефрейминга. В ходе таких мероприятий создаются условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом. Таким образом, обогащается и досуговая сфера семьи. Например, при проведении игры «Социальное метро» командам родителей и учащихся предложено двигаться по разным «веткам метро» (желтой, красной, зеленой, фиолетовой), отвечать на вопросы правовой и патриотической тематики. Участники выполняли творческие задания: как правильно вести себя при встрече с хулиганами, реагировать на противоправные предложения (пробовать наркотики, алкоголь, табак), какие меры безопасности необходимо предпринять в той или иной ситуации угрожающей жизни, здоровью или имуществу. Также рассмотрены конкретные ситуации по административному и уголовному праву. Кроме правовых вопросов, включены вопросы по истории (решающие битвы Великой Отечественной войны, названия памятников, личности, оставившие свой след в политике и экономике Беларуси). В качестве разминки, развлечения родителям было предложено выполнить и ряд творческих заданий – станцевать, спеть караоке известных песен, инсценировать басню и даже придумать и рассказать мемуары от имени неодушевленного предмета.

Воспитание законопослушного гражданина, неприятие противоправного поведения, формирование нравственных и моральных качеств личности учащихся, повышение уровня правовой компетенции родителей непосредственно связано с использованием в нашей деятельности по профилактике кинематографа, не только как одного из лучших средств фиксации и воспроизведения действительности, но и как способа её осмысления. Использование достижений кинематографа представляет ценность для меня, как для педагога, поэтому активное включение родителей в процесс профилактики противоправного поведения происходит при организации и проведении заседаний киноклуба «Синема». В ходе заседаний происходит совместное обсуждение проблем морального выбора, взросления, ответственности, поиска выхода из трудных жизненных ситуаций, выбора жизненных целей и ценностей, профилактики правонарушений и преступлений с приглашений сотрудников милиции, специалистов медицинского профиля, социальной защиты населения, представителя православной церкви аг. Лошница, др. Примерами заседаний киноклуба «Синема» с исполь-

зованием фрагментов художественных фильмов является следующая тематика: «Сколько веревочке не виться...» («Признать виновным», 1983, реж. Игорь Вознесенский); «Заигравшийся подросток» («Плюмбум, или опасная игра», 1986, реж. Вадим Абдарашитов), «Чужих детей не бывает» («На тебя уповаю», 1992, реж. Елена Цыплакова, «Дети Дон-Кихота», 1965, реж. Евгений Карелов); «Как мальчик Леша обнаружил, что у него есть душа...» («Щенок», 2009, реж. Мария Евстафьева).

Семья и школа – два основных социальных института, в которых ребёнок может примерить на себя разные социальные роли и при поддержке взрослых (родителей и педагогов) определить для себя верные модели поведения для взрослой жизни. Сотрудничество семьи и школы, несомненно, важнейший элемент социального воспитания детей, поэтому эффективное взаимодействие участников воспитательного процесса является действенным средством в профилактической работе с учащимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
3. Богданович, О. Н. Будущим творцам семейного счастья: Внеклассные мероприятия по семейному воспитанию : практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / О. Н. Богданович. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2009. – 129 с.
4. В помощь социальному педагогу / сост. Н.С. Криволап. – Минск : Красико-Принт, 2006. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
5. Катович, Н. К. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и молодежи: Проблемы и пути решения / Н.К. Катович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 1. – С. 28–35.
6. Мицкевич, Ж. И. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в современной семье / Ж. И. Мицкевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002 – № 4. – С. 56–64.

**ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ – СОВРЕМЕННАЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, ОТВЕЧАЮЩАЯ ВЫЗОВАМ ВРЕМЕНИ**
**PERSONAL DATA PROTECTION IS A MODERN SPECIALTY THAT
MEETS THE CHALLENGES OF THE TIME**

О. В. Босько, кандидат филологических наук

O. V. Bosko, candidate of philological sciences

Институт информационных технологий БГУИР, Минск, Беларусь

Institute of Information Technologies BSUIR, Minsk, Belarus

e-mail: bosko@bsuir.by

Рассмотрены факторы, влияющие на эффективность реализации долгосрочных программ дополнительного образования взрослых, представлена новая специальность переподготовки, которая призвана обеспечить операторов персональных данных специалистами, владеющими современными компетенциями, необходимыми для обработки персональных данных и их защиты, описаны меры, предпринимаемые для повышения эффективности обучения.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; переподготовка; персональные данные; защита информации; эффективность обучения.

The factors influencing the effectiveness of the implementation of long-term adult additional education programs are considered, a new retraining specialty is presented, which is designed to provide personal data operators with specialists with modern competencies necessary for personal data processing and protection, and measures taken to improve the effectiveness of training are described

Keywords: additional adult education; retraining; personal data; information protection; learning effectiveness.

В дополнительном образовании взрослых существует ряд ключевых моментов, некоторые из которых могут влиять на эффективность обучения и достижение поставленных целей положительным образом, другие – оказывать негативное воздействие.

К первой группе относится наличие достаточной мотивации и целеполагания у взрослых обучающихся, что повышает вовлеченность в процесс и результативность обучения. Также к положительным моментам можно отнести гибкость современных программ дополнительного образования: учитываются опыт и уровень подготовки взрослых обучающихся, предлагаются разные формы обучения (заочная, вечерняя, дистанционная) и т. д.

К факторам, негативно влияющим на эффективность дополнительного образования взрослых, можно причислить значительную нагрузку, которую вызывает совмещение обучения с работой, семейными обязанностями и личными делами; недостаток цифровых навыков у некоторых обучающихся, а также страх перед новыми технологиями, особенно при отсутствии опыта в данной сфере.

Это далеко не полный перечень факторов, оказывающих воздействие на систему дополнительного образования взрослых и касающихся, в первую очередь, долгосрочных образовательных программ переподготовки. Преодоление

трудностей требует системного подхода: развития цифровых навыков взрослых обучающихся, применения адаптивных форм обучения, создания условий для комфортного совмещения учебы с личной жизнью и т. д. Ключевым моментом является актуальность учебных программ и образовательного контента.

Для того, чтобы сделать переподготовку более популярной и востребованной, необходимо создавать образовательные программы, соответствующие современным требованиям как работодателей, так и обучающихся, ориентироваться на потребности рынка труда, мониторинг спроса на новые профессии, компетенции и интересы взрослых обучающихся.

Одной из новых и актуальных специальностей, соответствующих описанным критериям, является специальность переподготовки на базе высшего образования 9-09-0611-05 «Защита персональных данных» с присвоением квалификации «специалист по безопасности данных», которая была открыта в Институте информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники в 2023 году.

Программа разработана при взаимодействии с Национальным центром защиты персональных данных Республики Беларусь, направлена на обеспечение операторов персональных данных специалистами, владеющими современными компетенциями, необходимыми для обработки персональных данных и их защиты, отвечает потребностям организаций и соответствует современным нормам законодательства, в соответствии с которым одной из обязательных мер по обеспечению защиты персональных данных является назначение оператором (уполномоченным лицом), являющимся государственным органом, юридическим лицом Республики Беларусь, иной организацией, структурного подразделения или лица, ответственного за осуществление внутреннего контроля за обработкой персональных данных [1]. Перечень учреждений, в которых должны быть специалисты по защите персональных данных, также нормативно закреплен [2]. Выпуск 1 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих для всех видов деятельности» дополнен квалификационной характеристикой должности служащего «Специалист по внутреннему контролю за обработкой персональных данных» [3].

Образовательная программа по специальности переподготовки «Защита персональных данных» построена таким образом, что слушатели, освоившие ее, приобретают как базовые, так и специализированные компетенции, необходимые для эффективной работы в области защиты персональных данных и информационной безопасности. К базовым компетенциям относятся знание основ правовой, политической и экономической систем, а также умение применять законодательные акты для обеспечения защиты интеллектуальной собственности.

Специализированные компетенции охватывают такие области как информационное право, цифровизация общества, алгоритмы и структуры данных, а также администрирование компьютерных систем и сетей. В рамках специализированных компетенций слушатели изучают основные нормативные правовые акты, касающиеся информации и защиты данных, а также учатся применять современные информационные технологии для работы с правовой информацией. Эти навыки позволяют специалистам уверенно работать в условиях быстро меняющегося цифрового мира, где защита данных становится одной из приоритетных задач.

Кроме того, слушатели получают знания об особенностях обработки персональных данных в различных сферах деятельности, приобретают умение разрабатывать меры защиты персональных данных от неправомерных действий. Важным аспектом является умение выявлять проблемы, связанные с обработкой данных, и создавать необходимые организационно-распорядительные документы для обеспечения безопасности данных в организации.

При реализации образовательной программы одним из преимуществ является привлечение к проведению занятий специалистов-практиков, которые делятся реальным опытом, знаниями о современных тенденциях и конкретными кейсами из профессиональной деятельности. Это обеспечивает актуальное и прикладное обучение, способствует формированию у слушателей не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной работы в реальных условиях.

Вовлечение практиков также повышает мотивацию обучающихся, поскольку они видят реальные примеры применения полученных знаний и могут напрямую задать вопросы специалистам, сталкивающимся с актуальными задачами. Повышается качество подготовки специалистов, программа становится более востребованной на рынке труда, так как формирует компетентных профессионалов, готовых к решению конкретных задач.

Еще одним важным аспектом обучения является возможность установления профессиональных связей между слушателями и специалистами-практиками, а также непосредственно между слушателями, что способствует обмену опытом, развитию профессиональной культуры и укреплению связей внутри данной сферы деятельности.

Таким образом, новая специальность переподготовки «Защита персональных данных» относится к востребованной и актуальной сфере деятельности и отвечает современным требованиям цифрового общества.

Системная и последовательная реализация в Институте информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники мер, направленных на адаптацию образовательных программ и всей системы обучения к современным условиям рынка труда, приводит к повышению привлекательности не только описываемой специальности, но и переподготовки в целом как эффективного инструмента профессионального роста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О защите персональных данных [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-З. – URL: https://pravo.by/upload/docs/op/H12100099_1620939600.pdf (дата обращения: 06.08.2025).

2. Об обучении по вопросам защиты персональных данных [Электронный ресурс] : Приказ Оперативно-аналитического центра при Президенте Республики Беларусь от 12 ноября 2021 г. № 194 : в ред. от 23 ноября 2023 г. № 218 – URL: <https://www.oac.gov.by/public/content/-files/files/law/prikaz-oac/2021-194.pdf>. (дата обращения: 06.08.2025).

3. Об изменении постановлений Министерства труда Республики Беларусь от 30 декабря 1999 г. № 159 и Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 2 января 2012 г. № 1 [Электронный ресурс] : Постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 31.10.2022 № 62 – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239140p&p1=1&p5=0>. – (дата обращения: 06.08.2025).

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ
INTERACTIVE FORMS OF ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES
WITH STUDENTS**

Т. Н. Бруй

T. N. Bruy

ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района»
аг. Лошница Борисовский район, Беларусь

SEI “Loshnitsa gymnasium of Borisovsky district” ag. Loshnitsa Borisovsky district,
Republic of Belarus

e-mail: brui.tania@yandex.ru

В статье представлен опыт работы учителя начальных классов по организации работы с одаренными учащимися.

Ключевые слова: методы; приемы; эксперимент; Единый день; шестой школьный день.

The article presents the experience of a primary school teacher in organizing work with gifted students.

Keywords: methods; techniques; experiment; Single day; sixth school day.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, где можно попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Особенно одаренные учащиеся начальных классов включаются в проектную и исследовательскую деятельность и ищут ответы на многие вопросы. Одним из эффективных приемов и методов работы у одаренных ребят является детское экспериментирование, основанное на научных знаниях, практиках. Научный эксперимент является основой научного подхода к познанию.

Научный эксперимент – это комплекс мероприятий, направленных на исследование конкретного явления или объекта с целью установления слабых и сильных сторон, проблем и поиска оптимального способа их решения. Детское экспериментирование – это познание свойств и связей объектов разными способами действий, что способствует развитию мышления и других сторон личности ребенка.

В нашей гимназии для изучения явлений окружающего нас мира и законов науки создан научный экспериментариум. Это своеобразное научное общество учащихся, педагогов, родителей. Он даёт возможность доступного, интересного, непосредственного участия в опытах и экспериментах, а также других познавательных мероприятиях. В связи с этим увеличивается доля интеллекту-

ально одаренных детей. Растет количество соревнований, олимпиад и иных конкурсных мероприятий различных уровней для выявления и развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности. И как следствие, увеличивается количество одаренных детей. Ребенок нуждается в условиях для развития. Научный экспериментариум как раз и создан для того, чтобы удовлетворить его познавательные потребности.

«Движение – основа успеха» - под таким названием работает научный экспериментариум, где мы готовы презентовать свои проекты и креативные идеи, с использованием методики шести журналистских вопросов: «Что? Кто? Когда? Как? Где? Почему?»

Что такое гимназический научный экспериментариум? Это новый проект научного общества гимназии «РИТМ». Он представляет из себя стендовую выставку с исследовательскими работами и экспериментальной программой в рамках Единого исследовательского дня для учащихся 1-4 классов, которая позволяет им погрузиться в мир науки и творчества.

Цель проекта – в наглядной игровой форме помочь ребятам в изучении основных законов и явлений окружающего мира. В ходе представления они получают возможность самостоятельно ставить опыты и принимать участие в образовательных квестах.

Кто является участниками? Секция начальных классов НОУ «РИТМ», учащиеся педклассов, педагоги, и, конечно, представители пресс-центра «Знание» и телецентра «Ателия» нашей гимназии.

Когда начинаются и когда заканчиваются события в нашей лаборатории? Этот процесс циклический. Для этого разработана циклограмма проведения мини-исследований в течение учебного года, Единые дни, в рамках которых всегда есть место исследованиям. Единый день – это маленькая жизнь, проект, разработанный учащимися классов педагогической направленности. Они кураторы и организаторы Единого исследовательского дня для учащихся 1-4 классов.

Как презентуют проекты учащиеся? Стендовые доклады, питчи, Instagram-челлендж, интеллектуальные квизы. Это далеко не все используемые нами формы работы.

Где определить место действия научного экспериментариума? Мы апробировали все варианты:

учебные занятия через кейс-уроки, на которые мы приглашаем по 4 представителя для класса;

перерывы, где можно исследовать с помощью игр, флэшмобов, фидбэков; шестой школьный день, в рамках которого можно привлечь еще и родителей.

Почему необходим этот проект? Это слово «почему» волнует каждого педагога.

Согласитесь, объяснение педагогом какого-либо процесса не достигнет той образовательной эффективности, какая достигается в результате самостоятельно проведенного исследования. Современный одаренный ребенок – это человек с высоким потенциалом, имеющий способности и возможности, который сам может ставить цели в своей деятельности, планировать пути их осуществления, регулировать и оценивать свои достижения, работать с разнообразными источниками информации, формировать собственное мнение и оценку.

**ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА:
СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ И ДУХОВНОСТИ**
**EDUCATION IN THE SPHERE OF THEATRE ARTS: PRESERVATION
OF NATIONAL TRADITIONS AND SPIRITUALITY**

Ю. Г. Будько

Yu. G. Budzko

ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Беларусь

SEI «Republican Institute of Higher Education», Minsk, Belarus

e-mail: 16032707@mail.ru

В статье рассматривается вариативность внедрения в образовательную практику учреждений образования при подготовке специалистов, трудоустраиваемых в театрально-зрелищные организации республики, вопросов об особенностях трансляции со сцены элементов религиозной христианской составляющей и необходимости сохранения традиционных ценностей белорусского народа в театральных постановках.

Ключевые слова: национальные традиции; духовность; театральная постановка; образование в сфере театрального искусства.

The article examines the variability of the introduction into the educational practice of educational institutions in the training of specialists employed in the theatrical and entertainment organizations of the republic, questions about the peculiarities of broadcasting elements of the religious Christian component from the stage and the need to preserve the traditional values of the Belarusian people in theatrical productions.

Keywords: national traditions; spirituality; theatrical production; education in the field of theatrical arts.

Одним из основополагающих принципов развития национальной культуры является духовное оздоровление общества, восстановление культурной преемственности, приумножение культурного наследия, накопление и сохранение культурных ценностей.

Задача сохранения традиций и повышения духовности в обществе, которая поставлена руководствам страны, нашла свое отражение в документах, определяющих стратегические цели развития республики в ближайшие годы. Так, одна из подпрограмм Государственной программы «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы» направлена на решение задачи сохранения культурного наследия [1]. В проекте Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2040 г. эволюция будущего облика страны запланирована через решение, в том числе, важной задачи – создание условий для наиболее полного развития потенциала каждой личности, включая содействие духовно-нравственному становлению и развитию потенциала молодых граждан, их самореализации.

Традиционная белорусская культура возникла на мировоззренческом фундаменте христианской религии, принятие которой имело определенно положительное воздействие на развитие национального самосознания белорусского народа.

Транслированные христианством библейские заповеди во многом способствуют утверждению идеалов христианского гуманизма, ядро которого составляют принципы духовно-моральной ценности самого человека, рационального объяснения окружающего мира, идеи о необходимости разработки эффективных морально-правовых, социально-политических норм существования человека и общества, а также идеал добра как необходимого условия консолидации этнической общности [2].

«Театр умеет говорить о том, для чего еще не родились нужные слова и понятия, и нет изобразительных средств в других видах искусства» [3, с. 123]. Театральная постановка «... апеллирует ко всему объему человеческих эмоций, переживаний, аффектов, ко всей совокупности человеческих чувств и способностей» [3, с. 237], являясь одним из средств социальной ориентации общества. Находясь в непосредственной зависимости от интерпретации драматурга, режиссера, актера, зрителя, произведение сценического искусства предоставляет зрителю использовать полученную информацию в арсенале жизненного опыта и способствует выработке собственной философской, нравственной позиции.

Обращение в театральных постановках к символическим изображениям основных догматов Церкви, символике, используемой с древнехристианских времен и сохраненной до наших дней, в которой уже заложен в форме криптограммы, тайнописи сакральный смысл христианского вероучения, представляет собой «важнейшую составную часть восприятия искусства аудиторией и состоит в своеобразии понимания его тем или иным субъектом восприятия в зависимости от индивидуальности, социальной принадлежности, уровня развития и т. д.» [4, с. 114]. Данный компонент, используемый в сценическом произведении, оказывает непосредственное воздействие — формирует, корректирует и видоизменяет эстетические идеалы и суждения массовой зрительской аудитории.

При этом соотношение аспекта формирования, корреляции и видоизменения эстетических идеалов и суждений зрителя от транслируемого со сцены результата режиссерской интерпретации литературного текста театральной постановки либо созданного режиссером собственного «текста постановки» может находиться в прямой и обратной зависимости. Так, при создании концепции спектакля, режиссер может формировать многовариантность смыслов и заложить в проект спектакля различную степень присутствия сакральной религиозной христианской составляющей с позиции ее ценности, что может проявляться:

- в устойчивости выражения христианской духовности как исключительно ценного, возвышенного и истинного идеала;
- в сохранении выражения христианской духовности с присутствием яркого экспрессивного или эмоционального компонента, несколько меняющего в сторону ослабления сакрального содержания;
- в сужении духовного наполнения до утилитарного значения;
- в утрате либо отсутствии на сцене сакральности значения духовного первоисточника.

Грань, когда искусство деморализует либо, в случае эффекта «от обратного», ориентирует в сторону духовности, очень тонка. Суть и идея

театральной постановки не всегда оказывает духовно созидающее воздействие на зрительскую аудиторию, несмотря на то, что спектакль как культурно-зрелищное мероприятие проходит ряд этапов на допуск его к массовому показу. Следует уточнить, что когда мы говорим о вариантах режиссерской интерпретации, при которых религиозный христианский компонент презентуется с антидуховным подтекстом, речь идет не об ограничении самовыражения в творчестве, а о глубинных мотивах и ответственности творческого человека за результат воздействия на массовую аудиторию порой креативно и талантливо выполненным произведением искусства.

Безусловно, варианты интерпретации религиозной христианской составляющей в сценической постановке напрямую зависят от личных морально-духовных установок режиссера и специалистов режиссерско-постановочной группы, однако понимание направляющей роли театрального искусства и ответственности за транслируемый в содержание постановки подтекст в том числе в процессе обучения будущей профессии.

В Республике Беларусь подготовка специалистов для работы, связанной с научной исследовательской деятельностью в сфере театрального искусства и для работы в сети государственных театров осуществляется в рамках профиля образования 02 «Искусство и гуманитарные науки» направления образования 021 «Искусство» Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» по специальностям высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, а также по специальностям переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

Обучение по специальностям высшего образования в сфере театрального искусства открыто в учреждениях образования «Белорусская государственная академия искусств», «Белорусский государственный университет культуры и искусств». Содержание образования предусматривает освоение объемного блока учебных дисциплин, связанных с театральным постановочным процессом. В рамках отдельных учебных дисциплин (например, «Режиссерское искусство в контексте современного театрального процесса», «Светский и сценический этикет», «Постановочная работа режиссера», «История культуры и искусства Беларуси» и др.) для решения задачи сохранения духовного наследия в профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере театрального искусства – режиссеров, актеров, театроведов, искусствоведов, культурологов, иных специалистов, целесообразно внедрение отдельных тем, раскрывающих историко-культурный контекст религиозных христианских символов и вопросов, связанных с их функционированием в сценическом произведении.

Теоретические вопросы формирования христианских символов, взаимопроникновения и внедрения сакрального смысла в различные сферы светской жизни и искусство, существования и проявления христианских символов в театральной постановке, современные тенденции внедрения сакрального смысла в искусство и различные сферы жизни общества Беларуси возможно также изучать в рамках факультативных занятий и дисциплин по выбору.

Таким образом, изучение и транслирование будущим специалистам в сфере театрального искусства информации о возможностях и вариантах интерпретации

религиозной христианской составляющей в театральных постановках для использования в научной исследовательской деятельности, а также при обучении специалистов режиссерско-постановочной группы в учреждениях образования для работы в театрально-зрелищных организациях республики через призму основных функций культуры – ценностной (аксиологической), коммуникативной, нормативной (регулятивной), адаптивной, функции социализации и инкультурации, и подведение теоретической базы под вопросы таковой интерпретации будет содействовать выявлению наиболее эффективных путей решения государственных общественно значимых социально-духовных задач.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа «Культура Беларуси» на 2021–2025 годы» утверждена постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. – № 53.
2. Вонсович, Л. В. Политология [Текст] : курс интенсивной подготовки / Л. В. Вонсович. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 320 с.
3. Станиславский, К. С. Собрание сочинений в девяти томах / К. С. Станиславский. – М. : Искусство, 1989. – Т. 2. – 508 с.
4. Эстетика: словарь / под общ. ред. А. А. Беляева и др. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.

**РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ: ОТ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К ВЫСШЕМУ**

**THE ROLE OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE DEVELOPMENT
OF LEXICAL AND GRAMMATICAL COMPETENCE: FROM PRIMARY
SCHOOL TO HIGHER EDUCATION**

А. В. Бунос

A. V. Bunos

ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилёва», Могилёв, Беларусь

SEI «Secondary School No. 2 of Mogilev», Mogilev, Belarus

e-mail: anastasia.bunos@gmail.com

Статья посвящена исследованию влияния проектной деятельности на формирование лексико-грамматической компетенции у учащихся различных уровней образования. В работе рассматривается как интеграция проектного метода в учебный процесс способствует не только углублению знаний в области языка, но и развитию креативности и коммуникативных навыков. Подчёркивается необходимость дальнейшего исследования и внедрения проектных технологий в образовательные программы для повышения качества обучения.

Ключевые слова: проектная деятельность; лексико-грамматическая компетенция; навыки планирования и организации; междисциплинарные проекты; управление проектами.

The article is devoted to the investigation of the influence of project-based learning on the formation of lexical and grammatical competence among students of various educational levels. The study examines how integrating the project-based approaches into the educational process contributes not only to deepening knowledge in the field of language, but also to developing creativity and communication skills. It emphasizes the need for further research and for implementing project-based technologies in educational programs to enhance the quality of learning.

Keywords: project-based learning; lexical and grammatical competence; planning and organization skills; interdisciplinary projects; project management.

В условиях современного образования актуальность формирования лексико-грамматической компетенции возрастает, поскольку она служит основой для успешного овладения языками и повышает общую грамотность учащихся. Лексико-грамматическая компетенция представляет собой неотъемлемую составляющую общего языкового развития как учащихся средних школ, так и студентов высших учебных заведений. Она играет ключевую роль в процессе обучения, так как обеспечивает способность учащихся воспринимать, анализировать и производить текстовые единицы различной сложности. Владение достаточным запасом слов, умение правильно использовать грамматические и синтаксические конструкции – необходимый навык для достижения ясности и выразительности речи. Формирование лексико-грамматической компетенции способствует интеллектуальному и культурному развитию учащихся, что является

необходимым условием для плодотворной учёбы в ВУЗе, важным аспектом личной и профессиональной успешности.

Проектная деятельность представляет собой один из наиболее эффективных методов формирования лексико-грамматической компетенции у школьников. Необходимым умением современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проектной деятельности. Она относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать [1, с. 30]. Этот метод определяется как организованная работа, направленная на решение конкретной задачи или проблемы, которая включает в себя несколько этапов: выбор темы проекта, планирование, исследование, создание продукта, презентация [1, с. 8].

Выбор темы помогает школьникам заняться самоанализом собственных предпочтений, глубже понять сферу своих интересов. На этапе планирования учащиеся определяют задачи, сроки выполнения; если проект групповой, распределяют роли и зоны ответственности каждого участника, что способствует развитию навыков планирования и организации. Далее учащиеся собирают информацию по выбранной теме, используя различные источники – книги, статьи, интернет-ресурсы. Это помогает им не только углубить знания в конкретной области, но и развивать навыки поиска и критического мышления. Работая над созданием продукта (это может быть презентация, видеоролик, стенд или отчёт), они применяют изученные лексические единицы и грамматические структуры для создания текста. Завершающим этапом является представление результатов проекта перед классом или другой аудиторией, что развивает навыки публичного выступления и уверенности в использовании языковых конструкций [2, с. 9].

Интеграция проектной деятельности в школьную программу требует комплексного подхода и активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Междисциплинарные проекты, подготовка учителей, использование современных технологий и вовлечение родительского сообщества создают динамичную образовательную среду, способствующую развитию ключевых компетенций (в том числе и лексико-грамматической) у учащихся. Это в свою очередь обеспечивает их подготовленность к вызовам высшего образования и будущей профессиональной жизни.

Проектная деятельность в школе формирует навыки, которые оказывают значительное влияние на академическую успеваемость студентов в высших учебных заведениях и способствуют построению профессиональной карьеры [3, с. 71]. Студенты, уже наученные применять лингвистические навыки в конкретных ситуациях, значительно быстрее и эффективнее осваивают учебные дисциплины, что позволяет им читать и анализировать литературные и научные тексты, писать эссе и статьи в периодические издания. Проектная деятельность развивает навыки поиска и анализа информации. Умение находить и критически оценивать источники позволяет им работать с литературой на более высоком уровне. Навыки исследования помогают в выполнении курсовых и дипломных работ, где требуется глубокий анализ темы.

Командная работа, характерная для проектной деятельности, учит студентов эффективно взаимодействовать с другими людьми, делегировать и разделять

обязанности, находить компромиссы, достигать общие цели. Умение общаться и аргументировать свою точку зрения будет полезно при участии в дискуссиях и в защите проектов. Опыт работы в команде способствует формированию лидерских качеств, необходимых для управления проектами и группами в будущей профессии.

Проектная деятельность развивает критическое мышление, что помогает студентам анализировать и обобщать информацию, формулировать и защищать свои идеи. Умение представлять результаты своей работы – это ключевая способность для студентов. Навыки публичного выступления будут полезны на защите дипломов, в научных конференциях и в будущем на рабочих встречах. Презентации помогают развить уверенность в себе, повышают уровень ораторского мастерства, вырабатывают приёмы привлечения и удержания внимания аудитории, формируют способность ясного, чёткого, выразительного донесения мыслей.

Проектная деятельность требует от студентов самостоятельности и ответственности за свою работу, развивает навыки самоорганизации, формирует чувство гордости за качественный труд и удовлетворённость результатами.

Навыки, приобретённые в ходе проектной деятельности, играют ключевую роль в подготовке школьников к успешному обучению в ВУЗе. Критическое мышление, командная работа, исследовательские способности и коммуникативные навыки формируют прочный фундамент для дальнейшего академического и профессионального развития. Студенты, обладающие этими навыками, лучше адаптируются к требованиям высшего образования и более успешно справляются с вызовами, которые ставит перед ними будущая профессия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования : учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Иванова, М. В. Проектный подход в формировании индивидуальных образовательных траекторий / М. В. Иванова, Т. В. Ртищева // Инновации в образовании. – 2018. – № 1. – С. 5–16.
3. Журавлева, О. П. Проектные технологии в системе высшего образования – дань моде или объективная необходимость? / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева // Инновации в образовании. – 2017. – № 10. – С. 70–77.

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ
СРЕДЕ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЕКТА «ЗЕЛЁНЫЕ ШКОЛЫ»**

**FORMATION OF A CAREFUL ATTITUDE TOWARDS THE
ENVIRONMENT IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT «GREEN
SCHOOLS»**

Е. Н. Бухарцева, Г. Л. Обревко

E. N. Bukhartseva, G. L. Obrevko

ГУО «Детский сад № 137 г. Минска», Минск, Беларусь

SEI «Kindergarten No. 137 of Minsk», Minsk, Belarus

e-mail: ddu137@minskedu.gov.by

В статье рассматриваются подходы к формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на примере реализации проекта «Зелёные школы» в государственном учреждении образования «Детский сад № 137 г. Минска». Раскрываются цели, задачи и принципы проекта, формы работы с детьми, ресурсное обеспечение, достигнутые результаты и перспективы развития.

Ключевые слова: экологическое образование; проект «Зелёные школы»; экологическая культура; дети дошкольного возраста.

The article discusses approaches to the formation of ecological culture among older preschool children using the example of the implementation of the Green Schools project in the state educational institution Kindergarten No. 137 in Minsk. The article reveals the goals, objectives, and principles of the project, the forms of work with children, the resource support, the achieved results, and the development prospects.

Keywords: environmental education; Green Schools project; environmental culture; preschoolers.

В современных условиях развития общества актуальной проблемой становится формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющий знаниями и практическими умениями в сфере экологии и природоохранной деятельности. Эффективным решением указанной проблемы является реализация в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь образовательного проекта «Зеленые школы», которая осуществляется на основе разработанных методических рекомендаций и направлена на комплексное достижение разносторонних целей и задач в сфере экологического образования детей дошкольного возраста [1].

Значение образовательного проекта «Зеленые школы», как отмечается в исследованиях А. Л. Давидович, заключается в повышении качества образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, формировании основ экологической и экономической культуры у воспитанников посредством участия

детей дошкольного возраста в привлекательных для них видах деятельности (игровой, исследовательской, творческой и др.) [2].

Содержание экологического образования детей дошкольного возраста представлено в учебной программе дошкольного образования в образовательных областях «Ребёнок и природа» и «Ребёнок и общество» и направлено как на формирование знаний о природных процессах, объектах и явлениях, так и на приобщение воспитанников к идеям устойчивого развития и ценностям экологического характера [3].

Государственное учреждение образования «Детский сад № 137 г. Минска» (далее – Детский сад № 137 г. Минска) с 2018 года является одним из активных участников реализации образовательного проекта «Зелёные школы», где экологическое образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса.

Согласно Положению о проекте «Зелёные школы», его основная цель – формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, повышение уровня экологической направленности образования, информированности детей по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения [4].

Задачами проекта являются: формирование высокой экологической культуры обучающихся; развитие у детей навыков экологически безопасного поведения; формирование у педагогов компетенций в области экологического образования; вовлечение родителей и местного сообщества в природоохранную деятельность; создание условий для практического освоения принципов устойчивого развития [1].

При реализации проекта придерживаются следующих принципов: интеграция экологического образования в повседневную деятельность; междисциплинарный подход; активное участие всех участников образовательного процесса; ориентация на реальные экологические проблемы и пути их решения.

Для реализации проекта в Детском саду № 137 г. Минска созданы благоприятные условия и обеспечены необходимые ресурсы (кадровые, материально-технические и методические).

Так создана материально-техническая база: зеленая комната, экологические уголки в группах, на территории учреждения, дидактические материалы для реализации шести направлений проекта, контейнеры для сортировки отходов; мини-огороды, клумбы, оборудование для наблюдений; мультимедийные средства для проведения занятий и презентаций.

Особое внимание уделяется кадровым ресурсам: воспитатели дошкольного образования прошли повышение квалификации по вопросам реализации образовательного проекта «Зеленые школы»; по вопросам методики определения усвоения детьми дошкольного возраста содержания образовательной области «Ребенок и природа» учебной программы дошкольного образования.

Подобраны методические материалы для реализации проекта: пособия, эко-боксы; рекомендации, разработанные в рамках проекта; конспекты занятий, экскурсий-наблюдений; сценарии воспитательно-экологических мероприятий, акций; дидактические игры; интерактивные игры для планшета, мультиборда и интерактивной панели.

Активно используются информационные ресурсы: стенды «Береги природу», «Правила сортировки отходов», «Календарь экологических дат», «Наш мини-огород», «Экологические привычки в семье»; информационные уголки в группах: с подборкой книг, иллюстраций, интерактивных заданий и QR-кодов на обучающие видео; экологические газеты «Зелёный вестник», «Природа и мы», «Эко-новости нашего сада»; буклеты и памятки для родителей «Как воспитать экологически ответственного ребёнка», «Семейные эко-привычки», «Апсайклинг дома»; презентации, видеоролики, обучающие игры и интерактивные задания на планшетах и мультимедийных панелях, созданные в рамках проекта.

В рамках проекта используются разнообразные формы работы: тематические недели, наблюдения за природой; экологические сказки, игры, мастер-классы, воспитательно-экологические мероприятия, информационно-экологические мероприятия, приуроченные к экологическому календарю (Всемирный день Земли, Международный день леса, Международный день защиты животных и др.); уход за растениями, посадка деревьев, создание мини-огорода; раздельный сбор отходов, апсайклинг; оформление стендов, выпуск экологических газет, буклетов, памяток; родительские собрания; сотрудничество с УО «Республиканский центр экологии и краеведения», с кафедрой общей и дошкольной педагогики факультета дошкольного образования БГПУ им. М.Танка, с Благотворительным объединением «ЗООшанс»; участие в экологических акциях «Покорми бездомное животное», «Собери макулатуру – сохрани жизнь дереву!», «Помогите капельке», «Поможем пернатому другу», «Чистый двор – чистый город!», «Посадим дерево вместе», «Летят перелетные птицы», «Цветущий сказочный город», «Чистый водоем», «Осторожно, мусор!», «Час земли» и др.

Проект «Зелёные школы» стал визитной карточкой учреждения. Среди достижений:

- грант Мингорисполкома за инновационный образовательный проект;
- дипломы республиканского конкурса «Зелёная школа» в номинациях «Зелёные следочки», «Экологический стартап»;
- победы в городском этапе конкурса «Энергомарафон»;
- активное участие родителей в природоохранных акциях и конкурсах;
- укрепление связей между детским садом, семьей и сообществом;
- формирование у детей устойчивых экологических привычек и мотивации к природоохранной деятельности.

Опыт реализации проекта в Детском саду № 137 г. Минска демонстрирует высокую эффективность интеграции экологического образования в дошкольную практику.

Проект интересен не только детям, но и взрослым. Родители активно включаются в реализацию образовательного проекта «Зеленые школы», участвуя в конкурсах экологической направленности, природоохранных акциях, творческих проектах.

В перспективе учреждение планирует:

- расширение сетевого взаимодействия с другими учреждениями;
- разработку авторских программ и методических пособий;
- углубление сотрудничества с родителями через семейные экологические проекты.

Проект «Зелёные школы» – это не просто образовательная инициатива, а стратегический вклад в будущее. Начав с детского сада, мы формируем поколение, способное жить в гармонии с природой, принимать экологически ответственные решения и сохранять окружающую среду для будущих поколений.

Таким образом, реализация образовательного проекта «Зеленые школы» в учреждении дошкольного образования способствует:

- приобретению нового педагогического опыта по формированию начальных основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста;
- развитию сотрудничества между учреждениями дошкольного образования, реализующими образовательный проект «Зеленые школы»;
- созданию индивидуального облика территории, где располагаются природные объекты для исследований, сезонных наблюдений;
- обогащению развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2020. – 88 с.
2. Давидович, А. Л. О реализации проектов в сфере эколого-экономического образования детей дошкольного возраста / А. Л. Давидович, Е. Н. Бухарцева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. ст. XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 21–22 апреля 2022 года / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко [и др.]. – Барановичи, 2022. – С. 11–14.
3. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.
4. Положение о реализации образовательного проекта «Зелёные школы», 2024 – URL: <https://drive.google.com/file/d/1oewYvCyUYRjfeYtMbJx54zuomi-fjnPw/view> (дата обращения: 18.08 2025).

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

QUALITY OF EDUCATION: SOCIAL SUCCESS OF THE INDIVIDUAL AND SOCIETY'S DEVELOPMENT

Н. В. Бушная, кандидат педагогических наук, доцент

N. V. Bushnaya, Ph.D. in Pedagogy, assistant Professor

ГУО «Гимназия № 1 имени Ф. Скорины г. Минска»,
Минск, Беларусь

SEI «Gymnasium № 1 named after F. Scorina of Minsk», Minsk, Belarus

e-mail: ntashka2006@yandex.by

В статье анализируется качество образования и его результат с позиции социальной значимости. Потребность, готовность и способность выпускников школы справляться с различными социальными проблемами в балансе общественной и личностной значимости, эффективно действовать в широком поле различных контекстов определяют качество образования и его результат. Образование рассматривается в качестве атрибута жизнедеятельности человека. Соответственно, актуальной проблемой выступает формирование учебной мотивации, желания и потребности учиться в течение всей жизни, осознанно строить свою образовательную траекторию.

Ключевые слова: качество образования; результат образования; социальное качество; социальные проблемы; учебная мотивация.

The article reveals various approaches to defining the concept of quality of education. The author defines the quality of education and its results from the perspective of social significance. The need, readiness and ability of school graduates to cope with social problems in a balance of social and personal significance, to act effectively in a wide field of different contexts determine the quality and the result of education. The problem of the formation of educational motivation, the need and desire to learn throughout life, and consciously build educational trajectory becomes actual problem of education.

Keywords: quality of education; result of education; social quality; social problems; educational motivation.

Образование как социокультурный феномен и социальный институт является одним из важнейших факторов развития как отдельной личности, так и общества в целом. Проблема качества образования была и остается основной в образовании. Она непреходяща.

Социальный контекст понимания категории качества связан с понятием социальной потребности, соответствия назначению, а также цели и результату человеческой деятельности [1, с. 30–31]. Соответственно, качество образования представляет собой социальную категорию, которая определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [2, с. 73]. Это равнодействующая составляющих: потребностей личности и общества, целевых приоритетов,

спрогнозированного процесса и результата [3, с. 69]. Качество образования и его результат – понятия однопорядковые и взаимно обусловленные. Результат образования – это сам человек, его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений, который позволяет ему адекватно действовать на основе этих знаний в любой ситуации [4, с. 53].

Ученые, анализируя источники инновационного развития образования, обнаруживают единство взглядов на желаемый эталон образованности человека в ближайшем и отдаленном будущем: высокодуховная, созидательная личность, способная жить в гармонии с другими людьми, обладающая готовностью к постоянному личностному росту, умеющая решать задачи, не поддающиеся автоматизации и программированию машинными средствами, т. е. с помощью искусственного интеллекта [5, с. 6].

Качество образования – категория релятивная, зависящая от конкретных условий и конкретного времени. Сегодня сделана конкретная установка на качество образования в его направленности на социализацию личности. Это в значительной степени связано с динамикой процессов, происходящих в обществе и с иным типом социокультурного развития личности, основными характеристиками которой становятся самостоятельность, инициативность, мобильность, ответственность, мотивация и желание учиться. В этой связи проблема качества образования получает новый ракурс рассмотрения, а именно, с позиции социальной значимости.

Требования к образованности выпускника современного учреждения образования формирует социальный заказ общества и государства. В Республике Беларусь социальный заказ определяет позицию выпускника школы как ответственного за свою жизнедеятельность человека, имеющего зрелую гражданскую позицию, открытого новому социальному опыту, эффективно действующего и реализующего себя в современном динамично меняющемся социальном пространстве при балансе личных и общественных интересов. Соответственно, вектор движения общего среднего образования в Республике Беларусь направлен на овладение учащимися навыками решения практических задач, которые позволяют им справляться с различными проблемами в достижении баланса между уровнем знаний, умений и навыков и их способностью применять их при разрешении самых разных ситуаций, реализуя себя в современном обществе.

Таким образом, вызовы XXI века, которые связаны с процессами цифровизации, развитием искусственного интеллекта, ускорения социокультурных изменений в обществе, ориентируют образование на новое качество результата, рассматриваемое в контексте его социальной значимости.

В этом отношении важной задачей школы выступает формирование устойчивого интереса к учебной деятельности, стремления к самостоятельной постановке задач, овладение учащимися как готовыми алгоритмами их решения, так и творческого применения полученных в школе знаний в незнакомых ситуациях, овладения эффективным опытом самосовершенствования, проектирования своего будущего.

Такой подход позволяет рассматривать образование в качестве атрибута жизнедеятельности человека и определяет ориентацию на плодотворность

деятельности через развитие его способности самостоятельно осуществлять поиск и реализовывать новые, творческие идеи для достижения цели.

Проблема формирования учебной мотивации, желания и потребности учиться в течение всей жизни, осознанно строить свою образовательную траекторию остается актуальной и сегодня. Еще несколько лет тому назад, мы констатировали, что современная школа в значительной степени ориентируется на формирование узко предметных знаний учащихся, а родители выпускников рассматривают школу лишь как средство поступления в университет, причем цель связана с получением диплома о высшем образовании, а не профессии, интересной выпускнику и востребованной обществом. Сегодня мы отмечаем положительные тенденции осознанного построения жизненной траектории выпускника школы. У выпускников базовой школы преобладает интерес к обучению в классах профессиональной направленности на III ступени общего среднего образования. Более того, значительное их число выбирает средние специальные учреждения образования. Это означает, что у этих учащихся сформирована потребность как можно раньше получить профессию, стать финансово самостоятельными и осознанно в дальнейшем строить свою образовательную траекторию.

В условиях допрофильного и профильного обучения школа не просто мотивирует учащихся на изучение отдельных предметов на повышенном уровне, но и ориентирует в выборе профиля обучения с последующей разработкой индивидуальной дорожной карты становления в профессии. Тенденцией сегодняшнего дня выступает высокая востребованность классов профессиональной (педагогической, инженерной, аграрной) направленности на III ступени общего среднего образования, и наше образование своевременно реагирует на запрос общества и его экономики. Результаты ЦЭ и ЦТ последних лет, значительно возросший интерес и востребованность среднего специального образования, инженерных профессий, победы белорусских школьников на международных олимпиадах выступают ярким свидетельством высокого качества белорусского образования.

В любое историческое время образование рассматривается как значимая ценность, ценность для общества и ценность для личности. Образование – это интеллектуальный ресурс развития, совершенствования общества и своеобразный «лифт», позволяющий личности реализовать себя, поднимаясь по социальной и профессиональной лестнице. Содержание образования сегодня наполняется новыми смыслами: человек сможет занять достойное место в любой отрасли экономики, если он не просто много знает, но и способен находить необходимую информацию, чтобы решать самые разные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, обладает готовностью и способностью постоянно пополнять свой багаж знаний, т. е. учиться в течение всей жизни. Соответственно ведущими ценностями образования становятся активность, творчество, мобильность, профессионализм, самостоятельность, ответственность, конкурентоспособность. И эти ценности должны воплощаться не только в содержании учебных программ, но и во всех видах активности современных школьников.

Подчеркнем особо, что актуальной задачей сегодня становится формирование мотивации и способности молодого поколения учиться, трудиться в новых

формах социальности, эффективно действовать в широком поле разных контекстов социально востребованным образом. Патриотизм воспитанников, любовь к Отечеству, уважение к исторической памяти и современным достижениям страны, их желание трудиться не только с пользой для себя, но и коллектива измерить количественно невозможно. Но сформированность этих качеств личности так же, как и победы на олимпиадах и конкурсах, являются показателем качества образования. В основах идеологии белорусского государства четко обозначено, что коллективизм как форма жизнедеятельности, предполагающая приверженность граждан общему делу в достижении общих созидательных целей, способствует консолидации белорусского общества [6]. Поэтому всем формам образовательной активности нынешних школьников учреждение образования придает характер как личностно ценного, так и значимого для ученического коллектива события. В заданном контексте сформированность чувства причастности каждого учащегося к делам коллектива школы – это тоже показатель качества образования.

Таким образом, качество образования, которое конвертируется и в социальный успех отдельной личности, и в развитие общества и государства в целом, концентрируется в точке пересечения способности каждого человека отвечать на глобальные цивилизационные изменения и умения сохранить и приумножить национальные исторические традиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Никокошева, Н. Г. Некоторые подходы к определению качества образования / Никокошева Н. Г. // Педагогическое образование. – 2008 – № 2. – С. 27–34.
2. Шишов, С. Е. Школа: мониторинг качества образования / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, – 2000. – 320 с.
3. Третьяков, П. И. Управление качеством образования – основное направление в развитии системы: сущность, подходы, проблемы / П. И. Третьяков, Т. И. Шамова // Завуч. – 2002. – № 7. – С. 67–72.
4. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
5. Универсальные компетенции обучающихся в фокусе научной разработки / О. В. Зеленко [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 6. – С. 5–13.
6. О реализации основ идеологии белорусского государства. Директива Президента Республики Беларусь № 12 от 9 апреля 2025 г. – URL: <https://president.gov.by/ru/documents/-direktiva-no-12-ot-9-aprela-2025-g> (дата обращения: 24.08.2025).

**ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА КЛАССНЫХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В
ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ГИМНАЗИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ
(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВВ.)**

**HISTORICAL RETROSPECTIVE OF THE ORGANIZATION OF
PEDAGOGICAL WORK OF CLASS TEACHERS IN PRE-
REVOLUTIONARY GYMNASIUMS IN BELARUS (SECOND HALF OF THE
XIX – BEGINNING OF THE XX CENTURIES)**

Л. И. Василевич

L. I. Vasilevich

ГУО «Гимназия № 5 г. Минска имени героев встречи на Эльбе», Минск, Беларусь
SEI "Gymnasium No. 5 of Minsk named after the heroes of the meeting on the Elbe",
Minsk, Belarus

e-mail: igmila@mail.ru

В статье проведена историческая ретроспектива организации педагогического труда классных воспитателей в дореволюционных гимназиях на территории Беларуси (вторая половина XIX – начало XX вв.). Основное внимание уделяется системе научно обоснованных мероприятий, способствующих повышению эффективности обучения, воспитания и развития всех участников образовательного процесса. Представленный опыт организации педагогического труда классных воспитателей сохраняет свой стратегический ресурс и тактический смысл в наше время.

Ключевые слова: историческая ретроспектива; организация педагогического труда; классные воспитатели.

The article presents a historical retrospective of the organization of pedagogical work of class teachers in pre-revolutionary gymnasiums in Belarus (second half of the 19th – early 20th century). The main attention is paid to the system of scientifically based measures that contribute to the improvement of the effectiveness of training, education and development of all participants of the educational process. The presented experience of organizing the pedagogical work of class teachers retains its strategic resource and tactical meaning in our time.

Keywords: historical retrospective; organization of pedagogical work; class teachers.

В современном мире образование выступает одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих экономический рост, социальную стабильность, развитие институтов гражданского общества. Учитывая это, обращение к историческому опыту развития образования и педагогики имеет большое научно-познавательное и культурное значение. В разные исторические периоды воспитание детей как обязательный элемент общественной жизни возлагалось на семью, церковь, школу, государство. Образовательной системой в целом и учительством в частности была определена жизненно важная функция: оказание помощи и поддержки молодому поколению при вхождении в мир социального опыта.

В этом контексте значительный интерес представляет опыт гимназического прошлого, где педагогический труд классного руководителя основывался на широкой эрудиции педагога, его этической и психологической культуре, такте и умении проводить индивидуальную работу с учащимися, создавать атмосферу сотрудничества между субъектами образовательного процесса.

Научный интерес к проблемам организации педагогической деятельности, вызванный процессами реформирования школы, проявился уже в конце XIX – начале XX вв. в трудах И. А. Аленшинцева, А. В. Белецкого, И. П. Корнилова, Ю. Ф. Крачковского, А. И. Миловидова, Е. Н. Шмидта, С. В. Рождественского, А. Ю. Чарторийского.

Значительный научный интерес представляют записки, исторические очерки, монографические исследования деятелей Виленского учебного округа, руководителей и наставников отдельных гимназий: Минской – Н. Адо, А. Смородский, В. Созонович; Слуцкой – И. Глебов; Гомельской – И. Максимов; Гродненской – Е. Орловский; Витебской – А. Сапунов; Могилевской – М. Созонов.

Попытка связать основы наук с организацией педагогического труда классных воспитателей (наставников, надзирателей) была предпринята на территории Беларуси во второй половине XIX – начале XX в. реальными гимназиями, что сохраняет свой стратегический ресурс и тактический смысл в наше время.

Важную роль в формировании института классного руководства играла нормативная организация педагогического труда (Положение Комитета министров от 15 февраля 1838 г. Сб. Пост. II, I, 1035). Так, на должность классного наставника (воспитателя) назначались лица, имеющие «аттестат о науках» или об окончании Педагогических курсов, а также свидетельство о звании домашнего наставника. В заявлениях о приеме на службу (в Минскую женскую гимназию, 1899 г.) в качестве воспитателя прослеживаются различные формулировки названия данной должности: «классная наставница», «надзирательница», «классная дама» [1]. При трудоустройстве на каждого служащего гимназии, в том числе на классного воспитателя, заводился формулярный список о службе – «Дело», в котором фиксировались класс должности, производство в чин, знаки отличия, вероисповедание представляемого лица, штат, расписание, получаемое содержание [2, л. 9].

С целью изучения «нравственных качеств и политической благонадёжности» претендентов на должность классного воспитателя в 1914 г. вышло распоряжение по учебному ведомству, в котором было принято правило «предварительного прослушивания кандидатов на учительские места в средние учебные заведения». Так, к примеру, для трудоустройства в мужских средних учебных заведениях Министерства Народного Просвещения все лица, не имеющие к 3 июля 1914 г. звания учителя гимназии, должны были приобрести звание учителя средних учебных заведений. Был установлен следующий порядок: данное звание мог получить только тот педагог, который имел диплом об окончании высшего учебного заведения Империи путём дополнительной сдачи экзамена в одной из испытательных комиссий, организуемых при Императорских университетах на основании статей 474 – 480 Свода законов Российской империи (Т. XI в издании 1893 г.). Такой дополнительный экзамен проводился по педагогике, истории педагогики, методике преподавания, а также логике и психологии.

В 1916 г. были внесены изменения в организацию педагогического труда классных воспитательниц женских учебных заведений. Так, на должность классных воспитательниц пансиона не могли приниматься лица, имеющие учительское звание ниже домашней учительницы, причём «приобретшие последнее звание не окончанием курса соответственного среднего учебного заведения, а путём специального испытания» [1, л. 10].

Классные воспитатели (надзиратели) распределялись по одному на каждый класс, а в случае необходимости – на два класса из числа преподающих в данных классах наставников (наставниц). Если классным воспитателям было поручено руководство двумя классами, то они получали сверх преподавательского оклада вознаграждение в 1200 руб. в год, при этом, число даваемых ими уроков не должно было превышать 12-ти в неделю [3].

Те наставники, которые руководили одним классом, получали сверх преподавательского оклада вознаграждение в 600 руб. в год с правом иметь не более 18-ти уроков в неделю. Следует отметить, что директор, инспектор, а также лица, исполняющий обязанности инспектора гимназии не могли быть назначены в классные воспитатели [1].

Для вознаграждения классным воспитателям (надзирателям) бюджет гимназии располагал дополнительно 4800 руб. в год. Так во время экскурсий, поездок на отдых, походов с учащимися класса при наблюдении за их поведением вне гимназии классные воспитатели (надзиратели) имели денежные расходы, о чём сообщали г-ну инспектору гимназии. В этом случае при предъявлении счетов израсходованная сумма погашалась. Отправленные в командировку классные воспитатели (надзиратели) обязаны были предоставить Управляющему гимназией подробный отчёт о проделанной работе [1].

В Инструкции классных надзирателей имелась следующая запись: «в случае болезни или несвоевременного выхода из отпуска классные надзиратели должны заблаговременно письменно оповестить о своём состоянии, а по выходе на работу предъявить оправдательный документ, заверенный лечащим врачом» [1, л. 13].

Вопросы трудовой дисциплины классных воспитателей (надзирателей), поведения и нравов, педагогического такта, проявления уважения к существующей власти находились под пристальным контролем дирекции гимназии. Претенденты на должность классного воспитателя (надзирателя), давали клятву Его Императорскому Величеству в верной службе и пользе государству, а также в добросовестном исполнении регламентов и указов, определённых инструкций. Непременной обязанностью каждого классного воспитателя (надзирателя) являлось проявление уважения к существующей власти. Особой ценностью ради пользы дела представлялась готовность поступиться своими интересами [1].

Лучшими качествами классных воспитательниц женской гимназии являлись сердечная доброта и снисходительность, спокойный характер, женственность, соблюдение всех правил чести, учтивость, достаточное трудолюбие, соединённое с необходимой энергией, истинная религиозность при отсутствии ханжества и фанатизма.

В мужской гимназии к учителю, исполняющему роль надзирателя, предъявлялись повышенные требования в нравах и дисциплине, так как эти

учителя должны были подавать личный пример учащимся. В случае нарушения установленных правил: неисполнения своих обязанностей, небрежного отношения к должности, проявления грубости и неприличного поведения, появления на работе в нетрезвом виде – рассматривался вопрос о дальнейшей возможности находиться на воспитательной должности [4].

Обращалось внимание на внешний вид классных воспитателей (надзирателей), характерной особенностью которых была обязательность униформы, аккуратность, строгость. В 1916 г. «ввиду общего вздорожания жизни по обстоятельствам военного времени», Министерство народного просвещения при исполнении служебных обязанностей разрешило педагогическому персоналу гимназии «носить неформенное платье» [1, л. 117].

Поведение классных воспитателей (надзирателей) служило для учеников живым примером, поскольку всегда и всюду они проявляли серьёзность действий, собственную благовоспитанность, знание приличий, сдержанность в словах и поступках, беспристрастие и снисходительность к другим при безусловной строгости к самим себе, ясное понимание целей воспитания [1].

Особое внимание обращалось на взаимоотношения, которые складывались между классными воспитателями и учащимися. Классному воспитателю строго запрещалось использовать как официально-начальственный тон, так и ещё более – тон «...интимности, лишаящей его почтительного уважения учеников, а, следовательно, и нравственного повиновения их» [5, л. 4]. Директорам, инспекторам и иным лицам, причастным к воспитанию учащихся, предписывалось строго следить за неуклонным исполнением этого распоряжения [4].

Между тем, проявляя профессиональный интерес к своим воспитанникам, классные воспитатели (надзиратели) в некоторых случаях ходатайствовали перед начальством об отмене платы за обучение, об освобождении отдельных учащихся от экзаменов, о назначении стипендий и пособий учащимся. Были налажены тесные связи с родителями и опекунами учеников [1].

С целью совершенствования профессионального мастерства администрация гимназий поощряла классных воспитателей (надзирателей) за написание научных и литературных публикаций («О воспитании и обучении», «Материалы по организации школьного обучения на основе научной педагогики», «Школа и наказание в ней», «К вопросу о внеклассном чтении» и др.), активное участие в «краеведческих командировках», работе педагогических советов [6].

Значительным фактором совершенствования профессиональной подготовки классных воспитателей стало создание силами учительства «Товарищества взаимной помощи наставникам и наставницам народных училищ» в Витебской (1897 г.), Минской, Гродненской, Могилевской губерниях (1901 г.). Опыт работы, новые методы и приемы воспитания учащихся нашли отражение в издании участниками профессионального объединения журналов и сборников: «Белорусский учитель», «Голос учителя», «Педагогические записки» и др. Главной задачей товариществ было расширение и распространение эффективных методических приемов в учебном и воспитательном процессе, передовых педагогических идей, обмен опытом обучения и воспитания в учебных заведениях Виленского учебного округа [6].

В начале XX в. администрация дореволюционных женских и мужских гимназий Виленского учебного округа направляла своих служащих на

педагогические курсы обучения при университетах, педагогических музеях. Одной из распространённых форм мотивации гимназических воспитателей к самообразованию являлось привлечение их к работе международных научных конгрессов, участию в педагогических съездах, всероссийских выставках. По имеющимся данным из архивных источников за период с 1861 по 1917 гг. более 350 классных наставников, воспитателей (надзирателей) женских и мужских гимназий Виленского учебного округа приняли участие в работе 22 российских научных и педагогических съездов [6]: в Первом (июнь 1906 г.), во Втором Всероссийском съезде по педагогической психологии в С.-Петербурге (со 2 по 9 июня 1909 г.), членами которых являлись в том числе преподаватели высших и средних учебных заведений, врачи. Программа Второго педагогического съезда включала такие важные вопросы, как: психология и педагогика – основа обучения в средней и высшей школе; психология воспитания и обучения; психология отношений к школьной гигиене; литература для детского чтения; искусство в жизни ребенка (психологические основы эстетического воспитания) и др. [4].

С 1907 по 1910 гг. в Вильно проходили педагогические съезды, на которых педагогические работники обсуждали вопросы взаимоотношений между наставниками и учащимися, изучали проблемы индивидуальных особенностей учащихся при обучении и воспитании, анализировали ситуации, направленные на выявление и развитие способностей учащихся [6].

Существуют данные о том, что в 1911 г. классные воспитатели Витебской гимназии были направлены в служебные командировки за границу с целью «изучения учебного и воспитательного дела в зарубежных учебных заведениях» [4, л. 12].

В 1914 г. наставники и классные воспитатели гимназий Виленского учебного округа участвовали в экзаменационных испытаниях, по результатам которых они имели право войти в состав слушателей двухгодичных курсов с высшим образованием. На высших курсах изучались педагогические науки, предметы по избранным специальностям. Особенность обучения заключалась в том, что эти курсы давали возможность «широко наблюдать постановку воспитания и обучения в учебных заведениях г. Москвы на уроках лучших преподавателей» [1, л. 32].

Имеются исторические факты о том, что при Петербургской Педагогической академии в январе 1917 г. были открыты 3 отделения, направленные на повышение профессионального мастерства, в том числе для подготовки воспитателей. На курсах изучались основы школоведения, обучения и воспитания, рассматривались проблемы воспитания детей с особенностями развития, вопросы физического воспитания, антропологии детского и юношеского возраста. Также были организованы практические занятия по школьной гигиене. В целях повышения педагогического мастерства классные воспитатели гимназий проходили экзаменационные испытания, чтобы получить права на классный чин. Заведующим отделом был назначен профессор П. Ф. Каптерев.

Таким образом, ретроспектива организации педагогического труда классных воспитателей в дореволюционных гимназиях на территории Беларуси (вторая половина XIX – начало XX в.) позволяет дать не только положительную оценку

опыта, представляющего собой скоординированную систему научно обоснованных мероприятий, включающих создание благоприятных условий для работы и развития профессиональных компетенций классных воспитателей, отлаженную систему оплаты труда и поощрений на основе квалификации, распространение педагогического опыта и внедрение достижений педагогической науки в практику, но и обозначить перспективы и курс в работе классных руководителей для повышения качества образования в современных учреждениях общего среднего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Национальный исторический архив Беларуси в г. Минске (НИАБ). –

1. Фонд 468. – Оп. 1. – Д. 14, 58, 88, 124, 131, 135, 191, 195–196, 207, 360, 566, 632–633, 648, 713–714, 730, 790. Дела канцелярии г. Начальника Минской женской гимназии М.Н.П. 1880–1917 гг.

2. Фонд 466. – Оп. 1. – Д. 325, 481, 510, 527. Дела Минской мужской гимназии М.Н.П. 1890–1918 гг.

3. Фонд 473. – Оп. 1. – Д. 19. Закон об улучшении материального положения служащих в средних образовательных мужских учебных заведениях 1912 г.

4. Фонд 2554. – Оп. 1. – Д. 151, 211, 321, 328, 353, 402, 438, 464, 587, 596, 930, 983, 987, 1052, 1099, 1139, 1180. Дела Витебской гимназии 1856–1882 гг.

5. Фонд 2507. – Оп. 1. – Д. 208, 249, 1078. Дела Витебской Дирекции училищ 1838–1870 гг.

6. Снапкоўская, С. В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі : з гісторыі шк. і пед. думкі Беларусі канца XIX–пач. XX ст. / С.В. Снапкоўская. – Мінск : Нар. асвета, 1995. – 128 с.

КОНТРОЛЬ И АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

CONTROL AND ANALYSIS OF ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION – TOOLS FOR ENSURING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Л. Б. Внук

L. B. Unuk

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Беларусь
SEI «Preschool Development Center No. 1 Mogilev», Mogilev, Belarus

e-mail: akademya.detstva@yandex.by

В статье рассматриваются вопросы контроля и анализа деятельности в учреждении дошкольного образования. Автор описывает механизмы реализации функции контроля, а также достигнутые результаты, которые способствовали повышению качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Ключевые слова: контроль; анализ; образовательный процесс; учреждение дошкольного образования; педагогические работники; воспитанники.

The article discusses the issues of control and analysis of activities in a preschool educational institution. The author describes the mechanisms for implementing the control function, as well as the achieved results that contributed to improving the quality of the educational process in a preschool educational institution.

Keywords: monitoring; analysis; educational process; preschool educational institution; teachers; students.

Одно из главных требований современного общества – повышение качества образования на всех его ступенях. Основываясь на требованиях к качеству дошкольного образования, изложенного в Кодексе Республики Беларусь об образовании и других нормативных правовых актах в сфере образования контроль и анализ деятельности в учреждениях дошкольного образования представляют собой важный инструмент для обеспечения качества образовательного процесса и повышения эффективности управления. Осуществляется с позиций: профессионального уровня педагогических работников; организации качественного и безопасного образовательного процесса; обеспеченности материально-технической базы учреждения дошкольного образования; качества здоровьесберегающей системы, иные аспекты [1, с. 2].

Контроль дает возможность систематически получать информацию о состоянии дел в учреждении дошкольного образования по различным направлениям деятельности, проводить сравнение между заданным состоянием образовательного процесса, определяемым нормативными документами, и реально существующим. Но сам по себе контроль без анализа данных малоэффективен. Итоги контроля обычно фиксируют те или иные факты и явления, не вскрывая причин. Поэтому для их выявления необходимо провести аналитическую обработку полученной информации [2, с. 9].

В условиях динамично изменяющегося образовательного пространства, актуальность данной темы возрастает, так как она позволяет не только выявлять проблемы, но и разрабатывать стратегии их решения. Деятельность учреждения дошкольного образования, направлена на поиск нового механизма управления, которое, в свою очередь, способствовало бы росту каждого члена организации и достижению наивысших результатов деятельности всего учреждения.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» осуществляется контроль и анализ деятельности учреждения, в процессе которого эффективно используются различные методы и инструменты.

В рамках данной деятельности в нашем учреждении изучаются вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством организации образовательного процесса; обеспеченность учреждения образования игрушками, игровым, спортивным оборудованием и др.; реализация в учреждении дошкольного образования образовательных программ дополнительного образования детей и молодежи; организация взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников; научно-методическое обеспечение образовательного процесса; особенности развивающей предметно-пространственной среды разных возрастных групп; мониторинг планов реализации образовательного процесса для оценки их соответствия современным требованиям и др.

Суть анализа состоит не в том, чтобы дать перечень сделанного в учебном году, а в том, чтобы сопоставить, сравнить, оценить результаты; определить условия, обеспечивающие успех; выявить причины, породившие недостатки, с указанием их отрицательных воздействий и последствий, поиск положительного в работе педагогических работников. Также учитывается динамика, направленность происходящих процессов, что позволяет прогнозировать их дальнейшее развитие.

Для того чтобы контроль стал инструментом мотивирования труда сотрудников, он должен быть целесообразным, систематическим, объективным, гласным, носить диагностический, аналитический, обучающий и поддерживающий характер.

В практике нашей работы сложилась система, которая предполагает определенный алгоритм действий: обоснование проводимых контрольных мероприятий; определение цели; составление изучаемых вопросов, памятки; подбор диагностического материала (оценочные шкалы, методики и т.д.); сбор и обработка информации; анализ полученной информации; оформление выводов и подготовка рекомендаций по результатам; определение сроков последующего контроля.

Мы используем основные формы контроля: оперативный, тематический, иногда фронтальный. Оперативный контроль направлен на сбор и систематизацию информации о состоянии дел в учреждении дошкольного образования за день, месяц. Его содержанием являются режимные процессы, специально организованная деятельность, нерегламентируемая деятельность.

Во время проведения оперативного контроля изучаем ежедневную информацию о ходе и результатах образовательного процесса, выявляем затруднения педагогических работников. Данный вид контроля характеризуется быстротой

принятия управленческих решений. Ежемесячно планируем 5-7 вопросов оперативного контроля. Например, в план на октябрь месяц включены такие вопросы как, создание безопасных условий жизнедеятельности воспитанников; организация питания; оценка качества организации и проведения занятий; организация игровой деятельности; организация и проведение прогулки; формирование культурно-гигиенических навыков воспитанников. В качестве методов изучения определяем беседы, наблюдения, анкетирование, анализ разных видов деятельности детей, посещение занятий, режимных моментов, анализ документации.

Разработаны и внедрены в практику работы унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. «Карта развития» заполняется на основе наблюдений за воспитанниками в свободной самостоятельной деятельности, педагогическому работнику не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности. Существуют критерии оценки: 3 балла –показатель в полной мере соответствует; 2 балла – показатель частично соответствует; 1 балл – показатель слабо выражен; 0 баллов – показатель отсутствует.

Фиксирование результатов оформляем в виде оценочных шкал, карточек анализа и обсуждаем на совещании при заведующем. Анализ материала наблюдения по вышеперечисленным критериям приводит к выводам, что и как нужно исправить, чтобы улучшить качество образовательного процесса в учреждении.

Важным является и изучение деятельности по определенным направлениям. Тематический контроль направлен на сбор и систематизацию информации о состоянии дел в учреждении по годовым задачам. Содержанием является система работы по проведению специально организованной и нерегламентируемой деятельности: создание развивающей предметно-пространственной среды, система планирования, взаимодействие с семьей воспитанников, аналитические материалы педагогических работников по усвоению детьми содержания учебной программы дошкольного образования и др. В процессе тематического контроля определяются достижения педагогических работников нашего учреждения, выявляется лучший педагогический опыт, отмечаются недостатки, вскрываются их причины.

Тематический контроль осуществляется по определенному плану, а его итоги оформляются в виде аналитической информации и заслушиваются на педагогическом совете, а некоторые вопросы выносятся на производственное совещание. При подготовке к изучению состояния работы по конкретному вопросу составляется план проверки, где отражаются следующие параметры: цель, задачи, сроки, возрастные группы, ответственные, содержание и методы контроля. С планом тематического контроля педагогический коллектив знакомится заранее. Выделяются вопросы, которые выносятся на самооценку, подготавливаются схемы, диагностические карты, анкеты, определяется участие специалистов (медсестры, музыкального руководителя, педагога-психолога и других). Результаты тематического контроля используются в итоговом анализе работы учреждения за учебный год.

Итоговый педагогический анализ направлен на систематизацию и обобщение материала оперативного и тематического контроля. В процессе его происходит сопоставление прогнозируемых и полученных результатов, а также построение блока целей и задач не только следующего года, но и последующих лет.

Для изучения качества образовательного процесса в учреждении эффективно используется онлайн-анкетирование субъектов образовательных отношений. В анкетировании принимают участие родители (законные представители) воспитанников; воспитатели дошкольного образования. Создан ряд видеороликов для демонстрации эффективных методов и приемов специально организованной деятельности детей дошкольного возраста, проявление разных уровней инициативы в различных видах деятельности: игре с правилами, познавательной практической и исследовательской деятельности, двигательной активности.

Также в нашем учреждении реализуется республиканский экспериментальный проект «Апробация методического обеспечения по выявлению и развитию одаренности воспитанников». Благодаря этому проекту педагогические работники имеют возможность апробировать диагностический инструментарий по выявлению психомоторной, социальной, изобразительной, музыкальной и технической одаренности воспитанников.

Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию и профессионализм, переведены на режим доверия и самоконтроля. К числу педагогов, подлежащих систематическому контролю, относятся молодые специалисты, вновь принятые, а также педагоги с недостаточным профессиональным опытом. Для повышения эффективности осуществления контрольно-диагностической функции нами применяется циклограмма контроля. В нее включены вопросы, находящиеся на постоянном контроле, один раз в неделю, месяц, квартал, полугодие, такие как, организация питания в учреждении, выполнение санитарно-гигиенических условий в группе, создание условий для обеспечения безопасности образовательного процесса, соблюдение распорядка дня и др.

Качество дошкольного образования обеспечивается при условии выполнения многих факторов. Один из них – профессионализм педагогических работников. Поэтому в качестве контроля нами уделяется внимание изучению психологической, педагогической и методической компетентности педагогических работников.

Таким образом, контроль и анализ в учреждениях дошкольного образования является неотъемлемой частью управленческой деятельности, является регулярным, системным, действенным и гласным. Позволяет не только выявлять проблемные области, но и разрабатывать стратегии их решения, что, в свою очередь, способствует созданию благоприятной образовательной среды для воспитанников, способствует повышению качества образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт дошкольного образования Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 26.08.2022. – URL: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf> (дата обращения: 07.09.2025).

2. Гуз А.А. Система контроля в дошкольном учреждении Оценка качества управленческой деятельности в учреждении дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / А.А. Гуз. – Минск : 2010. – 178 с. – URL: <https://thelib.net/1775316-sistema-kontrolja-v-doshkolnom-uchrezhdenii.html> (дата обращения: 07.09.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КРОСС-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧЕБНОГО ЦЕНТРА ПРЕДПРИЯТИЯ

FORMATION OF CROSS-FUNCTIONAL INTEGRATION SKILLS AMONG STUDENTS OF THE COMPANY'S TRAINING CENTER

Е. Ю. Волчегорская, доктор педагогических наук, профессор

В. П. Зиновьев

E. Y. Volchegorskaya, PhD, Professor, V. P. Zinoviev

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический
университет, Челябинск, Россия

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russia

e-mail: volchegorskayaeu@cspu.ru

В статье рассматривается специфика формирования навыков кросс-функциональной интеграции у обучающихся учебного центра предприятия. Анализируется компонентный состав кросс-функциональной интеграции, наиболее важные навыки кросс-функциональной интеграции, формируемые у данной категории обучающихся.

Ключевые слова: кросс-функциональная интеграция; навыки; обучающиеся учебного центра предприятия.

The article examines the specifics of the formation of cross-functional integration skills among students of the company's training center. The article analyzes the component composition of cross-functional integration, the most important skills of cross-functional integration formed in this category of students.

Keywords: cross-functional integration; skills; students of the enterprise-training center.

Меняющаяся деловая и социальная среда вызвала широкую и конструктивную дискуссию о значимости и назначении учебных центров предприятия в подготовке рабочих кадров. Изменения в спросе на профессиональные навыки и квалификацию на рабочем месте были постоянной чертой экономики с начала индустриализации. Перераспределение рабочей силы между секторами сельского хозяйства, производства и сферы услуг, изменения в технологиях, растущая специализация, расширение управленческого контроля также привели к изменениям в требованиях к профессиональной подготовке. Если предыдущая эпоха требовала процесса обучения работников, направленного на овладение ими нужными для индустрии знаниями и умениями, позволяющими точно выполнять действия, соответствующие предлагаемым образцам, то в современный постиндустриальный период подготовка рабочих кадров должна быть основана на формировании профессиональных навыков, связанных со способностью выполнять непрерывно меняющиеся задачи в условиях неопределенности и динамичности.

Главным вопросом становится соответствие между знаниями, навыками и умениями, которые предоставляют учебные центры, и теми сформированными компетенциями, которые требуют работодатели.

Если рассматривать понятие «навык» как способность «решать многосоставные задачи в контексте соответствующей деятельности с помощью необходимых средств и методов в правильное время и в верной комбинации» [1], то данный термин необходимо рассматривать с точки зрения способности использовать новое знание, полученное в ходе обучения.

Профессиональные навыки мы рассматриваем как инструмент социальной политики в условиях институциональных изменений. Их компонентный состав претерпевает изменения в соответствии с преобразованиями, происходящими в системе подготовки рабочих кадров. С одной стороны, речь идет о необходимости формирования так называемых «жестких» профессиональных навыков, связанных с выполнением постоянно повторяющихся операций, направленных на обслуживание оборудования, пришедшего на смену традиционных технологий. Вместе с тем, постиндустриальная эпоха все чаще требует сформированности гибких по своему наполнению, более сложных и нестандартных навыков. Их часто категоризируют как «сквозные навыки XXI века». Более того, понятия «профессиональные навыки» и «профессиональные компетенции» становятся зачастую синонимами.

Одной из областей, представляющих особый интерес, является формирование навыков кросс-функциональной интеграции. Кросс-функциональная интеграция – это многомерная концепция, определяемая как непрерывный процесс сотрудничества, координации и коммуникации, направленный на достижение максимальных результатов в процессе межфункционального сотрудничества [2]. Умение работать с другими людьми для достижения общей цели указывается в качестве наиболее предпочтительного навыка, который работодатели ищут в новых сотрудниках

Кросс-функциональная интеграция – это многоаспектная конструкция, состоящая из межфункционального сотрудничества, межфункциональной координации и межфункциональной коммуникации. Такая характеристика кросс-функциональной интеграции позволяет лучше понять компонентный состав навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Так, межфункциональное *сотрудничество* играет ключевую роль в объединении элементов в процессе взаимодействия сложных организационных систем и имеет решающее значение для поддержания межфункциональной коммуникации, особенно в условиях пересечения взаимных информационных потоков [3]. Межфункциональная *координация* является одной из главных компетенций, определяющей успех командной работы. Она включает навыки реализации проектов, требующих командного взаимодействия. Межфункциональная *коммуникация* имеет решающее значение, когда речь заходит о выполнении организационных функций.

Таким образом, к наиболее важным навыкам кросс-функциональной интеграции мы отнесем:

- навыки работы в команде;
- навыки коммуникация;
- навыки лидерства;
- навыки управления конфликтами;
- навыки ведения переговоров;

- навыки принятия решений;
- навыки управления ресурсами;
- навыки сбора информации.

Отметим, что вышеперечисленные навыки являются наиболее проблематичными для оценки и формирования, в основном из-за отсутствия тщательных, всесторонних аналитических исследований. Поэтому так актуальны становятся исследования как по разработке методико-технологического сопровождения формирования навыков кросс-функциональной интеграции навыков, так и для теоретического обоснования данного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Lamri, J., Lubart, T. Creativity and Its' Relationships with 21st Century Skills in Job Performance // Kindai Management Review. – 2021. – № 9. – P. 75–91.
2. Souza, D. E. Cross-functional integration skills: Are business schools delivering what organizations need? / D. E. Souza, D. Bement, K. Cory // Decision Sciences Journal of Innovative Education. – 2022. № 1. – P. 14.
3. Tanriverdi, H. Information technology relatedness, knowledge management capability, and performance of multibusiness firms / H. Tanriverdi // MIS Quarterly. 2005. – № 9(2). – P. 311–334.

ТРАЕКТОРИЯ РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

THE GROWTH TRAJECTORY OF TEACHING STAFF IN THE FIELD OF FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

А. В. Григорьева, И. В. Вишнекова

H. V. Hryhoryeva, I. V. Vishnekova

ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка», Полоцк, Беларусь

SEI "Secondary school No. 16 Polotsk", Polotsk, Belarus

e-mail: guo_sh16@polotskroo.by

В статье рассматриваются основные компоненты и этапы профессионального роста педагогических работников, необходимые для успешного формирования функциональной грамотности у учащихся. Анализируются современные подходы к обучению и подготовке педагогов, а также роль непрерывного образования в повышении их квалификации. Статья направлена на выявление эффективных стратегий и методов, которые могут помочь педагогическим работникам в их стремлении к профессиональному росту и повышению качества образования.

Ключевые слова: функциональная грамотность; педагогические работники; профессиональный рост; непрерывное образование; наставничество; инновационные подходы; качество образования.

The article examines the main components and stages of professional growth of teaching staff necessary for the successful formation of functional literacy among students. The article analyzes modern approaches to teaching and training teachers, as well as the role of continuing education in improving their skills. The article aims to identify effective strategies and methods that can help teachers in their quest for professional growth and improve the quality of education.

Keywords: functional literacy; teaching staff; professional growth; continuing education; mentoring; innovative approaches; quality of education

В условиях стремительных изменений в образовательной среде и общества в целом, функциональная грамотность становится не просто желательной, а необходимой компетенцией для современных учащихся. Это понятие охватывает способность эффективно использовать знания и навыки в различных жизненных ситуациях, включая критическое мышление, решение проблем и коммуникацию.

Педагогические работники являются ключевыми фигурами в процессе формирования функциональной грамотности подрастающего поколения. Их профессиональный рост и развитие напрямую влияют на качество образования и успешность учащихся. Мы определили следующую траекторию роста педагогов, способствующую успешной реализации образовательных программ.

Первым шагом на пути к повышению функциональной грамотности является осознание педагогами значимости данной компетенции. Это требует от них не только знаний, но и умения адаптировать свои методы преподавания к потребностям обучающихся. Современные подходы к обучению, такие как проектное,

проблемное, практико-ориентированное, активно способствуют развитию критического мышления и практических навыков у учащихся, так как основной задачей педагогов является не только передача знаний, но и развитие у учащихся способности применять эти знания в различных жизненных ситуациях [1].

Вторым важным аспектом траектории роста является непрерывное образование и профессиональное развитие педагогов. Участие в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации позволяет учителям освоить новые методики и технологии, которые они в последующем применяют в работе с обучающимися. В этом учебном году в рамках трансляции эффективного педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся, педагогами проведена серия мастер-классов, как на уровне учреждения образования, так и на уровне района и области. А. А. Дейко, учитель русского языка и литературы, в ходе мастер-класса продемонстрировала педагогам задания, которые при работе с текстом помогают формировать у учащихся читательскую грамотность. Проведение мастер-классов творческой группой учителей начальных классов (Н. П. Эртман, Н. Н. Середохо, Е. А. Шпакова, Л. К. Щуцкая) и учителями по учебному предмету «Химия» (А. Н. Верёвкина, Н. В. Григоренко) по формированию естественнонаучной грамотности у учащихся позволило участникам окунуться в мир экспериментов и исследований. Н. П. Эртман, учитель начальных классов, на мастер-классе «Секреты четырёх «П»» презентовала различные приёмы, которые позволяют определять вид и назначение информации, понимать тексты, уметь различать сплошной и несплошной тексты, извлечь из таблиц-схем информацию, представленную в явном и неявном виде.

Хочется отметить, что проведение мастер-классов способствовало обмену опытом, внедрению современных методов обучения и развитию практических навыков, помогло педагогам всесторонне понять концепцию функциональной грамотности, освоить инновационные подходы и техники. В результате, такие мероприятия не только обогащают профессиональный опыт учителей, но и создают эффективную платформу для обучения и развития учащихся, что в конечном итоге ведёт к повышению качества образования.

С целью создания условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах проектирования педагогического процесса по достижению образовательных результатов (личностных и метапредметных универсальных учебных действий – основных составляющих функциональной грамотности) в рамках реализации образовательного стандарта на основе практико-ориентированного подхода проведен педагогический совет «Практико-ориентированное обучение: от мотивации к компетенциям». В ходе педагогического совета учителя обменялись опытом, поделились лучшими практиками. Это в свою очередь помогло выявить эффективные методы мотивации учащихся и способы интеграции практико-ориентированных задач в образовательный процесс.

В рамках выполнения решения педагогического совета учителями начальных классов создан банк практико-ориентированных заданий по различным учебным предметам, который размещен на виртуальной доске. Ресурс предназначен для поддержки педагогов в их работе и предоставляет удобный доступ к разнообразным заданиям, ориентированным на развитие у учащихся практических навыков и компетенций.



Третьим, немаловажным этапом траектории роста педагогических работников, является создание системы наставничества через организацию и проведение предметных недель, декад профессионального мастерства, как опытными педагогами, так и молодыми специалистами. Серия проведённых открытых уроков и мероприятий наглядно продемонстрировала успехи педагогов в области формирования функциональной грамотности учащихся, что стало возможным благодаря внедрению современных образовательных технологий и активных методов обучения. На своих уроках учителя использовали интерактивные задания, групповые дискуссии, проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся активно вовлекались в учебный процесс, проявляли интерес и инициативу, моделировали проблемные ситуации, опираясь на личный социальный опыт, обобщали и формулировали выводы. Кроме того, открытые уроки стали площадкой для обмена опытом и источником вдохновения для всех участников образовательного процесса в совершенствовании работы по данному направлению.

Наработанный продуктивный педагогический опыт 18 педагогов представлен в средствах массовой информации и в сборниках по итогам конференций. Публикации включали статьи, методические рекомендации, разработки мастер-классов и открытых уроков, которые освещали инновационные подходы, современные методы и приёмы по формированию функциональной грамотности учащихся.

В завершение, важно отметить, что траектория роста педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся должна быть многогранной, включать в себя как индивидуальное, так и коллективное развитие. Только совместными усилиями мы сможем подготовить обучающихся к вызовам современного мира и обеспечить им успешное будущее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2024/2025 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования». – URL: https://adu.by/images/2023/08/imp/imp-2023-2024-ob-chast-rus_3.docx (дата обращения: 04.08 2025).

МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В УПРАВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РОСТОМ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

MODULAR SYSTEM OF TUTORING IN MANAGING THE PROFESSIONAL GROWTH OF YOUNG SPECIALISTS

И. М. Громада, С. И. Епихина

I. M. Gromada, S. I. Epikhina

УО «Пинский государственный аграрный колледж», Пинск, Беларусь

EI "Pinsk State Agrarian College", Pinsk, Belarus

e-mail: irina.gromada.76@mail.ru

В статье представлен опыт работы по созданию модульной системы наставничества, направленной на эффективное профессиональное становление молодого специалиста.

Ключевые слова: наставничество; метод; SWOT-анализ.

The article presents the experience of creating a modular mentoring system aimed at the effective professional development of young specialists.

Keywords: mentoring; method; SWOT analysis.

«Позади каждого добившегося успеха человека стоит одна элементарная истина: кто-то, где-то, каким-то образом заботился о его росте и развитии. Этим человеком был их наставник» [3].

В современной теоретической трактовке наставничество – это универсальная технология передачи личного, профессионального, социального опыта и знаний с целью формирования профессиональных компетенций, личностного роста и ценностных ориентаций наставляемого [2]. Данный процесс обмена знаниями и опытом заключается в непрерывном сопровождении наставляемого на пути профессионального роста и развития.

Сегодня система наставничества в профессиональном образовании заслуживает пристального внимания. В ней отражена жизненная необходимость будущего молодого специалиста получить поддержку опытного профессионала, который способен не только предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, но и содействовать его дальнейшему профессиональному росту.

Практика организации наставничества в нашем колледже привела к созданию модульной системы, управление которой представляет собой комплексный процесс. В работе с молодыми педагогическими работниками целесообразным является применение трех модулей, соответствующих годам профессиональной деятельности в колледже:

Модуль I «Вектор развития» (первый год работы).

Модуль II «Портфолио идей» (второй год работы).

Модуль III «Перспектива» (третий год работы).

Каждый модуль может применяться как отдельно для постановки целей и определения результатов, так и в совокупности для комплексного целеполагания и построения целостной системы в работе с молодым специалистом.

Цель управления профессиональным ростом молодого специалиста состоит в эффективном и планомерном использовании средств, времени и сил для достижения оптимального результата. В данном случае цель заключается в формировании высококвалифицированного преподавателя посредством следующих модулей:

Модуль I «Вектор развития» (первый год работы в колледже).

Прежде чем планировать деятельность, ассоциацией наставников колледжа проводится анализ текущих запросов наставляемого, который позволяет выявить проблемные области и потребности в профессиональном росте и развитии. Этот этап включает в себя оценку существующих проблем, сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, которые могут повлиять на деятельность молодого специалиста. В теории описаны различные методы диагностики и виды анализа – это анкетирование, интервьюирование и другие инструменты, позволяющие получить объективные данные о профессиональной компетентности и уровне личностного роста молодого специалиста.

В практике колледжа при организации наставничества широко используется метод SWOT-анализа. Аналитическая работа с информацией носит постоянный систематический характер. По полученным результатам определяется педагогическая позиция наставника: консультант, координатор, навигатор, тьютор, коуч. Далее разрабатываются карта профессионального роста молодого специалиста «Вектор развития» и план-перспектива первого года его работы в колледже, который включает в себя конкретные цели на краткосрочную и долгосрочную перспективу, задачи и мероприятия.

Данный модуль, как и все последующие, состоит из последовательных блоков, которые формируют эффективный управленческий цикл: планирование, реализацию, контроль, совершенствование.

Блок «Планирование» включает процесс определения целей и разработки стратегий, тактик и действий для их достижения. В рамках функций планирования наставники определяют курс развития, устанавливают приоритеты, выделяют ресурсы и разрабатывают планы действий.

Блок «Реализация» направлен на процесс осуществления планов, запланированных мероприятий. В данном блоке также применяется процесс стимулирования молодых специалистов к достижению собственных целей и целей колледжа. Наставником используются различные методы и инструменты (поощрение, похвала, возможность карьерного роста и участие в принятии решений).

Блок «Контроль» осуществляет функцию, направленную на сравнение фактических результатов с планами и (при наличии) стандартами, что является основополагающим для внесения корректировки действий в работе с наставляемым в случае необходимости. Именно здесь анализируются процессы деятельности молодого специалиста, оценивается результат и принимаются меры для исправления отклонений от установленных планов.

Блок «Совершенствование» определяет дополнительные ресурсы и стратегические пути, связанные с улучшением работы для дальнейшего достижения поставленных целей.

По итогам первого года профессиональной деятельности в колледже молодым специалистом издается методический продукт, который становится исходным материалом для работы в рамках следующего модуля.

Модуль II «Портфолио идей» (второй год работы).

Данный модуль направлен на создание условий для развития у педагогов мотивационной готовности к самообразованию и самореализации. Молодой специалист продуктивно включается в работу семинаров, методических совещаний, педагогических советов, исследовательскую деятельность посредством демонстрации идей и творческого подхода в профессиональной деятельности. Проводится тренинг «Оригинальное начало учебного занятия».

Неотъемлемым этапом управления профессиональным ростом молодого специалиста в данном модуле является организация самоконтроля (самоанализа и самооценки). На этом этапе наставником и наставляемым осуществляется совместный анализ достигнутых результатов деятельности в соответствии с планом-перспективой работы. Кроме того, проводится сравнительный анализ достижений по отношению к предыдущему периоду, определяются пути совершенствования. Ведь совершенствование как этап управления – это процесс непрерывного улучшения различных аспектов деятельности молодого специалиста.

Завершается модуль проведением декады открытых учебных занятий молодых специалистов «Шаги к профессиональному успеху» с целью трансляции индивидуального стиля профессиональных умений и демонстрации опыта применения различных форм работы и методов обучения на учебных занятиях.

Модуль III «Перспектива» (третий год работы).

Модуль «Перспектива» – завершающий модуль, деятельность которого направлена на подготовку молодого специалиста к присвоению очередной квалификационной категории.

В содержательном плане-перспективе данного модуля особое внимание уделено системному анализу работы по теме самообразования и обобщению наработанного опыта. Одним из ключевых мероприятий модуля «Перспектива» является проведение семинара-практикума «Самоанализ педагогической деятельности: проблемы и перспективы».

Завершается модуль персональной методической выставкой первого педагогического опыта и процедурой прохождения аттестации наставляемого для получения очередной квалификационной категории.

Как показывает практика, модульная система наставничества представляет собой планомерную, прогнозируемую и управляемую деятельность своевременного непрерывного профессионального роста молодого специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении : учебно-методическое пособие / А. А. Глинский ; Академия последипломного образования. – Минск, 2002. – 128 с.
2. Наставничество в системе образования: руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям / составители : В. А. Ковалевский, Н. В. Шуляк. – Красноярск : Литера-принт, 2018. – 98 с.
3. Отрубьянникова, Д. Мировые практики использования системы наставничества / Д. Отрубьянникова. – Текст : электронный. – 2008. – URL: [https://translated.turbopages.org/proxy_u/-en-ru.ru.b40da83c-681a0a4a-7aa83622-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Billy_Kay_\(writer\)](https://translated.turbopages.org/proxy_u/-en-ru.ru.b40da83c-681a0a4a-7aa83622-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Billy_Kay_(writer)).

**СТРАТЕГИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ПОЛОЦКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГИМНАЗИЯ №1 ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ»
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE STRATEGIES OF EDUCATIONAL INSTITUTION «POLOTSK STATE
GYMNASIUM №1 NAMED AFTER F. SKARYNA» TO IMPROVE THE
QUALITY OF EDUCATION**

И. С. Долгих

I. S. Dolgikh

УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины», Полоцк,
Витебская область, Беларусь

EI «Polotsk state gymnasium № 1 named after F. Skaryna», Polotsk, Vitebsk region,
Belarus

e-mail: pgg1-polotsk@polotskroo.by

В статье представлена система работы с педагогическим коллективом, учащимися, их законными представителями для достижения для получения высоких результатов образовательной деятельности, её доступность, эффективность и результативность.

Ключевые слова: качество образования; «НОУ+У»; «Ученик года»; «Сто лучших гимназистов»; система интеллектуальных игр.

The article presents the system of cooperation with the teaching staff, students, and students' parents to achieve one goal – getting high results of educational activities, its accessibility, efficiency and effectiveness.

Key words: the quality of education, «НОУ+У», «The best student of the year», «100 of best gymnasium pupils», the system of intellectual games.

Одна из ключевых задач, определяющая будущее нашего образования – качество образования, особенно актуальна в пятилетку качества. Это не разовая акция и не отчётный показатель. Это постоянный, живой процесс, системная, планомерная и кропотливая работа, в центре которой – ребёнок.

Качество образования в гимназии складывается из множества составляющих: качество результата (уровень достижений выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда), качество процесса (эффективность образовательной деятельности, вовлеченность учащихся в олимпиады, динамика успеваемости), качество условий (квалификация педагогов, психологический климат в коллективе, состояние материально-технической базы). Также к слагаемым качества образования относятся система управления образованием, инновационная деятельность, личностные качества самих обучающихся, такие как самостоятельность и ответственность.

Работа в данном направлении в учреждении образования «Полоцкая государственная гимназия №1 имени Ф.Скорины» выстроена в соответствии с Программой развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года.

Любая система требует осмысления. В учреждении регулярны анализ достижений и проблемных точек, мониторинг, анкетирование, внешняя оценка. По результатам корректируются планы, принимаются решения, ставятся амбициозные, но реалистичные цели.

Последние пять лет мы имеем высокий и стабильный средний балл – 8,3; процент качества образования – в положительной динамике и составляет 67 %. Наши выпускники – главный итог работы гимназии. На протяжении трех лет одиннадцатиклассники показывают высокие результаты по итогам сдачи централизованного экзамена: в 2025/2026 учебном году средний балл составил 82,96 балла, из них 6 гимназистов получили сто баллов. Данный результат позволил нашему учреждению образования войти в тройку лидеров Витебской области по этому показателю. Семь учащихся получили аттестат особого образца с вручением золотой медали (за 5 лет) – 29.

Одними из важнейших условий эффективного функционирования учреждения является стабильность в процессе развития, чёткая система работы с педагогическим коллективом, учащимися, их законными представителями, которая подразумевает последовательность и взвешенность в принятии решений и выстраивается в определенную модель. Все звенья в гимназии взаимодействуют для достижения одной цели – получение высоких результатов образовательной деятельности, её доступность, эффективность и результативность.

Для организации образовательного процесса в гимназии созданы необходимые условия для поддержки и развития способностей и склонностей учащихся на основе индивидуального и личностно-ориентированного обучения, для формирования и повышения у них мотивации к учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Доказательством является высокая результативность участия гимназистов 5-8-х классов в олимпиадах ВОИРО. В этом году было получено 83 диплома по различным предметным областям. Эти учащиеся – наша надежда на будущий успех в республиканском олимпиадном движении. Для таких ребят мы организуем отряд «Интеллектуал» в летнем лагере, понимая, что работа в этом направлении должна быть непрерывной: любой длительный пропуск в занятиях равносителен движению назад. Ежегодно учащиеся показывают высокие результаты на различных этапах республиканской олимпиады, в том числе и на заключительном этапе. Гимназисты активно принимают в университетских олимпиадах для будущих абитуриентов по следующим предметам: «Химия», «Биология», «Английский язык», «Математика», «История», «Обществоведение».

В учреждении образования с 2008 года с целью создания условий для самоопределения и самореализации личности реализуется проект «100 лучших гимназистов». Педагогический коллектив, родители гордятся своими учащимися, поддерживают их творческий поиск, создают условия для саморазвития, воспитывают чувство патриотизма, гордости за себя и одноклассников, развивают чувства коллективизма, самоуважения и самодостаточности.

Начиная с 2007 года, в гимназии ежегодно проводится конкурс «Ученик года», целью которого является стимулирование познавательной активности и творческой деятельности гимназистов в урочное и внеурочное время, участие в общественной жизни, формирование социально активной личности. В конкурсе участвуют учащиеся III-XI классов. Стать лауреатом может каждый учащийся.

Промежуточные результаты конкурса проводятся по учебным четвертям. В конце учебного года итоги четвертей суммируются, в результате чего и определяется «Ученик года» по звеньям: III-IV, V-VIII, IX-XI классы.

В гимназии работает научное общество «НОУ+У»: разрабатываются и реализуются исследовательские проекты, пропагандируется стремление действовать, добиваться успеха, но только за счет собственного труда и ума. Итогом работы является результативное участие в конкурсах и конференциях различного уровня: конкурс творческих работ Академии наук Республики Беларусь; республиканский конкурс (конференция) работ исследовательского характера «Эврика» (ежегодно совместные работы педагогов и учащихся по английскому языку и белорусской литературе отмечаются дипломами); Витебские областные конкурсы работ исследовательского характера (конференции) и проектов «Вернисаж» (II-IV классы) и «Я познаю мир» (V-VIII классы), Скориновская гимназическая олимпиада и др.

Коллектив постоянно стремится к обеспечению качества образования, совершенствуя способы организации познавательной деятельности. В начальной школе универсальной моделью организации внеклассной деятельности по учебным предметам является система интеллектуальных игр, цель которых – интеллектуальное развитие учащихся посредством познавательной активности. В гимназии в группе продлённого дня младшие школьники с удовольствием участвуют в игре «Будь в курсе!», выполняя задания и отвечая на вопросы из разных областей науки. Начиная со второго класса, учащиеся становятся активными участниками серии игровых состязаний по параллелям – «Дети нового поколения». Предшествующие отборочные туры дают возможность вовлечь в игру каждого учащегося. Игра «Размаўляй па-беларуску» для учащихся III-IV классов занимает центральное место в реализации проекта «Гучы, роднае слова!», способствует воспитанию чувства патриотизма, гражданственности и любви к родному краю. Проект «Умники и умницы» для учащихся IV классов является финальным этапом системы интеллектуальных игр в начальной школе.

Интерес к интеллектуальной деятельности, заложенный в начальной школе, развивается на II и III ступенях общего среднего образования. Успешно функционируют клуб «Интеллектуал», Центры финансовой грамотности и интеллектуальных игр «Академия шахмат» Занятия в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?» и в «Школе шахматного движения» делают образовательный процесс увлекательным, живым, вовлекающим. Гимназическая команда ежегодно занимает лидирующие позиции на региональных интеллектуальных играх «Боровская сова», «Скориновский свиток».

В гимназии созданы и успешно функционируют на протяжении ряда лет системы, позволяющие оперативно и качественно управлять образовательным процессом:

- создание социокультурного пространства гимназии;
- выявление, развитие и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся;
- организация дополнительного образования (факультативных занятий, стимулирующих и поддерживающих занятий, объединений по интересам, оказание платных образовательных услуг).

На основе заключённых договоров с законными представителями несовершеннолетних обучающихся функционируют группы по оказанию платных образовательных услуг.

Совершенствованию образовательного процесса способствуют сложившиеся связи с УО «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (факультет ИТ-технологий).

Созданная система способствует созданию условий для расширения спектра образовательных услуг и улучшения условий получения образования, подготовки учащихся к централизованным экзаменам и тестированию, олимпиадам и творческими конкурсами, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, общекультурному развитию, формированию и развитию ключевых компетенций.

Большое внимание руководство уделяет повышению уровня профессиональных компетенций педагогических кадров, их информационной культуры, мотивации к обобщению опыта педагогической деятельности через участие в конкурсах профессионального мастерства, в республиканском конкурсе методических разработок, публикаций.

Регулярно проводятся научные конференции, недели учебных предметов и науки, интеллектуальная неделя, квесты, что позволяет детям проявить свои способности в разных сферах. На факультативных и учебных занятиях педагоги используют материалы Национального образовательного портала «Школа олимпиадного движения».

Педагоги успешно делятся своим опытом на курсах повышения квалификации (УО «ВОИРО»), участвуют в X I П Республиканском фестивале педагогического мастерства (Академия образования) и республиканском фестивале управленческих практик «Эффективный анализ», выступают на Туровских образовательных чтениях. Публикации педагогов можно увидеть на страницах таких печатных изданий как «Здоровый образ жизни», «Пачатковая школа», «Вестник ВОИРО», «Настаўніцкая газета», «Образование Витебщины».

Проведение «Фестиваля открытых уроков» является наиболее эффективной формой отчета по работе над темой по самообразованию: предоставляет возможность ознакомиться с эффективным опытом коллег. Руководством и учителями города и района высоко оценен День педагогического мастерства «Дом, в котором учат быть счастливым», где педагоги гимназии поделились успешными практиками, а учащиеся смогли продемонстрировать свои умения и навыки. В гимназии успешно реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели эффективного наставничества для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов как основы повышения качества образования при реализации образовательных стандартов». Ключевая идея проекта заключается в том, чтобы система наставничества помогала педагогам развиваться профессионально и личностно, что, в свою очередь, приведет к повышению качества преподавания и успешной реализации образовательных стандартов.

Немаловажную роль в осуществлении качественного образования играет наполнение образовательного пространства учреждения, его материальная база, которая соответствует всем стандартам качества. Наши учебные кабинеты оснащены современным, безопасным оборудованием, не один районный конкурс кабинетов не проходит без нашего результативного участия.

Чёткой организации образовательного процесса в гимназии способствует сотрудничество школы и семьи, реализация проекта Министерства образования Республики Беларусь «Родительский университет», работа клуба «Семья». Мы активно вовлекаем и родителей в образовательный процесс: через родительские собрания нового формата, анкетирование, совместные мероприятия, консультации, обучающие занятия. Вместе мы создаем условия для формирования личности, способной к непрерывному обучению и саморазвитию.

Сегодня перед нами стоят серьёзные вызовы:

- цифровизация образования. В гимназии активно внедряются современные технологии, процесс обучения становится интерактивным и доступным;
- индивидуальный подход. Каждый ученик уникален, и наша задача – найти подход к каждому, раскрыть его потенциал;
- создание мотивирующей образовательной среды. Мы вдохновляем детей на обучение, показывая, что знания – это не просто отметки, а ключ к успеху в жизни.

В течение последних лет мы запустили несколько новых проектов, направленных на повышение качества образования:

- программа «Цифровой учитель», которая помогает педагогам осваивать современные технологии;
- проект «Уроки будущего», где ребята учатся применять знания на практике, решая реальные задачи;
- расширение сотрудничества с университетами и предприятиями, чтобы наши учащиеся могли видеть, как знания применяются в профессии.

Таким образом, в гимназии создано эффективное образовательное пространство: успешные педагоги, сочетающие фундаментальные знания с компетентностью и готовностью к инновациям, достойные выпускники и созданная для их деятельности современная материально-техническая база. Но важно помнить главное: качество образования – это не цифры в отчетах, это фундамент, на котором строится будущее наших детей и нашего общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. – URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda/> (дата обращения: 28.08.2025).
2. Положение по выявлению ста лучших гимназистов учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 им. Ф. Скорины». – URL: <https://gymn1.polotskroo.by/%> (дата обращения: 05.09.2025).
3. Положение о ежегодном конкурсе «Ученик года» учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Франциска Скорины». – URL: <https://gymn1.polotskroo.by/> (дата обращения: 05.09.2025).
4. Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года. – URL: <https://edu.gov.by/> (дата обращения: 28.08.2025).

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

TEACHER TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

В. А. Дубовская

V. A. Dubovskaya

ГУО «Гимназия №46 г. Гомеля имени Блеза Паскаля», Гомель, Беларусь

SEI “Gymnasium No. 46 named after Blaise Pascal”, Gomel, Belarus

e-mail: veronichka-dubovskaya@mail.ru

Статья посвящена роли учителя в современном образовании, где акцент смещается с трансляции знаний на стимулирование и направление учащихся. Главная задача – сформировать современную личность, адаптированную к динамичному миру. Необходимость внедрения современных технологий в обучение обусловлена неэффективностью традиционных методов.

Ключевые слова: современное образование; педагог; квалификация; компетентность; мотивация учащихся.

The article focuses on the role of teachers in modern education, where the focus has shifted from knowledge transmission to encouraging and guiding students. The main goal is to create a modern individual who is adaptable to a dynamic world. The need for modern technologies in education is driven by the ineffectiveness of traditional methods.

Keywords: modern education; teacher; qualification; competence; student motivation.

Сегодня, в XXI веке, с учетом всех нововведений в образовании, учитель – это не только человек, который передает свои знания. Учитель – это человек, который направляет ученика в его достижениях, он учит учащегося учиться. На данном этапе во главе обучения ставится личность ученика. Задача учителя заключается в том, чтобы со школы вышел современный человек. Решить поставленную задачу старыми методами нельзя, поэтому использование современных технологий в школе – это базовый навык. Данная компетенция также охватывает эффективное применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) для индивидуализации учебного процесса, автоматизации типовых операций и разработки инновационных образовательных подходов. Мировой опыт подводит нас к тому, что решения затруднений в образовательной сфере начинается с квалификации педагогов, а именно с их уровня подготовки.

Из года в год учителя сталкиваются с проблемой заинтересованности и мотивации учащихся. Из-за чего снижается качество усвоения материала и уровень их подготовки. Современный мир информатизации позволяет решить проблему, используя современные технологии, включая инструменты на основе ИИ, которые могут анализировать данные об успеваемости, интересах и потребностях каждого ученика, чтобы предложить наиболее подходящие образовательные ресурсы и задания. В результате чего меняются методы обучения, способы усвоения и восприятия информации. Сейчас с самого детства каждый может получить абсолютно любую информацию из электронных источников.

Сеть интернет проникла во все сферы человеческой жизни, от коммуникации до образования. Уровень образования напрямую зависит от профессиональной подготовки преподавательского состава, что подразумевает их качественное обучение.

Согласно новой концепции педагогического образования образование педагога должно иметь опережающий характер подготовки. Способность к творческой самореализации, коммуникабельность и мобильность, а также умение решать поставленные задачи – всё это является неотъемлемой частью конкурентоспособного педагога. Это предполагает и умение критически оценивать, и эффективно использовать ИИ-инструменты, адаптировать их к потребностям конкретных учеников и образовательных целей. После окончания учебного заведения выпускник должен стать личностью, обладающей рядом полномочий и уметь применять полученный материал на практике. Это позволит сориентироваться и приспособиться к жизни в современном обществе. В процессе обучения нужно сформировать навык быстрой реакции на появления чего-то нового, навык быстрой адаптации к нововведениям и эффективной деятельности в них.

Новая концепция выдвинула следующие задачи: обновление на всех уровнях целей, содержаний, форм, методов, технологий и ресурсов на основе компетентности модели; увеличение научно-исследовательского потенциала по приоритетным направлениям; усиление взаимодействия заинтересованных субъектов; обеспеченность повышения образовательного, культурного, интеллектуального, духовно-нравственного потенциала общества в рамках социального партнёрства.

Фундаментальность, гуманность, опережение, непрерывность, практичность и вариативность – все это основа методологии. Эти качества нужно выработать в процессе обучения педагога, то есть в учреждениях высшего образования. Наличие каждой черты позволит на выпуске получить квалифицированного учителя.

Фундаментальность отвечает за устойчивость системы образования и подразумевает научность и полноту полученных знаний и навыков для применения на практике. Дополнительное образование позволит усовершенствовать полученные знания и навыки. Разные этапы подготовки оказывают влияние на целостное представление о человеке и способах его развития. Работа над его развитием, гибкостью, востребованностью в период постоянно изменяющихся условий, позволит подготовить высококвалифицированного выпускника.

Гуманистический принцип направлен на отражение гуманистической базы, то есть максимальное раскрытие потенциала. Так же предполагается объединение общекультурного и профессионального прогресса личности. Ориентиры также направлены на формирование профессиональной личности и социально значимых интересов обучающихся, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения, самоопределения и самореализации.

Принцип непрерывности включает в себя согласованность и преемственность задач, содержаний, методов на каждом этапе. При решении задач профессионализма выпускника и повышении квалификации педагога следует учитывать актуальность и перспективность общественных потребностей, а также акцентировать внимание на удовлетворение такой потребности, как стремление к самообразованию личности.

Опережающее обучение подразумевает непрерывный мониторинг содержания образовательных программ, повышения квалификации и переподготовки специалистов в области образования, учитывая инновационные изменения в обществе и образовательной системе, а также адаптацию профессий к этим изменениям. Эта концепция подчеркивает важность непрерывного профессионального самосовершенствования работников, особенно в контексте применения передовых технологий, в частности, искусственного интеллекта.

Практичность предполагает собой ориентацию на практические навыки. Должен присваивать баланс фундаментальности и практико-ориентированности. На первое место выводится сокращение сроков адаптации выпускников и их устойчивость в профессиональной самореализации. Практичность и прикладная направленность должны обеспечить получение опыта для формирования профессионализма, что позволит обеспечить конкурентоспособность будущих представителей сферы образования. Под конкурентоспособностью мы будем понимать способность максимального расширения возможностей с целью реализации себя личностно, профессионально, социально и нравственно. Данная концепция предполагает взаимодействие учреждений образования.

Принцип вариативности направлен на индивидуализацию образования за счёт многообразия образовательных методов подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Также основным направлением данного принципа является гибкость учебных планов и программ, разнообразие учебных пособий.

Данные принципы позволят создать в учреждениях образования благоприятную среду для профессиональной ориентации, раскрытию и развитию творческих и педагогических способностей. На выходе мы получим высококвалифицированного и конкурентоспособного педагога, который сможет привлекать и заинтересовывать учащихся, эффективно используя в своей работе современные технологии, включая инструменты на основе ИИ.

Самые простые электронные образовательные ресурсы – это текстографические. Ресурсы, которые представлены в виде текста на экране. Более сложная структура таких ресурсов имеет навигацию по тексту, то есть с использованием гиперссылки мы можем перейти на любой интересующий нас материал. Например, ученик столкнулся с непонятным ему термином, нажав на него, он переходит на словарь или справочник и изучает данное определение. Ресурсы, которые включают в себя визуальное и звуковое сопровождения, являются самыми востребованными и технически сложными. Такие ресурсы называются мультимедийными. Сейчас, благодаря ИИ, создание мультимедийных образовательных ресурсов стало более доступным и эффективным. Классификаций таких ресурсов очень много, они делятся по природе информации, назначению, периодичности, структуре, жанру, функциональному признаку и так далее. При создании образовательного ресурса учитывается не только техническая оснащенность, но также и педагогическая и психологическая готовность.

Применение электронных ресурсов на уроках ведет за собой как достоинства, так и недостатки.

Распространение курса в сети Интернет, позволит прорабатывать материал не только на уроках, но и дома. Мы получаем выход к безграничному числу источников информации, что позволит углубить знания и повысить интерес. Интерес учащихся привлекает разнообразный набор технических средств, создание

творческой атмосферы, что позволяет стимулировать учеников. Все, что выходит за рамки традиционной формы, будет интересным, потому что новое. Быстрота и лёгкость или просто доступность не зависимо от времени и места позволит самостоятельно выбрать темп обучения. Чтобы эффективно усвоить материал, нужна наглядность, чтобы привлечь внимание ученика, нужна игровая форма, чтобы прийти к максимальной эффективности урока нужно учитывать уровень знаний учащихся – всё это нам дает использование электронных образовательных ресурсов. Возможности ИИ позволяют адаптировать образовательные ресурсы к индивидуальным потребностям каждого ученика, делая обучение более эффективным и интересным.

Конечно, после длительного использования одного и того же образовательного ресурса на уроке мы можем столкнуться с перенасыщением, что повлияет на успеваемость, тогда нужно будет менять ресурс или придумывать что-то другое. ИИ может помочь в анализе эффективности используемых ресурсов и предложении альтернативных вариантов. Очень важно варьировать применение электронных ресурсов, чтобы не повышать утомляемость на уроках вследствие нагрузки.

Подводя итоги, следует отметить, что электронные образовательные ресурсы могут быть частью образовательного процесса, но не основой. Их применение в школе введет к росту заинтересованности, творческому потенциалу, сотрудничеству педагога и учащегося. Такие платформы помогают ученику развить свой творческий потенциал и стать современным человеком. Если учесть все недостатки и сократить их, то мы можем прийти к модели образования, которая будет не только эффективной, но и интересной нынешнему поколению и педагогу. ИИ играет все более важную роль в этой модели, помогая учителям создавать персонализированные образовательные траектории и поддерживать мотивацию учащихся.

В итоге можно сказать, что тенденция развития общества требует обновления содержания, методов и технологий образования. Большие надежды возложены на педагогов и их подготовку. Обществу нужны педагоги, которые способны решить нестандартные задачи в сложившейся ситуации, включая задачи, связанные с внедрением и эффективным использованием ИИ в образовательном процессе. Нужны конкурентоспособные личности, которые расположены к самореализации и самообразованию, способные успешно позиционировать себя на рынке труда и ориентированные на социально значимые приоритеты. Педагог будущего должен быть компетентен в использовании ИИ для улучшения образовательного процесса и развития критического мышления у учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

FORMATION OF A POSITIVE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE TEAM AS A FACTOR OF EFFECTIVE MANAGEMENT

С. А. Дудковская

S. A. Dudkovskaya

ГУО «Движковская базовая школа Ельского района», Беларусь

SEI "Dvizhkovskaya Basic School of Yelsky District", Belarus

e-mail: svetlanada1971@gmail.com

В современном мире растет интерес к явлению социально-психологического климата коллектива. Актуальность данной проблемы диктуется прежде всего возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его трудовую деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их личностных притязаний. Совершенствование социально-психологического климата коллектива – это задача разворачивания социального и психологического потенциала общества и личности, создания наиболее полнокровного образа жизни людей и условий труда. От уровня оптимальности социально-психологического климата каждого отдельного трудового коллектива во многом зависит и общая социально-политическая, идеологическая атмосфера общества, страны в целом.

Ключевые слова: трудовой коллектив; социально-психологический климат; психологическая и психофизиологическая совместимость.

In the modern world, interest in the socio-psychological climate of a workforce is growing. The relevance of this issue is dictated primarily by increased demands on the level of psychological engagement of individuals in their work activities, the increasing complexity of people's mental functioning, and the constant growth of their personal aspirations. Improving the socio-psychological climate of a workforce is a task of developing the social and psychological potential of society and the individual, creating the most fulfilling lifestyles and working conditions for people. The overall socio-political and ideological atmosphere of society and the country as a whole largely depends on the optimal socio-psychological climate of each individual workforce.

Keywords: work collective; socio-psychological climate; psychological and psychophysiological compatibility.

Кадры являются основой любой организации. Учреждение образования живет и функционирует только потому, что в нем есть люди. Люди в организации создают ее продукт, формируют культуру и внутренний климат, от них зависит то, чем является организация. Люди, работающие в организации, очень сильно отличаются друг от друга по многим параметрам: пол, возраст, образование, национальность, семейное положение. Все эти отличия могут оказывать серьезное влияние как на характеристики работы и поведение отдельного работника, так и на действия и поведения других членов организации.

Общественно-экономические изменения, происходящие в нашей стране, и связанная с ними смена нравственных парадигм диктуют необходимость поиска

новых подходов к проблеме формирования нравственно-психологического климата в профессионально-педагогических коллективах. В настоящее время новые требования предъявляются к целостному педагогическому процессу, к личности самого педагога.

Возрастающие требования к педагогу приводят к возникновению проблемы культуры педагогического общения. Педагог не может быть мастером своего дела, если не умеет разговаривать с людьми, слушать и слышать своего партнера, сочувствовать и сопереживать, заражать своим примером. Недостаточный уровень коммуникативной культуры в коллективе отрицательно влияет на нравственно-психологический климат, что, в свою очередь, не может не отражаться на предметно-содержательной и функционально-ролевой структуре деловых взаимоотношений в профессионально-педагогической деятельности.

Б. Г. Ананьев подчеркивал, что «подход к человеку как субъекту труда требует разностороннего исследования морально-психологической стороны трудовой деятельности человека» [1, с. 32]. Направленность наук о жизни на проблеме человека ставит ученых перед необходимостью исследования важной тенденции – гуманизации общества.

Современная действительность буквально на каждом шагу ставит человека перед лицом серьезных испытаний его социально-психологической зрелости, нервно-психической сбалансированности и нравственно-психологического здоровья. Для того чтобы выдержать этот прессинг, необходимо формировать новую нравственно-психологическую культуру коллектива, в котором бы каждая личность чувствовала свою социальную и психологическую защищенность.

В связи с тем, что складывающаяся структура взаимоотношений в коллективе существенно сказывается на достижениях каждого участника в отдельности и в целом всей группы, большое значение приобретают научные исследования, раскрывающие структуру и динамику нравственно-психологического климата с точки зрения постановки и решения задач по управлению и оптимизации его в коллективе.

Данная проблема тесно связана с изменением характера личности в процессе профессионально-педагогической деятельности, а также с проблемой профессиональных заболеваний педагогов, являющихся результатом неблагоприятных факторов педагогической деятельности, среди которых основным является чрезмерное нервно-психическое напряжение.

Нервно-психическое напряжение составляет ядро трудоспособности человека, которое в свою очередь, по словам Б. Г. Ананьева, «является продуктом его индивидуально-психологического развития в конкретных социальных условиях» [1, с. 185].

Таким образом, динамика социально-экономических процессов и перемен в современном обществе ставит перед системой образования задачу создания гибкой полифункциональной системы профессионального и личностного становления и развития педагогов.

Проблема климата в коллективе уже довольно долгое время занимает умы психологов, педагогов, философов. Еще Л.Н.Толстой отмечал, что в школе есть что-то неопределенное, почти не поддающееся руководству учителя, что-то совершенно неизвестное в науке педагогике и вместе с тем составляющее сущность, успешность учения – это дух школы [2].

К. Д. Ушинский говорил о «невидимом духе учебного заведения, который какой-то железной волей подчиняет себе всякий личный характер» [5].

Таким образом, социально-психологический климат – это преобладающий в группе или коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся в отношении друг к другу, к труду, к окружающим событиям и к организации в целом на основании индивидуальных, личностных ценностей и ориентаций.

Как известно, социально-психологический климат может быть благоприятным или неблагоприятным.

Признаки благоприятного социально-психологического климата: доверие и высокая требовательность друг к другу; доброжелательная и деловая критика; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; удовлетворенность принадлежностью к организации; терпимость к чужому мнению; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи; принятие на себе ответственности за состояние дел в группе каждым из ее членов...

Существует два вида совместимости: психофизиологическая и психологическая.

Психофизиологическая связана с синхронностью индивидуальной психической деятельности работников (различная выносливость членов группы, скорость мышления, особенности восприятия, внимания), что следует учитывать при распределении физических нагрузок и поручении отдельных видов работ.

Психологическая предполагает оптимальное сочетание личностных психических свойств: черт характера, темперамента, способностей, что ведет к взаимопониманию.

Несовместимость проявляется в стремлении членов коллектива избегать друг друга, а в случае неизбежности контактов – к отрицательным эмоциональным состояниям и даже к конфликтам.

На состояние социально-психологического климата оказывают влияние:

- стиль поведения руководителя.
- успешный или неуспешный ход процесса.
- применяемая шкала поощрений и наказаний.
- условия труда.
- обстановка в семье, вне работы, условия проведения свободного времени.

В зависимости от характера социально-психологического климата его воздействие на личность будет различным – стимулировать к труду, поднимать настроение, вселять бодрость и уверенность, или, наоборот, действовать угнетающе, снижать энергию, приводить к производственным и нравственным потерям.

Нельзя рассчитывать на то, что необходимые отношения в коллективе возникнут сами собой. Их надо сознательно формировать.

Меры формирования благоприятного социально-психологического климата:

– комплектование коллектива с учетом психологической совместимости работников. В зависимости от целей работы в коллективе надо сочетать разные типы поведения людей. Очень во многих ситуациях группа с представителями одного типа поведения окажется мало работоспособной, например, если соберутся только лица, ждущие указаний и не умеющие проявить инициативу или только любители командовать;

– отсутствие лишних работников и вакансий. Как недостаток, так и избыток членов группы ведет к ее неустойчивости: появляется почва для возникновения

напряженности и конфликтов в связи с желанием нескольких лиц занять вакантное место и получить продвижение по работе или в связи с возникающей неравномерностью трудовой загрузки отдельных работников при наличии лишних лиц;

– служебный этикет, который начинается с внешнего вида.

На работе неуместна слишком бросающаяся в глаза, так называемая остро модная одежда, яркая косметика, обилие украшений. Но точно также неуважением к коллегам учреждения была бы небрежность в одежде, неаккуратность, неряшливость.

Для нормализации межличностных отношений в учебном коллективе, особенно востребованным может оказаться опыт и профессиональные качества квалифицированного психолога, вооруженного современными психодиагностическими средствами и средствами статистической обработки результатов психологических экспериментов.

Профессиональной деятельности мы посвящаем значительную часть своей жизни, поэтому желание чувствовать себя среди коллег комфортно и уверенно вполне понятно. Но, к сожалению, людей, идущих на службу как на праздник, не очень-то много. Часто причиной тому наше рабочее окружение.

Как и любые человеческие сообщества, трудовые коллективы не могут существовать без конфликтов. Периодически возникают психологические трения, негативные последствия которых известны: снижение работоспособности, понижение мотивации, рост текучести кадров и ухудшение показателей.

Руководители ломают голову, как сблизить коллектив, повысить эффективность командной работы, создать атмосферу доверия и сплоченности.

Действительно, эта проблема очень актуальна. Нередки случаи, когда работники предпочитают хороший коллектив не только денежному вознаграждению за свой труд, но и перспективам карьерного роста. Для многих спокойствие на работе и положительные эмоциональные контакты с коллегами оказываются важнее.

Но есть и другой тип людей, норма жизни которых – вечная борьба и конфликты. Неуважение и пренебрежительное отношение к сослуживцам, эгоизм, сарказм, а часто и откровенная грубость отравляют атмосферу в коллективе. При этом такие личности, как правило, и, как назло, отличные специалисты своего дела, ценимые начальством именно за это качество.

Как же совместить разные типы людей в рамках одной команды, не давая разгораться серьезным разногласиям? Заметив столкновения, руководство не должно устраниваться от решения, полагаясь на зрелость сотрудников. Не стоит забывать, что ответственность за любые конфликтные ситуации в итоге всегда несет руководитель.

Хороший руководитель должен через совместное обсуждение быстро найти правильный выход из положения. Подчинённые ценят такую возможность обратной связи.

В дружном коллективе персонал ясно видит и осознает результаты своей деятельности, воспринимая ее как общее дело, а, следовательно, высока и удовлетворенность от проделанной работы, объединяющая людей. Климат в психологически совместимой команде влияет и на решение других задач.

Настоящая психологическая совместимость – это не только доброжелательность в отношениях с коллегами, но и беспокойство за школу, отождествление своих интересов со стремлениями коллектива. Кадровая атмосфера в команде

должна не расслаблять сотрудников, а настраивать их на активную деятельность, в которой нет места межличностным конфликтам и интригам.

Для налаживания дисциплины, повышения производительности труда и создания благоприятного психологического климата руководителю необходимо знать межличностные отношения в коллективе.

В любом коллективе между людьми протягиваются невидимые нити взаимоотношений, которые невозможно отразить ни в одном штатном расписании. Возникает неформальная структура, строящаяся на симпатиях и антипатиях членов коллектива. Известно, что внутригрупповые конфликты, как правило, зарождаются в неформальной структуре, а затем перемещаются в сферу формальных отношений, выбивая коллектив из нормального ритма работы. Как считают многие социальные психологи, сработанность, слаженность коллектива определяется степенью единства формальной и неформальной структур. И чем выше эта степень, тем больших успехов может достигнуть коллектив. Один из методов исследования межличностных отношений, доступных каждому руководителю, – углубленное изучение различных социальных фактов, а также конкретных поступков и действий людей, входящих в состав данного коллектива. К этим социальным фактам можно отнести взаимопомощь, дружбу, ссоры, конфликты и тому подобное. Постоянное наблюдение за этими явлениями позволит руководителю изучить межличностные отношения подчиненных.

В поощрении хорошей работы, поведения, в наказании отрицательных поступков заложена психологическая сущность воспитания и стимулирования трудящихся. Эти средства воздействия позволяют удерживать личность в рамках определенных моральных требований общества и выработанных государством законов. Однако предпочтение в воспитательной работе должно отдаваться поощрениям. Наказание же следует рассматривать как крайнюю меру воспитательного воздействия, и его нужно уметь очень осторожно применять.

Коллектив – это не простая арифметическая сумма индивидов, а качественно новая категория. На людей, составляющих коллектив, действуют определенные социально-психологические закономерности. Без знания этих закономерностей руководителю трудно управлять людьми, вести воспитательную работу, мобилизовать работающих на выполнение планов. Вот почему каждый руководитель должен знать социально-психологическую структуру коллектива и социально-психологические закономерности, которые действуют в группах людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – М, 1977.
2. Вересов, Н. Н. Психология управления: учеб. пособие / Н.Н. Вересов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 224 с.
3. Дикая, Л. Г. Психическое состояние и эффективность деятельности / Л. Г. Дикая. – М., 1982.
4. Крыжко, В. В. Психология в практике менеджера образования / В. В. Крыжко, Е. М. Павлютенко. – СПб. : КАРО, 2002. – 304 с.
5. Лебедев В. И., Психология и управление / В. И. Лебедев. – М. : Агропромиздат, 1990. – 175 с.
6. Мокейчик, Г.Г., Педагогический анализ итогов учебного года : метод. пособие / Г. Г. Мокейчик. – Минск, 2006. – 169 с.
7. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Н.Н. Маслова. 10-е изд. – М. : «Дашков и К», 2020. – 274 с.

**УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**QUALITY MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN A
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Е. О. Евстрадимова

E. O. Evstradimova

ГУО «Детский сад № 78 г. Могилева», Могилев, Беларусь

SEI «Kindergarten № 78 in Mogilev», Mogilev, Belarus

e-mail: yasli.sad78.mogilev@octroomog.by

В статье рассматриваются основные понятия, связанные с обеспечением качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Освещаются вопросы управления качеством дошкольного образования на современном этапе. Описывается опыт управления качеством образовательного процесса.

Ключевые слова: дошкольное образование; качество дошкольного образования; качество образовательного процесса; управление качеством дошкольного образования; управление качеством образовательного процесса; учреждение дошкольного образования.

The article discusses the main concepts related to ensuring the quality of the educational process in a preschool educational institution. It highlights the issues of managing the quality of preschool education at the current stage. The article describes the experience of managing the quality of the educational process.

Keywords: preschool education; quality of preschool education; quality of the educational process; management of the quality of preschool education; management of the quality of the educational process; pre-school education institution.

Одним из принципов законодательства об образовании Республики Беларусь выступает обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного [1, с. 22]. Нормативными правовыми актами закреплена обязанность за руководителем учреждения дошкольного образования по обеспечению качества образовательного процесса.

Управление качеством образовательного процесса связано с несколькими научными понятиями.

Понятие «качество дошкольного образования» можно рассматривать как меру соответствия социально-экономическим условиям общества и как степень реализации совокупности свойств и результатов в области дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов, учебной программы, а также потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Качественное дошкольное образование соответствует изменяющимся запросам потребителя образовательных услуг, тенденциям развития дошкольного образования, ситуации неопределенности будущего, скрытым потенциальным возможностям развития ребенка, задачам обеспечения конкурентоспособности учреждения дошкольного образования на рынке образовательных услуг и т.п.

С одной стороны, образовательный стандарт дошкольного образования, учебная программа по своему содержанию направлены на получение детьми раннего и дошкольного возраста качественного образования. С другой стороны, перед каждым учреждением дошкольного образования стоит задача - построить организацию деятельности детского сада так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности детства. Отношение к детству как самоценности по мнению Е.И. Панько, предполагает «сосредоточение усилий на развитии (саморазвитии) прежде всего тех психических функций, которые наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве» [2, с. 12]. Только ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности ребенка возможно осуществить качественную реализацию образовательных целей и задач.

Управление качеством образования – это комплексная, целенаправленная, скоординированная управленческая деятельность над качеством образования с целью достижения наивысшего соответствия его параметров и результатов, необходимым требованиям, нормам, стандартам, ожиданиям и запросам потребителей, близким и дальним перспективам развития [3].

Вопросам управления качеством дошкольного образования сегодня посвящено достаточно много научных исследований белорусских ученых. Так, Н.Г. Дубешко работает над вопросами изучения мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования. Н.В. Литвина посвятила свои исследования созданию модели оценки качества дошкольного образования и оценке качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования. А.Л. Давидович рассматривает проблемы и перспективы в области обеспечения качества дошкольного образования в Республике Беларусь. Это подчеркивает важность и значимость рассматриваемой проблемы.

«Обеспечение качества образовательной системы – это совокупность средств установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства» [4]. Эффективность управления характеризуется надежностью, устойчивостью, экономичностью, оптимальностью всех видов ресурсов, обеспечивающих максимально возможные в данных условиях результаты в области качества дошкольного образования. Это такие ресурсы как кадровые, информационные, методические, финансовые, материально-технические и др. [4]

Образовательный процесс, как основной компонент в структуре качества дошкольного образования, является основным объектом в системе управления качеством дошкольного образования. Воздействие на компоненты системы управления качеством образовательного процесса может рассматриваться как один из путей его совершенствования.

В нашем учреждении дошкольного образования в широком смысле управление качеством образовательного процесса осуществляется в тесном взаимодействии заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности, в узком - специалистами и воспитателями дошкольного образования. Первым шагом на пути к управлению качеством выступает оценка текущего состояния организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Ежегодно проводится анализ реализации годового плана работы учреждения,

оценка удовлетворенности родителей организацией дошкольного образования, мониторинг реализации учебной программы и образовательного стандарта, опрос педагогов. На основе полученных данных выстраивается стратегия по дальнейшей работе учреждения дошкольного образования на основе принципов доступности и качества.

Второй шаг, обеспечивающий реализацию качественного дошкольного образования, – прогнозирование и планирование. Учреждение дошкольного образования не может функционировать бесцельно. Важно понимать, чего мы хотим достичь через год, пять, десять лет. Учитывая современные тенденции развития дошкольного образования, требования нормативных правовых актов, научных исследований, запросов родителей мы ставим цели развития нашего учреждения, повышения качества организации образовательного процесса и управления качеством со стороны администрации и педагогов. В соответствии с поставленными целями осуществляется планирование образовательного процесса в учреждении дошкольного образования на разных уровнях: годовой план, планы работы специалистов, планы организации образовательного процесса в группах.

Контроль за организацией образовательного процесса, реализацией намеченных целей и задач выступает заключительным шагом в управлении качеством. Особенность контроля состоит в том, что он не несет в себе функцию наказания за ошибки. Его цель – своевременно увидеть трудности и проблемы педагогов, оказать методическую помощь и направить деятельность в необходимое русло.

Последовательная работа в области управления качеством в учреждении дошкольного образования способствует координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в аспекте содержания, технологии, методов и средств по повышению качества образовательного процесса и достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Национальный Центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 400 с.
2. Панько, Е. А. Детство как самоценность / Е. А. Панько ; ГУО «Минск, обл. ин-т развития образования». - Минск: МОИРО, 2009. – 69 с.
3. Королева, С. В. Управление качеством дошкольного образования в современных условиях : монография / С. В. Королева ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2021. – 168 с.
4. Литвина, Н. В. Показатели качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования / Н. В. Литвина // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 23 марта 2017 г. / Барановичский гос. ун-т ; редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. – Барановичи : БарГУ, 2017. – С. 74–75.

**ФОРМЫ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
КАК ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА В МИРОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО (НА ПРИМЕРЕ БРЕСТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

**FORMS AND QUALITY OF FOREIGN STUDENTS' EDUCATION AS A
BASIS FOR UNIVERSITY'S INTEGRATION INTO THE WORLD
EDUCATIONAL SPACE (ON THE EXAMPLE OF BREST STATE
TECHNICAL UNIVERSITY)**

М. П. Жигалова, доктор педагогических наук, доцент

M. P. Zhigalova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

УО «Брестский государственный технический университет»
Брест, Беларусь

Brest State Technical University, Brest, Belarus

e-mail: zhugalova@mail.ru

В статье предлагаются такие подходы и формы обучения иностранных студентов в техническом университете, которые помогают улучшить качество образования и выработать пути адаптации обучаемых к иномациональному пространству. Показано, как такая работа с иностранными студентами влияет на имидж и интеграцию университета в мировое образовательное пространство.

Ключевые слова: БрГТУ; обучение; формы; технологии; качество; сотрудничество.

The article proposes approaches and forms of teaching foreign students at a technical university that help to improve the quality of education and develop ways to adapt students to a foreign educational environment. It shows how such work with foreign students affects the university's image and integration into the global educational space.

Keywords: BrSTU, education; forms; technologies; quality; cooperation.

Изменения, которые произошли в высшем образовании в последнее время, выдвинули и новые требования к структуре и содержанию обучения в высшей школе, к построению коммуникативного моста между странами и государствами, к такому международному сотрудничеству, которое позволяло бы реализовывать интеграцию университета в современное мировое образовательное пространство.

Эти изменения коснулись и обучения иностранных студентов и магистрантов технических университетов, так как мультикультурная проявленность в XX-XXI вв., особенно в коммуникации, стала остро востребованной.

А значит, появилась необходимость создания и в нашем университете специальных структур (международный отдел, подготовительное отделение, кафедры, где преподаватели могли бы обучать русскому языку как иностранному), которые занимались организацией обучения и пересмотром содержания, в том числе, и созданием вузовских учебных программ по русскому языку как иностранному на основе типовых программ и с целью их последующей реализации. Это позволило университету обучать беженцев (см. фото ниже) и ино-

странных граждан как на подготовительном отделении вуза, так и на первой и второй ступенях высшего образования, в аспирантуре и по специальным программам дополнительного образования взрослых в ИПКиП с целью знакомства с инокультурой, адаптации иностранных обучаемых к белорусской и русской культурам, их традициям и ценностям.

С 2016 года Брестский технический университет стал активно сотрудничать более чем с 40 странами Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки, организовывая академический обмен студентами и профессорско-преподавательским составом. В разные годы в аудиториях университета занятия проводили профессора и доценты Бразилии, Японии, Российской Федерации, Венгрии, Португалии, других стран. Создавались учебные пособия по русскому языку как иностранному для беженцев [3] и серия УМК и ЭУМК для иностранных студентов, обучающихся на подготовительном отделении [4].

Сегодня Брестский государственный технический университет (БрГТУ) – это крупный научно-учебный центр в западном регионе Республики Беларусь, в котором ведётся подготовка специалистов и выполняется большой объем научных исследований не только в сферах строительства, архитектуры, электроники, машиностроения, экономики и экологии, но и педагогики.

Иностранные студенты могут обучаться в университете по различным специальностям на шести факультетах после прохождения обучения на подготовительном отделении отдела довузовской подготовки. А после окончания обучения на первой ступени – в магистратуре, проходить повышение квалификации в Институте повышения квалификации и переподготовки, учиться и в аспирантуре. Заметим, что только с 2008 года университет выпустил более 1400 специалистов из числа иностранных граждан Китая, Турции, Нигерии, Туркменистана, Ирана, Шри-Ланки, Судана, Египта, Ливии, Индии, Эфиопии, Азербайджана, России, Казахстана, Ливана, Иордании, ЮАР, Зимбабве и др. (см. таблицу 1), что свидетельствует об активной интеграции университета в мировое образовательное пространство.

Таблица 1 – Выпускники Учреждения образования «Брестский государственный технический университет» 2009-2024 учебные года [4]

Учебные года	количество выпускников – гражданство			
	I ступень	II ступень	ПО	Институт повышения квалификации и переподготовки
1	2	3	4	5
2008/2009		1 – Китай	10 – Китай 6 – Турция 11 – Туркменистан	
2009/2010		1 – Китай	8 – Китай 1 – Турция 19 – Туркменистан 1 – Сирия	
2010/2011			12 – Китай 30 – Туркменистан	
2011/2012	7 – Туркменистан 3 – Китай 2 – Иран	8 – Китай	9 – Китай 4 – Шри-Ланка 8 – Туркменистан 31 – Нигерия 1 – Судан 3 – Шри-Ланка	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5
2012/2013	9 – Туркменистан 30 – Китай	3 – Туркменистан 1 – Иран	15 – Китай 1 – Шри-Ланка 8 – Туркменистан 1 – Иран 26 – Нигерия 1 – Бангладеш	
2013/2014	20 – Китай 25 – Туркменистан 1 – Турция 1 – Эстония	33 – Китай 1 – Туркменистан	11 – Китай 1 – Бангладеш 7 – Туркменистан 1 – Азербайджан 5 – Нигерия	
2014/2015	40 – Китай 1 – Азербайджан 28 – Туркменистан	12 – Китай 6 – Туркменистан	10 – Китай 1 – Нигерия	
2015/2016	31 – Китай 35 – Туркменистан	32 – Китай	13 – Китай 1 – Египет 1 – Туркменистан 1 – Судан 2 – Нигерия 3 – Турция	
2016/2017	3 – Россия 2 – Казахстан 2 – Египет 25 – Китай 15 – Нигерия 26 – Туркменистан	30 – Китай 2 – Ливия 1 – Таджикистан	13 – Китай 2 – Египет 1 – Ливан 1 – Нигерия 29 – Бангладеш 2 – Эфиопия 1 – Джибути 11 – Шри-Ланка 13 – Пакистан 1 – Индия 2 – Турция 1 – Гамбия 28 – Пакистан	1 – Китай
2017/2018	30 – Китай 1 – Россия 1 – Казахстан 3 – Ливия 1 – Марокко 6 – Нигерия 13 – Туркменистан	21 – Китай 3 – Нигерия 1 – Таджикистан	5 – Китай 1 – Ливан 1 – Шри-Ланка 3 – Эфиопия 3 – Туркменистан 2 – Пакистан	1 – Нигерия
2018/2019	2 – Азербайджан 2 – Казахстан 36 – Китай 1 – Ливан 3 – Нигерия 2 – Таджикистан 20 – Туркменистан	1 – Египет 23 – Китай 1 – Нигерия 2 – Туркменистан	1 – Китай 7 – Туркменистан 1 – Казахстан 1 – Турция 1 – Россия	
2019/2020	39 – Китай 3 – Туркменистан 1 – Казахстан	31 – Китай 2 чел. – Туркменистан 1 – Ливия 1 – Нигерия 1 – Азербайджан 1 – Казахстан	4 – Китай 1 – Иордания	1 – Азербайджан

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
2020/2021	25 – Китай 3 – Иордания 2 – Ирак 4 – Ливан 1 – Судан 5 – Туркменистан 1 – Украина	24 – Китай	1 – Йемен 2 – Китай 1 – Судан	
2021/2022	17 – Китай 1 – Иордания 2 – Египет 9 – Туркменистан	32 – Китай 1 – Иордания 1 – Ирак 1 – Иран 1 – Судан 1 – Украина	1 – Йемен 1 – Весенуэла 1 – Индонезия 1 – Колумбия 4 – Нигерия	
2022/2023	71 – Китай 1 – Египет	15 – Китай 5 – Туркменистан 1 – Иордания	3 – Нигерия 1 – Вьетнам 1 – Зимбабве 1 – Египет 1 – Иордания 1 – Китай 1 – ЮАР	
2023/2024	23 – Китай	43 – Китай 3 – Иордания 6 – Туркменистан 2 – Азербайджан 1 – Египет 1 – Израиль 1 – ЮАР 1 – Гана 1 – Сирия	1 – Нигерия 1 – Китай 1 – Туркменистан	

Как отмечено в документах университета, «основной целью БрГТУ в организации работы с иностранными обучающимися является обеспечение высокого качества подготовки специалистов для зарубежных стран, повышение имиджа БрГТУ в мировом образовательном пространстве путем создания соответствующих условий для обучения, проживания и досуга иностранных обучающихся» [4]. Такие условия созданы.

Работа с иностранными обучающимися является неотъемлемой частью деятельности всех структурных подразделений БрГТУ, в том числе, и кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций.

Преподаватели русского языка как иностранного (РКИ) Жигалова М.П., Борсук Н.Н., Будник О. А., Грицук Л. Н., Игнатюк Т. Н., Тоболевич Т. Л. и др., проводят практические занятия на высоком уровне, используя различные методы (метод проектов, тренинги, метод кейс-стади) и формы работы (текст и комментарий как аналог художественного космоса автора и читателя), технологии («деловая игра», технология модульного обучения, бихевиористские технологии) и др. Используется преподавателями и технология полного усвоения знаний (М. В. Кларин), которая позволяет иностранным студентам на занятии «полностью усвоить обязательный учебный материал» [2].

Значимыми в учебном процессе являются и материалы собственных исследований преподавателя, выставки его научных достижений, которые размещаются

как на сайте университета, так и в выставочном зале вузовской библиотеки (см. фото ниже). Они служат иностранным студентам хорошим образцом для мотивации успешности и дальнейшего активного изучения русского языка, как иностранными, так и белорусскими студентами.

Во время проведения практических занятий преподаватели акцентируют внимание не только на лексико-грамматических заданиях, но и на текстовом материале, понимая, что для того «чтобы откорректировать знания по теме, потребуется детальная проверка преподавателем текстового материала, скрупулёзная работа над деталями текста» [1].

И что только после этого следует выполнять вспомогательную работу, которая обычно носит характер пересказа, требующего, безусловно, предварительной работы над обогащением лексики по данной теме. А это значит, что такая технология помогает иностранным студентам уделить внимание на занятии не только лексике, грамматике, содержательным деталям текста, контролю и самоконтролю, но и потребует дополнительной самостоятельной домашней работы.

Так как начальный уровень знаний иностранных студентов разный, как и уровень усвоения материала, то преподаватель для повышения качества часто использует и технологию уровневой дифференциации (она была разработана московскими и петербургскими учёными ещё в середине 80-х годов XX века), работая на учебных занятиях по разноуровневым учебникам.

Чтобы достичь высокого качества знаний РКИ, важно выйти на уровень объединения определённых занятий в блоки. Это поможет создать целостное представление о проблеме, и тем самым расширить информационное поле слушателей, систематизировать полученные знания, позволит иностранным студентам дольше удерживать в памяти новый материал и глубже обсуждать проблему. А это значит, даст возможность выйти на такой коммуникативный уровень, который будет развивать речь обучающихся, улучшая тем самым и качество изучения специальных учебных дисциплин на первой и второй ступенях обучения, обогащая культуру речи иностранных студентов и магистрантов и улучшая качество образования в целом.

Конечно, преподаватели нашего университета понимают, что в учебном процессе сегодня мы должны постоянно обогащаться новыми знаниями, осваивать современные подходы и формы работы, чтобы иностранные выпускники нашего университета были мобильными и подготовленными к работе в поликультурной среде, а впоследствии смогли успешно работать в условиях непредсказуемого и быстро меняющегося мира.

Поэтому важно так выстроить работу с иностранными студентами, чтобы они могли познакомиться и глубоко осмысливать разные культуры и моральные ценности не только в студенческой мультикультурной среде, но и в белорусской социокультурном пространстве.

И потому значимое место в образовании иностранных студентов и магистрантов БрГТУ занимают идеологические и воспитательные мероприятия, проводимые преподавателями кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций, такими как Будник О. А., Игнатюк Т. Н., Грицук Л. Н., Тоболевич Т. Л., и др.

Это, в первую очередь, ежегодные *фестивали* [4]. Так, в 2024 году в фестивале национальных культур «Все мы разные, но мы вместе», этом ярком и многогранном событии, приняли участие белорусские и иностранные студенты БрГТУ, которые представляли более 10 стран, среди них: Китай, Венесуэла, Нигерия, Египет, Казахстан, Италия, Зимбабве, Йемен.

Как отмечают преподаватели, «студенты из разных уголков мира представили свои культуры, традиции и кулинарные изыски, что позволило гостям и участникам фестиваля познакомиться с культурой этих стран через интересные презентации, посвящённые своим странам, через танцевальные номера и музыкальные исполнения. В завершение фестиваля присутствующие смогли дополнить представление о культуре каждой страны блюдами национальной кухни, которые приготовили иностранные и белорусские студенты. Гостям удалось попробовать экзотические угощения и узнать о кулинарных традициях разных народов. Благодаря мероприятию, иностранные и белорусские студенты увидели всё культурное разнообразие окружающего нас мира и в очередной раз убедились, как много у нас общего! Фестиваль «Все мы разные, но мы вместе» стал не только праздником культуры, но и важным шагом к укреплению межкультурного диалога» [4].

Значимыми являются и *экскурсии*, позволяющие иностранным студентам и магистрантам лучше понять белорусскую и русскую культуры.

Важное место в учебно-образовательной программе иностранных обучающихся отводится *вечерам, выставкам, конкурсам, квестам, олимпиадам* по РКИ, которые проводятся в рамках Недели науки. Такие мероприятия позволяют подготовить иностранных студентов и магистрантов к адекватному восприятию белорусского социума и тех морально-нравственных ценностей, которые помогут им понять характеры белорусов.

Эти социокультурные знания могут быть востребованы и при возможном дальнейшем трудоустройстве иностранцев в Беларуси. А возможности такие у иностранных студентов сейчас есть. Государственные документы позволяют иностранцам, получающим профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование в Республике Беларусь, трудоустраиваться по трудовым договорам с продолжительностью рабочего времени не более 20 часов в неделю. А если иностранцы, получили уже профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование и трудоустраивающиеся по полученной специальности, то они могут работать без оформления специального разрешения на право занятия трудовой деятельностью в Республике Беларусь.

Следовательно, если иностранец, обучающийся в БрГТУ, изъявит намерение трудоустроиться, то в этом случае принимающему его на работу нанимателю не потребуется получение специального разрешения.

При этом иностранцы, получающие профессионально-техническое, среднее специальное и высшее образование в белорусских учреждениях образования, смогут трудоустроиться по любой, а не только по получаемой специальности, но только 20 часов в неделю, так как в первую очередь такие иностранные граждане въехали в Республику Беларусь для учебы, а не работы.

Среди иностранных студентов и магистрантов экономического и строительного факультетов БрГТУ есть и такие обучающиеся, которые успешно сочетают

обучение и работу, чаще всего работая дистанционно в сфере продаж и в айти-сфере.

Заметим, что активная интеграция нашего университета в мировое образовательное пространство происходит ещё и благодаря тесному и давнему сотрудничеству с Российским Центром науки и культуры.

Совместно с РЦНК (руководитель Семенченко Ю.Е.) проводились Международные научные конференции («А.Солженицын на постсоветском пространстве: история и современность», 2018г., «Этносы и судьбы в современном социуме: теория и практика», 2022г., «Этносы и судьбы в жизни Ф. И. Тютчева», 2023г.), в которых принимали участие учёные из разных регионов России (Москва, С-Петербург, Смоленск, Владимир, Омск и др.) и Беларуси (Брест, Минск, Витебск, Пинск, Гомель и др.), Германии (Дрезден) и Украины (Луганск, Житомир), Грузии (Кутаиси) и Польши (Варшава, Бяла Подляска, Люблин), Румынии (Яссы) и Молдовы (Кишинёв) и др. стран.

В международной научной конференции «Этносы и судьбы в жизни Ф. И. Тютчева» (2023г.) приняли участие учёные из России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Владимир, Нижний Новгород, Брянск, Тула, Луганск, Смоленск, Барнаул, Курск), Беларуси (Брест, Витебск, Минск, Пинск, Слоним, Мозырь), Германии (Дрезден), Ирана (Тегеран), Грузии (Кутаиси), Украины (Киев), Румынии (Яссы), США (Чикаго), Польши (Варшава). Были обсуждены вопросы, связанные с антропологическим, историко-философским, культурологическим, литературоведческим, лингвистическим и педагогическим аспектами осмысления этносов и судеб в жизни и творчестве поэта и дипломата Ф.И.Тютчева, изучением его творчества в учебных и образовательных учреждениях, а также с многоаспектным анализом жизни и творческого наследия поэта в современном социуме.

Ежегодно проводились в РЦНК и мастер-классы, авторские курсы для учителей, профориентационные лекции для преподавателей и учащихся Брестчины, лекции по организации учебно-исследовательской работы в школах различного типа.

Ведётся в университете активная работа и с зарубежными университетами по заключённым двухсторонним договорам. Сегодня белорусские студенты нашего университета в рамках двусторонних договоров и межправительственных соглашений имеют возможность обучаться в течение семестра и более в вузах Республики Корея, Турции, Казахстана, Российской Федерации, других странах; а реализация совместных образовательных программ с зарубежными вузами, позволяет выпускникам получить дипломы сразу нескольких государств.

В настоящее время в БрГТУ действуют совместные программы с вузами Китайской Народной Республики, Испании, Казахстана [4]. Сегодня БрГТУ входит в состав международных организаций, объединяющих высшие учебные заведения различных стран мира (с 1990 года – в Международную общественную организацию содействия строительному образованию; с 2014 года – в Ассоциацию Европейских факультетов гражданского строительства; с 2018 года – в Ассоциацию технических университетов; с 2021 года – в Кластер высоких наукоемких технологий и инжиниринга «Креономика» (г. Санкт-Петербург); с 2023 года – в Китайско-Белорусскую ассоциацию университетов). В 2021 году

началась реализация совместной образовательной программы с Синьсянским университетом, по которой ежегодно более 100 китайских студентов обучаются на специальности «Технология машиностроения»; приглашаются для чтения лекций и преподаватели ведущих зарубежных вузов. Всё это содействует международному культурному обмену и развитию межкультурных коммуникаций, проведению совместных научных исследований с учебными и научными организациями зарубежных стран. Иностранные граждане, обучающиеся в БрГТУ, имеют возможность пройти и сертификационное тестирование по русскому языку как иностранному и белорусскому языку как иностранному в ГУО «Республиканский институт высшей школы». Прохождение тестирования позволяет получить независимую оценку своих знаний, подтвердить уровень владения русским и белорусским языком, получить сертификат об обучении государственного образца, пополнить свое карьерное портфолио и повысить конкурентоспособность на рынке труда, а также получить возможность участвовать в организации курсов по русскому и белорусскому языку в своей стране. Ежегодно иностранные граждане имеют возможность пройти и курсы повышения квалификации в ИПКиП (БрГТУ). Так, в 2025 году на кафедре теплогазоснабжения и вентиляции БрГТУ (зав. каф. Новосельцев В. Г.) успешно завершилась программа повышения квалификации представителей Республики Узбекистан. Всего обучение прошло девять участников. Как утверждают организаторы курсов, это были «специалисты «Веолия Энерджи Ташкент», крупнейшего поставщика тепла в столице Узбекистана. Они ознакомились с современным оборудованием и технологиями в специализированных лабораториях вуза, а также посетили реальные производственные площадки, познакомились с продукцией белорусских производителей теплового оборудования. Совместно с нашими партнёрами из группы компаний «Теплосила» была организована поездка на предприятия в г. Молодечно и Великий Камень, где производится современное оборудование для систем отопления и горячего водоснабжения» [4].

Таким образом, обозначенные выше некоторые формы, методы и технологии работы на разных уровнях обучения позволяют сделать вывод о том, что качество обучения иностранных студентов, магистрантов и слушателей технического университета не только повышает имидж университета, но и является основой интеграции университета в мировое образовательное пространство, той эффективной формой сотрудничества государств, которое сближает народы и культуры.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жигалова, М. П. Теоретико-методические основы организации дополнительного образования взрослых: уч.-метод. пособие / М. П. Жигалова; Брест : БрГУ, 2013. – 91 с. – С. 27.
2. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике / М. В. Кларин. – Рига, 1995.
3. Пособие для беженцев по русскому языку : в 2 ч.; Ч. 2 / С. И. Лебединский, И. С. Ровдо, М. П. Жигалова. – Минск : Четыре четверти, 2019. – Часть 2. – 280 с.
4. Международное сотрудничество // Сайт учреждения образования «Брестский государственный технический университет». – URL: <https://www.bstu.by/sotrudnichestvo/international> (дата обращения 20.08.2025).

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ
МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR
CONTINUOUS IMPROVEMENT OF THE SKILLS OF TEACHERS IN THE
MOGILEV REGION**

М. М. Жудро, кандидат экономических наук, доцент

М. М. Zhudro, Ph.D. in Economics, Associate Professor

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт
развития образования», Могилев, Беларусь

Educational Establishment "Mogilev State Regional Institute of Education Development",
Mogilev, Belarus

e-mail: gudro_mm@mail.ru

С. В. Селезнева

S. V. Selezneva

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт
развития образования», Могилев, Беларусь

Educational Establishment "Mogilev State Regional Institute of Education Development",
Mogilev, Belarus

e-mail: burs73@mail.ru

Ю. С. Сухан

J. S. Sukhan

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт
развития образования», Могилев, Беларусь

Educational Establishment "Mogilev State Regional Institute of Education Development",
Mogilev, Belarus

e-mail: ulia_zel16@mail.ru

В статье представлены эффективные формы методической работы с педагогическими работниками области, а также система работы учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» по вопросам организационно-методического сопровождения профессионального роста педагогов и повышения качества образования в Могилевской области.

Ключевые слова: методическая работа; непрерывное образование; профессиональное развитие педагогов; система взаимодействия; аттестация; эффективные практики.

The article presents effective forms of methodological work with pedagogical workers of the region, as well as the system of work of the educational institution "Mogilev State Regional Institute for Education Development" on issues of organizational and

methodological support for the professional growth of teachers and improving the quality of education in the Mogilev region.

Keywords: methodological work; continuous education; professional development of teachers; interaction system; certification; effective practices.

Современное образование характеризуется изменениями, затрагивающими как содержание, так и методы обучения. Перед учителем поставлены новые задачи. Помимо традиционных функций обучения, воспитания и социализации, необходимо обладать компетенциями педагога-психолога, инженера и исследователя, способного формировать и управлять образовательной средой.

В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы. Основными принципами методического сопровождения профессиональной деятельности педагога стали самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность.

Учитель сегодня – это субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. Соответственно, на смену традиционным формам методической работы приходят новые, предполагающие высокую степень активности, личную заинтересованность педагогического работника в повышении профессиональной компетентности.

Постоянно изменяется содержание знаний и их объем, обновляются образовательные технологии, поэтому современный педагог должен быть всегда в курсе всех новых и продуктивных методик, появляющихся средств обучения. Полученные когда-то знания сегодня не могут служить залогом профессионального успеха. Да и повышение квалификации один раз в три года не может обеспечить возрастающую потребность педагогов в новых компетенциях и навыках. Формула «образование через всю жизнь» стала уже реальностью. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного образования педагогов.

В связи с этим значительно возросла роль методической работы, которая стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации и решению профессиональных проблем, т. к. направлена на оказание помощи педагогическим работникам в освоении современных форм, методов, средств образовательной деятельности с учащимися.

Выстроенная система взаимодействия учреждений образования с организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, использование возможностей открытого образовательного пространства позволяет обеспечить непрерывное профессиональное образование современных педагогов.

Механизмами непрерывного образования педагогов выступают повышение квалификации; аттестация педагогических работников; самообразование педагогов; активное участие в работе учебно-методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства и т. д.

Учреждение образования «Могилевский государственный областной институт развития образования» (далее – Институт) является ведущим учреждением в непрерывном образовании педагогических кадров области. Институтом осуществляется методическое сопровождение системы образования области.

Актуальным является переход Института на персонифицированную модель повышения квалификации, адресно отвечающую на запросы педагогических работников и учреждений образования.

Сотрудниками института обновляются образовательные программы повышения квалификации; систематически с учетом тенденций выносятся на рассмотрение в рамках повышения квалификации актуальные вопросы повышения качества образования и совершенствования системы образования.

Однако повышение квалификации не способно удовлетворить возрастающую потребность педагогов в получении новых знаний и формировании компетенций. Для удовлетворения всех образовательных запросов специалисты Института предлагают такие формы получения профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных), как обучающие семинары, фестивали, панорамы опыта, конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции и др. Такого рода тематические методические мероприятия наиболее полно отвечают образовательным запросам педагогических работников, позволяют оптимально выстраивать им собственную образовательную траекторию, оперативно знакомиться с современными тенденциями развития образования, осваивать новые формы, технологии и методики.

Опыт последних лет показывает, что большой эффект для профессионального развития педагогов имеет привлечение экспертов по различным вопросам и направлениям деятельности. Для удовлетворения образовательных запросов педагогов области, а также решения задач, стоящих перед учреждениями образования, специалисты Института максимально задействуют потенциал специалистов различных сторонних учреждений и организаций, открытых образовательных ресурсов и платформ.

Важным этапом профессиональной деятельности, который обеспечивает повышение качества работы педагогов и системы образования в целом, является аттестация педагогических работников. Профессиональный рост стимулирует потребность педагогов в повышении квалификационной категории. В свою очередь сам процесс аттестации способствует развитию профессиональной активности, творчества и инициативы, является демонстрацией успешности и профессионализма, что, безусловно, сказывается на эффективности и продуктивности педагогической деятельности. В Институте осуществляется методическое сопровождение педагогов, решивших сдавать квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории.

Важную роль в обучении педагогов играют учебно-методические объединения, которые остаются основной структурой, организующей работу с педагогическими работниками. Сотрудники института координируют работу учебно-методических объединений в сфере общего среднего образования. Специалисты выступают на данных мероприятиях, отвечают на вопросы, а также знакомятся с эффективными практиками.

Выбор формы проведения заседаний определяется из поставленных задач. Предпочтение лучше отдавать *активным формам*. Теоретические аспекты проблемы, вынесенной на изучение в рамках учебно-методических объединений, можно рассматривать до заседания самостоятельно. Непосредственно на заседании необходимо организовать интерактив, что позволяет «примерить» на себя,

попробовать, на практике посмотреть, как это работает в образовательном процессе.

Использование интерактивных форм проведения способствует включению всех членов коллектива в разработку и проведение мероприятий. Это формирует ответственность педагогов за результаты и принятые решения, за все то, что, безусловно, способствует повышению результативности деятельности. Учителя чувствуют причастность ко всему, что происходит в учреждении образования.

Методическое сопровождение непрерывного профессионального роста педагогов подразумевает не только информационно-методическое обеспечение, но и создание среды для зарождения и развития инновационных идей, передачи опыта использования различных форм, технологий и методик.

Специалисты института проводят третий (областной) этап и готовят команду Могилевской области к участию в четвертом (заключительном) этапе республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: проводят семинары-практикумы, мастер-классы, индивидуальное консультирование. Учителя можно только предрасположить к творческой деятельности, создав ситуацию успешности. А вот заставить быть творческим не получится.

При планировании и организации методической работы необходимо исходить из нескольких *основных принципов*.

Во-первых, не должно проводиться мероприятие ради мероприятий, не должны создаваться формирования ради формирований. Каждое запланированное мероприятие, каждая структура должна решать конкретную задачу, проблему, выявленную в ходе анализа работы, или работать на перспективу.

Во-вторых, форма проведения мероприятия не является самоцелью, форма не используется ради формы. Форму определяют цель и содержание мероприятия. При этом очень важно, чтобы не было подмены одной формы другой: если пришли на мастер-класс, то и участвовать должны в мастер-классе, а не в семинаре-практикуме.

В-третьих, в любой деятельности должен быть смысл. Если готовим мероприятие, занимаемся самообразованием, то это должно приносить результат. Все должно быть прозрачно, доступно учителю, он должен понимать и принимать все происходящее вокруг него. Такой подход позволяет избежать формализма, экономить силы и время.

Чтобы качественно организовать взаимодействие учителя и учащегося, учащихся между собой, очень важно научить учителей эффективным формам сотрудничества. Если хотим вырастить своих учащихся креативными, то должны дать учителям почувствовать вкус креативности, дать возможность творить и создавать нечто новое. Если мы хотим научить детей брать на себя ответственность, то должны предоставить эту возможность и учителям. Если убеждаем детей в том, что главное требование жизни сегодня – умение учиться, то умение осваивать все новое мы сами должны продемонстрировать нашим учащимся.

Один из действенных механизмов повышения профессиональной компетентности педагога – самообразование, которое стимулирует учителя к педагогическому поиску и творчеству, профессиональному и карьерному росту. Для преодоления формализма в организации работы по самообразованию

(неосмысленное переписывание из года в год целей, задач и планов работы, формирование папок теоретических и практических материалов, найденных на страницах интернет-пространства, к которым никто никогда не обращался) можно на заседаниях учебно-методических объединений в начале учебного года утвердить индивидуальные темы по самообразованию или общие для всего учебно-методического объединения, а в конце учебного года проводить открытые заседания в форме фестивалей педагогического мастерства, творческих отчетов, презентаций облачных методических копилочек с участием руководства учреждения образования и педагогических работников других учебно-методических объединений, на которых учителя представляют результаты работы по самообразованию за учебный год.

Осмысленность деятельности придает ей целенаправленность, становится основой формирования опыта и повышения квалификационного уровня. Коллективное изучение темы способствует качественному взаимодействию и обмену опытом, что значительно ускоряет освоение новых форм и подходов, методов и технологий. Построенная таким образом методическая работа позволяет максимально использовать потенциал каждого педагога, создает условия для его развития и самореализации, предупреждает формальный подход к подготовке и проведению различных мероприятий.

Таким образом, в Могилевской области создана система непрерывного профессионального развития, включающая в себя обоснованно выбранные формы методического сопровождения профессионального становления и развития педагогов, организацию их качественного взаимодействия и максимальное использование потенциала учреждений дополнительного образования взрослых, открытых образовательных ресурсов и привлечение экспертов.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

**ENSURING THE QUALITY OF MATHEMATICAL EDUCATION FOR
PEDAGOGICAL STUDENTS THROUGH THE USE OF A PRACTICE-
ORIENTED APPROACH**

Л. А. Иваненко, кандидат педагогических наук, доцент

И. Н. Ковальчук, кандидат педагогических наук, доцент

L. A. Ivanenko, candidate of pedagogical sciences, associate professor

I. N. Kovalchuk, candidate of pedagogical sciences, associate professor

УО «Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина», Мозырь, Беларусь

Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakina, Mozyr, Belarus

e-mail: ivanenkolarisa1968@yandex.by

e-mail: inesakovalchuk@gmail.com

Авторы рассматривают практико-ориентированное обучение как современный подход к формированию профессиональных компетенций будущего учителя. В статье представлен опыт реализации практико-ориентированного подхода к обучению будущих учителей математики по специальности «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика».

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение; практико-ориентированный подход; опыт деятельности; компетенции; практика.

The authors consider practice-oriented learning as a modern approach to the formation of professional competencies of a future teacher. The article describes the experience of implementing a practice-oriented approach to teaching future mathematics teachers in the specialty "Physics and Mathematics Education" with the subject area "Mathematics and Computer Science".

Keywords: practice-oriented learning; practice-oriented approach; experience of activity; competencies, practice.

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года поставлена цель – повышение качества и конкурентоспособности высшего образования в соответствии с текущими и перспективными требованиями национальной экономики и социальной сферы, мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития. Одной из основных задач является повышение качества практико-ориентированной подготовки специалистов, эффективности взаимодействия с организациями – заказчиками кадров.

Создание практико-ориентированной образовательной среды современного учреждения высшего образования является актуальной проблемой педагогики.

В большинстве научных исследований практико-ориентированное обучение представлено как базовый компонент процесса профессиональной подготовки

студентов. Оно является одним из эффективных способов формирования профессиональных компетенций, поскольку позволяет создать условия для объединения учебной и профессиональной деятельности студентов на основе их взаимопроникновения.

Будем рассматривать практико-ориентированный подход к обучению будущих учителей математики в педагогическом вузе как ориентацию содержания, методов и технологий образовательного процесса на формирование у будущих специалистов кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности, как максимальное погружение студентов в профессиональную среду в ходе различных практик.

Рассмотрим реализацию практико-ориентированной подготовки преподавателей по образовательной программе бакалавриата по специальности 6-05-0113-04 «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика» в УО Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 6-05-0113-04-2023) предусматривает усиление практического характера образования и базируется на компетентностном подходе. В соответствии с этим подходом профессиональная подготовка должна быть направлена на формирование совокупности профессиональных компетенций будущего специалиста.

На наш взгляд, решению задачи практико-ориентированной подготовки на уровне УВО будет способствовать внесение изменений в содержание учебных программ подготовки бакалавров, широкое применение новых форм, методов и технологий обучения (групповая работа, проектные методы, компетентностный подход).

Содержание практико-ориентированного обучения включает: теоретическую часть (лекции, семинары, самостоятельную работу, курсовое проектирование и т.д.); прикладную или практическую часть, в том числе, в рамках филиалов кафедр (практические и лабораторные работы, учебную и производственную практики, выполнение проектов совместно с преподавателями вузов и специалистами-практиками).

Формирование содержания учебных дисциплин при традиционном подходе осуществляется по принципу: студенты должны быть знакомы со всеми теоретическими выкладками. Поскольку учебный план ограничивает время на изучение каждой дисциплины, встает вопрос выбора наиболее важной по содержанию информации. При реализации практико-ориентированного подхода основное влияние на выбор содержания информации имеет конечный продукт профессионального обучения – конкретизированные виды действий, составляющие основу профессиональных компетенций. Это определяет выбор методов обучения и создает структуру учебного процесса.

Также считаем целесообразным при организации образовательного процесса основываться на принципах активности и диалогизма, применять образовательные технологии, которые носят практико-ориентированный характер (технологии интерактивного обучения, технологии компетентностного обучения, технологии проектного обучения). Построение процесса обучения на базе таких технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин к

их будущей профессии. На лабораторных занятиях по методике обучения математике делаются обзоры возможных тематических практико-ориентированных задач. Это задачи, описывающие реальную или приближенную к реальной ситуацию на неформально-математическом языке, а также задачи с межпредметным содержанием.

Внедрение практико-ориентированного обучения в практику подготовки будущих учителей обуславливает необходимость создания соответствующего учебно-методического обеспечения процесса профессиональной подготовки в соответствии с требованиями компетентного подхода. Преподавателями факультета разрабатываются электронные учебно-методические комплексы, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Считаем, что практико-ориентированный учебный план специальности «Физико-математическое образование» с предметной областью «Математика и информатика», содержащий 2 учебные практики и 4 производственные практики, направлен не только на приобретение знаний, умений, навыков, но и опыта практической деятельности.

Основным средством реализации практико-ориентированного подхода является поэтапное решение практико-ориентированных задач. Данный подход к подготовке будущих учителей математики должен реализовываться с первых дней обучения в университете и способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций.

Первый курс – 1 этап (адаптационный). Адаптация к новому образовательному пространству.

Сложившаяся в УВО дисциплинарная модель освоения содержания педагогического образования требует более тесной взаимосвязи теоретической и практической подготовки учителей математики. И.А. Новик представила теоретическую концепцию формирования основ методической культуры учителя математики в педагогическом вузе, которая остаётся актуальной и сегодня. Методическая подготовка студентов должна осуществляться при условии целенаправленного обучения их методическим знаниям, умениям и навыкам с первого до выпускного курса во взаимосвязи с математической и психолого-педагогической подготовкой [1].

Согласны с тем, что «интеграция теории и практики процесса обучения студентов математике осуществляется в двух направлениях: от теории к практике и от практики к теории» [2, с. 90].

Первокурсники уже во втором семестре проходят ознакомительную практику в школе, которая закладывает основы практического освоения педагогической профессией и ориентирована на включение студентов в наблюдение и анализ образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога.

Во время ознакомительной практики студенты знакомятся со структурой, организацией и направлениями работы учреждения общего среднего образования; знакомятся со спецификой профессиональной деятельности учителя математики; с функциональными обязанностями, системой и содержанием воспитательной работы классного руководителя, изучают организационно-методические основы ведения школьной документации.

Большое внимание уделяется изучению нормативных документов по оформлению школьной документации. Например, студентам предлагаются

следующие задания: 1) ознакомиться с правилами ведения и заполнения классного журнала на печатной основе (рубриками, правилами записи темы урока, возможными сокращениями, другими требованиями к оформлению); 2) ответить на вопросы «Какие нормы выставления отметок по предмету и какой документ их регулирует?».

Второй курс – 2 этап (ценностный). В результате теоретического обучения у студентов формируется понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. В 4 семестре студенты проходят учебно-поисковую практику в школе в течение двух недель. После изучения дисциплин модуля «Педагогика и психология» практиканты выполняют интегрированные задания по педагогике, психологии и методике преподавания математики, которые способствуют углублению их теоретических знаний, развитию умений применять их в реальных педагогических ситуациях, профессионально адаптироваться в условиях функционирования учреждений общего среднего образования. Студенты закрепляют умения, работают со школьной документацией; развивают практические навыки наблюдения и последующего применения полученного опыта в собственной педагогической деятельности.

Третий курс – 3 этап (практический) содержит 2 производственные практики: педагогическую практику в учреждениях общего среднего образования в течение 5 недель и педагогическую практику в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования в течение 3 недель. Непосредственное погружение в профессиональную деятельность в школе предполагает проведение студентами традиционных уроков и уроков с использованием инновационных образовательных технологий. Для развития у учащихся представлений о математике как форме описания и методе научного познания окружающего мира, создания условий для формирования опыта моделирования средствами математики студенты разрабатывают и проводят практико-ориентированные уроки. Во время прохождения педагогической практики в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования студенты с головой окунаются в воспитательный процесс, активно взаимодействуют с воспитанниками и их законными представителями, получают опыт подготовки и проведения различных форм внеурочной деятельности.

Четвёртый курс – 4 этап (заключительный), включающий теоретическое обучение, методическую практику в 7 семестре, преддипломную практику в 8 семестре и сдачу государственного экзамена, а также защиту дипломной работы.

На методической практике проверяется готовность организовывать собственную деятельность, управлять образовательным процессом, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать результативность. В ходе практики студенты должны обязательно выполнить творческую работу – методический проект с защитой на государственном экзамене по специальности. Работа над методическим проектом становится необходимой, а ее результаты – лично значимыми для обучаемого. Тематика проекта отражает основные содержательные линии по учебному предмету «Математика» для учреждений общего среднего образования. Создание методических проектов подразумевает творческое взаимодействие преподавателя и студента, активную

самостоятельную работу со стороны обучаемого, стимулирует ознакомление с различными точками зрения по изучаемой проблеме, работу с учебно-методической литературой по теме исследования. В процессе проектной деятельности развиваются коммуникативные (обсуждение заданий, консультации с преподавателем), личностные (гибкость мышления, любознательность), творческие (оформление проекта) умения и качества студента [3].

Преддипломная практика в 8 семестре в течение 3 недель является завершающим системообразующим компонентом в процессе обучения в университете.

Таким образом, реализация практико-ориентированного подхода при подготовке будущих учителей математики обеспечивает их максимальное погружение в профессиональную деятельность уже с первых дней обучения в УВО, тем самым способствуя формированию у них профессиональных компетенций нового уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новик, И. А. Формирование методической культуры учителя математики в педвузе / И. А. Новик. – Минск : БГПУ, 2003. – 173 с.
2. Бровка, Н. В. Интеграция теории и практики в обучении математике как средство повышения качества подготовки студентов / Н. В. Бровка. – Минск : БГУ, 2009. – 243 с.
3. Иваненко, Л. А. Подготовка будущих учителей к формированию у учащихся мета-предметных компетенций на уроках математики / Л. А. Иваненко, И. Н. Ковальчук // Веснік Мазыр. дзярж. пед. ун-та. імя І. П. Шамякіна – 2019. – № 2(54). – С. 86–90.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

PHYSICAL TRAINING RATING SYSTEM IN MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

В. В. Калик, кандидат педагогических наук

V. V. Kalik, Candidate of Pedagogical Sciences

А. М. Мизунько

A. M. Migunko

УО «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь

EI “Military Academy of the Republic of Belarus”, Minsk, Belarus

e-mail: amigo_sport@mail.ru

В статье рассматривается роль и место рейтинговой системы в процессе оценки уровня физической подготовленности курсантов военных учебных заведений. Анализируются цели внедрения рейтинга и его структурные компоненты. Уделяется внимание психолого-педагогическому воздействию системы на мотивацию курсантов. Делается вывод о высокой эффективности рейтинговой системы как инструмента объективизации оценки и управления учебным процессом в условиях военного образования.

Ключевые слова: физическая подготовка; рейтинговая система; оценка; курсант.

The article examines the role and place of the rating system in the process of assessing the level of physical fitness of cadets in military educational institutions. It analyzes the goals of implementing the rating system and its structural components. Attention is paid to the system's psychological and pedagogical impact on cadet motivation. The conclusion is made about the high effectiveness of the rating system as a tool for objectifying assessment and managing the educational process in the context of military education.

Keywords: physical training; rating system; assessment; cadet.

Физическая подготовка в военных учебных заведениях является не просто учебной дисциплиной, а фундаментальным элементом профессиональной подготовки будущего офицера. Её уровень напрямую определяет боеспособность подразделения и способность командира выполнять поставленные задачи в экстремальных условиях. В этой связи традиционная система оценки уровня физической подготовленности курсантов оказывается недостаточной. Она не позволяет дифференцировать уровень подготовленности курсантов, отслеживать динамику их развития и создавать адресную систему тренировок [1]. Наиболее эффективным инструментом, отвечающим современным вызовам, является рейтинговая система оценки [2, 3, 4].

Внедрение рейтинговой системы в военном учебном заведении преследует несколько целей:

– объективизация оценки, замена субъективного мнения преподавателя на четкую, прозрачную и измеримую шкалу, основанную на выполнении установленных нормативов;

– повышение мотивации, создание здоровой конкуренции среди курсантов, стимулирование к систематическим самостоятельным занятиям для улучшения своего положения в рейтинге;

– реализация индивидуального подхода, выявление курсантов с низким и высоким уровнем подготовленности для корректировки нагрузок, назначения дополнительных занятий или формирования сборных команд;

– мониторинг и прогнозирование, систематический сбор данных о физическом состоянии курсантов на протяжении всего периода обучения для анализа эффективности учебной программы и внесения в нее своевременных изменений;

– формирование профессионально-важных качеств, воспитание волевых качеств, целеустремленности, стрессоустойчивости и духа коллективизма (при наличии командного рейтинга).

Рейтинговая система оказывает мощное положительное воздействие на учебный процесс и имеет ряд преимуществ:

– прозрачность – курсант всегда знает свое текущее место в общей таблице, видит, над какими упражнениями ему нужно работать;

– непрерывность – оценка происходит в течение всего семестра, что исключает возможность «передышек» и заставляет поддерживать форму постоянно, а не только перед зачетом;

– справедливость – система минимизирует обвинения в предвзятости, так как основана на измеримых результатах;

– формирование офицерских качеств – стремление к лидерству, умение ставить цели и достигать их, работать в условиях конкуренции – все это напрямую формируется рейтинговой системой и является неотъемлемой частью образа успешного офицера.

Для повышения эффективности система должна быть гибкой. Обязательным является учет индивидуального прогресса: курсант, значительно улучшивший свой результат относительно начала периода обучения, даже если он не занял верхнюю строчку рейтинга, должен быть педагогически поощрен [5].

Таким образом, рейтинговая система оценки физической подготовки является современным, научно обоснованным и высокоэффективным инструментом в арсенале военного педагога. Она трансформирует физическую подготовку из рутинной обязанности в осознанную деятельность, направленную на достижение конкретных результатов. Такой подход позволяет не только объективно оценивать текущий уровень подготовленности курсантов, но и целенаправленно формировать их как будущих офицеров, обладающих высокими физическими и волевыми качествами, необходимыми для защиты национальной безопасности страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петров, С. И. Современные подходы к физической подготовке военнослужащих / С. И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 5. – С. 44–47.

2. Карасев, А. В. Соревновательный метод как фактор повышения мотивации военнослужащих к физической подготовке / А. В. Карасев // Вестник спортивной науки. – 2018. – № 5. – С. 110–115.

3. Карпушин, С. М. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура» / С. М. Карпушин, Р. Н. Апойко // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 6. – С. 12–14.

4. Детермо, Р. Б. Геймификация в образовании и профессиональной деятельности: монография / Р. Б. Детермо, К. С. Овечкин. – СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2020. – 215 с.

5. Панов, А. В. Психолого-педагогические аспекты работы с военнослужащими нового пополнения / А. В. Панов // Военная мысль. – 2019. – № 3. – С. 75–81.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ –
ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**COGNITIVE INDEPENDENCE OF STUDENTS IS AN INDICATOR OF THE
QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Ю. А. Кашырова

J. A. Kashyrava

ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска», Минск, Беларусь

SEI “Secondary school No. 210 of Minsk”, Minsk, Belarus

e-mail: yulia.kashyrava@tut.by

В эпоху информационной насыщенности особую ценность представляет умение работать с большими объемами информации: грамотный отбор материала, его преобразование и применение для решения конкретного запроса. Актуальная задача, которая стоит перед современным образованием, – развитие познавательной самостоятельности учащихся. Овладев навыком самостоятельной работы, учащиеся смогут ориентироваться в любом информационном пространстве, приобретая нужные знания, отрабатывая необходимые умения.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность; информация; инструментарий; структурирование материала.

In the era of information saturation, the ability of working with large amounts of information is of particular value: competent selection of the material, its transformation and application to solve a specific request. The development of cognitive independence of students is an urgent task faced by modern education. Having mastered the skill of independent work, students will be able to navigate in any information space, acquiring the necessary knowledge, practicing the indispensable skills.

Keywords: cognitive independence; information; toolkit/instrumentation; structuring the material.

Согласно концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года основным ее вектором является ориентация на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения образовательных потребностей (личностно-ориентированный подход). Особая роль отводится использованию резервов самостоятельной работы, созданию условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Активно применяемый в современной школе системно-деятельностный подход ориентирован на организацию учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащегося.

В основе познавательной самостоятельности находятся интеллектуальные способности и компетенции, связанные с готовностью и стремлением учащихся к инициативному добыванию знаний в ходе обработки информации с целью продуктивного решения практико-ориентированных образовательных заданий и творческих задач.

Познавательная самостоятельность – это навык, который формируется на учебных занятиях в течение определенного времени, поэтапно, комплексно с использованием системы учебно-методических и дидактических материалов.

Одним из вариантов организации учебной деятельности в данном направлении предлагается использование инструментария по структурированию изучаемого материала.

Новизна и практическая значимость предлагаемого инструмента заключается в авторской разработке системы обучения учащихся работе с теоретическим материалом, которая:

- определяет принципы и ключевые элементы инструментария по структурированию учебного материала;
- включает описание предполагаемых видов деятельности педагога и учащихся на каждом из этапов работы;
- предлагает алгоритм по составлению шаблонов для структурирования информации; готовые шаблоны для структурирования учебного материала по химии с разноуровневыми заданиями по каждой теме для учащихся VII-IX классов; информативные блоки с описанием предполагаемых видов деятельности по их заполнению;
- знакомит с умениями, которые приобретают учащиеся, работая с данным инструментарием;
- определяет организационно-педагогические условия, способствующие развитию познавательной самостоятельности и компетенций учащихся;
- приводит критерии и показатели эффективности применения инструментария по структурированию материала в процессе обучения;
- описывает преимущества использования предлагаемой системы в образовательной практике, отличия от других подобных методик.

Выделяют основные принципы структурирования учебного материала: информация поделена на блоки в соответствии с определённым значимым критерием; выделенные блоки логично связаны и выстроены в определенном порядке.

В процессе структурирования учебного материала учащимся предлагаются для работы различные типы информативных блоков, каждый из которых предполагает определенный вид деятельности (табл. 1).

Таблица 1 – Характеристика основных типов информативных блоков

Тип информативного блока	Предполагаемый вид деятельности
Табличный	систематизация информации
	описание по различным критериям объектов, веществ, свойств
	сравнение понятий, объектов
	установление зависимостей
Схематический	классификация различных объектов
	сравнительная характеристика
логическая цепочка	установление причинно-следственных связей
	составление генетических рядов
новое понятие	вывод формулы
	формулирование определения, правила
вопрос – ответ	вычленение существенной информации
	оценивание достаточности-избыточности информации
неполный текст	восстановление недостающей информации
описание по плану	характеристика объекта по плану
гипотеза – доказательство	поиск и оценивание фактического материала
сравнение – вывод	нахождение признаков сходства и отличия; установление зависимостей

Познавательная самостоятельность – это навык, которому надо поэтапно обучать. Предлагаемая система работы с использованием в процессе обучения инструментария по структурированию учебного материала включает три основных этапа: знакомство, изучение, применение.

На этапе знакомства учащимся предлагается совместное структурирование материала по плану – предложенному учителем шаблону. Во время фронтальной работы с классом происходит знакомство с новой темой, при этом учебный материал структурируется в виде отдельных смысловых групп – информативных блоков.

Следующий этап (изучение) предполагает самостоятельную работу учащихся с новым учебным материалом по предложенному шаблону. Учитель разрабатывает шаблон для структурирования материала, координирует работу учащихся, по запросу оказывает консультационную помощь.

На этапе применения учащимся предлагается структурирование учебного материала по самостоятельно разработанному шаблону. Возможно несколько вариантов работы. Учащиеся самостоятельно определяют количество информативных блоков, выбирают тип каждого блока, критерии для его заполнения, устанавливают смысловую связь, систематизируют учебный материал по разработанному шаблону. Учитель может предложить основные информативные части, на которые следует разделить учебный материал. Учащиеся самостоятельно определяют тип блоков, составляют их «скелет», заполняют. Учитель на данном этапе выполняет роль координатора, консультанта, при необходимости корректирует работу учащихся, связанную с активной самостоятельной познавательной деятельностью.

Для работы с инструментарием по организации информации разработан алгоритм по составлению шаблона для структурирования учебного материала с описанием видов деятельности на каждом из этапов (табл. 2).

Таблица 2 – Алгоритм составления шаблона для структурирования учебного материала

Этап	Вид деятельности	Результат
I	выбор главной информации	первоначальное знакомство с учебным материалом; выделение главной информации
II	деление информации на информативные блоки	выделение основных информативных частей; определение их количества
III	выбор типов информативных блоков	определение наиболее подходящего типа блока для восприятия, запоминания и воспроизведения учебной информации в пределах данного блока; определение критериев для заполнения блоков
IV	написание шаблона для структурирования	составление скелета для каждого информативного блока; установление смысловой связи между блоками

Критериями и показателями эффективности применения инструментария по структурированию учебного материала в процессе обучения являются уровни развития личностных, предметных и метапредметных компетенции учащихся. Сформированность познавательной самостоятельности учащихся определяется в качестве показателя учебно-познавательной (одна из составляющих метапредметных) компетенции (табл. 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели оценки эффективности применения инструментария по структурированию материала

Критерии/ Компетенции	Показатели развития
учебно-познавательные	самостоятельная познавательная деятельность учащихся
	способность к целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке
	владение приемами решения учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях
информационные	поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, воспроизведение, применение
	владение современными средствами информации и информационными технологиями
ценностно-смысловые	умение выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения
личностного самосовершенствования	потребность в интеллектуальном саморазвитии, эмоциональной саморегуляции и самоподдержке
	стремление к непрерывному самопознанию, развитию личностных качеств
коммуникативные	умение работать в группе, коллективе
предметные компетенции	положительная динамика учебных достижений учащихся
	результативное участие в олимпиадном, конкурсном движении

Посредством использования системы структурирования учебного материала при организации образовательного процесса создаются организационно-педагогические условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их предметных, метапредметных и личностных компетенций:

- максимальное вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- ориентация на индивидуальные возможности и способности учащегося (каждый работает в своем темпе, при необходимости обращается за консультацией к учителю);
- создание комфортной и безопасной среды для развития потенциала каждого учащегося как одного из факторов здоровьесозидающей деятельности;
- педагогическая поддержка процесса обучения и осуществление его своевременной диагностики и коррекции.

Системное применение инструментария по структурированию учебного материала в образовательном процессе способствует:

- обучению учащихся систематизации и сжатию больших объемов теоретического материала;
- развитию познавательной самостоятельности учащихся, их предметных, метапредметных и личностных компетенций, функциональной грамотности, критического мышления;
- осознанному подходу учащихся к получению и применению новых знаний и умений;
- повышению продуктивности процесса освоения учащимися предметного содержания и способов действий по овладению этим содержанием;
- становлению самостоятельной активно развивающейся личности.

ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

THE PROBLEM OF TEACHING STAFF TRAINING FOR THE EDUCATIONAL PROCESS IMPLEMENTATION IN ENGLISH

В. А. Киреенко

V. A. Kireyenko

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», Витебск, Беларусь

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University

Vitebsk, Belarus

e-mail: skvktk@mail.ru

Статья рассматривает подготовку кадров для реализации образовательного процесса на английском языке, которая проводится на базе учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». Анализируются основные аспекты реализации образовательной программы «Педагогическая деятельность на английском языке», главной задачей которых является обеспечение подготовки специалистов, способных эффективно осуществлять образовательный процесс на английском языке.

Ключевые слова: подготовка и переподготовка кадров; педагогическая деятельность на английском языке; образовательный стандарт; образовательный процесс; учебная программа; иноязычная компетентность

The article demonstrates the training of personnel for the implementation of the educational process in English, which is carried out on the basis of the educational institution "Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University". The main aspects of the implementation of the educational program "Pedagogical activity in English" are analyzed, the main task of which is to ensure the training of specialists who can effectively realize the whole educational process in English.

Keywords: training and retraining of the staff; pedagogical activity in English; educational standard; educational process; curriculum; foreign language competence.

На сегодняшний день не только граждане нашей страны стремятся получить высшее образование в Республике Беларусь. Высокий уровень и качество подготовки специалистов в разных областях делают отечественное высшее образование востребованным и на мировом рынке образовательных услуг. Высшее медицинское образование в этом смысле не является исключением во многом благодаря тому, что государственные медицинские университеты реализуют образовательные программы, в том числе и на английском языке. Следовательно, наличие, подготовка и переподготовка кадров, которые могут качественно и эффективно осуществлять образовательный процесс на иностранном (английском) языке, является обязательным условием для университета, в котором внедрены такие программы.

Уровень и качество владения преподавателем английским языком во многом будут определять результат получаемого иностранным студентом образования, тем самым повышая конкурентоспособность и преимущества данного учреждения высшего образования перед другими. Во многом именно от уровня организации образовательного процесса на английском языке и наличия у преподавателя

должной иноязычной компетентности будет зависеть конечный результат профессиональной подготовки будущего специалиста.

С 2017 года на факультете повышения квалификации и переподготовки по педагогике и психологии учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» реализуется образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности 9-09-0114-15 «Педагогическая деятельность на английском языке». Одной из первостепенных задач факультета является своевременное и оперативное удовлетворение потребности учреждений высшего и среднего специального образования в специалистах, которые могут осуществлять образовательный процесс на английском языке.

Кафедра иностранных языков ВГМУ занимается разработкой, научно-методическим обеспечением и непосредственно реализацией учебных программ для дисциплин компонента учреждения образования, которые связаны непосредственно с английским языком. На основе образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 9-09-0114-15 «Педагогическая деятельность на английском языке» кафедрой были разработаны и утверждены учебные программы по следующим учебным дисциплинам: «Практическая фонетика современного английского языка», «Практикум устной и письменной речи на английском языке», «Практическая грамматика современного английского языка», «Практикум устного и письменного перевода», «Профессиональное общение преподавателя на английском языке», «Методология педагогической деятельности на английском языке», «Английский язык для академических целей».

Образовательный стандарт выступает главным ориентиром при разработке учебных программ, определяя основное содержание, принципы и критерии отбора материала для каждой из перечисленных учебных дисциплин, что позволяет обеспечить стандартизацию содержания образовательной продукции слушателей, сформулировать цели и задачи, эффективно определить методы и средства обучения, а также требования к итоговым результатам учебной деятельности слушателей.

Предполагается, что слушатели, прошедшие переподготовку по данной специальности, будут владеть необходимыми и достаточными иноязычными компетенциями, которые позволят им осуществлять педагогическую деятельность на английском языке через реализацию образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего и дополнительного образования на английском языке в интересах иностранных и отечественных обучающихся.

В самом широком смысле целями образовательной программы, которую реализует вместе с рядом с другими кафедр университета, кафедра иностранных языков, является подготовка слушателей к профессиональной деятельности на английском языке. Такая деятельность предусматривает умение непосредственно проектировать и реализовывать педагогическую систему в рамках учебной дисциплины на английском языке, оценивать и анализировать результат этой деятельности, разрабатывать учебно-методическое обеспечение всего образовательного процесса, а также владеть навыками устной коммуникативной деятельности на английском языке. При этом необходимо учитывать, что

объектом профессиональной деятельности будут выступать компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе освоения содержания учебных дисциплин на английском языке.

Сегодня очевидно, что для реализации образовательного процесса недостаточно обеспечить освоение учащимися только лишь учебной дисциплины. Образовательный процесс в этом смысле гораздо шире - он предполагает специально организованное взаимодействие участников процесса в ходе реализации содержания не только обучения, но и содержания воспитания. По своей сути педагогическая деятельность на английском языке никак не отличается от педагогической деятельности, осуществляемой педагогом на родном языке. Она предполагает передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, только с использованием английского языка. Учитывая этот факт, важно подготовить специалиста с необходимой и достаточной иноязычной компетентностью для эффективной и результативной организации образовательного процесса и решения ряда сопутствующих задач: определение четкой и логической структуры образовательного процесса на английском языке; формулирование темы, целей, задач, определение критериев оценки качества образовательного процесса на английском языке; отбор содержания образовательных программ в рамках конкретной учебной дисциплины; отбор наиболее эффективных форм, средств и методов реализации спроектированного образовательного процесса и его непосредственное осуществление.

Предполагаем, что слушатель, который освоил содержание образовательной программы, должен обладать целым рядом специализированных компетенций, некоторые из которых, безусловно, являются компонентами иноязычной компетентности. Если говорить о том, что мы понимаем под иноязычной компетентностью, то она видится вариативной категорией, зависящей от ситуации, которая требует решения конкретной практической задачи в процессе обучения с использованием иностранного языка. Вариативность предполагает, что в зависимости от задачи на первый план будет выходить тот или иной компонент иноязычной компетентности, но, естественно, в тесной взаимосвязи с другими структурными компонентами данного понятия. Предполагаем, что иноязычная компетентность слушателей будет состоять из лингвистического, речевого, дискурсного, прагматического и социокультурного компонентов, которые будут реализовываться практически в соответствии с той или иной коммуникативной задачей в условиях иноязычной среды.

Таким образом, образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование по специальности 9-09-0114-15 «Педагогическая деятельность на английском языке» направлена на развитие профессиональных компетенций, которые позволят преподавателям учреждений высшего образования реализовывать образовательный процесс на английском языке, снабжая их необходимым инструментарием для проведения разнообразных форм и видов учебной деятельности, разработки и реализации собственных занятий и эффективного обеспечения учебного процесса в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Об утверждении образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 3 августа 2023 г., №227 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W22340565p> (дата обращения: 28.06.2025).

ЗДОРОВЫЙ ПЕДАГОГ – ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ HEALTHY TEACHER - HEALTHY CHILDREN

Л. К. Куркалова

L. K. Kirkalova

ГУО «Детский сад № 53 г. Могилева», Могилев, Беларусь

SIE “Nursery №53 of Mogilev”, Mogilev, Belarus

e-mail: ssadik53@yandex.by

В статье раскрывается сущность работы педагога-психолога в учреждении дошкольного образования по профилактике эмоционального выгорания личности педагога, приводится тренинговое занятие с педагогами по данной проблеме.

Ключевые слова: профилактика эмоционального выгорания; учреждение дошкольного образования; тренинговое занятие.

The article reveals the essence of the work of a teacher-psychologist in a preschool educational institution to prevent emotional burnout of the teacher's personality, and provides an example of a training session with teachers on this problem

Keywords: prevention of emotional burnout; preschool education institution; training session.

Среди педагогических работников бытует выражение «педагог – это не профессия, а образ жизни». Чаще всего это означает, что не только на работе, но и дома педагог остается педагогом, то есть оценивает, поучает, наставляет домашних и родных. И это верный симптом того, что в психологии называется «профессиональной деформацией личности».

Так как личность человека – достаточно целостная и устойчивая структура, то она ищет своеобразные пути защиты от деформации. Одним из способов такой психологической защиты является синдром эмоционального выгорания [1, с. 4].

Синдром эмоционального выгорания – отрицательное воздействие профессиональной деятельности в сфере «человек-человек», проявляющееся в виде определенных изменений в поведении и состоянии человека [2, с. 17].

Основными причинами возникновения синдрома эмоционального выгорания в педагогической деятельности являются: высокая эмоциональная включенность в деятельность; жесткие временные рамки (занятие, учебный год); отсутствие осознания обратной связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результатов затраченным силам; контроль со стороны администрации и ответственность перед родителями и обществом в целом за результат своей деятельности; неотрегулированность организационных моментов (нагрузка, моральное и материальное стимулирование).

Работа по профилактике синдрома эмоционального выгорания в нашем учреждении дошкольного образования организована в системе, а не периодически, от случая к случаю. Отправной точкой служит мониторинг изучения эмоционального выгорания личности педагога, который проводится педагогом-психологом ежегодно в октябре месяце. Существует множество диагностических

методик для изучения уровня эмоционального выгорания личности педагога: шкала самооценки Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина; опросник на выгорание МБИ; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко; методика изучения синдрома эмоционального выгорания личности педагога К. Маслача и С. Джексона. Наиболее информативна, на наш взгляд, шкала самооценки Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина [3, с.55].

Метод шкалирования помогает определить высокий (личностное выгорание), средний (нормальный) и низкий уровень тревожности педагогов. Исходя из интерпретации полученных результатов, в дальнейшем строится работа с педагогическим коллективом. С теми педагогами, для которых характерен высокий и/или низкий уровень тревожности, проводится индивидуальное консультирование, имеющее своей целью анализ причин личностного выгорания. При необходимости педагог-психолог осуществляет диспетчерскую функцию, перенаправляя вышеназванных педагогов к узким специалистам для оказания психологической и/или психотерапевтической помощи.

С теми педагогами, у которых диагностирован нормальный уровень тревожности, в течение учебного года проводится комплекс мероприятий теоретического и практического характера, направленных на профилактику синдрома эмоционального выгорания.

Мероприятия теоретического характера позволяют ввести педагогов в смысловое поле проблемы, информировать по данной теме (консультации «Синдром эмоционального выгорания», «Стадии профессионального выгорания»; памятки «Антистрессовая релаксация», «Признаки эмоционального выгорания личности педагогов», интерактивные беседы «Искусство властвовать собой» и др.)

Мероприятия практического характера направлены на обучение педагогов методам снятия психоэмоционального напряжения, приемам саморегуляции психических состояний (занятия с элементами тренинга по профилактике психоэмоционального состояния, цикл занятий по регулированию эмоционального состояния, психологические зарядки, разработка рекомендаций по профилактике эмоционального выгорания, семинары-практикумы «Профилактика и преодоление профессиональных стрессов и др.»)

Вышеназванные мероприятия реализуются как через традиционные формы деятельности (консультации, различного рода семинары, психопросветительские и интерактивные беседы, тренинговые занятия), так и нетрадиционные (психологические зарядки, релаксация, визуализация, работа с метафорическими картами).

Важное значение для профилактики синдрома эмоционального выгорания личности педагога играет стиль руководства в учреждении. Авторитарный руководитель, как правило, порождает у педагогического коллектива повышенный уровень тревожности. В то же время либеральный стиль руководителя очень часто приводит к низкому уровню тревожности работников, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на продуктивности работы педагогического коллектива в целом.

В нашем учреждении администрация старается придерживаться демократического стиля общения с педагогами. Это позволяет не только выстраивать благоприятные профессиональные взаимоотношения по линии руководитель-

педагогический работник, но, что самое главное, создает благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

В результате целенаправленной работы по профилактике эмоционального выгорания личности педагогов в нашем учреждении в течение последних пяти лет наблюдается снижение уровня эмоционального выгорания личности педагогов, стабилизация их психологического состояния.

Тренинговое занятие по профилактике эмоционального выгорания

Задачи: содействовать снятию психоэмоционального напряжения педагогических работников, способствовать развитию профессионального самосознания, адекватной самооценки и самоконтроля, развивать коммуникативные навыки.

Материалы и оборудование: вазы с цветами, фломастеры, листы бумаги, бумажные салфетки, кофе, чай, печенье.

Ход мероприятия

Разминка. Упражнение «Возьми салфетки»

Цель: создание в группе веселой позитивной атмосферы, объединение участников.

Участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». После того как все участники взяли салфетки, ведущий просит каждого представиться и сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

Основная часть. Упражнение «Я – дома, я – на работе»

Цель: помощь в установлении психологического баланса между личным и профессиональным.

Ведущий предлагает участникам взять «вслепую» по одной метафорической ассоциативной карте серии НАВИТАТ. Рассказать, как изображённое на карте соотносится с из представлением о себе как о человеке. Затем взять еще по одной карте. Рассказать в группе, как изображённое на карте соотносится с их представлением о себе как о работнике.

Упражнение «Как гореть и не сгореть на работе»

Цель: выработка стратегии поведения в педагогическом коллективе с целью профилактики синдрома эмоционального выгорания.

Участники в микрогруппах отвечают на вопрос: «Как гореть и не сгореть на работе?», – помечая на листах бумаги наиболее интересные ответы. Затем выносят их на всеобщее обсуждение. В промежутках каждый участник может наливать себе чай, угощаться печеньем.

Упражнение «Старый город»

Цель: повышение энергетического потенциала педагогических работников, снимать психоэмоциональное напряжение путем визуализации.

Ведущий (В.). Сядьте, пожалуйста, поудобнее. Расслабьтесь, закройте глаза. Представьте себе город. Какие в нем улицы – широкие или узкие, длинные или короткие? Какие дома и какого цвета? Представьте, какое время года сейчас, какая часть суток. Посмотрите по сторонам – вы один или вас окружают люди? Прислушайтесь, что вы слышите? Пение птиц, шум ветра, скрип форточки или вокруг тишина? Как вы себя чувствуете? Запомните это чувство.

А теперь давайте прогуляемся. Вот и городская площадь. Какая она? В центре находится фонтан. Работает он или нет, большой он или маленький, круглый или квадратный? Какие чувства он у вас вызывает?

На другой стороне площади вы замечаете магазин. Давайте подойдем к нему, внимательно рассмотрим витрину. Какая она? Яркая, красочная или простая, неприметная? Давайте зайдём внутрь. Возьмите, пожалуйста, дверную ручку и потяните на себя. Легко или трудно открывается дверь? Заходите. Как вам магазин, в который вы пришли? Выберите себе вещь, которая больше всего вам понравится. Чем она вас привлекла?

Вдруг в магазине начал тускнеть свет, и вы почувствовали, что устали. В углу вы видите кресло, подойдите и присядьте в него. Почувствуйте, как вам стало хорошо. Вы засыпаете...

Но вдруг вы просыпаетесь, встаете с кресла и выходите из магазина. Холодный ветерок обувает вас. Вы открываете глаза и оказываетесь у нас в комнате.

Интерпретация: 1. представление города и всего, что есть в нем, – это то, как человек видит свою жизнь. 2. Фонтан – эмоции человека, их проявление и контроль. 3. Витрина магазина – это то, как видят человека другие, как он может себя преподнести. 4. Дверь магазина – вход во внутренний мир (легко или трудно открывается). 5. Магазин (внутри) – внутренний мир человека. 6. Вещь – потребность человека.

Упражнение «Мое настроение»

Цель: оценка степени удовлетворенности от занятия.

Ведущий предлагает участникам по кругу взять «вслепую» по одной метафорической ассоциативной карте серии НАВИТАТ. Через три минуты рассказать, как изображённое на карте отражает степень удовлетворенности от занятия.

Рефлексия

Участники передают по кругу изображенную на листе бумаги чашку с горячим кофе и отвечают на вопрос: какая кофейная мысль больше всего понравилась?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : НИО, 2023. – 308 с.
2. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология / Е. А. Панько. – Минск, 2023. – 204 с.
3. Семенова, Е. М. Психологическое здоровье ребенка и педагога: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е. М. Семенова. – Мозырь, 2021. – 174 с.

**ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА КАЧЕСТВЕННОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР
ПРИЁМА (ЦИФР ПРИЁМА) В РАМКАХ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ**

**INCREASING THE PRESTIGE OF RECEIVING SECONDARY
SPECIALISED EDUCATION IN COLLEGES AND ITS INFLUENCE ON
THE QUALITY FULFILLMENT OF ADMISSION CONTROL FIGURES
(ADMISSION NUMBERS) WITHIN THE FRAMEWORK OF THE
ADMISSION CAMPAIGN**

О. О. Климова

O. O. Klimova

УО «Мозырский государственный политехнический колледж», Мозырь, Беларусь

EI “Mozyr State Polytechnic College”, Mozyr, Belarus

e-mail: olesia-klimova@yandex.ru

Данная статья посвящена анализу влияния престижа среднего специального образования на выполнение плановых показателей приема (контрольных цифр приема, цифр приема) в колледжи. Рассматриваются факторы, определяющие привлекательность обучения в колледжах для абитуриентов, и исследуются стратегии и методы повышения престижа получения среднего специального образования, способствующие успешному и качественному проведению приемной кампании.

Ключевые слова: среднее специальное образование (ССО); колледж; приемная кампания; контрольные цифры приема; цифры приема; абитуриенты.

This article analyzes the impact of the prestige of secondary vocational education on the achievement of admissions targets (admissions targets, admissions figures) in colleges. It examines the factors that determine the attractiveness of college education for applicants and explores strategies and methods for enhancing the prestige of secondary vocational education, thereby contributing to the success and quality of the admissions campaign.

Keywords: secondary specialized education (SSE), colleges, admission campaign, target admission figures, admission figures, applicants.

В Республике Беларусь система среднего специального образования (ССО) является важной составляющей национальной системы образования, обеспечивающей подготовку квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Повышение качества и усиление конкурентоспособности трудовых ресурсов является одной из главных общегосударственных задач [1]. В этой связи среднее специальное образование следует рассматривать как важнейший ресурс белорусского государства, один из главных механизмов экономического роста и реализации инноваций. В условиях динамично меняющегося рынка труда возникает необходимость повышения престижа ССО, что позволит обеспечить качественное выполнение контрольных цифр приёма и цифр приема в колледжи.

Стабильное финансирование системы образования обеспечивает ее функционирование и развитие, выполнение социальных стандартов. Основным источником финансирования системы образования является бюджетное финансирование, рассматриваемое как государственные инвестиции в человеческий капитал [2].

Контрольные цифры приёма – это нормативные показатели, которые устанавливают необходимое количество обучающихся для реализации образовательных программ в учреждениях среднего специального образования на бюджетной основе, цифры приема – на платной основе.

Выполнение этих цифр крайне важно для финансирования колледжей, сохранения их инфраструктуры и возможности развития новых образовательных программ, сохранения рабочих мест педагогических работников и других сотрудников колледжа.

Престиж образования является одним из ключевых факторов, влияющих на выбор молодых людей при поступлении. Высокий престиж учреждений образования, реализующих программы среднего специального образования, повышает приток абитуриентов, улучшает качество отбора и, как следствие, способствует выполнению контрольных цифр приёма и цифр приема на конкурсной основе, что в последующем существенно влияет на уровень профессиональной подготовки выпускников колледжа.

Факторы, влияющие на престиж получения среднего специального образования и пути его повышения:

1. Обновление и модернизация образовательных программ:

- адаптация учебных планов под актуальные требования рынка труда и работодателей;
- внедрение современных технологий и методик обучения;
- разработка программ образования, содержание которых соответствует требованиям организаций-заказчиков кадров.

2. Повышение качества преподавания:

- повышение квалификации педагогов;
- внедрение инновационных педагогических технологий и использование практико-ориентированных методов обучения;
- совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

3. Развитие инфраструктуры колледжей:

- создание современных учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских;
- обеспечение комфортных условий для обучающихся (общежития, спортивная база, культурно-досуговые мероприятия).

4. Информационная и рекламная поддержка:

- активное продвижение преимуществ получения среднего специального образования в колледже через социальные сети, средства массовой информации, ярмарки вакансий и целевой подготовки, дни открытых дверей, профориентационные субботы;
- формирование положительного образа колледжа через отзывы выпускников, успехи их профессионального и карьерного роста, а также отзывы организаций-заказчиков кадров.

5. Взаимодействие с работодателями:

- трудоустройство выпускников;
- стажировка педагогических работников в организациях с целью освоения новых технологий, методов и элементов профессиональной деятельности, изучения опыта работы высококвалифицированных специалистов предприятий;
- заключение долгосрочных договоров на подготовку специалистов;
- планирование проектов контрольных цифр приема и обучения на условиях целевой подготовки;
- разработка и подписание дорожных карт;
- совместная работа по своевременному обновлению учебно-программной документации;
- качественное прохождение учащимися колледжа практик в организациях с использованием высокотехнологичного оборудования и актуальной нормативно-правовой базы;
- востребованность на рынке труда выпускников с хорошим уровнем подготовки, что дополнительно повышает репутацию колледжа.

Влияние повышения престижа на приемную кампанию:

- увеличение количества абитуриентов, подающих документы в колледжи, благодаря росту заинтересованности и доверия к получению среднего специального образования в определенном колледже, знанию перспектив дальнейшего трудоустройства;
- повышение качества подготовки учащихся колледжа с точки зрения мотивации и готовности к обучению;
- улучшение показателей (конкурс по специальностям за счет средств бюджета, на условиях целевой подготовки, на платной основе; проходные и полупроходные баллы) выполнения контрольных цифр приема, цифр приема, что способствует устойчивому развитию учреждений образования и выполнению плановых показателей по подготовке квалифицированных профессионалов для отраслей экономики.

Таким образом, комплексный подход, включающий улучшение качества образования, развитие материально-технической базы, активное взаимодействие с рынком труда и эффективный маркетинг, обеспечивает рост интереса к колледжам со стороны абитуриентов и способствует повышению качества подготовки специалистов. Повышение престижа получения среднего специального образования является стратегическим направлением, которое существенно влияет на успешное выполнение контрольных цифр приема и цифр приема в колледжи, позволяет привлечь высокомотивированных абитуриентов в рамках приемных кампаний и обеспечивает устойчивое развитие системы среднего специального образования в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональное образование [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – URL: <https://president.gov.by/ru/belarus/social-education/professional> (дата обращения: 15.09.2025).
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Текст] : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683. – Минск, 2021. – 32 с.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF
THE TEACHER AS A CONDITION FOR IMPROVING IDEOLOGICAL,
EDUCATIONAL, AND SOCIAL WORK IN AN EDUCATIONAL
INSTITUTION**

Е. Г. Короткевич

E. G. Korotkevich

ГУО «Средняя школа № 2 г. Могилёва», Могилёв, Беларусь

SEI "Secondary School No. 2 of Mogilev", Mogilev, Belarus

E-mail: i375297421142@gmail.com

В статье рассматривается значение развития профессиональных и личностных качеств педагогов как важнейшего фактора совершенствования идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждениях образования. Автор, опираясь на собственный опыт учителя истории и обществоведения, а также классного руководителя 9 класса, анализирует современные подходы к формированию педагогической компетентности, отмечает значимость личностных качеств в работе с подростками и предлагает практические направления совершенствования педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагог; профессиональные качества; личностные качества; воспитание; идеология; социальная работа; образование.

The article examines the importance of developing professional and personal qualities of teachers as a key factor in improving ideological, educational, and social work in educational institutions. Drawing on personal experience as a history and social studies teacher, as well as a homeroom teacher of the 9th grade, the author analyzes modern approaches to the formation of pedagogical competence, emphasizes the significance of personal qualities in working with adolescents, and suggests practical directions for enhancing pedagogical activity.

Keywords: teacher; professional qualities; personal qualities; education; ideology; social work; schooling.

Воспитательная и идеологическая работа в современном образовательном учреждении немыслима без активного личностного и профессионального развития педагога. Личность учителя – это не только источник знаний, но и важнейший воспитательный инструмент. К. Д. Ушинский отмечал: «Воспитательная сила исходит только от живой личности воспитателя». Этот тезис сохраняет актуальность в условиях XXI века, когда подростки находятся в постоянном поиске ориентиров и моделей поведения.

С позиции классической и современной педагогики именно личностные качества учителя определяют эффективность воспитательной деятельности.

1. Нравственный авторитет. А. С. Макаренко подчеркивал, что педагог должен быть примером для воспитанников, поскольку подростки воспринимают не столько слова, сколько поступки.

2. Эмпатия и гуманизм. В. А. Сухомлинский утверждал, что в основе воспитательной работы лежит «человеческое сердце учителя», его способность понимать внутренний мир подростка.

3. Толерантность и умение слушать. Для подросткового возраста, который Л. С. Выготский называл «критическим» в развитии личности, важна атмосфера доверия и уважения.

4. Рефлексивность и саморазвитие. Современный педагог должен уметь анализировать собственные действия, соотносить их с результатами воспитательной работы, быть готовым к изменениям и профессиональному росту.

5. Согласно возрастной психологии, подростковый период характеризуется становлением самосознания, формированием моральных ориентиров и социальной идентичности.

6. Л. С. Выготский подчеркивал значение «зоны ближайшего развития», где педагог играет роль проводника в освоении подростком новых форм социального поведения.

7. Ж. Пиаже отмечал, что именно в этом возрасте формируется абстрактное мышление, что требует от учителя умения организовать дискуссию и стимулировать критическое суждение.

8. Э. Эриксон связывал подростковый возраст с кризисом идентичности, преодоление которого возможно лишь при поддержке значимых взрослых, к числу которых относится учитель.

Таким образом, педагог помогает подростку осознать себя личностью и гражданином.

Современная школа предъявляет к педагогу требования не только профессиональной компетентности, но и социальной активности. Учитель истории и обществоведения, а также классный руководитель, должен:

1) уметь работать с информацией и формировать у подростков критическое мышление;

2) быть организатором социально значимой деятельности учащихся;

3) создавать условия для диалога о ценностях, гражданской ответственности, правах и обязанностях.

Эта работа требует от педагога высокого уровня коммуникативной культуры, способности к сотрудничеству и лидерских качеств. Будучи классным руководителем 9 класса, я вижу, что систематическая работа по формированию гражданской позиции и патриотизма невозможна без личностной вовлеченности педагога. В рамках воспитательных мероприятий, дискуссий по актуальным общественным вопросам, участия в социальных проектах, мы вместе с учащимися обсуждаем вопросы морали, права, истории и современности.

Успешность этой работы зависит от того, насколько педагог сам разделяет ценности, которые он транслирует, и насколько он способен быть для подростков живым примером активного, ответственного гражданина.

Школа – это пространство социализации. Учитель играет роль посредника между подростком и обществом. Развитие личностных качеств педагога, таких как лидерство, креативность, умение решать конфликты, делает возможным создание воспитательной среды, в которой каждый ученик чувствует себя значимым и защищенным.

Развитие профессиональных и личностных качеств педагога является ключевым условием эффективности идеологической, воспитательной и социальной работы в образовательном учреждении. Учитель, выступающий нравственным ориентиром, способен не только транслировать знания, но и формировать личность подростка, его мировоззрение и гражданскую позицию.

Как писал В.А. Сухомлинский, «Без сердца учителя нет школы». Современный педагог, соединяющий профессионализм с личностной зрелостью, становится гарантом того, что школа выполняет свою главную миссию – воспитание гармонично развитой, ответственной и социально активной личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1974. – 600 с.
2. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – М.: Художественная литература, 1987 – 623 с.
3. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979. – 560 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека : развитие субъективной реальности : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – М. : Нкольная Пресса, 2000. –
5. Пиаже, Ж. Психология интеллекта // Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М. : Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М., 2006.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ В
ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ МОДУЛЯ «МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**
**USING RESEARCH TASKS IN TEACHING THE SUBJECTS OF THE
"TEACHING AND EDUCATION METHODS" MODULE AS A WAY TO
IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION IN A TEACHING COLLEGE**

Е. В. Кужева, магистр педагогических наук

E. V. Kuzheva, Master of Pedagogical Sciences

УО «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж»,
Рогачев, Беларусь

Rogachev State Industrial and Pedagogical College, Rogachev, Belarus

e-mail: elenakuzhava@gmail.com

В статье рассматривается актуальность и целесообразность использования исследовательских заданий в учреждениях среднего специального образования Республики Беларусь как один из способов повышения качества образования.

The article discusses the relevance and feasibility of using research assignments in secondary specialized educational institutions of the Republic of Belarus as a way to improve the quality of education.

Ключевые слова: исследование; исследовательские задания; методика научного исследования; организация самостоятельного поиска; конференция; качество образования.

Keywords: Research, research tasks, research techniques, organizing of independent research, conference, quality of education.

Современное общество нуждается в педагоге, способном к восприятию нововведений в образовательных организациях, к самостоятельному и ответственному принятию решений в ситуациях неопределенности, к активному участию в инновационных процессах, готовом компетентно решать возникающие профессиональные исследовательские задачи. Одним из условий развития готовности педагога к творческой, инновационной деятельности выступает исследовательская работа, подготовка к которой является важнейшей задачей на уровне среднего специального образования.

Качество образования в современных условиях становится одним из ключевых факторов, определяющих развитие общества и экономики Республики Беларусь. В рамках системы среднего специального образования важно не только передавать знания, но и формировать у учащихся навыки научного мышления, исследования и критического анализа. В этом контексте проведение научно-исследовательской работы в колледже становится стратегическим фактором внутреннего обеспечения качества образования, позволяющим повысить уровень образовательного процесса, что способствует развитию интеллектуальных, когнитивных и творческих способностей у учащихся.

Сегодня колледж – это площадка для развития исследовательской деятельности, где учащимся предлагается не просто усваивать готовые знания, но и

самостоятельно открывать новые горизонты познания. Возможности учащихся в проведении научных исследований огромны.

Доступ к информации. Интернет открывает беспрецедентные возможности для поиска информации по любой теме. Учащиеся могут использовать онлайн-библиотеки, научные журналы, специализированные сайты, что делает проведение научных исследований более доступным и интересным.

Технологические инструменты. Современные программы для анализа данных, создания презентаций, обработки изображений и видео делают научно-исследовательскую деятельность более эффективной и увлекательной. Учащиеся могут проводить эксперименты, анализировать данные и представлять результаты в более презентабельном и наглядном формате.

Новые педагогические подходы. Современные педагоги ориентируются на развитие критического мышления, творческого подхода, командной работы. Научно-исследовательская деятельность становится не отдельным заданием, а частью образовательного процесса, интегрируясь в уроки и внеклассные мероприятия.

В рамках сотрудничества с учреждениями высшего образования (совместные научно-практические конференции, семинары, конкурсы, олимпиады, вебинары и т.д.) учащиеся получают опыт научной работы на более высоком уровне.

В настоящее время проводятся многочисленные научно-практические конференции и конкурсы исследовательских работ. Говоря об исследовательской деятельности, часто имеют в виду работус одаренными детьми, научными обществами учащихся, т.е. деятельность внеурочную. Однако следует отметить, что главная составляющая учебного процесса – учебные занятия. Важно использовать возможности учебных занятий с привлечением учащихся к исследовательской деятельности, которая помогает лучше осваивать требования учебной программы и позволяет стать конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

Использование на занятиях исследовательских заданий решает многие проблемы и задачи современного образования: развития исследовательской компетентности, учебно-познавательных интересов, творческого потенциала учащихся и их учебной мотивации.

Исследование понимается как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека [3].

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это решение ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, имеющей целью построение учащимся субъективно нового знания [3].

Психологической основой исследовательской деятельности учащихся является их поисковая активность, которая присуща каждому человеку. Поисковая активность, в свою очередь, определяет исследовательское поведение. Исследовательское поведение человека не проявляет себя в типичных жизненных ситуациях, при решении стандартных жизненных и профессиональных проблем. В связи с этим и актуально владение исследовательским методом или исследовательской компетенцией. Базисом исследовательской компетенции являются исследовательские способности, которые проявляются в исследовательском

поведении учащихся, умении видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать свои идеи [3].

В качестве основного средства активизации учебно-познавательных интересов и организации исследовательской работы учащихся педагогического колледжа выступает система исследовательских заданий.

Исследовательские задания – это предъявляемые учащимися задания, содержащие проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, для открытия ранее неизвестных знаний.

Начинать обучение учащихся методам научных исследований следует на учебных занятиях. Переход к личностно-ориентированному обучению предъявляет свои требования к организации учебного процесса.

На начальном этапе обучения у учащихся совершенствуются умения и навыки работы с учебной литературой. При этом обязательным является изучение передового педагогического опыта и ознакомление с современными диагностическими методиками.

Наиболее продуктивно формирование исследовательских умений реализуется в ходе выполнения рефератов, представляющих собой краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности учащихся, имеющее регламентированную структуру и оформление.

Следующий этап – обучение учащихся методике научного исследования. В процессе этой деятельности важно развивать стремление учащихся самостоятельно проводить исследования, анализировать и описывать полученные результаты. На учебных занятиях предметов профессионального компонента это осуществляется через выполнение практических работ, исследовательских заданий на базе учреждений дошкольного образования.

Задания исследовательского характера целесообразно включать в учебные занятия на разных этапах:

- в качестве проблемного введения в тему;
- в процессе закрепления новых знаний и способов деятельности;
- в ходе практической работы;
- в качестве проверочных и домашних заданий.

Выполнение исследовательских заданий может остаться в рамках одного урока, темы, а может послужить началом или основой будущих исследовательских работ, проектов.

Исследовательские задания включают в разнообразные формы учебной работы. Например, на традиционном уроке, учащиеся самостоятельно (без пошагового руководства преподавателя) решают новые для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов.

Широко используются и разнообразные нетрадиционные формы организации учебной работы, на которых предполагается выполнение учащимися учебного исследования или его элементов. Это уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-консультации, уроки практикумы, уроки дискуссии, уроки лекции.

На перечисленных видах уроков внимание акцентируется на основных идеях темы; формулируются ее проблемы, отражается история изучаемого факта или явления, показывается на конкретных примерах процесс научного поиска, что стимулирует на дальнейшее исследование.

На заключительном этапе, организации самостоятельного поиска и исследования научных проблем, преподаватель помогает учащимся организовывать их самостоятельный поиск и исследование. Самостоятельное исследование учащиеся выполняют по желанию. Во время самостоятельной исследовательской работы каждый учащийся имеет возможности реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех.

Включение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность предусматривает решение двух видов задач: дидактических и практических. Первый вид задач (дидактические) предполагает обучение методологии и методике исследования и углубление знаний теории, второй вид задач (практические) – целенаправленное и систематическое участие в исследовательской деятельности. Повышенное внимание в подготовке специалистов уделяется приобретению учащимися исследовательских знаний и умений, самостоятельности и творческого подхода к делу, формированию умения непрерывно учиться.

Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью. Таким образом, выполнение исследовательских заданий, способствует выработке следующих умений:

- самостоятельно объяснять и доказывать новые факты, явления закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы;
- классифицировать, сравнивать, анализировать и обобщать ранее изученные явления, закономерности, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- применять научные методы исследования (теоретического анализа и синтеза, экспериментального, моделирования и т.д.);
- рецензировать и оценивать собственную работу исследовательского характера, а также работы однокурсников.

Вдумчивое, заинтересованное выполнение исследовательских заданий стимулирует профессиональные умения будущего педагога по созданию благоприятных условий педагогической деятельности и формированию положительных отношений между педагогом и учащимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богданова, Т. В. Научно-исследовательская работа в школе: опыт и перспективы / Т. В. Богданова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – № 4 (1). – С. 32–45.
2. Головкин, И. А. Значение научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе / И. А. Головкин // Наука и образование: проблемы и перспективы. – 2021. – № 9 (3). – С. 58–67.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2010.
4. Кульневич, С. В. Современный урок / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д.: «Учитель», 2006. – 28 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

EFFECTIVE METHODS OF MOTIVATING TEACHING STAFF TO SELF-EDUCATION

Н. В. Кулак

N. V. Kulak

ГУО «Детский сад № 6 г. Слонима», Слоним, Беларусь

SEI "Kindergarten No. 6 of Slonim", Slonim, Belarus

Статья посвящена проблеме формирования у воспитателей дошкольного образования мотивации к профессиональному педагогическому самообразованию, что позволит им успешно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

Ключевые слова: мотивация; педагогическое самообразование; самодиагностика; профессиональная стагнация; внутренняя конкуренция.

The article is devoted to the problem of developing motivation for professional pedagogical self-education among preschool teachers, which will allow them to successfully carry out professional teaching activities.

Keywords: motivation; pedagogical self-education; self-diagnosis; professional stagnation; internal competition.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «Образование через всю жизнь». Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Особо актуальной проблема самообразования воспитателя дошкольного образования стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти. Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогическому работнику предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации (курсы повышения квалификации: дистанционные, с выездом, на местах; обучающие и практические семинары; деятельность в рамках эксперимента; работа в методических объединениях и творческих группах). Действительность такова, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через несколько лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства воспитателя дошкольного образования – это самообразование.

Самообразование – это потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более педагога.

В соответствии с иерархической пирамидой А.Маслоу потребность в самообразовании занимает третье место в списке потребностей человека и стоит сразу после физиологических потребностей и потребностей в безопасности [1, с. 97].

В профессиональной жизни каждого человека периодически возникают критические моменты, кризисы профессионального развития. После нескольких лет выполнения одной и той же деятельности специалист начинает «не совпадать» с профессией, перерастает нормативно одобряемые способы осуществления профессиональных функций, вследствие чего теряет интерес к профессии.

Необходимы новые перспективы профессионального роста, а если педагог не находит их, то наступает профессиональная стагнация, застой, когда при достаточно высоком уровне компетентности профессиональная деятельность реализуется одними и теми же способами.

Какие же факторы препятствуют саморазвитию педагога?

Если расположить их в порядке убывания, то получится следующая картина: недостаток времени; состояние здоровья; разочарование в результатах, имевшихся ранее неудач; недостаточная поддержка со стороны администрации; собственная инерция; низкий уровень притязаний и, как следствие, преждевременное ощущение полной самореализации; получение желаемой категории, приобретение чувства стабильности и спокойствия, что ведёт к снижению мотивации деятельности; отсутствие перспектив в изменении социально-профессионального статуса педагога (повышение категории, признание администрации, родителей, коллег); отсутствие системы контроля профессионального роста педагогов и т.д.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования воспитателя дошкольного образования обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Самообразование воспитателя дошкольного образования будет продуктивным, если:

- в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию;

- педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта;

- педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом воспитателя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний, анализ этой деятельности и формулирование выводов);

- программа профессионального развития воспитателя дошкольного образования включает в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике.

Как изменить ситуацию? Какими методами и приемами административного воздействия можно добиться желаемого результата? Можно ли вообще управлять самообразованием педагогов, если учесть, что по сути дела – это должен быть самостоятельный процесс, основанный на внутренней потребности и мотивации педагога?

Мотивация к самообразованию связана с потребностью принадлежности к социальной группе, с потребностью к признанию и самовыражению. Различают внутреннюю и внешнюю мотивацию. Для самообразования приоритетной является внутренняя (личная) мотивация.

Как сформировать устойчивую внутреннюю мотивацию педагогов к самообразованию?

Нужно четко определить какой фактор заставляет педагога двигаться вперед. Существует несколько методов и приемов мотивирования.

Группа методов – административные методы.

Потребности и мотивы: страх перед увольнением, страх перед наказанием, желание иметь стабильную работу, желание формального признания заслуг – издание приказов и распоряжений; объявление выговоров и благодарностей. Методы и приемы мотивирования: предоставление дополнительных отпусков; разумное распределение учебной нагрузки.

Группа методов – экономические.

Потребности и мотивы: обеспечение своего существования; желание быть социально защищенным при потере трудоспособности в случае болезни; желание быть защищенным в случае экономических спадов. Методы и приемы мотивирования – премирование, построение системы финансового поощрения (с обозначенными критериями) предоставление социального пакета (больничные, отпуска и т.д.)

Группа методов – психологические.

Потребности и мотивы: мотив получения уважения, признания заслуг; мотив достижения успеха; потребность в признании уникальности, уникального вклада в труд; потребность в самостоятельном принятии решений, в доверии руководства. Методы и приемы мотивирования: предоставление возможности работы в престижных группах, по экспериментальным программам; привлечение к управленческой деятельности, в состав различных советов, комиссий, групп и т.д.; включение в резерв руководящих кадров; перевод на самоконтроль, предоставление самостоятельности в действиях.

Ошибочно полагать, что основной вид мотивации сотрудника – материальная мотивация (зарплата и премиальные). На самом деле, денежная мотивация – самый слабый стимулятор работы сотрудника.

Материальная мотивация педагогического работника также может быть выражена в виде: предоставления места жительства; оплаты прохождения курсов, семинаров, тренингов; покупки учебно-методической литературы, подписки на газеты и журналы.

Существует ещё и нематериальная мотивация. К ней относится: оказание содействия в прохождении аттестации, печати монографии, авторской программы и т.п.; упоминание имени педагога в материалах, разработанных им или с его помощью; пусть лучшие педагоги, участники профессиональных конкурсов

имеют приоритет в получении нового оборудования, техники, мебели; публичная похвала воспитателя дошкольного образования и/или его воспитанников на мероприятиях.

Педагогу просто необходимо находиться в постоянном личностном и профессиональном развитии, чтобы избежать такого явления, как «профессиональная стагнация». По выражению Дейла Карнеги, – «Единственная возможность заставить человека сделать что-либо – сделать так, чтобы он сам захотел сделать это» [2, с. 18].

Разумная внутренняя конкуренция – двигатель прогресса. Дайте человеку почувствовать себя победителем. Непредсказуемые и нерегулярные поощрения стимулируют лучше, чем ожидаемые и прогнозируемые. Большие и редко кому достающиеся награды обычно вызывают зависть, а небольшие и частые – удовлетворение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулина, Н. Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний [Текст]: учебное пособие / Н. Н. Акулина. – СПб. : Питер, 2013. – 234 с.
2. Бабкина, Т. А. Самообразовательная деятельность как проблема образования взрослых / Т. А. Бабкина // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 12.
3. Глинский, А. А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении // А. А. Глинский / Минск : Академия последипломного образования, 2002. – 54 с.
4. Глинский, А. А. Организационно-методическое сопровождение самообразования педагогических кадров / А. А. Глинский // Пачатковаенавучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 10. – С. 36–45.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ**
**IMPROVING LEARNING EFFICIENCY THROUGH THE USE OF A
DOCUMENT CAMERA**

Е. О. Куриляк

Е. О. Kurylyak

ГУО «Средняя школа № 10 г. Минска», Минск, Беларусь

SEI “Secondary School No. 10 in Minsk”, Minsk, Belarus

e-mail: kate9108@inbox.ru

В статье рассмотрены современные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности документ-камеры, в процессе обучения учащихся младшего школьного возраста. Анализируются преимущества внедрения визуальных средств обучения для повышения мотивации, развития креативности и самостоятельности учащихся. Представлены практические примеры использования документ-камеры на различных уроках, а также раскрыты психологические и педагогические особенности её применения. Показано, что интеграция ИКТ способствует формированию учебных компетенций, повышает эффективность и качество образовательного процесса, отвечая современным требованиям развития школьного образования.

Ключевые слова: ИКТ; документ-камера; современные образовательные технологии; визуализация; мотивация учащихся; развитие креативности; информационная среда; учащиеся.

The article discusses modern approaches to the use of information and communication technologies (ICT), particularly of a document camera, in the educational process of primary school students. It analyzes the benefits of incorporating visual learning tools to enhance motivation, creativity, and independence among students. The article presents practical examples of using of a document camera in various lessons and explores the psychological and pedagogical aspects of their implementation. It demonstrates how the integration of ICT contributes to the development of learning competencies, improves the efficiency and quality of the educational process, and aligns with the current requirements for school education.

Keywords: ICT; document camera; modern educational technologies; visualization; student motivation; development of creativity; information environment; students.

Государственный стандарт образования Республики Беларусь, утвержденный 26 декабря 2018 года, ставит перед образовательными учреждениями не только предметные цели, но и задачу формирования личности учащегося. В центре внимания – личностные качества и развитие ребёнка, а не только приобретение знаний по предметам. Современные учащиеся должны уметь многое: разрешать нестандартные жизненные ситуации, «владеть основными навыками учебной деятельности, саморегуляции и общения, элементами теоретического мышления на основе использования личного и социального, накопления нового опыта познавательной деятельности» [1].

Поэтому педагоги должны научить детей самостоятельно учиться, создавать новое и сотрудничать.

Одной из ключевых современных педагогических технологий является использование информационно-коммуникационных технологий. ИКТ оказывают влияние на все сферы жизни современного человека, в том числе на образовательную деятельность. Использование современных цифровых инструментов и средств коммуникации считается наиболее естественным способом формирования основных навыков учебной деятельности. Использование ИКТ в образовательном процессе способствует повышению продуктивности работы педагогов и учащихся, позволяет автоматизировать рутинные задачи, ускоряет поиск информации, мультимедийные презентации и интерактивные задания делают процесс обучения более динамичным и интересным. Информационно-коммуникационные технологии – рациональный способ повышения эффективности и интенсивности обучения и самоподготовки.

Современный учитель, продолжающий использовать традиционную «меловую технологию», значительно уступает своим коллегам, применяющим мультимедийные проекторы, электронные доски и компьютеры с доступом в Интернет. Такой подход ограничивает возможности учащихся учиться в современных условиях, снижает их конкурентоспособность и препятствует развитию навыков поисковой деятельности и открытий в информационной среде. Внедрение современных технологий в образовательный процесс необходимо для формирования у обучающихся актуальных компетенций и подготовки их к успешной жизни в цифровом обществе.

Основываясь на том, что в младшем школьном возрасте у детей преобладает наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, а также существует необходимость частой смены видов деятельности, можно утверждать, что использование цифровых средств для визуализации информации на уроке особенно необходимо. Визуальные средства обучения способствуют развитию творческой и познавательной активности, создают условия для успешного обучения каждого ребёнка. Документ-камера является одним из современных и эффективных средств обучения, позволяющем детям открывать «новое», планировать и достигать своих целей, работать как в сотрудничестве, так и самостоятельно, делиться результатами своего труда не только в рамках классной комнаты, оценивать работу друг друга, ориентироваться на эталон.

Сегодня задачи образования выходят за рамки простого усвоения фиксированного набора знаний. Важно сформировать у учащегося умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, а также способность к самоизменению и саморазвитию через рефлексивную самоорганизацию.

Документ-камера помогает создавать условия для самостоятельного исследования и познания мира детьми. Например, на уроке «Человек и мир» по теме «Значение и охрана воздуха» учащиеся в парах или группах изучают влияние вазелина на лист с помощью документ-камеры в режиме микроскопа, сравнивают свои выводы с информацией из учебника или других источников. Затем они анализируют собранный материал, оформляют и демонстрируют результаты через документ-камеру, подводя итоги урока.

На уроках математики традиционная доска не подходит, потому что отрезки получаются слишком большими, а линейка с нестандартными делениями

сбивает с толку, и учитель вынужден рисовать всё сам, что снижает успех у большинства учеников. С документ-камерой дети видят линейку с привычными делениями и могут работать по образцу самостоятельно. Это делает урок эффективнее, помогая быстрее освоить навык сравнения длин.

На уроке литературного чтения учитель может предложить учащимся вспомнить, что они знают о писателе. Затем с помощью документ-камеры и интерактивной доски учащиеся работают в группах, изучают биографию автора, выделяют ключевые факты и создают кластеры. Итоговый общий кластер выводится на экран, анализируется и обсуждается.

Современные ИКТ средства помогают сделать любой процесс в обучении более мотивированным, ярким, живым и результативным в итоге.

С использованием документ-камеры учащиеся могут создавать интерактивное представление сказки, начиная с рисованных персонажей на уроках изобразительного искусства. Дети рисуют персонажей в разных вариантах, изучают книгу, решают споры при отборе лучших эскизов. Учитель наблюдает, не вмешиваясь, что способствует развитию самостоятельности в восприятии художественного произведения. Используя документ-камеру для демонстрации эскизов, ребята переживают эмоции, учатся принимать альтернативное мнение. Деятельность выходит за рамки урока, формирует восприятие, личностное развитие и навыки решения задач.

Театрализация на уроках литературного чтения способствует раскрытию детского творчества и самовыражению. Однако часто дети смущаются перед аудиторией, говорят тихо, что негативно сказывается на всей команде. В таких случаях документ-камера эффективно устраняет боязнь публичных выступлений. В процессе подготовки коллектив направляет объектив камеры на модельную площадку и фиксирует представление на видео. После этого ребята смотрят запись, разбирают её (с помощью учителя), обмениваются впечатлениями, оценивают собственную игру и работу партнёров. Видя себя на экране, ребёнок осознаёт, что ему удаётся, а что требует доработки. Он совершенствует невербальные элементы общения – мимику, движения, силу голоса. В результате выступать перед одноклассниками, родными или на родительских встречах становится намного легче.

Такая технология делает обучение комфортнее, стимулируя самовыражение и развитие навыков общения. В конечном итоге театрализации превращаются в мощный способ для творческого и личностного развития без лишнего напряжения.

Занятия по трудовому обучению допускают различные формы проведения, однако наиболее плодотворно они проходят с применением интерактивных средств. Весь ход создания изделия (складывание листа, нарезка, фиксация на нижней кромке и так далее) с помощью документ-камеры демонстрируется на интерактивной доске или мониторе. Учащимся не просто следовать устным указаниям и пояснениям учителя, а на экране всё отображается отчётливо и корректно. При необходимости можно неоднократно воспроизвести конкретный этап. Постепенная визуализация процесса способствует большей эффективности, повышает скорость выполнения работы. Камера также даёт шанс снять или зафиксировать полный порядок действий. Такая технология делает обучение

наглядным, минимизирует ошибки и мотивирует учащихся. В итоге дети быстрее осваивают навыки ручного труда, развивая внимательность и самостоятельность.

Анализируя возможности использования документ-камеры в образовательном процессе на I ступени общего среднего образования, необходимо отметить, что взаимодействие всех участников образовательного процесса способствует быстрому взаимообучению, усвоению способов действия, делает передачу опыта эффективнее. Здесь формула «все обучают всех» работает особенно успешно, потому что все стадии работы на виду, и всегда можно посмотреть, как сделал одноклассник, и выбрать траекторию своих действий.

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности способствует росту эффективности работы педагога и учащихся. ИКТ в образовательном процессе – рациональный способ повышения результативности и разумной интенсивности обучения и самоподготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Образовательный стандарт общего среднего образования» от 26 декабря 2018 № 125.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ**

**CREATING CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL
SAFETY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN
SHOWING AGGRESSIVE BEHAVIOR AS AN EFFECTIVE SYSTEM OF
VIOLENCE PREVENTION**

Н. Г. Лебедева,

N. G. Lebedeva

ГУО «Детский сад № 6 г. Слонима», г. Слоним, Беларусь

SEI "Kindergarten No. 6 of Slonim", Slonim, Belarus

e-mail: komarv@tut.by

В статье раскрыты педагогические подходы к созданию безопасной образовательной среды для детей, проявляющих агрессивное поведение, их включение в образовательный процесс в условиях учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: психологический комфорт; агрессивный ребенок; психологическая безопасность.

The article reveals pedagogical approaches to creating a safe educational environment for children exhibiting aggressive behavior, their inclusion in the educational process in the context of a preschool educational institution.

Keywords: psychological comfort; aggressive child; psychological safety.

Обеспечение психологической комфортности и безопасности образовательной среды – это важнейшая составляющая полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Особенно значима важность создания психологической безопасности и комфорта, как личной, так и коллективной, для воспитанников, проявляющих агрессивное поведение. Так как они своим поведением, в большинстве случаев, провоцируют насилие по отношению к себе. Но окружающая среда должна оказывать не травмирующее, а развивающее воздействие на ребенка.

Агрессивные действия у ребёнка можно наблюдать уже с самого раннего возраста. В процессе социализации дети обучаются контролировать свои агрессивные устремления или выражать их в формах, приемлемых в обществе, однако агрессивность может закрепиться как устойчивая черта поведения и как качество личности.

Агрессивный ребёнок нуждается во внимании и поддержке взрослых, потому что его агрессия – это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события. Такой ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. «Как стать любимым» – неразрешимая проблема, стоящая перед ним. Он ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не

всегда заканчиваются так, как хотелось бы взрослому, да и самому ребёнку, но как сделать иначе он не знает.

При выяснении причин агрессивного поведения детей в большинстве случаев устанавливается взаимосвязь между проявлениями агрессии и особенностями детско-родительских отношений. Нарушение эмоциональных связей в семье, чрезмерный контроль или его отсутствие, запрет на физическую активность детей, личный негативный опыт родителей (законных представителей), неумение родителей контролировать собственные эмоции, применение наказаний, подавление инициативы ребенка могут провоцировать возникновение агрессии в поведении ребёнка.

Основным результатом формирования психологической безопасности образовательной среды для воспитанников, проявляющих агрессивное поведение, является снижение влияния факторов, провоцирующих проявление агрессии любого вида. Для этого необходимо создать психологически комфортное пространство, исключая психоэмоциональное напряжение и предусматривающее психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, проявляющими агрессивное поведение, взаимодействие осуществляется в триаде педагог-ребенок-родители (законные представители).

С воспитанниками работа направлена на развитие чувства доверия по отношению к другим людям, развитие навыков общения, совместной деятельности, умения взаимодействовать, формирование способности понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания, понимать эмоциональное состояние и переживания другого человека, формирование чувства защищенности, сплочение детского коллектива.

Самым важным фактором психологической безопасности агрессивного ребенка является отношение педагогических работников и родителей (законных представителей) к нему. Окружающие взрослые должны осознавать, что насилие не воспитывает, а причиняет вред и унижает детей, должны понимать внутренний мир ребенка, его психическое состояние и создать условия для благоприятного эмоционального взаимодействия, открытых доверительных отношений, личностного развития и укрепления психологического здоровья.

Отношения педагогических работников с детьми должны строиться на принципах сотрудничества, диалога, взаимной помощи, доброжелательности, обеспечения психологической защищенности и удовлетворения потребности в личностно-доверительном общении, что создает положительный психологический климат и доброжелательный эмоциональный настрой в детском коллективе.

Родителям (законным представителям) детей, проявляющих агрессивное поведение очень важно дома создавать условия для психологической безопасности ребенка. Необходимо им помочь понять своего ребенка, найти подходящую систему воспитания, исключая травмирующие наказания. Через консультационную и просветительскую работу они должны знакомиться с основами проблемы детской агрессивности, возможными причинами её возникновения, приобрести навыки самообладания и грамотного реагирования на агрес-

сивное поведение детей, обучатся методам ненасильственной педагогики, внимательного отношения к потребностям детей и решению возникших трудных ситуаций в воспитании детей.

После проведения работы со всеми участниками образовательного процесса, показателями того, что для детей, проявляющих агрессивное поведение, созданы условия для психологической безопасности, является: положительное эмоциональное состояние ребенка; проявление им чувства бодрости, радости, уверенности; умение самостоятельно занять себя делом; доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам; отсутствие проявления агрессивных действий; умение взаимодействовать; проявление эмоциональной включенности в деятельность коллектива и успешная адаптация к социальной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Герасимова, Т. Ф. Оптимизация способов взаимодействия ребёнка и родителя / Т. Ф. Герасимова // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – № 1. – С. 54–56.
2. Семёнова, Е. М. Психологическое здоровье ребёнка и педагога: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. М. Семёнова, Е. П. Чеснокова; под ред. проф. Е. А. Панько. – Мозырь : Белый Ветер, 2010. – 174 с.
3. Тарантей, Л. М. Педагогические основы доверия / Л. М. Тарантей // Пачатковая школа. – 2004. – № 3. – С. 39–42.
4. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: аффективно-динамический подход // Психология. – 1996. – № 5. – С. 64–76.
5. Фурманов, И. А. Нравственная регуляция агрессивного поведения / И. А. Фурманов // Психология. – 1999. – № 3. – С. 3–14.

**РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНФРАСТРУКТУРЫ КАК
ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ
КООПЕРАЦИИ»**

**DEVELOPMENT OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND
INFRASTRUCTURE AS AN IMPORTANT FACTOR IN INCREASING THE
QUALITY OF EDUCATION IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION
«BELARUSIAN TRADE AND ECONOMICS UNIVERSITY OF CONSUMER
COOPERATIVES»**

С. Н. Лебедева, доктор экономических наук, профессор

S. N. Lebedzeva, Doctor of Economics, Professor

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», Гомель, Беларусь

Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives, Gomel, Belarus

e-mail: rector@bteu.by

В статье рассматривается развитие цифровой инфраструктуры и технологий в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», как один из основных приоритетов стратегического развития университета для обеспечения подготовки квалифицированных специалистов, а также его значение как для системы потребительской кооперации, так и для национальной экономики и повышения качества кооперативного образования на современном этапе.

Ключевые слова: цифровая инфраструктура, качество образования, информатизация, специализированная аудитория, виртуальная реальность.

The article discusses the development of digital infrastructure and technologies in the educational institution "Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives", as one of the main priorities of the university's strategic development to ensure the training of qualified specialists, both for the consumer cooperation system and for the national economy and to improve the quality of cooperative education at the present stage.

Keywords: digital infrastructure, quality of education, informatization, specialized audience, virtual reality.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации совместно с другими учреждениями образования потребительской кооперации успешно реализовывают основные кооперативные принципы и продвигают инновационные процессы, что обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов, как для системы потребительской кооперации, так и для национальной экономики, а также способствует формированию новой экономической культуры молодых кооператоров.

На современном этапе в университете активно внедряются элементы «цифровизации» образования, что обеспечивает ему инновационные изменения,

помогая поэтапно модифицироваться в соответствии с изменяющимся рынком труда.

Развитие университета базируется на определенных концептуальных подходах, в рамках реализации государственных программных документов, таких как, «Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» [1], где перечислены основные направления цифровой трансформации процессов в системе образования, и Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы, в которой отражены задачи «цифровизации», являющиеся базой для формирования современной цифровой образовательной среды [2].

Решение задачи «цифровизации» образования университета соответствует целям и задачам, обозначенным в Программе развития учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» на 2021–2025 годы [3]. Данной программой в рамках стратегического приоритета «Развитие ресурсного потенциала» определены механизмы достижения в сфере развития информационных технологий, которые включают:

- внедрение современных IT-технологий и дальнейшая компьютеризация образовательного процесса, создание новых компьютерных классов и внедрение новых обучающих систем и программ;

- повышение эффективности управления, создание системы поддержки управленческих решений на базе широкого использования IT-технологий во всех сферах деятельности университета (развитие университетской корпоративной информационной системы на базе программных продуктов 1С: Предприятие);

- увеличение надежности и комфортности информационного взаимодействия с Интернет, в т.ч. с использованием технологии Wi-Fi;

- осуществление изоляции трафика по функционалу и применяемым приложениям для увеличения уровня информационной безопасности [3, с.31].

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации (БТЭУ) последовательно реализует поставленные перед собой задачи. Еще в рамках реализации проекта «Внедрение технологий дистанционного обучения в систему экономического образования», одним из основных стратегических направлений деятельности университета была выделена информатизация. Уже в 2014 году было осуществлено комплексное внедрение дистанционных образовательных технологий в университете: использование открытых online-лекций и online-курсов, обеспечение возможности изучения дисциплин online, организации практических и лабораторных занятий online. За все время работы в системе дистанционного обучения в университете в систему управления образовательными электронными ресурсами MOODLE было загружено 570 электронных учебных комплексов, главным достоинством которых является их интерактивность. На начало 2025 года в университете в учебном процессе используются 405 электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), из них 350 ЭУМК имеют свидетельства о государственной регистрации в Государственном регистре информационных ресурсов. Гриф Министерства образования Республики Беларусь имеют 12 ЭУМК.

Проведение в университете видеоконференций, вебинаров, online-встреч, обучающих курсов, курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов как международного, так и республиканского уровней потребовало активного развития цифровой инфраструктуры. На начальном этапе были созданы «Специализированный кабинет для Онлайн-Вебинаров» и «Кабинет современных интерактивных средств обучения». В данных аудиториях было установлено современное оборудование для проведения видеоконференций (MultiBord 65, моноблок, вебкамеры, мониторы для видеотрансляций и другое оборудование). В филиалах университета и колледжах Белкоопсоюза были организованы удаленные аудитории: в Минском филиале Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации; в филиале БТЭУ «Могилевский торговый колледж»; в Молодечненском торгово-экономическом колледже, в Барановичском технологическом колледже, в Гродненском торговом колледже. Онлайн-связь с удаленными учебными аудиториями (электронными площадками) колледжей (филиалов) обеспечила гибкость при получении в университете высшего образования в заочной форме получения образования студентов, проживающих в регионах деятельности учреждений образования системы потребительской кооперации. Для проведения сеансов видеосвязи по осуществлению образовательного процесса со студентами университета заочной формы получения образования и проведения видеоконференций с университетом в безвозмездное временное пользование передана в филиал БТЭУ «Могилевский торговый колледж» Белкоопсоюза система для проведения видеоконференций Aver NVC130.

В сентябре 2020 года состоялось открытие специализированной аудитория «Smart-кафе», оснащенной современным оборудованием, в том числе и для видеосвязи. В зависимости от формата проводимых мероприятий в «Smart-кафе», осуществляется эксплуатация комплекта системы отображения информации (видеостена), установленного в холле 2 этажа университета с возможностью дистанционного управления медиасредой.

При содействии одного из резидентов Парка высоких технологий в 2024 году была открыта брендируемая учебно-тренировочная аудитория, ориентированная на патриотическое воспитание молодежи и популяризацию использования IT-инструментов. Открытие аудитории позволяет отстаивать интересы отрасли и повышать качество образовательных услуг. В планах работы – проведение технологически-ориентационных мероприятий по привлечению молодежи университета по: 3D art, дизайну, Data Analysis, программированию, геймдизайну, паблишинг.

К 60-летию университета при поддержке Правления Белкоопсоюза был открыт учебный центр иммерсивных технологий, позволяющий повысить качество подготовки специалистов как для системы потребительской кооперации, так и для национальной экономики. Учебный центр обеспечивает практикоориентированную подготовку студентов, которая предполагает освоение учебных программ в реальных условиях, выполнение практических задач и интеграцию теоретических знаний с практическим опытом. Это дает возможность студентам БТЭУ получать практический опыт максимально-приближенный к их будущей профессиональной деятельности. В университете такая практикоориен-

тированная подготовка осуществляется путем организации выездных занятий, разбора практических кейсов, написания курсовых и дипломных работ по конкретным организациям, прохождения практики в организациях реального сектора экономики, а с открытием Центра иммерсивных технологий – может осуществляться также путем использования элементов виртуальной реальности.

В начале 2025/2026 учебного года в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации при поддержке Белкоопсоюза, ИТ-компаний «ЮКОЛА-ИНФО-Брест» и ЭЛИТСОФТ состоялось открытие лаборатории имитационного моделирования бизнес-процессов на платформе «1С». Современная аудитория предполагает изучение студентами реальных бизнес-процессов в цифровой среде. ИТ-компании «ЮКОЛА-ИНФО-Брест» и ЭЛИТСОФТ являются ведущими разработчиками программного обеспечения для автоматизации технологических и бизнес-процессов на платформе 1С, предоставляют ИТ-услуги на белорусском и международном рынке и являются многолетними партнёрами БТЭУ. Сотрудничество с компаниями развивается в различных форматах: под руководством представителей компаний студенты активно стажировались, разрабатывают дипломные проекты, проходят производственную практику. Представители данных ИТ-компаний входят в состав экзаменационных комиссий, а также выступают в роли рецензентов учебно-методических разработок и учебных программ. Отметим, что открытие лаборатории обеспечивает реализацию дальнейших шагов по подготовке молодых специалистов, владеющих практическими навыками работы с продуктами экосистемы «1С» в условиях цифровизации экономики. Имитационное моделирование бизнес-процессов дает возможность определять наиболее эффективные технологии решений по автоматизации и улучшать неэффективные и нецелесообразные.

Таким образом, Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации последовательно развивает цифровую инфраструктуру и активно применяет новейшие технологии и инновационные подходы, которые формируют благоприятные условия для студентов и преподавателей, что в свою очередь отражается на повышении качества образовательных услуг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы: утв. Министром образования Респ. Беларусь 15 апр. 2019 г. // Центр информационных технологий Минского городского института развития образования. – URL: https://drive.google.com/file/d/1T0v7i-QqQ9ZoxO2IIwR_OlhqZ3rjKVqY-/view (дата обращения: 21.10.2021).

2. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100066> (дата обращения: 11.09.2025).

3. Программа развития учреждения образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» на 2021–2025 годы: одобр. на заседании совета университета от 29.12.2020, прот. №5, утв. Председ. Правления Белкоопсоюза 26 марта 2021. – Гомель: БТЭУ. – 99 с.

**КООРДИНИРУЮЩАЯ РОЛЬ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА, ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО
СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**COORDINATING ROLE OF THE DEPUTY DIRECTOR FOR
EDUCATIONAL WORK IN THE ACTIVITIES OF THE SCHOOL
PSYCHOLOGIST AND SCHOOL SOCIAL WORKER IN A GENERAL
SECONDARY EDUCATION INSTITUTION**

С. В. Лебедевич

S. V. Lebedevich

ГУО «Озёрская средняя школа», аг. Озёры, Беларусь

SEI "Ozyornaya Secondary School", Agr. Ozyory, Belarus

e-mail: sewerinka01@rambler.ru

В докладе представлен опыт работы заместителя директора по воспитательной работе, направленный на координацию деятельности специалистов учреждения образования – педагога-психолога, педагога социального.

Ключевые слова: педагог-психолог; педагог социальный; тематическая консультация; протокол поручений; первичная профилактика; взаимодействие с родителями.

The report presents the experience of the deputy director for educational work, aimed at coordinating the activities of specialists of the educational institution - an educational psychologist, a social educator.

Keywords: school psychologist; school social worker; thematic consultation; instruction protocol; primary prevention; collaboration with parents.

Одно из приоритетных направлений социальной политики нашего государства – защита прав и законных интересов несовершеннолетних. И важную роль в этом играют педагог социальный, педагог-психолог учреждения образования, основные принципы деятельности которых – законность, уважение и соблюдение прав и законных интересов участников образовательного процесса, доступность получения социально-педагогической поддержки и психологической помощи, конфиденциальность, научная обоснованность [1].

Ключевая задача заместителя директора по воспитательной работе - организовать и скорректировать взаимодействие педагога социального, педагога-психолога с классными руководителями в своевременном выявлении детей, в семьях которых имеются критерии и показатели социально опасного положения, проблем в развитии личности ребенка и при необходимости оказание помощи в их решении.

Как известно, эффективность работы напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих профилактическую работу. В связи с этим традиционно сложившаяся система работы с кадрами была пересмотрена в сторону интеграции занятий для педагога социального, педагога-психолога и классных руководителей. Данная работа не сведена к проведению разовых тематических мероприятий, а носит системный практикоориентированный характер.

Так, в рамках работы учебно-методического объединения классных руководителей работает постоянно действующий семинар, задачами которого является обучение педагогов с участием специалистов. Рассматриваемые вопросы разнообразны, а именно: изучение межличностных отношений в классных коллективах, профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми, профилактика преступлений и правонарушений, суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также другие актуальные вопросы.

Проведены тематические заседания: «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних», «Выявление, профилактика и устранение семейного неблагополучия», «Алгоритм действия классного руководителя по выявлению неблагополучия в семье» и др.

Педагог социальный, педагог-психолог оказывают практическую помощь при подготовке тематических классных и информационных часов, направленных на повышение уровня групповой сплоченности, привитие социальных норм поведения, снятие стрессового состояния, обучение подростков проблемно-разрешающему поведению. Со стороны заместителя директора по воспитательной работе оказывается в том числе и методическая помощь в подготовке и проведении мероприятий.

Также педагогом социальным, педагогом-психологом для учителей-предметников и классных руководителей организованы тематические консультации: «Возрастные психологические кризисы школьного периода», «Психолого-педагогическая помощь детям в кризисных ситуациях», «Актуальные направления защиты прав и законных интересов несовершеннолетних». Проведение тематических консультаций позволяет повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников по актуальным вопросам.

При организации работы педагога социального, педагога-психолога используются так называемые «протоколы поручений», которые позволяют координировать деятельность специалистов, обеспечивать их целенаправленную деятельность. Контроль выполнения поручений осуществляется еженедельно, при возникновении спорных, проблемных моментов – совместное решение сложившейся ситуации.

Педагогу социальному, педагогу-психологу, классным руководителям принадлежит важная роль в вопросах раннего выявления и профилактики семейного неблагополучия. Изучение особенностей семейного воспитания осуществляется регулярно классными руководителями с периодичностью один раз в год, чаще - при возникновении такой необходимости. Информация о результатах посещения анализируется заместителем директора по воспитательной работе, педагогом социальным на индивидуальном собеседовании с классными руководителями, рассматривается на заседании Совета профилактики.

Педагогом социальным, педагогом-психологом совместно с классными руководителями на начало учебного года систематизируются сведения о несовершеннолетних, с которыми организуется диагностическая, консультационная и коррекционная работа по обозначенной проблематике. Раз в две недели заместителем директора по воспитательной работе осуществляется контроль работы с данной категорией обучающихся, анализируется актуальность проводимых мероприятий в зависимости от выявленной проблематики и возрастных особенностей несовершеннолетних.

Особое место в учреждении образования уделяется первичной профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. С этой целью 2 раза в год проводится месячник по профилактике суицидального поведения. Заместителем директора по воспитательной работе анализируется актуальность запланированных мероприятий, их соответствие возрастным особенностям детей, уровень взаимодействия педагога социального, педагога-психолога с классными руководителями, специалистами учреждений здравоохранения, родителями с выработкой конкретных рекомендаций по результатам анализа.

С целью своевременного выявления обучающихся, имеющих риск формирования зависимого поведения и оказания им своевременной и необходимой помощи и поддержки, ежегодно в октябре классными руководителями, педагогом социальным школы проводится психосоциальное анкетирование обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ и их аналогов с письменного разрешения родителей. Результаты проведения психосоциального анкетирования рассматриваются на совещании при директоре, заседании совета профилактики. По результатам анкетирования, при необходимости, планируется проведение необходимой коррекционной работы с целью оказания детям помощи в осознании механизмов формирования их собственного поведения, формирования активной гражданской позиции, развития навыков здорового образа жизни.

Не остаётся без внимания вопрос организации взаимодействия педагога социального, педагога-психолога с родителями в вопросах защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. В тематику проведения консультаций для родителей специалистами включены вопросы профилактики семейного неблагополучия, предупреждения неблагоприятных воздействий на развитие ребёнка. На общешкольных родительских собраниях спланировано освещение вопросов по профилактике суицидального поведения, организации взаимодействия семьи и школы в сохранении и укреплении психологического здоровья школьников с приглашением медицинских работников, представителя Православной церкви.

И все же наиболее эффективной формой работы в вопросах профилактики негативных явлений среди подростков считаем качественную организацию занятости в свободное от учебы время. Понимая важность данного вопроса, в нашем учреждении организована 100%-я занятость детей, в семьях которых имеются критерии и показатели социально опасного положения, в объединениях по интересам, спортивных секциях.

Информация о занятости несовершеннолетних в кружках и секциях систематизирована по дням недели, дежурный руководитель, педагог социальный ежедневно обеспечивает контроль за их посещаемостью.

Наш опыт показывает, что организация качественного взаимодействия педагога социального, педагога-психолога, классных руководителей, координирующая роль заместителя директора по воспитательной работе в этом направлении позволяет обеспечить системность в работе и предупредить возможные ошибки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О социально-педагогической поддержке обучающихся и оказании им психологической помощи: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 25 июня 2025г. № 113 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/-document/?guid=12551&p0=W22238867> (дата обращения: 10.09.2025).

ПРОБЛЕМА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

THE PROBLEM OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROCESS OF INDEPENDENT WORK OF FOREIGN STUDENTS IN THE CLASSROOM

Е. В. Лексина, кандидат филологических наук

E. V. Leksina, candidate of philological sciences

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarusian State University, Minsk, Belarus

e-mail: lexina.rina@yandex.ru

В статье акцентируется внимание на проблеме организации самостоятельной работы иностранных студентов, в частности, на таком ее аспекте, как уровень самостоятельности студентов при выполнении практических заданий на аудиторных занятиях по русскому языку. Одним из путей решения данной проблемы предлагается разработка преподавателем методического обеспечения, обладающего рядом специфических характеристик.

Ключевые слова: искусственный интеллект; самостоятельная работа; методическое обеспечение; практические задания; русский язык как иностранный.

The report focuses on the problem of organizing independent work of foreign students, in particular, on such an aspect of it as the level of students' independence in performing practical tasks in classroom classes in the Russian language. One of the ways to solve this problem is to develop methodological support by the teacher, which has a number of specific characteristics.

Keywords: artificial intelligence; independent work; methodological support; practical tasks; Russian as a foreign language.

Самостоятельная работа студентов, реализуемая в рамках аудиторных занятий в виде выполнения практических заданий, является одним из важнейших способов закрепления знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам. В настоящее время проблема самостоятельного выполнения практических заданий студентами в условиях цифровой трансформации и информатизации образовательного процесса в Республике Беларусь [1] приобретает особое значение. Использование студентами искусственного интеллекта (ChatGPT) в рамках разных форм образовательного процесса, в том числе и на аудиторных занятиях, становится глобальной проблемой, с которой сталкивается каждый современный преподаватель, что требует более тщательного контроля со стороны преподавателя за деятельностью студента.

Казалось бы, что решение данной проблемы лежит на поверхности: посредством административного ресурса ограничить доступ студентов к мобильному искусственному интеллекту, ввести ограничения или запрет на использование мобильных телефонов на аудиторных занятиях. Но такое решение не может быть реализовано в отношении иностранных студентов, изучающих русский

язык, по ряду юридических причин, а также в связи с тем, что для иностранного студента мобильный телефон является инструментом обучения. «Иностранные студенты используют непосредственно на занятиях онлайн-переводчики, словари, диктофоны, интерактивные справочники, трансформаторы аудио в текст, сканеры, мобильные версии Microsoft Office и т.д.» [2].

В таком случае представляется целесообразным решить данную проблему путем разработки методического обеспечения, обладающего рядом специфических характеристик и отвечающего особым требованиям, самым важным из которых является невозможность выполнения практических заданий студентами при помощи искусственного интеллекта. Искусственный интеллект может помочь иностранным студентам со многими заданиями по русскому языку, но есть определенные задачи, которые могут быть сложными или невыполнимыми для него. Составлению и проверке практических заданий на предмет возможности выполнения ChatGPT должна быть посвящена предварительная подготовка преподавателя к аудиторному занятию.

На основании практического опыта в процессе подготовки к занятиям можно выделить определенные условия, влияющие на успешность выполнения заданий по русскому языку при помощи искусственного интеллекта.

Во-первых, формулирование задания должно осуществляться таким образом, чтобы ChatGPT не мог правильно его интерпретировать ввиду наличия ситуативного контекста, что демонстрирует простой эксперимент. При выполнении задания по русскому языку на правописание безударных гласных ChatGPT успешно справился с задачей, когда она была сформулирована следующим образом: «пишется А или О на месте пропуска в словах 1) выск...чить из-за угла; 2) неизвестный м...сштаб; 3) место произр...стания». Однако задание было переформулировано по-другому «пишется А на месте пропуска в словах», и искусственный интеллект интерпретировал текст задания слишком буквально, соответственно, выполнил задачу ошибочно, поставив во всех словах букву А.

Во-вторых, задания по отдельным разделам языкознания, например, по синтаксису, традиционно представляют особую сложность для выполнения искусственным интеллектом. В ходе эксперимента выяснилось, что при выполнении задания из раздела «Синтаксис» ChatGPT не справился с простой задачей дифференциации понятий «предложение» и «словосочетание»: на запрос «Приведите пример словосочетания с главным словом - местоимением» был дан ошибочный пример предложения «Он счастлив». Также оказались не в полной мере выполнимыми для искусственного интеллекта задания из раздела семантики, где требовалось определить все значения определенной морфемы, например, русского префикса «при-».

Существует мнение, что вопросы, связанные с интонацией в устной речи, остаются за пределами возможностей искусственного интеллекта, однако на практике оказывается возможным определить интонационное ударение в предложении в зависимости от конкретной, заданной цели высказывания. Например, на запрос «На какое слово в предложении «Девочка вернулась домой» падает интонационное ударение, если я хочу сказать, что именно девочка, а не кто-либо другой вернулся домой» ChatGPT был дан абсолютно верный ответ.

В-третьих, особые требования предъявляются к выбору вида задания по русскому языку как иностранному. Преимущество в данном случае отдается

заданиям, направленным на развитие речевых навыков, так называемым коммуникативным упражнениям. Например, при выполнении подстановочных заданий, в которых требуется вставить пропущенные слова в предложения, основываясь на понимании (запоминании) ранее прослушанного или прочитанного текста, иностранные студенты были вынуждены самостоятельно интерпретировать его содержание и заполнить пропуски.

При выборе вида задания следует учитывать и то, что современные программы ChatGPT способны сгенерировать оригинальные стихи, рассказы или эссе, единственным недостатком которых будет отсутствие личного опыта и эмоций. Так что задания творческого характера также могут быть выполнены искусственным интеллектом на удовлетворительном, соответствующем минимальным требованиям уровне.

Безусловно, список факторов, влияющих на успешность выполнения заданий по русскому языку при помощи искусственного интеллекта, а, следовательно, и на качество методического обеспечения, не ограничивается приведенными выше позициями. Данная тема требует дальнейшей разработки, а также нуждается в более глубоком научном исследовании.

Таким образом, разработка методического обеспечения, отвечающего всем требованиям современности, позволяющего свести до минимума использование искусственного интеллекта на аудиторных занятиях по русскому языку как иностранному, является важнейшей задачей для обеспечения эффективного обучения иностранных студентов в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция системы высшего образования Республики Беларусь до 2030 года. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678.
2. Лексина, Е. В. Проблема эффективной адаптации иностранных студентов в условиях компьютеризации высшего образования // Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы: материалы I Междунар. науч. - метод. конф., Минск, 2 февр. 2023 г. / редкол.: О.З. Рыбаключева (отв. ред.) [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2023. – 504 с. – С. 433.

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНО
ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**
**FORMATION OF CROSS-CULTURAL COMPETENCE AS ONE OF THE
CONDITIONS OF IMPROVING THE QUALITY OF LANGUAGE
EDUCATION OF STUDENTS OF TEACHER TRAINING COLLEGE**

Л. А. Леонович

L. A. Leonovich

УО «Речицкий государственный педагогический колледж»,
Речица, Беларусь

Rechitsa Teacher Training College, Rechitsa, Belarus

e-mail; larisa_leonovich@mail.ru

В данной статье рассматривается роль межкультурной компетенции в повышении качества языкового образования, приводятся примеры заданий межкультурного характера, способствующих воспитанию межкультурной личности.

Ключевые слова: межкультурная компетенция; диалог культур; культурные ценности; социовербальное поведение; межкультурная личность

The article examines the role of cross-cultural competence in education quality improvement. It gives examples of cross-cultural tasks helping to educate intercultural personality.

Keywords: cross-cultural competence; dialogue of cultures; cultural values; social verbal behaviour; intercultural personality

Ключевым аспектом повышения качества языкового образования является формирование у учащихся педагогического колледжа коммуникативной и межкультурной компетенций. Это позволяет не только развить лексические и грамматические умения, но и способности продуктивно взаимодействовать с представителями страны изучаемого языка с целью обмена культурными ценностями и опытом. Наличие этих качеств позволяет воспитать межкультурную личность, способную к эффективному общению с представителями страны изучаемого языка на основе взаимного уважения, толерантности и взаимопонимания.

Все вышесказанное делает проблему формирования межкультурной компетенции особенно актуальной. В процессе исследования были выявлены следующие затруднения:

- отсутствие умения интерпретировать культурные реалии родной и иноязычной культуры;
- отсутствие умения адекватно выражать свои мысли вербальными и невербальными средствами;
- неумение устанавливать межкультурные связи;
- низкий уровень понимания культурных ценностей родной и иноязычной культуры.

Таким образом, на современном этапе изучение иностранного языка не сводится только к развитию у учащихся лингвистической компетентности.

Для успешной коммуникации с представителями страны изучаемого языка недостаточно только овладеть языком, необходимо знать и понимать их национальную культуру. Изучение иностранного языка должно рассматриваться в контексте диалога культур. Обучение диалогу культур представляет собой длительный процесс, в связи с чем работа по формированию межкультурной компетенции должна вестись практически на каждом занятии. Этому способствует систематическое использование заданий межкультурного характера. При этом необходимо учитывать, что для создания условий, приближенных к реальному общению необходимо использовать аутентичные средства обучения.

Использование заданий межкультурного характера способствует развитию умений анализировать не только культурные реалии и продукты культуры, но и невербальные средства общения (мимика, жесты), а также социовербальное поведение в различных ситуациях общения, обычаи, традиции, т. е. всю систему культурных ценностей.

Для изучения и анализа моделей социовербального поведения представителей культуры страны изучаемого языка и своей культуры используются аутентичные материалы, такие как газетные и журнальные статьи, рекламные ролики и другие видеоматериалы. Учащимся предлагается изучить представленную им информацию, найти сходства и различия в моделях поведения носителей языка и представителей родной культуры и проанализировать, насколько сложившиеся стереотипы отличаются от реальности.

Подобного рода задания в значительной степени обогащают представления о национальных культурах, воспитывают чувство национального самосознания и уважительного отношения к достоинству других людей.

Повышению учебной мотивации к изучению иностранного языка способствуют задания межкультурного характера, направленные на изучение и анализ культурных реалий и продуктов культуры, таких как фотографии, открытки, сувениры и т. д. Выполнение подобных заданий формируют способность сравнивать, анализировать и делать выводы о причинах культурных различий. Изучая, например, изображения достопримечательностей страны изучаемого языка, учащиеся ищут, сравнивают и анализируют различия и культурные особенности продуктов культуры страны изучаемого языка и Беларуси. Затем учащиеся делятся своими впечатлениями и оставляют отзывы о любой культурной особенности, которую они заметили и делают выводы о ключевых моментах сходства и различия культур. С помощью таких заданий учащиеся не только узнают о культурных различиях, но и расширяют знания о своей культуре, оказываются более подготовленными к ситуациям реального общения с носителями языка.

Задания, направленные на развитие умений анализировать системы культурных ценностей Великобритании и Беларуси, помогают преодолеть стереотипы, касающиеся национальных характеров, преодолеть предубеждения, по поводу ценностей, отличных от принятых в своей культуре. Исследование и анализ собственных культурных представлений помогают учащимся осознать и принять ценности, отличные от своих собственных. Кроме того, это способствует обогащению представлений о родной культуре. Задания такого рода помогают реализации воспитательных целей на учебном занятии, так как способ-

ствуют воспитанию чувства патриотизма, любви к своей Родине, потребности к приобщению к мировой культуре, воспитанию чувства собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей.

Выполнение заданий межкультурного характера на учебных занятиях предполагает использование таких эффективных методов обучения, как ролевые игры, симуляции, дискуссии, проекты.

Вышеперечисленные методы подразумевают парную или групповую формы работы, так как коллективная работа предполагает распределение ролей и позволяет более детально изучить представленную информацию, поделиться ей с другими участниками, обсудить и интерпретировать информацию с целью получения более достоверных сведений как о культуре страны изучаемого языка, так и расширения своих представлений о родной культуре.

Таким образом, повышение качества языкового образования учащихся педагогического колледжа предполагает формирование у учащихся межкультурной компетенции, наличие которой позволяет им приобрести качества межкультурной личности, способной к эффективной коммуникации с представителями иных культур.

Систематическое использование заданий межкультурного характера на занятиях способствует формированию межкультурной компетенции и помогает развивать у учащихся умения анализировать и интерпретировать сходства и различия культур; осуществлять продуктивную коммуникацию с носителями языка, проявляя уважение и эмпатию, избегая таким образом возможных социокультурных конфликтов.

ШЕСТЬ ШАГОВ В ПРОШЛОЕ: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК МОСТ МЕЖДУ УЧЕБНИКОМ И РЕАЛЬНОСТЬЮ

SIX STEPS TO THE PAST: PRACTICE-ORIENTED ASSIGNMENTS AS A BRIDGE BETWEEN THE TEXTBOOK AND REALITY

Е. А. Литвинова

E. A. Litvinova

ГУО «Хальчанская базовая школа», д. Хальч Ветковского района Гомельской области, Беларусь

SEI "Khalch Basic School", Khalch village, Vetka District, Gomel Region, Belarus

e-mail lenalitvin08@gmail.com

В статье обозначены наиболее интересные задания и приемы, которые помогают развивать не только предметные компетенции учащихся на уроках истории, но и помогают формировать функциональную грамотность.

Ключевые слова: воспитание; грамотность; практико-ориентированные задания; учебник.

This article outlines the most interesting tasks and techniques that help develop not only students' subject-specific competencies in history lessons but also help develop functional literacy.

Keywords: education; literacy; practice-oriented tasks; textbook.

В настоящее время перед нашим обществом и школой стоит цель – воспитание новой личности, свободной, способной к активной, творческой деятельности. Так как успех в школе не всегда означает успех в жизни, нужно научить ребенка быть функционально грамотным.

Формирование функциональной грамотности на учебных занятиях по истории происходит посредством развития у учащихся следующих ее компонентов: читательская, информационная, социокультурная, художественно-эстетическая, правовая, математическая.

Данные компоненты функциональной грамотности можно развивать через использование на уроках практико-ориентированных заданий. Приведу примеры наиболее интересных заданий и приемов из своего опыта работы, которые помогают развивать предметные компетенции учащихся и делают урок «живым» и познавательным [1, с. 50].

Базовым навыком функциональной грамотности является **читательская**. На уроке истории Беларуси в 6 классе при изучении параграфа «Образование ВКЛ» использую интерактивный приём «Остановка на пристани». Он способствует выработке умения работать в группе и формированию читательской грамотности учащихся.

Класс делится на команды. Работая в группе, учащимся необходимо прочитать текст-помощник и заполнить пробелы в карточке к тексту. Каждая команда заполняет листы «Остановка на пристани» на своем столе фломастером своего цвета. По сигналу команда переходит по часовой стрелке к другому столу, ничего не исправляет, а только дополняет и отвечает на вопросы, на которые не успела ответить предыдущая команда. Поменяться местами команды должны

столько раз, чтобы смогли вернуться к своему столу. После выполнения приема команды представляют результаты коллективной работы.

На уроке всемирной истории в 6 классе при изучении вопроса «торговый путь «из варяг в греки» использую следующее практико-ориентированное задание для формирования **информационной грамотности** учащихся.

Учащимся дается предыстория задания: «Неизвестный белорусский путешественник заинтересовался древнерусской историей и решил с друзьями отправиться в поход по дорогам знаменитого торгового пути «из варяг в греки». Для этого друзья изучили некоторые источники о торговых путях, составили описание пути «из варяг в греки» и решили отправиться в путь. Однако путешествие зашло в тупик, так как многие географические названия современных городов не были путешественниками найдены. Потому обратились к нам за помощью в этом вопросе».

Задание: Помогите путешественникам составить карту - схему торгового пути; соотнести древние географические названия и современные; исправить ошибки, допущенные путешественниками; написать письмо путешественникам с указанием допущенных ими ошибок.

Используйте следующие источники: 1. Выдержка из описания, которое сделал путешественник; 2. Отрывок из «Повести временных лет»; 3. Дополнительная информация на стр. 118 учебного пособия; 4. Карты. Работа выполняется в маршрутном листе в группах.

Данное задание способствует развитию коммуникативных навыков, навыков взаимообучения. Аналогичное задание можно использовать при изучении любого торгового маршрута.

При изучении темы белорусской культуры на различных этапах исторического развития использую подвижную контурную карту и изображения-магниты достопримечательностей нашей культуры для формирования **социокультурной грамотности учащихся**.

Предлагаю следующие практико-ориентированные задания для учащихся:

1. Познакомившись с культурными памятниками и их историей, соотнести изображения магниты с областями современной Беларуси.

2. Если класс разделить на 6 групп, можно каждой команде предложить выполнить задание только с 1 областью, представить результат своей работы одноклассникам.

3. Можно предложить учащимся разделить представленные памятники-магниты по группам, выбрать одну из групп, составить экскурсионный маршрут и прорекламировать его в классе.

Данные задания способствуют развитию памяти, аналитического и критического мышления учащихся, умения четко выразить свою мысль.

Художественно-эстетическая грамотность формируется через прочтение, анализ и интерпретацию художественных произведений, имеющих историческое содержание.

На обобщающем уроке истории Беларуси по разделу IV «БССР во второй половине 1940-х – 1980-е годы» предлагаю интерактивный прием «Интервью». Класс делю на 2 группы «Свидетели» и «Журналисты». Всем участникам предлагаю фрагмент фильма 1979 года режиссера Валерия Рубинчика по повести

Владимира Короткевича «Дикая охота короля Стаха». Группа «Свидетелей» слушает и смотрит фильм, группа «Журналистов» только слушает. Далее «Журналисты» берут интервью у «Свидетелей», восполняя свои пробелы в знаниях и составляют общее представление о предложенной картине. Учитель демонстрирует еще раз фрагмент фильма и обсуждает жанр, авторство картины, ее замысел и другое. При выполнении этого приема учащиеся используют информацию, полученную в беседе с одноклассниками, обогащая себя новыми знаниями, размышляя, сопоставляя, анализируя информацию [2, с.40].

При изучении параграфа «Власть римских императоров» в 5 классе предлагаю сравнить систему управления в Римской империи в I – II вв. и Республики Италии на современном этапе.

При изучении темы «В государстве «обоих народов» по истории Беларуси в 7 классе использую мини-анализ правового документа III Статута ВКЛ 1588 года. Предлагаю дополнительный источник на сайте право бай (выдержка из основного закона ВКЛ) с постановкой вопроса: какие права гарантировались шляхте?

Данный прием способствует формированию правовой грамотности, учащиеся работают с текстом, анализируют его, дополняя ответами и мнениями. Учатся находить нужную информацию в интернет источниках.

Для формирования **математической грамотности** воспользуемся приёмом «Исторический лабиринт». Класс можно разделить на команды или выполнить задание индивидуально. Перед учащимися лист с полем с 6-ю игровыми квадратами. Напротив каждого понятия необходимо приклеить картинки, соответствующие этому понятию и объяснить свой выбор. Прием позволяет получить дополнительные исторические знания и научиться вычислять информацию другим способом.

В процессе работы над практико-ориентированными заданиями учащиеся ставят перед собой цели, ищут пути решения проблем, занимаются поиском информации не только в учебнике, учатся ее проверять и анализировать, систематизировать и сравнивать, делают выводы и получают опыт публичных выступлений, а главное учатся работать в команде, развивая коммуникативные навыки, которые понадобятся юным гражданам нашей страны в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дудко, Г. В. Интерактивное изучение истории: стимулируем поисковую активность / Г. В. Дудко // Народная асвета. – 2020. – № 10. – С. 50–52.
2. Карзюк, А.А. Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А.А. Карзюк // Беларус. гіст. часоп. – 2012. – № 11. – С. 40–48; працяг – № 12. – С. 39–45.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. – Минск : Белорусский верасень, 2005. – 196 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ENSURING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE DIGITAL TRANSFORMATION OF HIGHER EDUCATION

Н. С. Мальченко, кандидат химических наук, доцент

N. S. Malchenko, PhD in Chemistry, associate professor

Институт Бизнеса Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

School of Business of Belarusian State University, Minsk, Belarus

e-mail: nmalchenko@sbmt.by

В работе рассматривается вопрос обеспечения качества учебного процесса в условиях цифровой трансформации высшего образования. Цифровизация образовательного процесса является комплексной инновационной активностью вуза, затрагивающей практически все сферы его деятельности. Отмечена необходимость реализации системного подхода к внедрению передовых цифровых технологий в учебный процесс с целью получения максимальной эффекта от нововведений, прежде всего в направлении повышения качества обучения. В условиях цифровизации наиболее значимыми элементами инновационной активности вуза в направлении обеспечения качества образования являются: поддержка бесперебойного функционирования ИТ-инфраструктуры и ее развитие, системное и педагогически обоснованное использование потенциала современных СДО, совершенствование системы обеспечения качества обучения в вузе с учетом цифровизации, развитие инновационного потенциала педагога в контексте его научно-исследовательской деятельности и формирования информационной компетентности

Ключевые слова: качество учебного процесса; цифровизация образовательного процесса, система дистанционного обучения

The article examines the issue of ensuring the quality of the educational process in the context of the digital transformation of higher education. Digitalization of the educational process is a complex innovative activity of the university, affecting almost all areas of its activity. It was noted that there is a need to implement a systematic approach to the introduction of advanced digital technologies in the educational process in order to maximize the effect of innovation, primarily in the direction of improving the quality of education. In the context of digitalization, the most significant elements of the university's innovation activities in the direction of ensuring the quality of education are: support for the smooth functioning of the IT infrastructure and its development, systematic and pedagogically based use of the potential of modern LMS, improvement of the quality assurance system at the the University, taking into account digitalization, the development of the innovative potential of the teacher in the context of his research activities and the formation of information competencies

Keywords: the quality of the educational process, digitalization of the educational process, distance learning system.

Цифровая трансформация образования, сопровождающаяся усилением инновационной активности вузов по всем направлениям их деятельности, предоставляет новые возможности для совершенствования учебного процесса. Использование искусственного интеллекта (ИИ), систем дистанционного обучения (СДО) нового поколения, технологий виртуальной и дополненных реальностей (VR/AR), интерактивных симуляций, интерактивных столов и других инструментов в образовательной деятельности позволяет говорить о формировании новых подходов и принципов в обучении, возможности существенного изменения характера работы преподавателя, значительного повышении качества учебного процесса [1].

Реалии любой инновационной деятельности показывают, что реализация нововведения означает не только использование новых возможностей, но и появление новых сложностей, несоответствий и даже опасностей. В контексте внедрения и использования цифровых инструментов в учебном заведении вышеозначенная логика означает необходимость системного подхода к процессу цифровизации учебного процесса в вузе с акцентом, направленным на выявление и решение проблемных вопросов, касающихся, прежде всего, качества обучения.

Целью данной работы является изучение проблематики обеспечения качества учебного процесса в вузе в условиях цифровизации на основе анализа литературы и полученного научно-педагогического опыта.

Влияние цифровизации образования на качество обучения следует рассматривать в контексте понимания процесса внедрения и использования цифровых технологий в вузе как системной деятельности. Можно выделить следующие основные элементы в обозначенной инновационной активности учебного заведения:

- ✓ Развитие ИТ - инфраструктуры.
- ✓ Использование в учебном процессе систем дистанционного обучения.
- ✓ Обеспечение учебного процесса электронным контентом.
- ✓ Применение средств для обеспечения удалённой конференцсвязи.
- ✓ Обеспечение доступа к открытым образовательным ресурсам и базам знаний.
- ✓ Внедрение в учебную деятельность интерактивных инструментов и оборудования.
- ✓ Использование искусственного интеллекта в учебном процессе.
- ✓ Развитие системы обеспечения качества образовательного процесса в вузе с учетом цифровизации.
- ✓ Консультационная и организационно-методическая поддержка работы преподавателей в цифровой среде, в том числе в направлении развития информационной компетентности профессорско-преподавательского состава (ППС) и студентов.
- ✓ Научно-исследовательская деятельность вуза, охватывающая проблематику цифровизации образования.
- ✓ Сотрудничество вузов, в том числе международное, в направлении цифровизации учебного процесса.

Все вышеперечисленные элементы находятся в инновационном поле и влияют на качество обучения. Рассмотрим те элементы, которые, по нашему мнению,

являются наиболее значимыми с точки зрения их влияния на качество учебного процесса в условиях цифровой трансформации высшего образования.

Организация бесперебойной работы ИТ-инфраструктуры является важнейшим условием, необходимым для предоставления и поддержки качественных ИТ-услуг в учебном заведении. В частности, обеспечение широкополосного доступа к информационным ресурсам для студентов, сотрудников и ППС, формирование и функционирование единой информационной среды, содействие образовательному процессу и научным исследованиям и др. Помимо основной задачи по поддержке надежности ИТ-инфраструктуры в современных реалиях вузы вынуждены постоянно сталкиваться с необходимостью обновления комплекса аппаратных, программных и телекоммуникационных средств в условиях их постоянного развития, что требует привлечения дополнительных ресурсов.

Сегодня система дистанционного обучения стала неотъемлемой частью деятельности современного вуза и одним из главных элементов информационно-образовательной среды (ИОС) учебного заведения, позволяющей организовывать онлайн или смешанное обучение. Массовый переход вузов на онлайн формат в период пандемии Covid-19 предопределил дальнейшее совершенствование СДО или LMS-платформ. Появились новые возможности и функции, такие как организация мобильного обучения студентов («на ходу») за счет адаптации СДО к мобильным устройствам; обеспечение доступа к цифровому контенту в различных форматах; интеграция СДО и различных web-приложений (образовательные ресурсы, платформы для организации видеоконференций и др.); использование ИИ в направлении автоматизации рутинных процессов; поддержка аналитики обучения, позволяющей более эффективно организовывать персонализированное обучение и др.

Системное и педагогически обоснованное использование вышеуказанного потенциала современных СДО несомненно позволяет повысить качество учебного процесса. В тоже время следует отметить сложности, проблемные вопросы, которые возникают при внедрении и использовании систем дистанционного обучения:

- ✓ Сокращение социального общения между участниками педагогического процесса. Профессиональная культура – это не только совокупность специальных знаний и умений. Развитие личностных качеств будущего специалиста является важной задачей учебно-воспитательного процесса и реализуется в основном через живое общение и взаимодействие в различных аспектах университетской среды.

- ✓ Организация эффективного функционирования СДО является сложной инновационной задачей для любого вуза. Кроме обеспечения бесперебойной работы СДО, необходимо организовать процесс качественной разработки и актуализации преподавателями электронных курсов. Иными словами, важно сформировать условия для консультационной и организационно-методической поддержки деятельности преподавателей и студентов в ИОС вуза.

- ✓ Однотипность заданий по значительной части курсов может снижать у студентов мотивацию к самостоятельному обучению. Например, чрезмерное использование тестирования. В настоящее время СДО позволяет использовать различные активные методы обучения, которые следует применять в учебной деятельности:

онлайн-дискуссии в реальном времени, совместная работа над проектами, круглые столы в онлайн-формате, кейс-методы с разбором ситуаций и др.

✓ Часть учебных дисциплин требует отработки практических навыков в реальных условиях профессиональной или научно-исследовательской деятельности (медицина, химия, строительство и т.п.), что пока сложно реализовать в онлайн формате.

Важнейшим элементом, определяющим качество образования в вузе, является система обеспечения качества обучения. Такая система представляет собой комплекс организационных структур, мероприятий, методов и показателей, направленных на создание условий для предоставления качественного образования и контроля его результатов. Механизмы контроля качества образования включают внутренний и внешний аудит по направлениям: уровень квалификации преподавателей и меры по развитию ППС, качество реализуемых образовательных программ, уровень освоения студентами образовательных программ, материально-техническое обеспечение и др.

В современных условиях государство в лице министерства образования вносит дополнительные критерии для обеспечения качества образовательных программ, учитывающие использование цифровых технологий и цифрового контента в учебном процессе. Очевидна необходимость и для вуза использовать собственные критерии для гарантии качества образования при использовании цифровых технологий, например, наличие системной работы по организации учебного процесса в онлайн и смешанной формах, степень обеспеченности образовательных программ электронным контентом и наличие нормативно-закрепленных процедур в этом направлении, уровень квалификации ППС в области электронного обучения и др.

Несмотря на интенсивное внедрение цифровых технологий в образовании, роль преподавателя в обеспечении качества учебного процесса остается определяющей и в настоящее время реализуется в основном через инновационную деятельность педагога. В свою очередь успешная инновационная деятельность преподавателя зависит от качества его инновационного потенциала, под которым понимается интегральная характеристика личности, определяющая его способность генерировать новые формы поведения и деятельности, используя те возможности, которые открываются ему в сложной динамике ценностно-смысловых измерений его жизненного пространства [2].

Многогранный вопрос совершенствования инновационного потенциала педагога в контексте цифровизации образования раскрывается, с нашей точки зрения, в поле научно-педагогической деятельности и развития информационной компетентности преподавателя. Научные исследования могут охватывать аспекты по совершенствованию образовательного процесса, разработке цифровых образовательных ресурсов, созданию инновационных методик преподавания, анализу эффективности образовательных технологий, развитию новых направлений в образовательном процессе (педагогический дизайн, разработка чат-ботов) и др.

Требования к информационной компетентности ППС становятся все более комплексными и включают в себя не только уровень функциональной грамотности в контексте владения цифровыми инструментами, но и способность преподавателя создавать качественную информационно-образовательную среду по своей дисциплине. В данном направлении наряду с самообучением педагогу необходимо

содействие вуза в рамках повышения квалификации, организация стажировок, обмена опытом, наставничества и т.п.

В заключении отметим, что вопрос обеспечения качества учебного процесса в условиях цифровой трансформации высшего образования является комплексным и связан практически со всеми направлениями деятельности вуза. Несмотря на новые возможности, обусловленные цифровизацией учебного процесса, вузу необходимо системно подходить к процессу внедрения передовых цифровых технологий в учебную деятельность, не забывая, что любая инновационная активность сопровождается появлением сложностей и несоответствий, которые могут негативно повлиять на качество обучения. Учебному заведению следует заранее идентифицировать потенциальные опасности и предупредить их с целью получения максимальной выгоды от внедряемой инновации, прежде всего в направлении обеспечения качества образования. Среди совокупности элементов инновационной активности учебного заведения наиболее значимыми с точки зрения повышения качества обучения являются: обеспечение бесперебойного функционирования ИТ-инфраструктуры и ее развитие, системное и педагогически обоснованное использование потенциала современных СДО, совершенствование системы обеспечения качества обучения в вузе с учетом цифровизации, развитие инновационного потенциала педагога в контексте совершенствования его научно-исследовательской деятельности и информационной компетентности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Яшин, М. Г. Ключевые направления и проблемы цифровой трансформации в системе высшего образования / М. Г. Яшин // Динамика развития системы военного образования: сб. трудов VII междунар. науч.-практич. конф., г. Омск, 14 марта 2025 г. / Омский государственный технический университет ; редкол.: Костин К.В. (отв. ред.) [и др.]. – Омск, 2025. – С. 798–803.
2. Ключко, В. Е. Особенности операционализации понятия «инновационный потенциал личности» / В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева // Вестн. Томского гос. ун-та. – 2010. – № 339. – С. 151–154.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**SOFTWARE AND METHODOLOGICAL SUPPORT FOR INCREASING THE
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF
PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS IN THE ISSUES OF TRAINING
AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH
DISORDERS**

В. С. Мерзлякова, Л. А. Росинская

V. S. Merzlyakova, L. A. Rosinskaya

ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева», Могилев, Беларусь

SEI "Kindergarten № 64 of Mogilev", Mogilev, Belarus

e-mail: veronika_myslivchik@mail.ru

В статье представлено программно-методическое обеспечение повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Раскрыты эффективные интерактивные формы и методы работы с педагогами учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность; программно-методическое обеспечение; коррекционно-педагогический процесс в учреждении дошкольного образования; учреждение дошкольного образования; дети дошкольного возраста с нарушениями речи.

The article presents the software and methodological support for improving the psychological and pedagogical competence of teachers of preschool education in matters of teaching and educating preschool children with speech disorders. Effective interactive forms and methods of work with teachers of preschool education institutions are disclosed.

Keywords: psychological and pedagogical competence; software and methodological support; correctional and pedagogical process in the institution of preschool education; institution of preschool education; preschool children with speech disorders.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблемы будет способствовать скоординированная деятельность субъектов коррекционно-педагогического процесса в современном учреждении дошкольного образования, включающая в себя деятельность специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования.

Увеличение количества детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии вызвало необходимость введения в учреждении дошкольного

образования специалистов, которые обеспечили бы успешное развитие и социализацию их в современном обществе. К сожалению, в условиях современного учреждения дошкольного образования решение данной проблемы, как правило, носит односторонний характер и функционально реализуется только со стороны учителя-дефектолога.

Однако повышение психолого-педагогической компетентности педагогов учреждения дошкольного образования должно обеспечить эффективность коррекционно-педагогического процесса в отношении развития речи детей.

Основополагающими факторами актуальности проблемы являются:

- интенсивный рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии, требующий повышения качества коррекционно-педагогической помощи в условиях учреждения дошкольного образования;
- недостаточно скоординированное взаимодействие субъектов коррекционно-педагогического процесса в современном учреждении дошкольного образования;
- мало разработанное теоретическое и методическое обеспечение коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

Определено, что эффективной организации коррекционно-педагогического процесса будет способствовать систематическое взаимодействие всех субъектов посредством интерактивных форм и методов работы. Установлено, что интерактивное взаимодействие всех субъектов позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников, полнее использовать резервы специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования.

На основании вышесказанного было разработано программно-методическое обеспечение повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, алгоритм реализации которого представлен четырьмя этапами (организационно-мотивационным, проектировочным, практическим и рефлексивным).

Первый этап – организационно-мотивационный. Целью организационно-мотивационного этапа явилось повышение уровня компетентности специалистов психолого-педагогической службы учреждения дошкольного образования в организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования на основе диагностики. Основная задача работы с педагогами на данном этапе – совершенствование уровня профессионализма по использованию инновационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи. Был проведен лекторий «Цели, задачи, содержание коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования», тренинг «Использование интерактивных методов взаимодействия в работе педагогов учреждения дошкольного образования», устный журнал «Инновационные формы и методы работы по совершенствованию речевого развития детей старшего дошкольного возраста», а также создана постоянная действующая выставка методической литературы по интерактивному взаимодействию специалистов учреждения дошкольного образования в целях разностороннего развития ребенка.

Второй этап – проектировочный, одной из целей которого явилось проектирование совместной деятельности специалистов дошкольного образования и учителя-дефектолога в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи в учреждении дошкольного образования, включающий разработку программы интерактивного взаимодействия специалистов логопедической, психологической службы и педагогов учреждения дошкольного образования. Для педагогов был проведен семинар-практикум «Инновационные подходы к планированию работы с семьей детей с нарушениями речи», педагогический ринг «Использование интерактивных форм работы по устранению нарушений речи у детей дошкольного возраста» и кейс-метод «Ребенок с проблемами речи в семье».

Третий этап – практический, целью которого явилось повышение качества коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования на основе взаимодействия его субъектов посредством интерактивных методов и форм. У педагогов учреждения дошкольного образования была задача повысить уровень речевого развития детей дошкольного возраста и обеспечить своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе; создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семьи; провести различные мероприятия по созданию среды психолого-педагогической поддержки в соответствии с направлениями деятельности субъектов коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования. Был проведен тренинг «Логопедическая азбука» и семинар-практикум «Роль воспитателя в преодолении речевых нарушений у детей».

Четвертый этап – рефлексивный. Этот этап предполагал проектирование дальнейшей коррекционно-педагогической деятельности в учреждении дошкольного образования, анализ результатов работы по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, обобщение и распространение опыта, освещение деятельности логопедической службы на сайте учреждения дошкольного образования и на педагогическом совете, оформление опыта работы через изготовление папки-передвижки в каждой возрастной группе.

Таким образом, разработанная программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи окажет эффективное влияние на повышение качества коррекционно-педагогического процесса в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНЫХ И
НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК**

**INNOVATIVE APPROACHES TO ASSESSING THE QUALITY OF
EDUCATION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF INTERNATIONAL AND
NATIONAL PRACTICES**

В. М. Молофеев

V. M. Malafeyeu

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Belarus State University, Minsk, Belarus

e-mail: molofeev2811@gmail.com

Л. М. Хухлындина, кандидат исторических наук, доцент

L. M. Khukhlyndzina, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Республиканской институт профессионального образования, Минск, Беларусь

Republican Institute of Professional Education, Minsk, Belarus

e-mail: khukhl1504@gmail.com

Представлен сравнительный анализ международных моделей оценки качества образования, таких как EQAVET, EduQua, Baldrige Excellence Framework и Национальная система оценки качества образования Казахстана, а также модели Республики Беларусь, включая стандарты ISO 9001 и Программу развития системы качества образования до 2030 года. Особое внимание уделено проблемам адаптации международных практик к национальному контексту.

Ключевые слова: внутренний и внешний контроль; инновационные подходы; качество образования; национальная система оценки; самоконтроль; риски.

This article presents a comparative analysis of international education quality assessment models, including EQAVET, EduQua, the Baldrige Excellence Framework, and the National Education Quality Assessment System of Kazakhstan, as well as the model of the Republic of Belarus. The adaptation of international practices to the national context is considered.

Keywords: Internal and external control; education quality; national assessment system; self-monitoring; risks.

Развитие постиндустриального общества и инновационной экономики напрямую связано с модернизацией образовательной системы, способной готовить специалистов к жизни и профессиональной деятельности в условиях, где знания, информация и технологии становятся главными ресурсами. Постиндустриальное образование ориентировано на формирование компетенций, отвечающих динамично изменяющимся требованиям современного общества, экономики и научно-технического прогресса, а также на стимулирование личной инициативы обучающихся.

Инновационные образовательные практики играют ключевую роль в профессиональной подготовке, обеспечивая её актуальность, адаптивность и соответствие запросам рынка труда. Особый акцент делается на развитие навыков XXI века (*soft skills*), индивидуализацию образовательных траекторий и реализацию концепции непрерывного обучения (*Life Long Learning*), что способствует формированию устойчивой и гибкой системы образования, способной эффективно реагировать на вызовы будущего.

Согласно положениям Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, образование, ориентированное на устойчивое развитие, рассматривается как ключевой инструмент формирования высококачественной образовательной системы. Такая система должна эффективно удовлетворять запросы постиндустриальной экономики и способствовать устойчивому прогрессу страны в долгосрочной перспективе [1, с. 33].

Динамичные процессы в сфере технологий, экономики и социальных отношений приводят к регулярному обновлению требований к профессиональным компетенциям и знаниям, включая тех специалистов, которые давно завершили формальное обучение. В этих условиях особую значимость приобретает развитие системы дополнительного образования взрослых, как инструмента, обеспечивающего постоянную адаптацию трудовых ресурсов к изменяющимся запросам рынка труда.

Международный опыт подтверждает актуальность такой системы. Например, в Глобальном докладе о образовании взрослых (GRALE), подготовленном ЮНЕСКО, подчёркивается роль образования в адаптации граждан к цифровизации, экономическим кризисам и трансформации рынка труда [2].

Кроме того, в рамках Международной конференции по образованию взрослых CONFINTEA, ЮНЕСКО разработало рамочную программу *Marrakech Framework for Action*, акцентирующую внимание на гибкости и устойчивости образовательных систем, способных отвечать на вызовы современной эпохи [3].

В современных условиях непрерывное образование взрослых приобретает всё большее значение, выступая как ключевой инструмент адаптации к изменениям в профессиональной среде и личностного развития. Обеспечение качества таких образовательных услуг становится приоритетной задачей для национальных систем образования.

Во многих странах Европы формируются устойчивые системы обеспечения качества обучения взрослых, направленные на повышение эффективности профессионального образования и подготовки кадров. Одним из ключевых инструментов в этом направлении является EQAVET (*European Quality Assurance in Vocational Education and Training*) – Европейская система качества профессионального образования и обучения, разработанная в рамках рекомендаций Европейского парламента и Совета ЕС.

EQAVET представляет собой референсную рамку качества, основанную на цикле непрерывного улучшения: планирование, реализация, оценка и пересмотр. Она применяется как на уровне национальной политики, так и на уровне отдельных образовательных учреждений, обеспечивая гибкость и адаптацию к

различным контекстам обучения. Референсная рамка – это модель, на которую опираются при разработке, оценке и совершенствовании систем, программ или процессов. В контексте образования она служит своего рода «шаблоном качества», позволяющим сравнивать и улучшать практики обучения, задавать четкие критерии и индикаторы качества, которые страны и учреждения могут использовать для оценки своих программ.

В рамках системы EQAVET используется 10 референсных индикаторов, которые позволяют оценивать качество профессионального образования как на уровне системы, так и на уровне отдельных провайдеров. Среди них: уровень инвестиций в подготовку преподавателей; количество обучавшихся и количество завершивших обучение; уровень трудоустройства выпускников; доля уязвимых групп среди обучающихся, механизмы выявления потребностей рынка труда в обучении и др. Каждый индикатор сопровождается дескрипторами, уточняющими, какие аспекты следует учитывать на этапах планирования, реализации, оценки и пересмотра [4]. При этом это не жёсткий стандарт, а гибкая рамка, которую адаптируют под национальные особенности.

Основные цели EQAVET включают мониторинг качества образовательных программ; развитие профессиональных компетенций преподавателей; ориентацию на результаты обучения и профессиональную пригодность выпускников; поддержку культуры качества через самооценку, внешнюю экспертизу и участие заинтересованных сторон.

EQAVET активно поддерживается Национальными точками качества (NRPs), которые координируют реализацию рамки на национальном и региональном уровнях, обеспечивая вовлечённость работодателей, образовательных организаций и органов управления образованием [5].

Таким образом, EQAVET способствует повышению прозрачности, доверия и мобильности в сфере профессионального образования, а также укреплению связей между системами подготовки кадров и рынком труда.

Наиболее заметным примером эффективного подхода является швейцарская система сертификации EduQua, представляющая собой комплексную модель оценки и повышения качества образовательных учреждений. Система EduQua, разработанная под эгидой Швейцарской федерации непрерывного образования (SVEB), представляет собой первую в Швейцарии официальную модель сертификации качества, ориентированную на учреждения, реализующие программы непрерывного образования. В её основе лежит стандарт eduQua:2021, определяющий семь ключевых критериев, охватывающих структурные и процессуальные компоненты образовательной деятельности:

- Прозрачность образовательной деятельности: предполагает обязательное предоставление слушателям полной и достоверной информации о целях, содержании программ и ожидаемых результатах обучения.

- Квалификация преподавательского состава: акцент делается на наличие педагогических и предметных компетенций, а также на систематическое профессиональное развитие.

- Ориентация на обучающегося: образовательные программы должны учитывать индивидуальные потребности участников, а также быть релевантными требованиям рынка труда и ориентированы на результат.

– Система мониторинга и оценки качества: включает механизмы внутренней и внешней оценки, основанные на обратной связи от участников и аудите со стороны независимых сертифицирующих организаций.

– Стратегическое управление и организационная структура: наличие чётко сформулированной миссии, стратегических целей, системы планирования и управления рисками.

– Учебная среда и инфраструктура: соответствие условий обучения гигиеническим, эргономическим и педагогическим требованиям.

– Системное развитие и инновации: предполагает непрерывное совершенствование образовательных процессов и повышение удовлетворённости участников [6, p. 8, 10-12].

Сертификация осуществляется аккредитованными независимыми органами и действительна на протяжении трёх лет. В течение срока сертификации учреждение обязано проходить ежегодный мониторинг, подтверждающий соблюдение стандартов качества. [6]. Подобная система способствует устойчивому развитию образовательной организации и укреплению доверия со стороны обучающихся и заинтересованных сторон.

В образовательных учреждениях Соединённых Штатов Америки для системного анализа и повышения качества реализуемых программ нередко применяется модель самооценки Baldrige Excellence Framework (Балдрижевская модель совершенства). Хотя модель изначально не разрабатывалась для образовательной сферы, она активно применяется в университетах и колледжах США для оценки организационного качества, стратегического развития и удовлетворённости студентов.

Этот подход ориентирован на комплексную оценку управленческих практик, включающую лидерство, стратегическое планирование, ориентацию на потребности обучающихся и заинтересованных сторон, измерение и анализ результатов деятельности, а также управление персоналом и образовательными процессами.

Существенное внимание в рамках модели уделяется проведению внутренней оценки и самоанализа, направленных на выявление сильных сторон и определение направлений для дальнейшего совершенствования. Методология основывается на чётко сформулированных критериях и включает инструменты, обеспечивающие структурированную диагностику функционирования образовательной организации [7]. При этом акцент делается не на процессы, а на результаты.

Национальная система оценки качества образования Казахстана (НСОКО) представляет собой совокупность процедур, включающих лицензирование, аккредитацию и мониторинг качества образовательных услуг. В своей структуре и функциях НСОКО соотносима с международными подходами к обеспечению качества, такими как EQAVET (внешнее обеспечение качества в профессиональном образовании), швейцарская модель EduQua (ориентированная на прозрачность и ориентацию на обучающегося) и Балдрижевская модель совершенства (с акцентом на организационные результаты и системный подход). Система обеспечивает внешний контур контроля качества на всех уровнях образовательной системы, формируя устойчивую основу для международного признания образовательных достижений. [8].

Международные модели обеспечения качества образования демонстрируют разнообразие подходов к оценке и развитию образовательных систем. В то же время, национальные практики всё чаще интегрируют эти принципы в собственные стратегии. Примером такой адаптации служит Республика Беларусь, где начиная с 2008 года в системе образования стала внедряться система менеджмента качества, основанная на стандартах ISO 9001. Этот подход ориентирован на совершенствование процессов управления и повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Хотя внедрение международных стандартов качества, таких как ISO 9001, свидетельствует о стремлении к системному подходу в управлении образовательной деятельностью, практическое применение этих моделей в национальном контексте сопровождается рядом вызовов.

Несмотря на стремление к повышению эффективности управления образовательными учреждениями, практика внедрения системы менеджмента качества на основе стандартов ISO 9001 выявила ряд существенных ограничений.

Во-первых, реализация данных стандартов требует значительных ресурсов – временных, финансовых и кадровых. Для учреждений с ограниченным бюджетом это становится серьезным препятствием на пути к полноценному внедрению и поддержанию системы качества.

Во-вторых, акцент ISO на документации и формальных процедурах нередко отвлекает от основной миссии образования: обучения и воспитания. Управленческий фокус стандартов смещает внимание с оценки образовательных результатов на регламентацию процессов, что ограничивает полноту концепции качества обучения.

Кроме того, изначально ориентированные на промышленный и коммерческий секторы, стандарты ISO не всегда учитывают уникальность образовательной среды – в частности, индивидуальные потребности обучающихся и специфику педагогической деятельности.

Не менее значимой проблемой является дублирование процедур: сертификация по ISO и аккредитация, осуществляемая Департаментом контроля качества, зачастую не согласованы между собой. Это приводит к увеличению административной нагрузки и возникновению противоречий между требованиями, что затрудняет работу учреждений и отвлекает ресурсы от стратегических задач – улучшения образовательных программ и повышения их результативности.

В результате анализа ограничений внедрения ISO 9001 в сфере образования были предприняты последовательные меры по совершенствованию национального подхода к обеспечению качества.

К числу ключевых преобразований относится синхронизация стандартов ISO с аккредитационными критериями, обеспечившая целостность подходов к оценке качества и упрощение бюрократических процедур.

Вторым направлением стало смещение акцента на результаты: объединение процессного подхода ISO с ориентацией на образовательные достижения. Это позволило учитывать не только управленческие аспекты, но и реальные результаты обучения, воспитания и развития обучающихся.

31 октября 2023 г. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь была утверждена Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 года и на перспективу до 2030 года.

Документ определяет задачи, ключевые направления и этапы развития системы качества образования на всех уровнях, с учётом современных социально-экономических условий. Кроме того, в Программе обозначены ожидаемые результаты и правовой механизм реализации, включая организацию самоконтроля, контрольно-диагностические процедуры и подготовку педагогических кадров.

Национальная система обеспечения качества образования в Республике Беларусь включает два взаимосвязанных уровня:

1. Республиканский уровень – система внешнего обеспечения качества, ориентированная на комплексный анализ состояния образования и выработку направлений его совершенствования. В рамках этой системы реализуются следующие функции:

- установление единых требований к образовательным программам, организациям, их реализующим, и педагогическим кадрам;
- лицензирование образовательной деятельности;
- проведение государственной аккредитации для подтверждения соответствия деятельности учреждений образования государственным стандартам и нормативным правовым актам;
- организация контрольно-диагностических измерений;
- сбор, анализ и обобщение статистических данных;
- контроль, включая развитие механизмов удаленного мониторинга качества образования;
- принятие мер по устранению выявленных нарушений.

2. Уровень учреждения образования – система внутреннего обеспечения качества, реализуемая в рамках повседневной деятельности учреждения. Она включает:

- целеполагание на основе анализа текущей практики и перспектив социально-экономического развития;
- планирование, организацию и координацию образовательной деятельности;
- участие всех заинтересованных сторон и структурных подразделений учреждения;
- контроль и совершенствование образовательных процессов в соответствии с целями в области качества образования.

Внутреннее обеспечение качества образования в учреждениях Республики Беларусь должно быть не только системным, но и соответствовать требованиям государственной аккредитации. Оно включает: оценку образовательной среды (анализ условий, в которых осуществляется обучение, включая материально-техническую базу, наличие учебно-методических материалов, информационных ресурсов и инфраструктуры); анализ качества освоения образовательных программ, результатов промежуточной и итоговой аттестации; профессиональные компетенции, эффективность преподавания; систематический сбор мнений обучающихся, педагогов, выпускников и заказчиков кадров о качестве образовательного процесса; учет требований к проведению аккредитации (подтверждению аккредитации), как одного из механизмов внешнего контроля качества.

В декабре 2024 года Министром образования Республики Беларусь были утверждены Методические рекомендации по порядку и периодичности прове-

дения самоконтроля за обеспечением качества образования, охватывающие учреждения всех уровней образования с учётом их специфики [9]. Нормативными документами определено, что учреждение образования самостоятельно определяет, какой механизм внутреннего обеспечения качества будет использоваться. Идет речь о разработке собственной системы внутреннего обеспечения качества образования, которая включает формирование структуры, регламентов, процедур и показателей, отражающих специфику учреждения или использования системы менеджмента качества (СМК). При этом функции самоконтроля расширяются и интегрируются в процессы управления качеством, соответствующие требованиям СМК, адаптированным к образовательной среде.

Оба подхода направлены на достижение устойчивого качества образования, но различаются по степени формализации и ориентации на международные стандарты. Самоконтроль в этом контексте становится не просто инструментом мониторинга, а частью системной работы по обеспечению качества.

Одним из ключевых результатов самоконтроля становится выявление рисков и возможностей образовательного процесса. Их системная оценка позволяет сформировать план мероприятий, направленных на предупреждение негативных тенденций и реализацию выявленных потенциалов. Прогнозирование и минимизация рисков обеспечивают устойчивость образовательной деятельности и соответствие её результатов государственным стандартам и ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Внутреннее обеспечение качества образования становится неотъемлемым элементом устойчивого развития образовательной среды. Независимо от выбранной модели ключевым является наличие структурированного, прозрачного и ориентированного на результат механизма, обеспечивающего соответствие образовательной деятельности ожиданиям обучающихся, педагогов, работодателей и государства.

Механизмы внутреннего обеспечения качества охватывают также процессы самоконтроля, выступающие инструментом для выявления рисков и возможностей, разработки корректирующих действий и укрепления в целом культуры качества. Это соответствует международным тенденциям, где акцент делается на прозрачность, вовлечённость и постоянное улучшение.

Таким образом, внутреннее обеспечение качества образования – это стратегический ресурс, позволяющий образовательным учреждениям адаптироваться к вызовам времени, усиливать доверие и обеспечивать высокие результаты обучения. Эффективные механизмы оценки, регулярный мониторинг и корректировка, сбалансированный подход, учитывающий ожидания и потребности всех заинтересованных сторон, – все это является ключом к устойчивому улучшению качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Url. : <https://economy.gov.by/uploads/files/-NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата доступа: 18.07.2025)
2. UNESCO Institute for Lifelong Learning. Global Report on Adult Learning and Education (GRALE). Hamburg: UIL, 2022. – URL: <https://www.uil.unesco.org/en/adult-education/global-report-grale> (дата обращения: 31.07.2025).

3. UNESCO. Marrakech Framework for Action: Harnessing the transformational power of adult learning and education. Paris: UNESCO, 2022. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391600> (дата обращения: 31.07.2025).
4. EQAVET framework. – URL: https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/working-together/eqavet-european-quality-assurance-vocational-education-and-training/about-eqavet/eqavet-framework_en (дата обращения: 01.08.2025).
5. European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training. – URL: https://employment-social-affairs.ec.europa.eu/policies-and-activities/skills-and-qualifications/working-together/eqavet-european-quality-assurance-vocational-education-and-training_en (дата обращения: 01.08.2025).
6. EduQua:2021 Quality Standard. URL: <https://alice.ch/app/uploads/2024/04/eduqua-2021-quality-standard.pdf> - 57 p. (дата доступа: 19.07.2025)
7. Baldrige Criteria Commentary (Education) – URL: <https://www.nist.gov/baldrige/baldrige-criteria-commentary-education> (дата доступа: 19.07.2025)
8. Абдиев, К. С. Национальная система оценки качества образования Республики Казахстан: описание инфраструктуры и проводимых оценочных мероприятий / К.С. Абдиев – URL: <https://eaoko.org/upload/journal/No2/59-69.pdf> (дата доступа: 18.07.2025)/
9. Методические рекомендации по порядку и периодичности проведения самоконтроля за обеспечением качества образования. – URL: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/kontrol-kach/gosudarstvennaya-akkreditatsiya-uchrezhdeniy-obrazovaniya/metodicheskie-rekomendatsii-primernye-formy-dokumentov/metodicheskie-ukazaniya-i-rekomendatsii/index.php> (дата доступа: 19.07.2025)

НАГЛЯДНАСЦЬ ЯК МЕТАДАЛАГІЧНЫ БАЗІС ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ VISUALITY AS A METHODOLOGICAL BASIS OF THE QUALITY OF EDUCATION

В. М. Наумчык, доктар педагагічных навук, прафесар

V. N. Naumchyk, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

УА «Рэспубліканскі інстытут прафесійнай адукацыі»,
Мінск, Беларусь

EI "Republican Institute of Professional Education", Minsk, Belarus

e-mail: viktor_n@list.ru

Р. П. Наумчык

R. P. Naumchyk

Беларускі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт, Мінск, Беларусь
Belarusian State Medical University Minsk, Belarus

У працы разглядаецца дыдактычны прынцып нагляднасці з традыцыйнага пункту гледжання, які будзецца на пачуццёвым падыходзе да аб'екту даследавання, і з пункту гледжання сучаснай тэорыі пазнання, якая разглядае нагляднасць не як сродак навучання, а як яго мэту. На думку аўтараў, нагляднасць павінна прыводзіць да интерыярызацыі вывучаемай мадэлі. Такі падыход дазваляе перагледзець метадалагічную ролю нагляднасці ў адукацыйным працэсе, зрушыўшы акцэнт са знешніх формаў візуалізацыі на ўнутранае асэнсаванне і фарміраванне кагнітыўных структур. У цэнтры ўвагі знаходзіцца пераход ад пачуццёва ўспрыманай рэпрэзентацыі да інтэлектуальна нагляднага разумення як умовы паўнавартаснага засваення ведаў. У працы аналізуюцца філасофска-педагагічныя падставы такога разумення нагляднасці, а таксама паказаны прыклады яе рэалізацыі ў вучэбнай практыцы. Робіцца выснова аб тым, што нагляднасць, разгляданая як вынік і крытэрыі разумення, можа выступаць метадалагічным базісам ацэнкі якасці адукацыі.

Ключавыя словы: нагляднасць; метадалагічны базіс; якасць адукацыі; інтэрыярызацыя ведаў.

The paper examines the didactic principle of visibility from the traditional point of view based on the sensory approach to the object of study, and from the point of view of the modern theory of knowledge, which considers visualization not as a means of teaching, but as its goal. According to the authors, visualization should lead to the interiorization of the model under study. This approach allows us to reconsider the methodological role of visibility in the educational process, shifting the emphasis from external forms of visualization to internal comprehension and the formation of cognitive structures. The focus is on the transition from sensory perception of representation to intellectual visual understanding as a condition for the full acquisition of knowledge. The paper analyzes the philosophical and pedagogical foundations of such an understanding of visibility, and also shows examples of its implementation in educational practice. It is concluded that visibility, considered as a result and criterion of understanding, can act as a methodological basis for assessing the quality of education.

Keywords: visibility; methodological basis; quality of education; interiorization of knowledge.

Пад нагляднасцю традыцыйна разумеюць тыя сродкі, якія выкарыстоўваюцца ў навучальным працэсе і, на думку педагогаў, фарміруюць якасць адукацыі. Такі падыход узыходзіць да часоў Я. А. Каменскага і не страціў актуальнасці і ў цяперашні час. Так, нагляднасць навучання разглядаецца як педагагічная канцэпцыя, і яна выступае для навучэнцаў як сродак пазнання навакольнага свету. Гэты працэс адбываецца больш паспяхова, калі ён заснаваны на непасрэдным назіранні і вывучэнні прадметаў, з'яў або падзей [1, с. 186].

Разам з тым, у папулярным і аўтарытэтным выданні тэомін «наглядны» трактуецца перш за ўсё, як 1) «пераканаўчы, зусім відавочны з непасрэднага назірання»; 2) «заснаваны на паказе, які служыць для паказу» [2]. І калі другое азначэнне паўтарае традыцыйную інтэрпрэтацыю, сфармуляваную яшчэ Я. А. Каменскім «...калі мы жадаем навучэнцам прывіць праўдзівае і трывалае веданне рэчаў, наогул трэба навучаць усяму праз асабістае назіранне і пачуццёвы доказ» [3], то ў першым вызначэнні перакананне выступае як мэта навучання.

Такім чынам, уяўленне аб нагляднасці часцей за ўсё засноўваецца на базавым прынцыпе сенсуалізму: «Няма нічога ў розуме, чаго не было б у пачуццях». Зыходзячы з гэтага, мы гаворым пра «наглядныя дапаможнікі», якія выкарыстоўваюцца ў навучальным працэсе, пра аргументы, якія нібыта «наглядна» дэманструюць тую ці іншую пазіцыю аўтара. Пры гэтым нас непакоіць якасць навучання і выхавання моладзі. Дарэчы, прынцып нагляднасці распаўсюджваецца пераважна на навучанне, лічыцца, што выхаванне падпарадкоўваецца іншым законам.

Развіццё навукі мінулага стагоддзя паказала, што ў свеце існуюць аб'екты, якія прынцыпова немагчыма назіраць з дапамогай тых ці іншых тэхнічных сродкаў. Гэтыя адкрыцці паказалі, што феномен нагляднасці выходзіць далёка за межы пачуццёвага ўспрымання. Вось ключавыя з гэтых адкрыццяў.

Тэорыя адноснасці – прастора і час перасталі быць абсалютнымі – яны залежаць ад руху назіральніка, ад сістэмы адліку, у якой знаходзіцца назіральнік; гравітацыя тлумачыцца не як сіла, а як скрыўленне прасторы-часу, што немагчыма «ўбачыць», але можна зразумець праз мадэль. Апошняя становіцца нагляднай толькі праз матэматычныя канструкцыі і разумовыя эксперыменты.

Квантавая механіка – свет на мікраўзроўні апісваецца не ў тэрмінах траекторый і аб'ектаў, а праз імаверныя хвалевыя функцыі. З'явіўся прынцып нявызначанасці В. Гейзенберга, які сцвярджае, што прынцыпова немагчыма адначасова дакладна ведаць становішча і імпульс часціцы. Квантавая суперпазіцыя – з'ява, якая не мае аналогаў у пачуццёвым досведзе, але становіцца «нагляднай» праз фармалізм і эксперыменты.

Адкрыццё падвойнай спіралі ДНК паказала, што спадчынная інфармацыя кадуецца ў абстрактнай паслядоўнасці нуклеатыдаў. Разуменне генетыкі патрабуе мадэлявання, схем і паняццяў, а не візуальнага назірання.

Касмалогія і астрафізіка. Пашыраецца Сусвет, цёмная матэрыя і цёмная энергія, – усё гэта не назіраецца напрамую, але становіцца «наглядным» праз матэматычныя мадэлі і ўскосныя дадзеныя.

Нанатэхналогіі. Днём нараджэння нанатэхналогій лічыцца 29 снежня 1959 г. Гэты дзень звязваецца з выступленнем амерыканскага фізіка, лаўрэата Нобелеўскай прэміі 1965 г. Р. Фейнмана ў Каліфарнійскім тэхналагічным інстытуце перад Амерыканскім фізічным таварыствам з прамовай «Там, унізе, поўна

месца!» Слова «ўнізе» ў назве лекцыі азначаў у «свеце вельмі малых памераў». Тады Р. Фейнман сказаў, што калі-небудзь, напрыклад, у 2000 г., людзі будуць дзівіцца таму, што да 1960 г. ніхто не ставіўся сур'ёзна да даследаванняў нанасвету. Па словах Р. Фейнмана, чалавек вельмі доўга жыў, не заўважаючы, што побач з ім жыве цэлы свет аб'ектаў, разгледзець якія ён не ў стане. Навукова-тэхналагічны напрамак, звязаны з нанатэхналогіямі, да сярэдзіны XX стагоддзя быў «ненаглядным» нават для навукоўцаў.

Тое ж можна сказаць і пра кагнітыўныя навукі і штучны інтэлект. Даследаванні мыслення, памяці і творчасці паказалі, што ўнутраныя ментальныя працэсы не паддаюцца прамому назіранню. Аднак яны становяцца нагляднымі праз кагнітыўныя мадэлі, схемы і сімуляцыі.

Гэтыя адкрыцці змянілі само разуменне «нагляднасці»: зараз гэта не проста тое, што можна ўбачыць, а тое, што можна зразумець, інтэрпрэта-роваць і прайграць у мадэлі. Гэта і ёсць пераход ад пачуцёвай да інтэлектуальнай нагляднасці. Нагляднасць ператварылася ў метадалагічны базіс якасці адукацыі, які вызначае ўзровень культуры сучаснага грамадства.

Гаворачы аб якасці сучаснай адукацыі, трэба адзначыць, што разуменне і ёсць форма нагляднасці. Нагляднасць не сродак навучання, а яго мэта. Дасягненні сучаснай навукі дазваляюць падняць адкрыццё Я. А. Коменскага на новы філасофска-педагагічны ўзровень. Веды лічацца «нагляднымі», калі яны сталі ўнутрана асэнсаванымі і інтэлектуальна адчуваемымі для суб'екта. Успомнім вокліч Архімеда «Эўрыка!», што ў перакладзе з грэцкага азначае «Знайшоў!». Азарэнне Архімеда тоесна адкрыццю, ён унутрана ўсвядоміў закон, які дазволіў не толькі вызначыць чысціню золата ў кароне Гіерона, гэты закон лёг у аснову сучаснага паветраплавання і караблебудавання. Падводнікі з падзякай успамінаюць вялікага грэка, для якога найважнейшы закон гідрастатыкі стаў раптам наглядным.

У навучальным працэсе мы прыходзім да высновы, што, абапіраючыся на пачуцёвыя вобразы, «жывы» эксперымент, варта пераходзіць да абагульненых катэгорый, інтэрыярызацыі ядра вывучаемага аб'екта. У гэтым выпадку нагляднасць ператвараецца са сродку навучання ў яго мэту. Метадалагічная роля нагляднасці – крытэрыі паўнаты, складнасці і дастасавальнасці веды.

Такім чынам, паняцце «нагляднасць» варта ўспрымаць не як характарыстыку візуальнага ўспрымання аб'екта, які вывучаецца, а як катэгорыю асэнсаванасці. У гэтым выпадку крытэрыі нагляднасці можа служыць метадалагічнай падставай для ацэнкі сапраўднай якасці адукацыі.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Харламов, И. Ф. Педагогика : Учеб. – 6-е изд. / И. Ф. Харламов. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
2. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов / Изд. 7-е, стереотип. – М. : Сов. Энциклопедия, 1968. – 900 с.
3. Коменский Я. А. Избр. пед. соч. : В 2 т. / Я. А. Коменский. – Т. 1. – М., 1982. – С. 384.

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В УЧРЕЖДЕНИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ**

**THE SYSTEM OF TRAINING OF YOUNG TEACHERS IN THE
EDUCATIONAL INSTITUTION ON THE FORMATION OF FUNCTIONAL
LITERACY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

И. В. Недокунева

I. V. Nedokuneva

ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г. Полоцка», Полоцк,
Беларусь

GUO " Secondary school No. 18 named after Euphrosyne of Polotsk, Polotsk",
Polotsk, Belarus

e-mail: nediv@mail.ru

В статье рассматриваются практические аспекты формирования функциональной грамотности у младших школьников через системную подготовку молодых педагогов в учреждении образования. Особое внимание уделяется конкретным инструментам работы: разработке ситуационных заданий, организации проектной деятельности, созданию банка методических материалов.

Ключевые слова: функциональная грамотность; молодые педагоги; начальная школа; профессиональное развитие; методическое сопровождение; наставничество; практико-ориентированное обучение; дорожная карта; младшие школьники; образовательные стандарты.

The article deals with practical aspects of formation of functional literacy in primary school students through the systematic training of young teachers in the educational institution. Special attention is paid to specific tools of work: development of situational tasks, organization of project activities, creation of a bank of methodical materials.

Keywords: functional literacy; young teachers; elementary school; professional development; methodological support; mentoring; practice-oriented learning; roadmap; junior schoolchildren; educational standards.

В последние годы в образовательных учреждениях республики наблюдается заметное обновление педагогического состава за счет молодых специалистов. По данным внутреннего анкетирования 2024 года, 68 % молодых учителей нашей школы отметили, что испытывают сложности при разработке заданий на функциональную грамотность. Например, лишь 23 % смогли правильно интегрировать финансовые расчеты в урок математики для 3-го класса (тема «Сложение и вычитание»). Это подтвердило необходимость системной адаптации методик под реальные классы.

В этой ситуации ключевая роль методической службы школы заключается в том, чтобы обеспечить эффективное сопровождение молодых педагогов, способствуя развитию их профессиональных навыков в комфортных условиях.

Функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать, а комплекс навыков, позволяющих человеку эффективно функционировать в со-

временном обществе. В соответствии с государственной образовательной политикой Республики Беларусь, школа должна формировать у учащихся разнообразные компетенции: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую, гражданскую и другие. Для этого необходимо выстроить системную работу по подготовке педагогических кадров.

Как известно, профессия учителя требует непрерывного самосовершенствования. Успешный педагог должен постоянно учиться и развиваться. Однако, погружаясь в насыщенную школьную жизнь, многие молодые специалисты откладывают собственный профессиональный рост из-за нехватки времени и отсутствия осознанной потребности в саморазвитии.

Принимая в свои ряды каждый год молодых педагогов, а в последнее время это учителя начальных классов, мы постепенно выработали свою систему сопровождения их профессионального роста. Исходя из этого основными задачами становятся: помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе; определить уровень профессиональной подготовки; выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Ведь от учителя начальных классов зависит очень многое, и наша задача состоит в том, чтобы помочь вновь пришедшим педагогам заложить основы формирования функциональной грамотности младшего школьника.

В рамках работы школы Молодого учителя действует семинар «Развитие компетентностей молодого педагогов». Уже в августе проводится психологическая игра «Разрешите представиться!» и серия занятий «Изучение нормативной базы педагога» (таб. 1).

Таблица 1 – Примерный план работы с молодыми педагогами

Постоянно действующий семинар «Изучение нормативной базы педагога» 1. Нормативная правовая документация педагога: обзор документов. 2. Практикум «Кодекс об образовании». 3. Практикум «Образовательные стандарты». 4. Инструктивно-методические письма текущего учебного года: общие рекомендации и ИМП по учебным предметам (областям). 5. Локальные (районные и школьные) документы. 6. Документы, обязательные для учителя. 7. Документация классного руководителя. 8. Практикум по заполнению журнала, электронного журнала, дневника учащегося. 9. Календарно-тематическое планирование. 10. Поурочные конспекты: от теории к практике.	август (каждый через день, начиная с 16.08)
Работа консультационного пункта: учебный план, программа, поурочное планирование. Алгоритм составления поурочных планов. Постановка цели урока. Консультирование по организации работы факультативных занятий, по организации внеклассной работы	сентябрь
Методическая игра «Алиса в стране уроков»	ноябрь
1. Семинар-практикум «Формирование проектных и исследовательских компетенций учащихся» 2. Тренинг «От теории к практике: как сделать уроки жизненными»	осенние каникулы
Практикум «Финансовая грамотность на уроках в начальной школе»	декабрь

1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее». Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.	зимние каникулы
2. Практическое занятие «Современные технологии в формировании ФГ»	
Практическое занятие «Критическое мышление и работа с информацией»	январь
Тренинг «Геймификация на уроках: учимся, играя»	февраль
Работа консультационного пункта: методические рекомендации «Диагностика учащихся. Изучение инструментария проведения диагностических исследований. Составление графика проведения мониторинга. Разработка методов мониторинга достижения планируемых результатов»	март
Семинары-практикумы 1. «Как научить младших школьников работать с информацией» 2. «Игровые технологии для развития финансовой грамотности» 3. «Формирование естественно-научных представлений через эксперименты»	весенние каникулы
Семинар-практикум «Навыки 21 века: как развивать soft skills»	апрель
Методический квест «Функциональная грамотность: от теории к практике» Работа консультационного пункта: изучение затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления. Итоги учебного года. Оформление итоговой документации.	май
Круглый стол «Мой первый год в школе: находки и открытия»	июнь

В ходе изучения документов молодые педагоги совершенствуют свои читательские навыки, учатся выделять основное в нормативных документах. Тогда же проводится стартовая диагностика уровня компетенций педагогов. Прежде чем приступить к обучению, важно понять, какие знания и навыки уже есть у педагогов, а над чем нужно работать. Анкетирование помогает выявить: уровень понимания термина «функциональная грамотность»; опыт применения соответствующих методик на уроках; запросы педагогов на обучение (темы, формы повышения квалификации).

Далее предлагается каждый месяц, совмещая изучение теоретических вопросов с практическими тренингами, постепенно изучать один из вопросов формирования функциональной грамотности (креативность, математическая, финансовая, читательская грамотность, исследовательские навыки, естественно-научная грамотность).

В 2024/25 учебном году мы внедрили парные и групповые формы наставничества. Например, руководитель Школы молодого учителя В. Г. Бережкова провела для молодых коллег серию микросеминаров (20 минут) по теме «Бюджет семьи»: как адаптировать задание под разный уровень класса (например, для 2-го класса – простые расчеты на карманные деньги, для 4-го – планирование расходов на школьную экскурсию); какие ошибки возникают у детей (путаница между «доходом» и «расходом») и как их исправить.

По итогам 80 % молодых педагогов стали увереннее использовать такие задания на уроках.

Для отслеживания своего прогресса молодым педагогам предлагается вести «Дорожную карту молодого педагога по формированию функциональной грамотности учащихся». Например, в сентябре - провести 1 урок с заданием на функциональную грамотность (например, анализ графика погоды); в декабре - участие в разработке межпредметного проекта (математика + окружающий мир: расчет стоимости школьного огорода); в мае: самостоятельное проведение открытого урока с использованием 3 видов заданий (читательских, математических, исследовательских).

В июне 2024 года мы провели методический квест с такими станциями:

«Читательская грамотность»: педагоги анализировали текст о климатических изменениях и составляли вопросы для детей, проверяющие понимание (например, «Почему автор считает, что леса важны для города?»); «Финансовая грамотность»: разрабатывали сценарий игры «Магазин» для 1-го класса, где дети учились считать сдачу с 500 рублей; «Естественно-научная грамотность»: создавали эксперимент с растениями для урока «Окружающий мир» (как изменение освещения влияет на рост фасоли). Участники отметили, что такие формы обучения помогают сразу применять знания в классе (пост-опрос показал +40 % уверенности в навыках).

Молодые педагоги – это потенциал школы. Через системное обучение, наставничество и практику они могут стать лидерами в формировании функциональной грамотности. Главное – давать им четкие алгоритмы, возможность экспериментировать и поддерживать на каждом этапе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Обучение длиною в жизнь: 5 рекомендаций // 4BRAIN. – URL: <https://4brain.ru/blog/life-long-learning/> (дата обращения: 24.09.2024).
2. Барановская, С. М. Развитие профессиональной компетентности – детерминанта непрерывного образования преподавателей / С. М. Барановская // Матэматыка : праблемы выкладання. – 2012. – № 2. – С. 3–6.
3. Казлоў, С. І. Фарміраванне прафесійных кампетэнцый педагогаў як умова ўстойлівага развіцця ўстановы адукацыі // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 2.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос». – URL: www.eidos.ru (дата обращения: 07.02.2025).

**СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ РЕСУРСНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ**
**SYSTEM OF CHEMICAL PROBLEMS AS AN ELEMENT OF RESOURCE
PROVISION FOR PREPARING STUDENTS FOR OLYMPIADS**

Г. Н. Некрасова

А. П. Пехота, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

О. А. Назарчук

G. N. Nekrasova

A. P. Pechota, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,

O. A. Nazarchuk

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени
И. П. Шамякина, Мозырь, Беларусь

EI "Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Mozyr, Belarus

e-mail: gala-nekrasova@yandex.ru

В статье представлены методические подходы к составлению систем химических задач для подготовки учащихся к химическим олимпиадам в рамках партнерских взаимоотношений кафедры биологии и химии УО МГПУ им. И.П. Шамякина и учреждений среднего образования. Для решения проблемы натренировать школьников решать нестандартные задачи выработан алгоритм их решения.

Ключевые слова: химия; олимпиада; подготовка; система задач; учащиеся.

The article presents methodical approaches to the development of a system of chemical problems to prepare students for chemical Olympiads within the framework of partnership relations between the Department of Biology and Chemistry of the I. P. Shamyakin Moscow State Pedagogical University and secondary educational institutions. To solve the problem of training schoolchildren to solve non-standard problems an algorithm of their solution is developed.

Keywords: chemistry; olympiade; preparation; system of tasks; students.

В Беларуси Республиканская олимпиада проводится в целях выявления наиболее способных и одаренных учащихся.

Основные цели олимпиады – повышение интереса учащихся к учебным предметам, развитие творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации. Участие в олимпиадном движении может помочь учащимся определиться с будущей профессией и расставить приоритеты в учебной деятельности. Успех в олимпиадах открывает двери к возможности принятия участия в научных исследованиях, поступлению в учреждение высшего образования, получению стипендий и других наград.

Республиканская олимпиада проводится в каждом учебном году в четыре этапа: 1 этап (школьный); 2 этап (районный); 3 этап (областной); заключительный этап (республиканский). Учащиеся на первом и втором этапах могут

участвовать в олимпиаде по нескольким учебным предметам, на третьем и заключительном – по одному учебному предмету [1].

Подготовка учащихся к олимпиадам по химии является важной задачей образовательных учреждений, стремящихся развивать научное мышление и творческие способности своих учеников. Одним из ключевых элементов этой подготовки является система химических задач, которая служит не только инструментом для проверки знаний, но и мощным ресурсом для формирования и углубления химических навыков.

В рамках договоров о сотрудничестве на базе кафедры биологии и химии УО МГПУ им. И.П. Шамякина осуществляется комплекс мероприятий, обеспечивающих научно-методическое сопровождение реализации углубленной подготовки учащихся по химии, в том числе подготовка к олимпиадам.

Химические задачи – неотъемлемая часть учебного процесса по химии, а в контексте подготовки к олимпиадам, где уровень требований значительно выше, чем на обычных занятиях, задачи становятся особенно актуальными. Необходимо помнить, что «решение химических задач – это средство обучения, способствующее прочному усвоению знаний и при всей важности отдельных задач эффект целостной подготовки к химической олимпиаде обеспечивается всем множеством задач по каждой теме, которое должно образовывать систему» [2, с. 6].

Система задач, по нашему мнению, может быть разделена на несколько уровней сложности:

- начальный уровень – задачи, требующие простого понимания основных понятий и законов химии;
- средний уровень – задачи, требующие применения нескольких концепций и более глубокого анализа;
- высокий уровень – олимпиадные задачи, включающие элементы креативности, нестандартного мышления и междисциплинарного подхода.

Такое разделение позволяет систематизировать процесс подготовки и учитывать индивидуальные способности каждого учащегося.

Для успешного использования системы разно уровневых задач при подготовке к олимпиадам нами используется структурированный подход к ее организации и, в первую очередь, задания распределены по темам, соответствующим учебному плану и требованиям олимпиады. Согласно, общим рекомендациям, это могут быть следующие темы: органическая химия; неорганическая химия; физическая химия; аналитическая химия и др. Таким образом каждая тема содержит задания разного уровня сложности, что позволяет учащимся постепенно углублять свои знания и навыки.

Известно, что олимпиады по химии любого уровня предполагают выполнение заданий двух этапов. Первый этап: решение теоретических задач. Второй: выполнение химического эксперимента. Неудачное выполнение заданий любого этапа не позволит достичь желаемого успеха [3]. Поэтому система химических задач, предлагаемая нами, обязательно включает качественные и расчетные задачи, решаемые устно, письменно и экспериментально, а при подготовке, мы, по возможности, совмещаем изучение теоретического материала с проверкой знаний, полученных как при выполнении эксперимента, так и при решении задач [2; 3; 4].

Химические задачи можно классифицировать по различным критериям, что помогает систематизировать подходы к их решению и облегчает обучение, поэтому всегда можно «натренировать» школьников решать стандартные задачи с использованием химических формул, химических реакций, а также задачи, требующие применения теоретических знаний в практических ситуациях. Другое дело – задачи нестандартные, включающие темы за пределами школьной программы, например, расчеты по химической термодинамике, кинетике или синтезу органических веществ. «Любое, малейшее отклонение от проторенной дорожки приводит большинство учащихся в ступор, переходящий в полный паралич умственной деятельности. Они просто не знают, что делать» [5]. Нестандартные задачи требуют более глубокого анализа и креативного подхода, что делает их более сложными, но и более интересными для учащихся. Поэтому актуальным при разработке систем задач по-прежнему остается подбор нестандартных заданий и выработка алгоритма их решения. Классификация рассматриваемых на занятиях систем задач по общей и неорганической химии представлена в табл. 1.

Согласно предлагаемой авторами [6] методике подготовки учащихся к олимпиадам, основными принципами подбора учебных заданий служили: возможность содержательного материала учебного задания «вывести» учащегося на неизвестные ему теоретические положения; наличие в тексте учебного задания «подсказывающего» контекста; творческий характер заданий, допускающий в качестве ответа варианты; присутствие в тексте учебной задачи материалов, ориентирующих ученика на использование разнообразных видов деятельности (анализ, сопоставление, наблюдение, соблюдение правил отбора реактивов, комплексный анализ веществ) [7].

Таблица 1 – Классификация систем задач

Концепция задач	Пример задачи	Цель
Задачи на стехиометрию	Рассчитайте массу кислорода, необходимую для полной реакции 10 г водорода с хлором	Развитие навыков работы с мольными соотношениями и расчетами
Задачи на анализ веществ	Определите, какие ионы присутствуют в растворе, если при добавлении $BaCl_2$ выпадает осадок	Углубить знания о реакциях осаждения и свойствах ионов
Задачи на термохимию	Рассчитайте изменение энтальпии при реакции сжигания 1 моля метана	Освоение концепций теплотворной способности и термодинамических расчетов
Задачи на кинетику	Определите порядок реакции, если при удвоении концентрации реагента скорость реакции увеличивается в 4 раза	Понимание зависимости скорости реакции от концентрации и других факторов
Задачи на кислотно-основные свойства	Рассчитайте pH раствора, если в нем содержится 0,1 М раствор CH_3COOH	Освоить расчеты pH и понять теорию Бренстеда-Лоури
Задачи на эквиваленты и молярные концентрации	Рассчитайте эквиваленты кислоты в 50 мл 0,1 М раствора H_2SO_4	Понимание концепции эквивалентов и их применение в расчетах

Для решения проблемы натренировать школьников решать нестандартные задачи, нами составлена не только система задач, но и выработан алгоритм их решения, который включает несколько этапов:

- анализ данных: на этом этапе учащиеся учатся внимательно читать условия задач, выделять важные данные и формулировать основные вопросы, которые необходимо решить;

- определение конечных и промежуточных вопросов: учащиеся учатся разбивать задачу на более мелкие части, что позволяет им лучше понять, какие шаги необходимо предпринять для достижения конечного результата;

- построение плана решения: на этом этапе учащиеся разрабатывают стратегию решения, выбирая подходящие методы и формулы, которые помогут им в дальнейшем;

- выполнение решений: здесь происходит непосредственное решение задачи, где учащиеся применяют свои знания и навыки;

- оценка достоверности полученного результата: важно не только получить ответ, но и проверить его на корректность, что способствует развитию критического мышления.

Алгоритм решения систем химических задач апробирован. На основании проведенных занятий было установлено, что построение плана решения оказалось для учащихся самым трудным, а заключительный этап – наиболее значимым, поскольку одновременно со стандартной проверкой и формулировкой ответа предполагал повторное исследование самой задачи и хода ее решения.

Таким образом, несмотря на ограниченное количество типов задач, их четкая классификация и наличие алгоритмов решения позволяют эффективно натренировать школьников в решении как стандартных, так и нестандартных задач. Это создает прочную основу для дальнейшего изучения химии и подготовки к более сложным задачам в будущем. Полученные результаты применены для дальнейших теоретических изысканий по обучению решению химических задач стандартного и нестандартного типов.

Система химических задач является важным элементом ресурсного обеспечения подготовки учащихся к олимпиадам, поскольку способствует развитию аналитического мышления, углублению знаний и формированию навыков, необходимых для успешного участия в них. Организация системы задач с учетом уровня сложности, тематического распределения и интеграции с другими дисциплинами могут значительно повысить эффективность подготовки. При этом важно помнить, что успешная подготовка к олимпиадам требует не только знаний, но и умения применять эти знания в различных ситуациях, что достигается с помощью системы задач стандартного и нестандартного типов, обеспечивающих достижение наилучших результатов в наиболее короткий срок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. График проведения республиканской олимпиады по учебным предметам в 2024/2025 учебном году. – URL: <https://teenage.by/article/respublikanskaja-olimpiada-v-2024-2025> (дата обращения: 24.11.2024).

2. Методика решения задач по химии : учебно-методическое пособие / Сост.: Лагуткина Е.В. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014 – 44 с.

3. Дулуб, И. Н. Подготовка к олимпиадам по химии: из опыта работы / И. Н. Дулуб, Г. Н. Некрасова // Настаўніцкія чытанні : матэрыялы II Рэсп. навук.-практ. канф., Мазыр, 22 сак. 2024 г. У 3 ч. Ч. 1 / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; редкал. : В. М. Науныка (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2024. – С. 254 – 257.

4. Некрасова, Г. Н. Практическая реализации углубленной подготовки учащихся по химии / Г. Н. Некрасова, М. Л. Лешкевич, О. В. Старовойтова // Технологическая подготовка в современном образовательном пространстве: сб. материалов VIII Международной заочной научно-практической конференции, 19 октября 2018 г., г. Sterlitaмак, Россия, г. Актобе, Республика Казахстан / отв. ред. С.Ю. Широкова. – Sterlitaмак: Sterlitaмакский филиал БашГУ; Актобе : Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова, Республика Казахстан, 2018. – С. 87–91 с.

5. Еремин, В. В. Элементы научного поиска при решении нестандартных химических задач [Электронный ресурс] / В. В. Еремин // Химия. – 2007. – №10. – URL: <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200701005> (дата обращения: 24.03.2025).

6. Особенности методики подготовки к олимпиадам по русскому языку [Электронный ресурс] / Справочник руководителя образовательного учреждения. – URL: <https://www.menobr.ru/article/-59999-qde-16-m8-osobennosti-metodiki-podgotovki-k-olimpiadam-po-russkomu-yazyku> (дата обращения: 24.03.2025).

7. Шепелев, М. В. Работа с одаренными детьми на пропедевтическом этапе изучения химии: организационно-педагогическая модель подготовки к химическим олимпиадам / М.В. Шепелев // Известия вузов. Серия «Гуманитарные науки». – 2012. Т. 3. – Вып. 3. – С. 240–244.

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАГЛЯДНОГО
МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**
**ON THE RELEVANCE OF VISUAL MODELING IN MATHEMATICS
TEACHING**

М. В. Ненартович

M. V. Nenartovich

ГУО «Средняя школа № 8 г. Лида им. В.Ф. Казакова»,
Лида, Беларусь
SEI "Secondary School No. 8 of Lida named after V.F. Kazakov",
Lida, Belarus

e-mail: mark.nenartowicz@gmail.com

В данной статье рассматривается актуальность и важность использования наглядного моделирования при обучении математике.

Ключевые слова: наглядное моделирование; обучение; математика.

This article discusses the relevance and importance of using visual modeling in mathematics education.

Keywords: visual modeling; education; mathematics.

Новому этапу развития общества соответствуют новые задачи образования. В связи с этим предъявляются новые требования к системе организации учебно-воспитательного процесса. В настоящее время основной целью функционирования современной общеобразовательной школы является создание условий для обеспечения качественного образования личности, способной к интеграции и самореализации в современном обществе.

Таким образом, востребованы такие формы (подходы) проведения обучения, которые бы обеспечили развитие мотивационной сферы ученика, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Поэтому обучение математике и содержание математического образования в средней школе должны пересматриваться в направлении большей визуализации, наглядного моделирования и раскрытия социального статуса математики на основе целенаправленного раскрытия структуры ее внутренних и внешних взаимосвязей.

Одним из методов, способствующему глубокому, наглядному и осознанному усвоению алгебраического содержания курса математики является активное использование наглядного моделирования на уроках математики.

Наглядность алгебраического образа, возникающего у учащегося, зависит главным образом от особенностей самого учащегося, от уровня развития его познавательных способностей, от его интересов, наконец от его потребности желания создать для себя яркий, понятный образ этого объекта, усвоить приобретаемые знания.

Для эффективного усвоения математических знаний алгебраического курса одной наглядности недостаточно – к ней нужно присоединить активную деятельность самого учащегося. Данная деятельность заключается в процессе создания модели – моделировании.

Моделирование способствует формированию диалектико-материалистического мировоззрения. Введение в содержание обучения понятий модели и моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному предмету, делает учебную деятельность более осмысленной и продуктивной. При этом важно, чтобы учащиеся сами овладели методом моделирования, научились строить модели и изучать уже готовые модели, отражая различные отношения и закономерности алгебраических объектов.

Существенные признаки алгебраических объектов и их связи, зафиксированные в модели, становятся наглядными для учащихся тогда, когда эти признаки, связи были выделены самими учащимися в их собственной учебной деятельности, т.е. тогда когда они сами участвовали в создании модели. В противном случае учащиеся не видят их в модели, и она теряет наглядность. Построение модели учащимися обеспечивает наглядность существенных свойств, скрытых связей и отношений, все остальные свойства, несущественные в данном случае, отбрасываются. Наглядность позволяет учащимся воспринимать только чувственную конкретность алгебраических объектов, а модель – единство общего и частного, логического и чувственного в изучаемых объектах.

Наглядное моделирование определяется Е. И. Смирновым как «процесс формирования адекватного категории диагностично поставленной цели устойчивого результата внутренних действий обучаемого на основе моделирования существенных свойств, отношений, связей и взаимодействий при непосредственном восприятии приемов знаково-символической деятельности с отдельным математическим знанием или упорядоченным набором знаний» [2, с. 103].

Следует отметить, что моделирование и наглядность имеют общую цель – выделение главного, существенного в изучаемых объектах и предметах, но только при использовании наглядности существенное выделяется в виде восприятия, а при моделировании – в действии, преобразующем объект [1].

Таким образом для указанной выше цели учащимся необходимо рассматривать наглядность в целостном процессе обучения математике в тесной связи со знаково-символической деятельностью в направлении оптимального учета психологических закономерностей восприятия, мышления, воображения и памяти.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Карпенко, А. В., Соотношение наглядности и моделирования в обучении / А. В. Карпенко // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 4. – С. 32–36.
2. Смирнов, Е. И., Наглядное моделирование в обучении математике: теория и практика: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Смирнов. – Ярославль : Издательство ЯГПУ, 2007. – 454 с.

НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ HARD SKILLS И SOFT SKILLS БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS AS AN EFFECTIVE TOOL FOR DEVELOPING HARD SKILLS AND SOFT SKILLS OF FUTURE SPECIALISTS

Т. В. Окушко

T. V. Okushko

УО «Минский государственный лингвогуманитарный колледж», Минск, Беларусь

EI "Minsk State Linguistic and Humanitarian College", Minsk, Belarus

e-mail: Oktava_13@mail.ru

В работе рассматриваются возможности использования потенциала научного общества учащихся в развитии профессиональных (hard skills) и мягких (soft skills) навыков современного специалиста.

Ключевые слова: научное общество учащихся; научно-исследовательская и проектная деятельность; hard skill; soft skills.

The paper examines the possibility of using the potential of the scientific society of students in the development of professional (hard skills) and soft skills of a modern specialist.

Keywords: scientific society of students; research and project activities; hard skills; soft skills.

Мир стремительно меняется. Технологии, конкуренция, новые вызовы – кажется, что реальность подстраивается под новый сценарий чуть ли не каждый день. Но как найти себя в этом водовороте перемен молодому специалисту, как стать успешным в профессии?

Традиционным залогом успеха считаются профессиональные умения и навыки, которые указываются в требованиях к соискателю. Они же описаны в учебных программах по учебным предметам каждой специальности. Сейчас это принято называть «hard skills» или «жесткие навыки». Жесткие навыки – конкретные знания и способности, которые человек будет использовать в своей профессиональной деятельности [2]. Такой термин появился в 70-е годы XX века. Наравне появился термин «soft skills» или мягкие навыки. К мягким навыкам относят навыки коммуникации, самоорганизации, работы с информацией, стрессоустойчивость, креативность и др. [1]. Особенно важно признать роль мягких навыков в сфере новейших видов работы, таких как работа в команде, руководство, менторство, управление проектами, а также в области предпринимательства. Мягкие навыки играют ключевую роль в профессиональной деятельности, помогая людям быть успешными в своей работе, эффективно решать задачи, общаться с другими и развиваться как профессионалы. Эти навыки становятся все более ценными на современном рынке труда и могут оказать серьёзное влияние на успех и карьерный рост.

В учебном процессе важно создать возможности для развития жестких и мягких навыков. В решении данной задачи эффективным инструментом является организация работы научного общества учащихся (НОУ). В колледже НОУ «Интеллектуал» стало средой, где учащиеся занимаются научными исследованиями, проектной деятельностью, обменом знаниями и является отличной площадкой для развития как soft skills (мягких навыков), так и профессиональных навыков hard skills (профессиональных навыков).

Работа НОУ в данном направлении начинается с выбора темы. Тема проекта учащийся связывает с профессией, которой обучается и планирует работать. Например, будущие учителя английского языка выбирают темы: «Использование медиа-франшизы «Сумерки» в качестве мотивационного фактора для современных учащихся на уроках английского языка», «Дидактические особенности организации уроков английского языка в начальной школе», «Информационно-коммуникационные технологии и язык: оптимизация чат-ботов для профессионального использования». В рамках своей профессии будущих педагогов также интересуют вопросы воспитания: «Любимый учитель как педагогический феномен». Будущие специалисты в сфере социокультурной деятельности работают над темами: «Внутренний туризм в Республике Беларусь: особенности организации, популяризации и перспективы», «Возможности туризма в рамках межкультурного сотрудничества Республики Беларусь и Китайской Народной Республики»; специалисты в сфере сурдокоммуникации – «Использование жестового языка в создании безбарьерной среды экологических троп Минска» и др.

Исследование темы, связанной с будущей профессией, поможет учащимся углубить знания в этой области, приобрести опыт и навыки, которые будут полезны в будущей карьере, позволит получить практические навыки решения реальных проблем, лучше понять требования и особенности рынка труда, а также подготовит к успешной карьере в выбранной области.

Затем идёт традиционная работа с литературой и другими источниками информации, ее анализ и систематизация, выдвигаются гипотезы.

Начинается наиболее интересный этап – проверка гипотезы. Она проходит чаще всего во время учебной практики. Будущие учителя ищут новые приемы, методы, разрабатывают наглядные средства обучения, разрабатывают игры, пишут сценарии мероприятий, затем используют в образовательном процессе и делают выводы об их эффективности. Будущие специалисты в сурдокоммуникации разрабатывают видеосопровождение своего проекта на жестовом языке, проводят его апробацию среди лиц с нарушением слуха. Учащиеся отделения «Лингвистическое сопровождение межкультурной коммуникации» находятся в поиске наиболее эффективных приемов организации социокультурной деятельности, проведения экскурсий.

Затем наступает этап подведения итогов своей работы. Проверка гипотезы на практике позволяет учащимся убедиться, насколько точно их предположения соответствуют реальности и какие результаты они могут получить в процессе своей будущей профессиональной деятельности. А успешная проверка гипотезы на практике способствует повышению уверенности в своих знаниях и навыках, а также в способности применять их в реальных ситуациях. Так идет формирование hard skills.

Созданный проект представляется на научно - практической конференции учащихся. Здесь ведущими навыками становятся soft skills. Для успешной презентации готового проекта нужны хорошие навыки презентации проекта, навыки общения, которые помогут четко и эффективно передать свои идеи и информацию о проекте, необходимо умение слушать и быть внимательным к вопросам и отзывам. Во время презентации проекта формируются умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями аудитории, которое поможет создать позитивное впечатление и эффективно воздействовать на слушателей; важно быть гибким и уметь адаптировать свое выступление под нужды аудитории. Работа над проектами является эффективным инструментом формирования soft skills будущих специалистов.

Итогом эффективной работы НОУ в развитии soft skills и hard skills является успешные выступления на научно-практических конференциях учащихся, которое подтверждаются дипломами I, II, III степени.

Развитие мягких и профессиональных навыков является неотъемлемой частью успешной карьеры в современном мире, поскольку они играют ключевую роль в формировании комплекса качеств, необходимых для преуспевания в динамичной и конкурентной среде рабочего рынка. В современном мире, где технологии развиваются стремительно, коммуникация и взаимодействие с людьми становятся всё более важными, что подчёркивает значимость мягких навыков в карьерном росте. В то же время, профессиональные навыки и экспертиза в определенной области помогают выделяться среди конкурентов и стать востребованным специалистом. Сочетание развития мягких и профессиональных навыков позволяет не только успешно выполнять свои рабочие обязанности, но и эффективно решать проблемы, работать в команде, быть креативным и адаптивным, что открывает новые возможности для карьерного роста и профессионального развития.

Таким образом, в настоящее время важно стремиться к постоянному совершенствованию как мягких, так и профессиональных навыков, чтобы успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям современного мира и достичь высоких результатов в карьере. Научное общество учащихся колледжа «Интеллектуал» является эффективной площадкой для формирования и развития soft skills и hard skills будущих специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шипилов, В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. – URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml. (дата обращения: 11.09.25).
2. Что такое hard и soft skills? В чем разница? Что важнее? – URL: <https://proforientator.ru/publications/articles/chto-takoe-hard-i-soft-skills-v-chem-raznitsa-chto-vazhnee.html/> (дата обращения: 11.09.25).

**ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КЛУБ ПЕДАГОГОВ КАК ИНСТРУМЕНТ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
**TEACHERS' READING CLUB AS A TOOL FOR ENSURING
QUALITY OF EDUCATION**

Л. Г. Ольгомец

L. G. Olgomets

УО «Минский государственный областной лицей», Минск, Беларусь

Minsk State Regional Lyceum, Minsk, Belarus

e-mail: ludmila_.76@mail.ru

В статье рассматривается опыт внедрения и функционирования читательского клуба педагогов «Книжный навигатор» как инновационной формы сетевого взаимодействия, направленной на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников. Обосновывается роль клуба в системе обеспечения качества образования через создание условий для методического обновления, развития профессиональных компетенций и формирования корпоративной культуры сотрудничества. Анализируются ключевые эффекты, проблемные зоны и пути их решения.

Ключевые слова: читательский клуб педагогов; функциональная грамотность; качество образования.

The article examines the experience of implementing and operating the teachers' reading club "Book Navigator" as an innovative form of network interaction aimed at the continuous professional development of teaching staff. It substantiates the club's role in the education quality assurance system by creating conditions for methodological renewal, the development of professional competencies, and the formation of a corporate culture of collaboration. The key effects, challenges, and solutions are analyzed.

Keywords: teachers' reading club; functional literacy; quality of education.

В контексте реализации современных образовательных стандартов обеспечение качества образования напрямую связывается с уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров. В условиях динамично меняющегося образовательного пространства непрерывное профессиональное развитие педагога становится ключевым условием не только успеха отдельного учреждения, но и гарантом достижения нового качества образовательных результатов учащихся.

Традиционная система повышения квалификации, имеющая трехлетний цикл, зачастую не успевает реагировать на быстро возникающие запросы учителя. Это создает проблему для управления качеством образования на уровне учреждения. В связи с этим наш лицей активно апробирует гибкие, внутренние форматы сетевого взаимодействия, призванные компенсировать указанный разрыв. Одной из наиболее эффективных и востребованных моделей стал читательский клуб педагогов «Книжный навигатор».

Цель создания клуба – формирование в лицее саморазвивающегося профессионального сообщества, где педагоги через совместное чтение и рефлексия

новинок педагогической литературы могут повышать свою квалификацию, обмениваться опытом и совместно проектировать образовательные практики.

Задачи клуба напрямую коррелируют с ключевыми аспектами системы оценки качества образования: стимулирование непрерывного профессионального чтения как основы для методического обновления образовательного процесса; создание комфортной среды для открытого обсуждения педагогических проблем; адаптация теоретических знаний из современной литературы к практическим задачам лица, обеспечивающим повышение качества учебных занятий; формирование межпредметных связей и командного духа, что направлено на достижение интегративных образовательных результатов учащихся и создание единой образовательной среды.

Основная эффективность данной формы для обеспечения качества заключается в ее добровольности, практикоориентированности и кооперации. Это не совещание, где педагоги зачастую пассивно получают информацию, а живая дискуссия, где каждый становится соавтором знания. Здесь стираются межпредметные связи, например, учитель физики и учитель географии могут на равных обсуждать подходы к формированию функциональной грамотности, обогащая качество учебного процесса и его межпредметную составляющую.

Заседания клуба проходят один раз в четверть в неформальной обстановке в библиотеке за чашкой чая. Модератор, в роли которого выступает активный педагог, по предварительной договоренности кратко излагает ключевые тезисы книги и обозначает круг вопросов для обсуждения. Каждый участник делится ключевой идеей, цитатой из книги, которая оказалась для него наиболее ценной, и почему. Центральным элементом является фокус-дискуссия по подготовленным вопросам и, что наиболее важно, совместная разработка конкретных методических решений: адаптация кейсов, проектирование учебных заданий, что обеспечивает прямой выход на качество урока.

В то же время общеизвестно, что идеальных форматов не существует. Мы столкнулись с рядом трудностей, препятствующих стабильности качества самой формы: во-первых, выделить время на чтение и участие в читательском клубе для учителей бывает достаточно сложно; во-вторых, разный уровень вовлеченности: есть ядро из 5-7 активных участников и остальные педагоги, которые присоединяются время от времени; в-третьих, существует риск превратить заседание читательского клуба в типичное совещание. Важно постоянно удерживать фокус на практическом выходе, чтобы разговоры не оставались просто приятной беседой.

Пути решения затруднений в организации книжного клуба мы видим путем составления гибкого графика, записи кратких конспектов книг для тех, кто не успел прочитать, и привязки каждой дискуссии к плану развития лица.

Так в план работы читательского клуба на текущий учебный год в связи с реализацией в учреждении педагогического проекта «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях компетентностно-ориентированной среды учреждения образования» включены следующие учебные пособия: «Функциональная грамотность обучающихся» А. Жук, О. Жук, С. Сиренко; Г. Свентуховская, И. Юзвук «Конструктор урока»; Н.И. Запрудский «Эффективный урок: проектирование, проведение и анализ».

В результате работы лицейского читательского клуба педагогов «Книжный навигатор» отмечается повышение методической грамотности: учителя стали увереннее оперировать современными терминами, применять критериальное оценивание, активно стимулировать мотивацию учащихся, кроме этого, учителя, участвующие в клубе, более активно берутся за новые проекты, экспериментируют на уроках. В работе лицея заметен так называемый «сетевой эффект»: участники клуба становятся трансляторами изменений в своих учебно-методических объединениях, укрепляя корпоративную культуру посредством нового пространства для неформального профессионального общения.

Читательский клуб демонстрирует свою эффективность как форма сетевого взаимодействия. Это не просто группа с общими интересами, а полноценный инструмент методической работы, запускающий в лицее цепную реакцию профессионального роста: прочитали – обсудили – осмыслили – применили – поделились результатом.

Перспективой развития является формализация данной практики как стабильного элемента методической работы лицея и масштабирование модели на уровень сетевого взаимодействия с другими учреждениями образования.

**СРОДКІ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ ЛІНГВІСТЫЧНЫХ ПАНЯЦЦЯЎ НА ЎРОКАХ
БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў V-VII КЛАСАХ ЯК ЭФЕКТЫЎНЫ
ІНСТРУМЕНТ ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ**
**MEANS OF VISUALIZING LINGUISTIC TERMS IN BELARUSIAN
LANGUAGE LESSONS IN GRADES V-VII AS AN EFFECTIVE TOOL OF
IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

Н. В. Осинава

N. V. Osipava

ДУА “Базавая школа №15 г. Полацка”, Полацк, Беларусь

SEI “Basic school No. 15 of Polatsk”, Polatsk, Belarus

e-mail: podarevskaya78@mail.ru

У артыкуле разглядаюцца сродкі візуалізацыі лінгвістычных паняццяў, акрэслены ўмовы іх эфектыўнага выкарыстання падчас вывучэння граматыкі беларускай мовы ў V-VII класах.

Ключавыя словы: пазнавальная актыўнасць; лінгвістычныя паняцці; зрокавы вобраз; сістэма патрабаванняў.

The article discusses the means of visualizing linguistic terms and outlines the conditions for their effective use in studying Belarusian language grammar in grades V-VII.

Keywords: cognitive activity; linguistic terms; visual image; system of requirements.

“Настаўнік – чалавек, які можа рабіць цяжкія рэчы лёгкамі”, – пісаў яшчэ ў XIX стагоддзі вядомы амерыканскі філосаф і грамадскі дзеяч Ральф Эмерсан. Гэта выказванне актуальна і для сучаснага настаўніка, бо XXI стагоддзе – час высокатэхналагічны, насычаны вялікім аб’ёмам інфармацыі, якая часта не даступна і не зразумела школьніку. Таму важна пры вывучэнні школьных прадметаў акцэнт перанесці на сам працэс пазнання, яго арганізацыю і кіраванне, працэс, які будзе характарызавацца цікавасцю і імкненнем школьніка да пазнання, да эфектыўнага авалодання ведамі і спосабамі дзеяння, накіраванасцю на развіццё самастойнасці, пошукава-творчым падыходам да засваення зместу адукацыі, што магчыма толькі пры ўмове высокай пазнавальнай актыўнасці вучняў. Аднак мова – гэта складаная знакавая сістэма, засваенне якой патрабуе ад вучняў неверагодных намаганняў і мысліцельных аперацый. Нярэдка цікавасць і матывацыя навучэнцаў да вывучэння беларускай мовы адсутнічае. І тады вучань становіцца не актыўным удзельнікам працэсу пазнання, а пасіўным назіральнікам з нізкай пазнавальнай актыўнасцю.

Як зацікавіць прадметам і дасягнуць паспяховасці кожнага вучня? Як зрабіць навучальны працэс захапляльным і адначасова напоўніць школьны прадмет глыбокім зместам? Вырашыць гэтыя няпростыя пытанні падчас навучання граматыцы беларускай мовы дапамагаюць сродкі візуалізацыі.

Пры выкарыстанні сродкаў візуалізацыі ствараецца *зрокавы вобраз*, які заўсёды канкрэтны, знаёмы і зразумелы вучням, звязаны з навакольным светам, што выклікае цікавасць у школьнікаў, дазваляе ім дакладна перадаваць думкі, а таксама сэнс абстрактнага паняцця, у тым ліку лінгвістычнага, садзейнічае яго

хуткаму і свядомаму запамінанню. Візуалізацыя – гэта не проста ілюстрацыя ці дэманстрацыя вобраза, што патрабуе мінімальнай пазнавальнай актыўнасці вучняў, гэта вобраз, які служыць апорай для развіцця разумовых і практычных дзеянняў.

Такія вобразы створаны на *картах падарожжаў*, у якія запрашаюцца вучні пры вывучэнні часцін мовы, членаў сказа ці частак слова. Замалёўваючы наведаныя мясціны, дзеці не толькі засвойваюць асноўныя правілы граматыкі, але і ствараюць своеасаблівыя апорныя схемы. Схемы-апоры дапамагаюць вучню разумець і распазнаваць паняцці, іх істотныя прыметы, абапіраючыся на падказку, засвойць алгарытм выкарыстання правіла, а настаўніку – мадэляваць працэс навучання, дакладна планаваць, актыўна кіраваць ім. Карты падарожжаў з'яўляюцца першай прыступкай паспяховага складання *класцараў*, што неабходна пры сістэматызацыі і абагульненні інфармацыі ў старшых класах.

Пасля вывучэння часціны мовы вучні малююць яе ў выглядзе якой-небудзь асобы ці прадмета, указаўшы асноўныя граматычныя прыметы. Так ствараецца *свая апора*, якая дазваляе не толькі зацікавіць вучняў, а і развівае ўменне прагназаваць, аналізаваць, сістэматызаваць і абагульняць інфармацыю. Школьнікі дзейнічаюць у знаёмай ім сферы, ствараючы свой інфармацыйны прадукт, які потым прэзентуюць аднакласнікам. Працуюць вучні і з больш абагуленымі схемамі, так званымі самастойна складзенымі “*шпаргалкамі*”, якімі дазволена карыстацца нават у час правяральных работ.

Падчас вывучэння асноўных граматычных катэгорый часцін мовы вучням прапануецца “ажывіць” іх: выступіць у ролі адной з іх і знайсці сабе сяброў. Так арганізуюцца зносіны на ўроку, ствараецца праблемная сітуацыя, і, як вынік, вучні – актыўныя ўдзельнікі працэсу навучання.

Пры знаёмстве з асноўнымі сінтаксічнымі адзінкамі вучні п'ярых класаў маюць магчымасць пабываць у гасцях у сям'і з дзіўным прозвішчам Сказ, прагледзеўшы мультфільм-прэзентацыю, які дапамагае не толькі прыцягнуць увагу, павысіць матывацыю да вывучэння лінгвістычных паняццяў, але і растлумачыць новую тэму, узбагаціць слоўніковы запас, зрабіць занятак практыка-арыентаваным.

Праілюстраваць ключавыя моманты аповеду падчас знаёмства з новым лінгвістычным паняццем, напрыклад, са структурай такой адзінкі сінтаксісу як тэкст, і паказаць узаемасувязі паміж часткамі тэксту дапамагае *скрайбінг* (ад англ. “skribe” – рабіць накіды, эскізы). Эўрыстычная гутарка на ўроку ілюструецца настаўнікам адразу маркерам на белай дошцы ці ватмане. Стварэнне яркіх вобразаў выклікае ў вучняў візуальныя асацыяцыі з пачутым, павышае пазнавальную актыўнасць, пабуджае да творчай дзейнасці, што забяспечвае паспяховае засваенне інфармацыі.

Практыка паказала, што многія вучні малююць разам з настаўнікам, а потым беражліва захоўваюць малюнкi, схемы, табліцы. Самае галоўнае пры гэтым тое, што дзеці пры неабходнасці выкарыстоўваюць дадзеныя падказкі, а гэта значыць, што яны ведаюць, якая інфармацыя патрэбна ім у дадзены момант. Так у вучняў з'яўляюцца індывідуальныя *напкі з падказкамі*. Змешчаныя ў іх апоры кампактна ілюструюць змест, садзейнічаюць сістэмнасці ведаў. Актыўнасць і самастойнасць дзяцей пры выкарыстанні дадзеных падказак

садзейнічае паслядоўнаму падыходу ў VI-VII класах да рэалізацыі такога сродку візуалізацыі, як *скетчноўцінг* (ад англ. “sketch” – эскіз, накід, замалёўка). Гэта своеасаблівая візуальная нататка, элементамі якой з’яўляюцца рукапісны тэкст, малюнкi і схемы з базавых элементаў (круг, квадрат, трохвугольнік, лінія, кропка). Скетч дапамагае структурыраваць, запамінаць і ўсведамляць інфармацыю, творча асэнсоўваць яе, генерыраваць ідэі і думкі.

Для выкарыстання сродкаў візуалізацыі з мэтай развіцця пазнавальнай актыўнасці вучняў мною распрацавана *сістэма патрабаванняў*, якія грунтуюцца на асноўных прынцыпах дыдактыкі: навуковасці, нагляднасці, свядомасці і актыўнасці, сістэматычнасці, паслядоўнасці і пераемнасці, трываласці, сувязі тэорыі з практыкай:

- прастата адлюстравання;
- апора на жыццёвы вопыт вучняў;
- арганізацыя гульнявой дзейнасці;
- рашэнне праблемы;
- самастойны ўдзел вучняў;
- стварэнне сітуацыі поспеху;
- дыялог (дыялагічныя зносіны).

Сродкі візуалізацыі забяспечваюць пазнавальную актыўнасць вучняў, бо задавальняюць і замацоўваюць такія значныя для іх патрэбнасці: патрэбнасць у новых ведах, патрэбнасць у творчасці, патрэбнасць у самасцвярджэнні, патрэбнасць перажыць пачуццё поспеху, патрэбнасць у зносінах. Візуалізацыя лінгвістычных паняццяў дазваляе інтэнсіфікаваць працэс навучання, садзейнічае развіццю самастойнасці. Метадычна граматыны падыход да выкарыстання сродкаў візуалізацыі забяспечвае дастатковы ўзровень засваення лінгвістычных паняццяў, стымулюе развіццё творчага падыходу, бо візуалізуюцца не толькі вобразы, але і думкі, ідэі, паняцці.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ И ПРОДУКТ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ**
**THE QUALITY OF EDUCATION AS A RESULT AND PRODUCT OF THE
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL INTERNSHIP PROGRAM**

Б. В. Пальчевский, доктор педагогических наук, профессор

B. V. Palchevsky, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

ГУО «Минский городской институт развития образования»,
Минск, Беларусь

SEI “Minsk City Institute of Education Development”, Minsk, Belarus

e-mail: forsag@tut.by

В статье рассматриваются вопросы достижения качества образования в процессе реализации образовательной программы стажировки педагогических работников столичного образования

Ключевые слова: качество образования; образовательная программа стажировки; параметры качества; личностный профессиональный рост.

The article discusses issues related to achieving quality education in the process of implementing an educational internship program for teachers in the capital's education system

Keywords: quality of education; educational internship program; quality parameters; personal professional growth.

Вот уже третий раз на базе Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств проходит III Международная научно-методическая конференция «Обеспечение качества образования: состояние, проблемы и перспективы». Знаменательным является тот факт, что я, как ученый и педагог, имею возможность третий раз принять участие в этом серьезном форуме и высказать свои предложения в ходе обсуждения современных проблем обеспечения качества образования в государствах – участниках Содружества Независимых Государств с целью выработки единых подходов к определению критериев оценки и управления качеством образования.

ГУО «Минский городской институт развития образования» (МГИО) проводит комплексную и системную работу по различным аспектам повышения квалификации педагогических работников столичного образования. Важным направлением в этой деятельности является стажировка – образовательная программа дополнительного образования взрослых, обеспечивающая освоение руководящими работниками и специалистами новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности [1, с. 3].

В структуре функционирования кафедр МГИРО осуществляется системная и комплексная деятельность профессорско-преподавательского состава (ППС) по реализации разноплановых по своей структуре, тематике и содержанию образовательных программ стажировки руководящих работников и специалистов образования столицы. Из числа ППС кафедр определяются, выбираются и

назначаются руководители стажировки, которые постоянно осуществляют научное руководство, внимательно и профессионально отслеживают уровень и качество приобретаемых и достигаемых стажерами результатов и продуктов, а также степень их внедрения в реальную образовательную практику учреждений столичного образования.

Вся творческо-поисковая деятельность стажеров направлена на свой профессионально-личностный рост, что в итоговом варианте эффективно работает на качество образовательного процесса и проявляется в результатах и продуктах стажировки. В свою очередь, результаты и продукты стажировки предъявляют общественности определенный уровень качества, который достигается в конкретном учреждении образования на основе реализации образовательной программы стажировки. Ниже уважаемым читателям предлагается блиц-подборка различных материалов о качестве образования, которые могут выступить как информация к размышлению в этом проблемном поле рассуждений на конференции.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; – это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы) [2].

Качество системы – это её финансово-экономическое, правовое, материально-техническое, организационно-педагогическое, методическое, информационное и психолого-педагогическое обеспечение. Свойства «педагогического продукта» – это те полезные личностные свойства, приобретаемые и развиваемые людьми в системе образования, которые способствуют духовному и материальному благоустройству человека в обществе.

«Хорошее» образование делает человека конкурентоспособным на рынке труда, помогает гармонично выстраивать свои отношения с обществом, способствует формированию здорового образа жизни, обеспечивает духовные и культурные основы личной жизни.

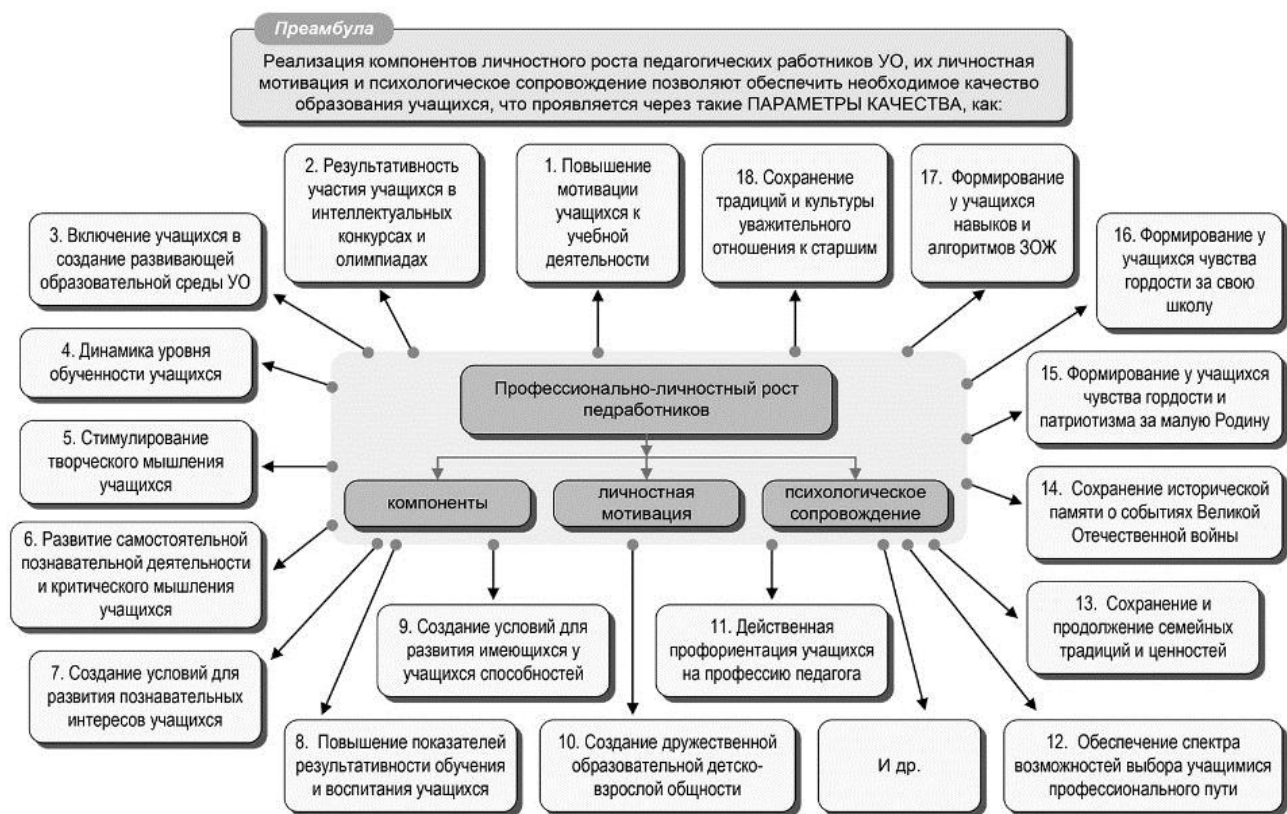
Качество образования – совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося (студента). Основные факторы, определяющие качество образования:

- 1) профессорско-преподавательский состав;
- 2) учебно-методическое обеспечение;
- 3) материально-техническая база;
- 4) интеллектуальный потенциал учебного заведения;
- 5) студенты (учащиеся) и выпускники [3, с. 100].

Считаем целесообразным в данной статье привести один локальный пример (с вектором на качество образования) о стажировке руководителей ГУО «Средняя школа № 217 г. Минска имени Героя Советского Союза А. А. Алехновича» (А. В. Синявская – директор, И. Б. Грибкова и О.А. Ласюк – заместители директора. Руководитель стажировки – профессор Б. В. Пальчевский). Стажеры занимались исследованием и разработкой актуальной и важной для столичного образования комплексной темы «Личностный рост профессионализма педагогических работников учреждения образования», которая была дифференцирована и получила подробную разработку по трем векторам: а) компоненты личностного роста и качество образования (А. В. Синявская); б) внешняя и внутренняя мотивация личностного роста профессионализма (И. Б. Грибкова); в) психологическое сопровождение личностного роста профессионализма (О. А. Ласюк).

Данный вектор научно-практического поиска стажеров (как руководителей учреждения образования) объясняется востребованностью комитета по образованию Мингорисполкома наличия в системе столичного образования максимально возможного количества педагогических работников высокого уровня профессионализма. Имея такой аргумент, данная категория управленцев приняла решение в процессе стажировки совместить реальную работу в школе и научно-практический поиск под руководством ученых из МГИРО. Было запланировано проработать на теоретическом и практикоориентированном уровнях вопросы личностного роста профессионализма педагогических работников учреждения образования комплексно: выявить и определить зависимость качества образования от уровня реализации компонентов личностного роста; плюс к этому определить структуру и содержание внешней и внутренней мотивации личностного роста профессионализма педагогических работников, а также запроектировать дорожную карту психологического сопровождения педагогических работников на пути к личностному росту профессионализма. Очевидно, что всё вышеперечисленное работает на качество столичного образования.

По итогам стажировки было проведено исследование по определению параметров качества обучения, достигнутых учащимися в процессе реализации компонентов личностного роста педагогических работников в учреждении образования (СШ № 217 г. Минска) в рамках стажировки в МГИРО: А. В. Синявской (компоненты личностного роста и качество образования); И. Б. Грибковой (внешняя и внутренняя мотивация личностного роста профессионализма); О. А. Ласюк (психологическое сопровождение процесса роста профессионализма). На основании полученных результатов была создана структурно-логическая схема «Параметры качества обучения, достигнутые учащимися в итоге реализации компонентов личностного роста педагогических работников в учреждении образования: в рамках стажировки в МГИРО».



СЛС «Параметры качества обучения, достигнутые учащимися на основе реализации компонентов личного роста педагогических работников учреждения образования (в рамках стажировки в МГИРО)»

Рисунок. – СЛС «Параметры качества обучения, достигнутые учащимися в итоге реализации компонентов личного роста педагогических работников в учреждении образования».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о реализации образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов образования : утв. ректором ГУО «Академия последипломного образования» 12.02.2018. – Минск : ГУО «Академия последипломного образования», 2018. – 22 с.
2. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государственных участников Содружества Независимых Государств // авт.-сост.: О. Л. Ворожейкина и др. ; под науч. ред. д. т. н., проф. Н. А. Селезневой. – М. : НИТУ «МИСиС». – 2004. – С. 44.
3. Шмырева, Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З.В. Крецан. – Кемерово : Кемер. гос. ун-т, 2002.

**ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАДАЧА И
ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ЕЕ ДОСТИЖЕНИЯ**
**INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM: OBJECTIVES AND MAIN
TOOLS FOR THEIR ACHIEVEMENT**

О. С. Романова, кандидат экономических наук, доцент

Е. В. Гутникова

O. Romanova, candidate of economic sciences, associate professor

E. Gutnikova

УО «Белорусский государственный экономический университет», Минск, Беларусь

Belarus State Economic University, Minsk, Belarus

e-mail: o.romanova@bseu.by

e-mail: zamna4_ckop@bseu.by

Обеспечение качества образования является основной задачей учреждения образования. В этой связи рассматриваются основные направления деятельности учреждений образования в области развития внутренней системы качества образования и рекомендуются инструменты для реализации данной задачи.

Ключевые слова: внутренняя система качества, самоконтроль, анкетирование, методы и технологии обучения, оценка качества подготовки специалистов

Ensuring the quality of education is the main task of an educational institution. In this regard, the main activities of educational institutions in the development of the internal quality system of education are considered, and tools are recommended for implementing this task.

Keywords: internal quality system, self-control, questionnaires, methods and technologies of education, assessment of the quality of training specialists

Во времена стремительных изменений и технологических прорывов качественное образование становится жизненно необходимым условием для успешного развития общества и экономики. Следовательно, одним из важнейших приоритетов политики государства является повышение качества образования.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года приоритетами образования являются

- повышение качественного уровня образования;
- техническая модернизация образовательного процесса.

В настоящее время в Республике Беларусь действует Программа развития национальной системы обеспечения качества образования до 2025 и на перспективу до 2030 года, которая выделяет систему внешнего обеспечения качества образования (на республиканском уровне) и систему внутреннего обеспечения качества образования (на уровне деятельности учреждения образования).

Функциональными элементами внешнего обеспечения качества образования являются следующие.

1. Единые требования к содержанию образования, образовательной деятельности учреждений образования и педагогическим кадрам.
2. Лицензирование образовательной деятельности.
3. Государственная аккредитация учреждений образования.
4. Контрольно-диагностические измерения в сфере образования.
5. Статистическое наблюдение за образовательной деятельностью.
6. Контроль за обеспечением качества образования.

Немаловажную роль играет и внутреннее обеспечение качества образования, которое осуществляется в рамках деятельности учреждения образования, направлено на его совершенствование и включает системную работу по обеспечению качества предоставляемого образования с участием всех заинтересованных сторон и подразделений учреждения образования на всех уровнях его управления.

Современный университет сталкивается с высокой конкуренцией и требованиями к уровню подготовки выпускников. Внутренняя система качества образования играет ключевую роль в обеспечении качества образовательной деятельности в учреждении образования через соответствия образовательных программ современным стандартам, повышении уровня преподавания и удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Эффективная система позволяет не только поддерживать высокий уровень образовательных результатов, но и постоянно определять «проблемные зоны», совершенствовать процессы обучения, что способствует укреплению репутации университета и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Руководство университета играет ключевую роль в создании и развитии внутренней системы качества образования. Оно отвечает за установление стратегических целей, разработку локальных документов и обеспечение ресурсами для их реализации. Важным аспектом является создание корпоративной культуры, ориентированной на постоянное совершенствование образовательных процессов.

Внутренняя система качества образования включает в себя ряд ключевых инструментов, обеспечивающих ее эффективность.

Первым является *разработка и внедрение локальных правовых актов*, которые определяют требования к образовательным программам, профессорско-преподавательскому составу, материально-технической базе, а также регламентируют иные аспекты образовательной деятельности и правила взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Вторым из эффективных и часто используемых инструментов внутренней системы качества образования является *анкетирование удовлетворенности качеством образовательного процесса*, которое помогает выявить сильные стороны и проблемные зоны, а также учитывать мнение потребителей образовательных услуг при принятии управленческих решений.

При этом следует отметить, что анкетирование необходимо проводить не только среди обучающихся и профессорско-преподавательского состава, но и среди организаций-заказчиков кадров.

Проведение опросов об удовлетворённости работодателей позволяет получать регулярную и максимально объективную информацию о качестве подго-

товки выпускников, приобретении ими необходимых профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Использование анкетирования как инструмента оценки качества образования позволяет руководству университета обращать внимание на несовершенства образовательного процесса и осуществлять необходимые корректировки при реализации образовательных программ по соответствующим специальностям.

Не менее важным инструментом внутренней системы качества образования выступает *анализ используемых методов и технологий обучения* в рамках проведения учебных занятий и формата проведения аттестации обучающихся. Новые технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и большие объемы данных создают потребность на специалистов, обладающих актуальными знаниями и навыками. Также сегодня большое внимание уделяется компетентностному подходу. В этой связи профессорско-преподавательский состав учреждений образования должен корректировать формат проведения учебных занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации с учетом научно-технических достижений, современных и инновационных технологии обучения, а также должен применять новые, адаптированные формы и методы, направленные на формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов.

Вместе с тем, особое внимание следует уделить самой системе оценки профессиональных компетенций. Наличие критериев оценки уровня сформированности профессиональных компетенций, которые отвечают потребностям заказчиков кадров, создает необходимые условия для определения форм организации и проведения аттестации обучающихся по учебным дисциплинам.

Применяя подобные инструменты внутренней системы качества, университеты могут демонстрировать высокий уровень сформированности компетенций обучающихся и качество получаемого образования. Примером реализации такого инструмента может выступать проведение итоговой аттестации в форме комплексных заданий или защиты междисциплинарного дипломного проекта.

Четвертым важным инструментом являются *элементы оценки качества подготовки специалистов*, такие как тесты, опросы, портфолио, и т.д., обеспечивающие комплексный подход и позволяющие собирать и анализировать данные для принятия управленческих решений. При использовании данного инструмента в учреждениях образования особое внимание уделяется формированию базы контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам. От правильности их разработки зависит эффективность оценки сформированных компетенций у будущих специалистов, оценка степени соответствия содержания и уровня подготовки кадров требованиям образовательных стандартов и потребностям заказчиков кадров.

Обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг – это основная задача учреждения образования, которая проявляется не только в повышении качества преподавания, но и в сопровождении образовательного процесса: документационного, учебно-методического и кадрового обеспечения. В связи с этим еще одним инструментом внутренней системы качества образования выступает *самоконтроль*, который позволяют систематически проверять соответствие образовательных процессов установленным стандартам и выявлять области для улучшения и направления развития.

Примером реализации данного инструмента могут выступать систематические мониторинги, проведение внутреннего контроля за осуществлением образовательной деятельности в структурных подразделениях университета, в том числе на факультетах и кафедрах, с целью анализа наличия необходимого научно-методического, кадрового и материально технического обеспечения, своевременности и правильности ведения документации и своевременной ее разработки, анализа результатов обучения.

Совместная деятельность участников образовательных отношений по внедрение совокупности указанных инструментов создает условия для формирования эффективной внутренней системы качества образования, которая обеспечивает постоянный мониторинг, способствует достижению стратегических целей университета и повышению уровня образовательных услуг.

Таким образом, для успешного развития внутренней системы обеспечения качества образования необходима ее модернизация путем внедрение соответствующих инструментов качества образования, направленных на повышение профессиональной подготовки специалистов и укрепление социально-экономического развития страны.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФИЛЯМ СУБОРДИНАТУРЫ

MONITORING OF THE QUALITY OF KNOWLEDGE OF STUDENTS STUDYING IN DIFFERENT SUBRESIDENCY PROFILES

*С. П. Рубникович, доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси,
Ю. А. Соколов, кандидат медицинских наук, доцент*

*S. P. Rubnikovich, MD, PhD, DSc, Professor, Corresponding member of the
National Academy of Sciences of Belarus,
Yu. A. Sokolov, MD, PhD, Associate Professor*

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, Беларусь

EI "Belarusian State Medical University", Minsk, Belarus

e-mail: rector@bsmu.by , uchprorector@bsmu.by

Описан опыт проведения комплексного мониторинга знаний, умений и навыков у выпускников университета, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» по различным профилям субординатуры до проведения итоговой аттестации.

Ключевые слова: мониторинг; практические навыки; субординатура.

The experience of comprehensive monitoring of knowledge, skills and abilities of university graduates studying in the specialties of "General Medicine", "Pediatrics" in various fields of subresidency before the final certification in the article is described.

Keywords: monitoring; practical skills; subresidency.

Образовательный процесс в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – БГМУ, университет) носит уникальный практико-ориентированный характер: закрепление практических навыков осуществляется в реальных клинических условиях на клинических базах учреждений здравоохранения; внедрена система симуляционного обучения, которая включает 3 симуляционных центра, симуляционную стоматологическую клинику с возможностью использования оборудования высокой степени реалистичности для всех категорий обучающихся, симуляционно-аттестационную аптеку. В 2024/2025 учебном году для повышения качества образовательного процесса с привлечением представителей практического здравоохранения были разработаны и внедрены 180 новых учебных программ по специальностям высшего образования, которые включают перечень практических навыков, используемые методы обучения, перечень паспортов экзаменационных станций объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), применяемых для проведения аттестации студентов, перечень оборудования, используемого в симуляционно-аттестационном центре.

Для контроля результатов обучения в БГМУ широко применяется внутренний мониторинг знаний, умений и навыков студентов, который позволяет провести комплексный анализ профессиональных компетенций будущих специалистов. Мониторинг проводится в форме компьютерного тестирования, контроля освоения практических навыков, собеседования, контрольных срезов на разных этапах обучения.

В первом полугодии 2025 года на базе симуляционно-аттестационного центра высшего образования Республиканского центра профессиональной аттестации и симуляционного обучения медицинских, фармацевтических работников в соответствии с приказами ректора университета впервые был проведен комплексный мониторинг качества знаний студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» по следующим профилям субординатуры:

- «Общая врачебная практика»;
- «Терапия»;
- «Акушерство и гинекология»;
- «Хирургия»;
- «Анестезиология и реаниматология»;
- «Педиатрия»;
- «Детская хирургия»;
- «Анестезиология и реаниматология детская».

Цель мониторинга – выявление соответствия уровня знаний, умений и навыков студентов требованиям учебных программ учебных дисциплин и требованиям образовательных стандартов.

Перечень заданий для мониторинга знаний студентов, обучающихся по профилям субординатуры, включал несколько практических навыков и один теоретический вопрос. Практические навыки, по которым проводился мониторинг, соответствуют учебным программам профиля субординатуры и включены в перечни практических навыков программ, осваиваемых по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия» на 3-5 курсах.

Особое внимание было уделено оценке практических навыков по выписке рецептов, оформлению листков нетрудоспособности, интерпретации результатов общеклинического исследования крови, интерпретации результатов исследования электрокардиограммы, базовой сердечно-легочной реанимации.

Для обеспечения объективности оценки навыков к проведению мониторинга были привлечены преподаватели кафедр Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения БГМУ, представители Министерства здравоохранения Республики Беларусь, главные врачи учреждений здравоохранения.

По каждому навыку студенту была выставлена отметка, даны замечания и пояснения, рекомендации по улучшению и развитию навыков. Все студенты справились с поставленными задачами – минимальный средний балл составил 7,6 (профиль субординатуры «Общая врачебная практика»).

Мониторинг позволил выявить как сильные, так и слабые стороны подготовки обучающихся и провести своевременную корректировку процесса обучения. Преподавателями были внесены изменения в тематические планы занятий для акцентирования внимания студентов на выявленных проблемных вопросах. В ходе мониторинга субординаторы смогли объективно оценить уровень своих знаний и умений и под руководством преподавателей более качественно подготовиться к сдаче ОСКЭ перед итоговой аттестацией. Проведенные корректирующие мероприятия позволили улучшить результаты сдачи практических навыков по ряду профилей субординатуры (табл. 1). Особое внимание студенты уделили отработке тех навыков, по которым были получены более низкие отметки, в частности, навыков «оформление листка нетрудоспособности», «выписывание лекарственных средств в рецептах» (табл. 2).

Комплексный мониторинг профессиональной подготовки субординаторов до проведения итоговой аттестации продемонстрировал положительный результат в плане гибкой своевременной корректировки преподавания учебных дисциплин и позволил повысить качество подготовки выпускников. В дальнейшем опыт комплексного мониторинга будет совершенствоваться и распространяться на другие специальности на всех этапах обучения.

Таблица 1 – Результаты сдачи практических навыков на мониторинге и на объективном структурированном клиническом экзамене ОСКЭ по профилям субординатуры

Профиль субординатуры	Средний балл по итогам мониторинга практических навыков	Средний балл по итогам оценки практических навыков на ОСКЭ
«Общая врачебная практика»	7,6	8,7
«Терапия»	8,8	8,5
«Акушерство и гинекология»	9,6	8,8
«Хирургия»	9,3	8,3
«Анестезиология и реаниматология»	8,0	8,6
«Педиатрия»	7,9	8,6
«Детская хирургия»	8,7	8,8
«Анестезиология и реаниматология детская»	9,0	9,0

Таблица 2 – Результаты сдачи практических навыков субординатурами на мониторинге и на ОСКЭ

Практический навык	Средний балл оценки практического навыка на мониторинге	Средний балл оценки практического навыка на ОСКЭ
Оформление листка нетрудоспособности	8,15	9,1
Выписывание лекарственных средств в рецептах	8,5	8,9
Интерпретация результатов общеклинического исследования крови	9,0	8,8
ЭКГ: интерпретация результатов исследования	8,6	7,4
Взятие биологического материала с поверхности эндоцервикса и экзоцервикса для цитологического исследования мазка	9,8	9,2
Пальцевое исследование прямой кишки	9,0	9,6
Кожный шов	9,4	9,3
Наложение кровоостанавливающего жгута типа Эсмарха	9,4	8,8

ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

PRACTICAL IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF SUPPORTING HIGHLY MOTIVATED STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Е. Ю. Сахарова

E. Yu. Sakharova

ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района», аг. Лошница, Борисовский район, Минская область, Беларусь

State Educational Institution "Loshnitskaya Gymnasium of Borisov District",
ag. Loshnitsa, Borisov District, Minsk Region, Belarus

e-mail: sladenlena@yandex.ru

В статье рассматривается разработка и внедрение модели сопровождения высокомотивированных учащихся в ГУО «Лошницкая гимназия Борисовского района». Модель включает диагностику, индивидуальные образовательные траектории, поддержку через консультации и междисциплинарные проекты. Работа интеллектуально-образовательного центра «Малая академия наук» обеспечивает творческое и академическое развитие, используя современные технологии и сотрудничество с внешними организациями.

Ключевые слова: высокомотивированные учащиеся; сопровождение; индивидуальная образовательная траектория; интеллектуально-образовательный центр; мотивация; инновационные подходы; творческое развитие.

The article discusses the development and implementation of a model for supporting highly motivated students at the State Educational Institution "Loshnitskaya Gymnasium of Borisov District". The model includes diagnostics, individual educational trajectories, support through consultations and interdisciplinary projects. The work of the intellectual and educational center "Small Academy of Sciences" ensures creative and academic development using modern technologies and cooperation with external organizations.

Keywords: highly motivated students; support; individual educational trajectory; intellectual and educational center; motivation; innovative approaches; creative development.

Современная система образования требует не только обеспечения базовых знаний для всех учащихся, но и создания специальных условий для поддержки тех, кто проявляет высокий уровень мотивации и стремления к развитию. Высокомотивированные учащиеся обладают значительным потенциалом для личностного и профессионального роста, и поэтому сопровождение их образовательного и внеучебного развития становится приоритетной задачей учреждения образования. Разработка и внедрение эффективных моделей сопровождения таких учащихся способствует повышению их академических достижений, развитию творческого и критического мышления, а также формированию устойчивой внутренней мотивации.

Внедрение специальных моделей работы с высокомотивированными учащимися в гимназии имеет ключевое значение, поскольку гимназия как образовательное учреждение ориентирована на углубленное изучение учебных предметов и развитие личности учащихся. Такая модель помогает максимально раскрыть потенциал одарённых детей, поддерживает их мотивацию, развивает навыки самостоятельной деятельности.

Понятие «модель работы» в образовательном контексте означает системный и комплексный подход, включающий методы выявления, сопровождения, развития и оценки достижений высокомотивированных учащихся. Это проектирование образовательного пространства, которое способствует целенаправленному раскрытию талантов с учётом индивидуальных особенностей. Согласно Кузнецовой Т.В., одним из ключевых компонентов модели сопровождения высокомотивированных учащихся является системная диагностика мотивационных особенностей и создание индивидуальных учебных программ [1]. Исследователь инновационных подходов в сопровождении одарённых детей Савина И.А. выделяет инновационные подходы, которые включают интеграцию образовательных центров и социального взаимодействия для развития творческого потенциала одарённых детей [2].

Модель сопровождения высокомотивированных учащихся в Лошницкой гимназии основана на комплексном подходе, который объединяет педагогические, психологические и организационные аспекты работы с учащимися. В основе лежат принципы индивидуализации, опоры на зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский) [3], развивающего обучения (Д. Б. Эльконин) [4] и мотивационно-ресурсного сопровождения (А. В. Петровский) [5]. Также учитываются методики диагностики мотивации и склонностей (опросники, беседы, портфолио), которые позволяют определить уровень интереса и готовности ученика к углубленному изучению учебных предметов или к участию в олимпиадах, исследовательской деятельности.

Практическая модель сопровождения высокомотивированных учащихся включает следующие ключевые компоненты:

1. Диагностика и выявление высокомотивированных учащихся.
2. Формирование индивидуальной образовательной траектории.
3. Организация поддержки и сопровождения через консультации, коученговые и наставнические программы.
4. Формирование метапредметных и личностных компетенций через интеграцию междисциплинарных проектов и активные методы обучения, интегрированные уроки, эвристическое обучение.
5. Социальная интеграция и взаимодействие.

Модель сопровождения высокомотивированных учащихся в гимназии (рис. 1) реализуется через функционирование интеллектуально-образовательного центра «Малая академия наук», который обеспечивает развитие творческих и критических навыков учащихся, внедряет инновационные методы обучения, поддерживает исследовательскую деятельность и способствует подготовке учеников к успешной адаптации в современном обществе и профессиональной среде.



Рисунок 1

Центр состоит из трех секций:

1. НОУ «Ритм» – научно-исследовательская секция, направленная на организацию и поддержку проектов, научных исследований, развитие аналитического мышления и навыков работы с информацией.

2. IQ-центр «Олимпионик» – фокусируется на подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня, углубленном изучении учебных предметов, применении современных образовательных технологий и индивидуальном сопровождении учащихся.

3. Клуб «Траектория контакта» – занимается развитием художественных, литературных и технических талантов, организует мастер-классы, конкурсы и выставки, стимулируя нестандартное мышление и креативность, лидерские и коммуникативные качества.

Работа в интеллектуально-образовательном центре организована системно и комплексно с целью максимального раскрытия потенциала каждого учащегося. Основные принципы работы включают в себя шесть ключевых аспектов. Во-первых, это планирование и координация деятельности: на начало учебного года создается циклограмма мероприятий, проектов и занятий, разрабатываются тайм-листы занятий с учащимися. Координацию осуществляет руководящий совет центра, который включает в себя заместителя директора по учебной работе, педагога-психолога, педагогов и руководителей секций.

Вторым аспектом является индивидуальный и групповой подход: учащиеся могут работать как самостоятельно, так и в малых группах, что способствует развитию навыков коммуникации и командной работы.

Третий аспект – многоуровневое обучение. Программа центра адаптируется под разные уровни подготовки учащихся, что позволяет одновременно поддерживать как начинающих, так и продвинутых участников. Подготовка учащихся к олимпиадам в интеллектуально-образовательном центре организована с использованием различных форм взаимодействия:

1) «учитель – учащийся» – индивидуальные и групповые занятия с преподавателем, на которых происходит объяснение сложных тем, разбор типичных заданий, проведение тренировочных тестов и разбор ошибок. Учитель направляет, мотивирует и корректирует учебный процесс, учитывая уровень подготовки каждого гимназиста;

2) «учащийся – учащийся» – организация совместных занятий и учебных групп, где учащиеся обмениваются знаниями и опытом, решают задачи вместе, проводят взаимные консультации. Такое взаимодействие развивает коммуникационные навыки и умение работать в команде;

3) самостоятельная работа – выполнение домашних заданий, решение олимпиадных задач и подготовка проектов вне школьного времени с последующим разбором результатов на консультациях;

4) мастер-классы и тренинги – проведение специальных занятий с приглашёнными экспертами, победителями олимпиад и педагогами, которые делятся секретами эффективной подготовки и стратегиями решения нестандартных заданий;

5) онлайн-платформы и ресурсы – использование специализированных образовательных платформ и электронных ресурсов для самостоятельного и интерактивного обучения, участия в виртуальных тренировках и конкурсах.

Благодаря такому разнообразию форм подготовки учащиеся получают комплексную поддержку, что значительно повышает их шансы на успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Четвёртым аспектом работы с высокомотивированными учащимися в интеллектуально-образовательном центре является использование современных технологий: в работе применяется мультимедийное оборудование, специализированное программное обеспечение и платформы для онлайн-обучения, что повышает эффективность и интерес к занятиям.

Систематический мониторинг и оценка результатов – это пятый аспект деятельности центра. Регулярно руководящим советом центра проводится анализ достижений, психологического состояния учащихся, по итогам которого вносятся коррективы в программу и методики работы, педагогом-психологом проводятся групповые тренинги и индивидуальные беседы, для формирования устойчивой мотивации, развития саморегуляции.

Не менее важным является аспект взаимодействия с внешними организациями: центр сотрудничает с учреждениями высшего образования, научными учреждениями и культурными организациями для расширения возможностей учащихся, проведения совместных мероприятий и стажировок. Внешние партнёры являются для участников центра дополнительными источниками опыта и возможностей.

Таким образом, работа центра направлена на создание стимулирующей образовательной среды, где каждый ученик получает поддержку и возможности для всестороннего развития.

За два учебных года внедрения модели отмечается положительная динамика:

– более 80 % высокомотивированных учащихся повысили средний балл по профильным учебным предметам;

– увеличилось количество участников и призеров конкурсов работ исследовательского характера, олимпиад и творческих фестивалей;

– учащиеся проявляют более высокую активность в самостоятельном и проектном обучении;

– улучшились показатели психологического комфорта и удовлетворенности учебным процессом согласно анкетированию.

Практическая реализация модели сопровождения высокомотивированных учащихся доказала свою эффективность и востребованность. С уверенностью можно сказать, что данная модель – это инструмент, позволяющий создать условия для всестороннего развития талантливых детей, поддержать их мотивацию и самоутверждение. Внедрение таких моделей способствует повышению качества образования и формированию конкурентоспособной личности.

Разработка и применение комплексной модели сопровождения высокомотивированных учащихся – залог успеха гимназии как центра интеллектуального и творческого развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузнецова, Т. В. Модели сопровождения развития мотивации у школьников / Т. В. Кузнецова // Педагогика. – 2018. – № 5. – С. 45–52.
2. Савина, И. А. Инновационные подходы к сопровождению одарённых детей в школе / И. А. Савина // Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 3, № 2. – С. 88–95.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка : учеб. пособие / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 224 с.
4. Эльконин, Д. Б. Проблемы развития ребенка и теория развивающего обучения / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 1978. – 288 с.
5. Петровский, А. В. Мотивационное сопровождение обучения / А. В. Петровский // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 20–27.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ PROFESSIONAL AND PERSONAL POTENTIAL OF A TEACHER AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Т. Л. Седина

T. L. Sedina

ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева», Могилев, Беларусь
SEI "Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev",
Mogilev, Belarus

e-mail: sedinatl@gmail.com

Развитие профессионально-личностного потенциала педагога рассматривается как ключевой инструмент повышения качества образования. В статье представлена модель его реализации в учреждении дошкольного образования, включающая диагностический, когнитивный, организационно-деятельностный и рефлексивный этапы. Подчёркивается значимость современных образовательных технологий и форм профессионального развития.

Ключевые слова: педагог; потенциал; качество образования; развитие; технологии; рефлексия; инновации.

The development of a teacher's professional and personal potential is considered a key tool for improving the quality of education. The article presents a model of its implementation in a preschool institution, including diagnostic, cognitive, organizational-activity and reflexive stages. The importance of modern educational technologies and forms of professional development is emphasized.

Keywords: teacher; potential; quality of education; development; technologies; reflection; innovation.

Преобразования, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от педагога выполнения своих профессиональных функций на качественно новом уровне, определение которого, становится одним из условий повышения качества образования, выступающем как механизм создания профессионального и культурного потенциала педагога, его общего и профессионального развития. Способность педагога выполнять свои обязанности на заданном уровне заключается в содержании понятия «профессиональный потенциал», который определяется как интегральная профессионально-личностная характеристика, отражающая совокупность реализуемых в ходе педагогической деятельности инновационных знаний, умений, опыта и резервных мотивационно-ценностных аспектов интеллектуальных способностей и возможностей применения инноваций в педагогическом труде».

В свою очередь, «профессионально-личностное развитие педагога» понимается как «совокупность изменений в личностных, деятельностных характеристиках, происходящих в человеке в рамках его профессиональной подготовки и дальнейшей педагогической деятельности, обеспечивающих новый, более эффективный уровень решения профессиональных задач».

Непреложным условием развития профессионально-личностного потенциала педагога на современном этапе является ориентация на разностороннее развитие его индивидуальности, осознание им необходимости перехода в режим непрерывной образовательной активности, обеспечивающей постоянное пополнение и расширение знаний, развитие творческого потенциала личности.

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» сложилась определенная система развития профессионально-личностного потенциала педагогических работников, которая включает в себя следующие этапы: диагностический, когнитивный, организационно-деятельный и рефлексивный. Каждый из этих этапов содержит свои цели и задачи, формы, методы, средства и предполагаемый результат.

Диагностика педагогической деятельности предполагает определение состояния личностных качеств педагога, уровня его профессиональной компетентности, констатацию степени владения педагогом различным педагогическим инструментарием. При осуществлении диагностики нами используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа с педагогами, анализ результатов деятельности и др.

Конечным шагом в осуществлении процедуры педагогической диагностики является учет её результатов. Итогом реализации диагностического этапа является проектирование каждым педагогом учреждения индивидуального образовательного маршрута повышения профессиональной компетентности, который направлен на развитие его рефлексивных и проектировочных умений, осознание субъектной позиции в профессиональной деятельности.

В ходе реализации когнитивного этапа осуществляется стимулирование интеллектуальной активности педагогов. Для этого в дошкольном центре развития ребенка созданы необходимые условия. На протяжении ряда лет учреждение является участником республиканских экспериментальных и инновационных проектов, что способствует повышению инновационного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Объединение педагогов в ходе реализации проектов во временные творческие коллективы, работающие под руководством или при непосредственном участии экспертов и научных руководителей обеспечивает их стремление к саморазвитию, способствует достижению как нового качественного уровня развития наших педагогов, так и нового качества продуктов их деятельности [1].

Важную роль в профессионально-личностном развитии педагогических работников учреждения играет их активное участие в конкурсах профессионального мастерства, которые способствуют их самореализации в профессиональной деятельности, активизации творческого потенциала, расширению диапазона профессионального общения, изменению траектории профессионального саморазвития в соответствии с профессиональными и личностными запросами.

Еще одним эффективным средством повышения профессиональной компетентности педагогов нашего учреждения является овладение современными образовательными технологиями, а также, разработка на их основе собственных системных подходов во взаимодействии с детьми. Таким образом, педагоги учреждения овладели и успешно используют в образовательном процессе следующие развивающие технологии: ИКТ-технологии, авторская технология

В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», технология исследовательской деятельности детей дошкольного возраста А.И. Савенкова, технология проектной деятельности, «LEGO-технология», «РТВ-ТРИЗ-технология» и др.

Также, для стимулирования профессионального роста педагогов учреждения нами используются такие формы работы как самообразование, аттестация, участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, фестивалей, мастер-классов и др.

Основная цель организационно-деятельностного этапа – создание мобильной системы взаимодействия педагогов. Реализации данной цели способствует сложившаяся в учреждении система методической работы с педагогами, которая строится на основе использования интерактивных форм обучения, таких как деловая игра, методический пробег, дискуссия, мозговой штурм, тренинг, мастер-класс, case-study и др. Эффективность процесса обучения, прежде всего, зависит от степени вовлеченности в него обучающихся. Поэтому, при организации методической работы с кадрами, в первую очередь используем те методы, которые способствуют идентификации педагогов с учебным материалом, их включению в изучаемую ситуацию, побуждают к активным действиям и соответственно мотивируют их поведение. При такой организации работы у педагогов формируется познавательный интерес и развивается творческое мышление, осуществляется свободный обмен мнениями поиск вариативных путей решения той или иной проблемы.

Так в процессе осуществления разных форм методической работы с педагогами считаем наиболее эффективными следующие методы: организации коммуникации, обмена деятельностью, мыследеятельности в процессе создания продукта, смыслов творчества и др., которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к участнику методического мероприятия, а также строить субъект – субъектные отношения.

В ходе рефлексивного этапа профессионально-личностной самореализации отслеживается динамика профессионального-личностного роста педагогов учреждения. Развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии педагогов способствует выявлению проблемного поля и анализу причин, препятствующих совершенствованию профессионально-личностного роста.

Таким образом, система работы государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» по развитию профессионально-личностного потенциала педагогов оказывает прямое влияние на эффективность образовательной деятельности, что является важным компонентом повышения качества образовательного процесса, усилению соответствия современным требованиям качества образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Денекко, М. В. Концептуальная модель профессионального развития / М. В. Денекко // Образование в эпоху перемен: сб. науч. тр. Вып. 3. СПб.; ГНУ ИОВ РАО. – Новокузнецк, 2007. – 345 с.

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

CONCEPTUALIZATION OF HUMANITARIAN EDUCATION

Л. Н. Семёнова, доктор исторических наук, профессор

L. Semenova, Doctor of Historical Sciences, Professor

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Belorussian National Technical University, Minsk, Belarus

e-mail: ludmila.semenova@bntu.by

В современных условиях информационного шума качество гуманитарного образования определяется количеством усвоенной информации из отдельных фрагментарных дисциплин. Только концептуализация гуманитарного образования на основе идеологии приведет к пониманию в целях осмысленной созидательной деятельности, что и станет мерилom качества.

Ключевые слова: гуманитарное образование; тип мышления; понимание; ценности; матрица общественного сознания

In the modern conditions of information noise, the quality of humanitarian education is determined by the amount of assimilated information from individual fragmentary disciplines. Only conceptualization of humanitarian education based on ideology will lead to understanding for the purposes of meaningful creative activity, which will become the measure of quality.

Keywords: humanitarian education; type of thinking; understanding; values; matrix of social consciousness

Основой образования является гуманитарная составляющая. Поэтому блок социально-гуманитарных дисциплин обязательно присутствует в инженерно-техническом, естественном и любом другом непрофильном обучении. Как решается вопрос качества его усвоения студентами?

Наука как совокупность дисциплинарных знаний в зависимости от предметной сферы в горизонтальной системе координат существует в многообразии взаимосвязанных и взаимодополняемых дисциплин (то что Ф. Бэкон называл неизбежной «великой дифференциацией наук»). В вертикальной проекции каждая научная дисциплина проявляется на нескольких уровнях, начиная от эмпирического прикладного и заканчивая фундаментальным теоретическим знанием. Синтез двух проекций создает целостный образ единой науки, о которой ратовал В. И. Вернадский, в контексте которой возможна научная картина мира. Понимание этого образа, постижение входящих в него наук закладывает мозаичный тип мышления, при котором у его обладателя складывается ясное представление о мироздании, соответствующее сформировавшейся научной картине мира, и состоящее как в мозаике из некоторого постоянного контура и многих фрагментов, часть из которых со временем может быть изменена и даже заменена, могут появиться новые фрагменты. Мозаичный тип мышления действует не только адекватному описанию, но и пониманию сущего.

Однако, современная система образования, будучи неотъемлемой частью общества, его идеологии и культуры эпохи постмодернизма, отнюдь не способствует формированию такого мышления. Современная система образования за основу берет не синтез научных дисциплин, а их анализ, предлагая обучающимся отдельные науки, разделы, фрагменты, в высшем образовании еще и максимально приближенные к решению конкретных прикладных задач будь то в обществе или производстве. При таком раскладе неизбежно появление калейдоскопического типа мышления, в основе которого не прочные знания, а поток меняющейся информации и временные компетенции, которым постоянно надо переучиваться.

В отечественном гуманитарном образовании в вузах до недавнего времени этому в немалой степени способствовал модульный принцип дробления учебных курсов на различные части (модули) и произвольное соединение их друг с другом в рамках интегрированных модулей. В последних политологию соединяли с идеологией, экономическую теорию с социологией и т.д. Несколько специализированных модулей объявлялись курсами по выбору. А выбор – это однозначно калейдоскоп. Основной курс, например, истории Беларуси, политологии, социологии надо обязательно изучать, а отдельные их разделы, наукообразно названные модулями, можно и выбирать. Вырванные из контекста они лишь множат информацию, но не добавляют знаний.

Принцип выборности и дробления сохранился и в нынешнем блоке социально-гуманитарных дисциплин с базовыми курсами государственного компонента и курсами по выбору вуза и студентов. Базовый курс «История белорусской государственности» объединяет в себе часть истории Беларуси (политическую историю) и прикладные, связанные с белорусскими реалиями темы по политологии. Базовый курс «Современная политэкономика» включает темы по экономике, политологии, геополитике. Целью изучения данных курсов является усвоение систематизированной информации, которой очень много и которая легко доступна, благодаря интернету. И таким образом качество усвоения учебных дисциплин определяется количеством запомнившейся и воспроизведенной информации. Именно на это направлена распространенная форма контроля в виде тестов с вариантами ответов.

В информационном обществе потерялось знание как эквивалент истины и тем более мудрость как совестью оцененное знание. В известном стихотворении «Скала» Томаса Элиота сказано: «О, мудрость, потерянная в знании. О, знание, потерянное в информации». Во все времена не высоко ценилась информация без понимания, то есть соотношения её с тенденциями и закономерностями развития разных масштабов и уровней и без эмоциональной оценки, что такое хорошо, и что такое плохо для человека, сообщества, человечества, земли, космоса.

Выдающийся мыслитель А.А. Зиновьев поставил точный диагноз: «Если в двух словах подвести итог эволюции человечества за прошедшую историю, он уложится в одну-единственную фразу: человечество как целое утратило смысл самого своего социального бытия. Оно убило сам фактор своего понимания» [1, с. 391]. Зиновьев поясняет, что к этому привело. С одной стороны, наличие слишком большого объема информации. По его словам, «добывание информа-

ции об эмпирических фактах перестало быть затруднительным. Такая информация теперь имеется в изобилии и доступна без особых усилий, причем – обычно уже в обработанном в какой-то мере виде» [1, с. 17]. С другой стороны, затруднено и практически невозможно её понимание, так как отсутствует мыслительный инструментарий для логической обработки и теоретического осмысления готового эмпирического материала. Более того, как отмечает Зиновьев, в XX веке произошел «великий перелом в самой социальной реальности. Он оказался настолько значительным, что все учения, в той или иной мере претендующие на её понимание, стали неадекватными новым явлениям и потеряли смысл» [1, с. 17].

В гуманитарных учебных дисциплинах приводится перечень теорий, имена их создателей, но затем факты, даже и полученные в контексте тех или иных теоретических построений и идеологических императивов, излагаются в виде вполне самостоятельного нарратива. Таковы проявления современной когнитивной матрицы общественного сознания, сформированной в процессе глобального управления в рамках мировой капиталистической системы, либеральной идеологии, ценностей западной материалистической денежной цивилизации. Осознание того, что данная матрица и сопряженные с ней мировые процессы являются по сути деградиционными для человечества, может стать первым шагом на пути понимания и налаживания благополучного социального бытия. Это и есть главный смысл современной идеологической психоинформационной когнитивной войны, определяемой как «аксиомахия» – метафизическая борьба за ценности. С одной стороны, это глобалистские, прозападные, материалистические, либеральные, капиталистические, денежные ценности. С другой стороны, противоположные им духовные, нравственные, коллективистские, солидарные, справедливые, традиционные ценности. По словам В. Э. Багдасаряна, победа в борьбе ценностей «достигается прежде всего на матричном уровне как победы сознания и духа» [2, с. 12].

Важнейшую, если не определяющую роль в этой борьбе играет гуманитарное образование в средней и высшей школе. Именно гуманитарные дисциплины выступают в качестве компаса в информационном шуме, стержня и объемлющей системы для формирования личностных качеств, типа мышления и мировоззрения человека, гражданина-патриота и профессионала. Но, для того чтобы выполнить эту миссию, само гуманитарное образование должно выйти из прозападной либеральной матрицы. Выход возможен на пути переосмысления и концептуализации. Эмпирические факты и их систематизация должны занять подобающее место основания смысловой концептуальной пирамиды. Это грандиозная интеллектуальная работа. Её необходимость, основные направления и многие смысловые ориентиры намечены в Директиве Президента РБ № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства» и прилагаемом к нему документе «Основы идеологии белорусского государства». В духе провозглашенных ими императивов происходит постепенная выверенная корректировка содержательного и смыслового наполнения гуманитарных дисциплин. Необходимо сформировать перечень гуманитарных дисциплин прежде всего для высшего непрофильного образования, который воплотит в себе принцип единой науки и сконцентрирует фундаментальные знания, способствующие пониманию природного и социального бытия. В этом перечне должны

быть философия, психология, история, социология, политология, идеология в более или менее целостном измерении, а не отдельные, соответствующие определенной политической конъюнктуре фрагменты. Качественно обновленные гуманитарные дисциплины, дающие ключ к пониманию, создадут новые требования к качеству их усвоения, в котором приоритетным будет не количество информации, но качество её осмысления для реального созидания себя, общества, техники. По словам В. Ефимова, для тех, «кто готов работать над собой (чтобы состояться в качестве Человека с большой буквы)... для самовластного Преображения страны на основе совместного творчества людей и в опоре на общественную инициативу» [3, с. 14].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зиновьев, А. А. Фактор понимания / А. А. Зиновьев. – М. : издательский дом «Канон-Плюс» имени Александра Зиновьева, 2023. – 392 с.
2. Багдасарян, В. Э. Матрицы общественного сознания / В. Э. Багдасарян. – М. : «Наше завтра», 2021. – 416 с.
3. Ефимов, В. Глобальное управление и человек. Как выйти из матрицы / В. Ефимов. – СПб. : ИГ «Весь», 2018. – 608 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ».

"ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF SECONDARY SPECIAL EDUCATION: CHALLENGES AND PROSPECTS".

Е. Н.Слепцова

E. N. Sleptsova

УО «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж»,
Рогачев, Беларусь

EI "Rogachev State Industrial and Pedagogical College", Rogachev, Belarus

e-mail: cadr.rogachev.74@mail.ru

В статье рассмотрено использование электронных учебно-методических комплексов в средних специальных учебных заведениях. Рассмотрены преимущества и проблемы, которые стоят на пути создания ЭУМК. Обоснована актуальность применения цифровых технологий в образовательном процессе в ССО.

Ключевые слова: цифровые технологии; образовательный процесс; учебный предмет; гибкость обучения.

The article discusses the use of electronic educational and methodological complexes in secondary specialized educational institutions. The advantages and problems that stand in the way of creating electronic educational and methodological complexes are considered. The relevance of using digital technologies in the educational process in SSO is substantiated.

Key words: digital technologies; educational process; academic subject; flexibility of learning.

Современный мир неразрывно связан с цифровыми технологиями, которые открывают иные возможности для социума: непрерывный образовательный процесс в удобной форме для пользователя, возможность создавать индивидуальные образовательные проекты.

Научно-технический прогресс вносит свои изменения во все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и в сфере образования [1].

В процессе совершенствования среднего специального образования все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. Цифровизация среднего специального образования (далее – ССО) является крайне актуальной задачей в современных условиях. Она позволяет повысить эффективность обучения, обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам и подготовить специалистов, востребованных на рынке труда. Внедрение цифровых технологий в ССО способствует развитию навыков, необходимых для работы в цифровой экономике, и адаптирует учебный процесс к требованиям современного общества [2].

Электронный учебно-методический комплекс (далее – ЭУМК) – это совокупность структурированных учебно-методических материалов, связанных единой компьютерной средой обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации усвоения обучающимися профессиональных компетенций в рамках учебного предмета [3].

Преимущества ЭУМК.

1. Гибкость обучения. Материал по учебному предмету доступен в любое время. Обеспечивается подход, при котором образовательный процесс адаптируется под индивидуальные особенности, потребности и цели каждого обучающегося.

2. Интерактивность. Наличие в ЭУМК элементов, которые позволяют пользователю активно взаимодействовать с содержанием, а не просто пассивно его потреблять. Учащийся может не только читать или смотреть материалы, но и взаимодействовать с ними, например, отвечать на вопросы, решать задачи, выполнять задания.

3. Динамичность. Размещенные интерактивные материалы по учебному предмету в ЭУМК делают учебный процесс более динамичным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала.

4. Обновляемость контента. Данное преимущество важно для самого преподавателя учебного предмета, которое позволяет при необходимости быстро внести изменения в лекции, тесты или видео-презентации.

К сожалению, помимо преимуществ существуют и проблемы. В первую очередь, это цифровой разрыв – неравный доступ к технике и интернету учащихся ССО. Не все обучающиеся колледжа имеют возможность воспользоваться компьютером и интернетом дома. Также существует сопротивление педагогов. Преподаватели, которые имеют большой стаж работы, часто предпочитают традиционные методы обучения из-за недостатка навыков в информационно - коммуникационных технологиях.

Опыт работы с ЭУМК в колледже показал, что данный комплекс является инструментом повышения качества среднего специального образования. Он позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам, особенно для учащихся в отдаленных районах. Формирует у учащихся навык самостоятельной работы с материалом, снижает затраты на обучение, так как экономит на печати учебных материалов. Для педагогов экономит время в разработке и корректировке учебных материалов. В отличие от учебного пособия, адресованного в основном учащимся, электронный курс лекций предназначен как для студента, так и для лектора. Преподаватель имеет возможность совершенствовать образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету, систематизировать индивидуальную методическую работу и предъявить ее результаты в электронном виде [4].

Используя в работе ЭУМК по учебному предмету «Психология», повысилась успеваемость учащихся, возрос интерес к изучаемому предмету, появилось желание участвовать в исследовательской деятельности, расширились знания, умения и навыки в области применения ИКТ.

Благодаря Республиканскому институту профессионального образования наши преподаватели имеют возможность повысить свою квалификацию в данном направлении. Также проведение в учреждениях образования семинаров для педагогов по созданию ЭУМК позволяет расширить знания и умения в работе с информационными технологиями. Существует огромное количество платформ

в сети интернет, которые позволяют легко создавать видео-презентации, тесты без навыков программирования. А веб-браузер Google помогает с легкостью создать сайт, на котором можно разместить ЭУМК любому пользователю.

Для успешного развития ЭУМК в ССО необходима цифровая грамотность (возможность повышать профессиональную квалификацию) и мотивация педагогов:

- доплата за разработку ЭУМК, за успешное внедрение и использование;
- обеспечение доступа к необходимым техническим средствам и программному обеспечению;
- публичное признание достижений преподавателей (благодарственные письма, грамоты и т.д.);
- предоставление возможности профессионального развития (участие в мастер-классах, конференциях);
- создание комфортной среды для работы педагога (предоставление достаточного времени, поддержка со стороны администрации и коллег).

В перспективе, для повышения качества среднего специального образования необходима интеграция искусственного интеллекта в ЭУМК, которая открывает новые возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышении эффективности образовательного процесса. Искусственный интеллект (далее - ИИ) может автоматизировать простые задачи, освобождая преподавателя для реализации творческой работы. ИИ может использоваться для автоматической генерации текстов, подбора иллюстраций, создания презентаций, и других образовательных ресурсов. ИИ может сделать обучение более интересным и интерактивным, что повышает мотивацию, улучшает вовлеченность учащихся. Интеграция ИИ в ЭУМК – это перспективное направление развития образования, которое может значительно повысить его качество и эффективность.

Таким образом, использование ЭУМК в среднем специальном образовании имеет большой потенциал для повышения качества обучения, но требует решения ряда технологических, методических и организационных проблем. Важно обеспечить комплексный подход к внедрению ЭУМК, который включает подготовку кадров, разработку качественного контента и создание условий для эффективного использования.

Цифровые технологии в настоящее время бурно развиваются, они не заменят живое общение учащегося с педагогом, но позволят повысить результативность деятельности обеих сторон.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ваганова, О. И. Возможности облачных технологий в электронном обучении/ О. И. Ваганова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 6 (часть 2). – С. 183–187.
2. Воробьев, В. А. Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе/ В. А. Воробьев, А. М. Филиппов, О. А. Сосновский // Высшая школа. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
3. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М. : ИИО РАО, 2006. – 88 с.
4. Строков, А. А. Становление и развитие цифровой культуры в свете трансформации современного образования / А. А. Строков // Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З.Ф. Саралиевой: В 2. Т. Т.1. – Н. Новгород : НИСОЦ, 2020. – С.427–430.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

THE ROLE OF TEACHER'S METHODOLOGICAL COMPETENCE IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

З. Ю. Солтан

Z. Y. Soltan

ГУО «Средняя школа №1 г. Минска имени В. П. Чкалова»,
Минск, Беларусь

SEI "Secondary School No. 1 of Minsk named after V. P. Chkalov", Minsk, Belarus

e-mail: zina.rolich1993@mail.ru

Данная работа посвящена исследованию роли методической компетентности учителя в повышении качества образования в Республике Беларусь. В ней анализируются основные компоненты методической компетентности, её значение для эффективности образовательного процесса и развития профессиональных навыков учителей. Особое внимание уделяется современным требованиям к подготовке учителей, а также путям повышения их методической компетентности через профессиональное развитие, внедрение инновационных технологий и обмен опытом. В работе подчеркивается, что высокий уровень методической подготовленности педагогов является ключевым фактором обеспечения высокого качества образования, способствующего развитию личности учащихся и соответствию современным стандартам образования.

Ключевые слова: образование; учитель; развитие; качество; компетентность.

This work is dedicated to the study of the role of teachers' methodological competence in improving the quality of education in the Republic of Belarus. It analyzes the main components of methodological competence, its significance for the effectiveness of the educational process, and the development of teachers' professional skills. Special attention is paid to the modern requirements for teacher training, as well as ways to enhance their methodological competence through professional development, the implementation of innovative technologies, and experience exchange. The work emphasizes that a high level of methodological preparedness among educators is a key factor in ensuring high-quality education, contributing to the personal development of students and meeting contemporary education standards.

Keywords: education; teacher; development; quality; competence.

Современная система образования в Республике Беларусь сталкивается с необходимостью адаптации к быстро меняющимся условиям социально-экономического развития, внедрению инновационных технологий и повышению требований к качеству обучения. В этом контексте особое значение приобретает профессиональная подготовка учителей, среди которых важную роль играет методическая компетентность. Она является ключевым фактором эффективности образовательного процесса и способствует достижению высоких

результатов учащихся. В данной работе рассматривается роль методической компетентности учителя в повышении качества образования в Беларуси, а также пути её развития и совершенствования.

Методическая компетентность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих учителю эффективно планировать, реализовывать и оценивать учебный процесс. Она включает владение современными педагогическими технологиями, умение использовать инновационные методы обучения, а также способность анализировать свою деятельность и внедрять новые подходы. Структура методической компетентности состоит из следующих компонентов:

Теоретическая подготовка: знание современных методов и технологий.

Практические навыки: умение разрабатывать учебные планы, использовать дифференцированный подход, применять информационные ресурсы.

Аналитические способности: способность оценивать эффективность своей деятельности и вносить коррективы.

Инновационная активность: внедрение новых методов и технологий в образовательный процесс.

Высокий уровень методической подготовленности учителя играет ключевую роль в создании условий для реализации индивидуализированного подхода к обучению, что особенно актуально в условиях многообразия учеников по уровню подготовки, интересам, стилям восприятия информации и личностным особенностям. Такой педагог обладает необходимыми знаниями и навыками для дифференцированного планирования уроков, подбора учебных материалов и методов преподавания, что позволяет учитывать уникальные потребности каждого ученика и создавать максимально комфортные условия для его развития. Использование современных информационных технологий, таких как интерактивные доски, образовательные платформы, электронные ресурсы и мобильные приложения, расширяет возможности учителя по индивидуализации обучения, делая его более гибким и адаптивным. Инновационные методы преподавания, такие как проектное обучение, проблемное обучение, игровые технологии и методики развития критического мышления способствуют активному вовлечению учеников в учебный процесс и стимулируют их самостоятельность. В результате такие подходы не только повышают мотивацию учащихся к обучению, но и способствуют развитию у них аналитического мышления, умения самостоятельно искать информацию, принимать решения и нести ответственность за собственное образование. Это формирует у учащихся важные личностные качества – инициативность, самостоятельность и ответственность – необходимые для успешной социализации и профессиональной реализации в современном обществе. Таким образом, высокий уровень методической компетентности учителя обеспечивает создание индивидуализированной образовательной среды, которая способствует раскрытию потенциала каждого учащегося и формированию у него ключевых компетенций для успешной жизни в современном мире.

Кроме того, развитая методическая компетентность позволяет учителю более эффективно организовать учебный процесс, что способствует созданию условий для активного и осмысленного восприятия учебного материала. Благодаря владению современными педагогическими технологиями и умению применять разнообразные методы обучения, учитель способен сделать уроки более

динамичными, интересными и интерактивными, что значительно повышает мотивацию учащихся к обучению. Такой подход способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы, критического мышления и умения работать в команде, что является важнейшими ключевыми компетенциями в современном обществе. В результате этого повышается успеваемость учащихся, так как они лучше усваивают материал и проявляют больший интерес к предмету. Кроме того, эффективная организация учебного процесса способствует улучшению социально-психологического климата в классе: создается атмосфера доверия, взаимопонимания и поддержки, что важно для формирования позитивных межличностных отношений и психологического комфорта учащихся. В свою очередь, такой климат способствует снижению уровня тревожности и стрессов у учащихся, повышает их уверенность в себе и желание участвовать в учебной деятельности. В конечном итоге, развитие методической компетентности учителя способствует формированию у учащихся не только предметных знаний, но и личностных качеств – ответственности, инициативности, коммуникативных навыков – которые необходимы для успешной адаптации и полноценного участия в жизни современного общества.

Государственная политика Республики Беларусь ориентирована на постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации, стажировок, участия в научно-практических конференциях и мастер-классах. В рамках национальных программ реализуются мероприятия по внедрению инновационных технологий обучения, развитию исследовательской деятельности учителей и созданию условий для обмена опытом между учителями.

Особое внимание уделяется развитию цифровой грамотности учителей и использованию электронных образовательных ресурсов. Важной задачей является формирование у учителей способности к самообразованию и постоянному профессиональному росту.

Для повышения уровня методической подготовки учителей необходимо создавать условия для их профессионального развития:

Организация регулярных тренингов, семинаров и мастер-классов по современным педагогическим технологиям.

Внедрение системы наставничества для молодых специалистов.

Использование дистанционных форм обучения с возможностью самостоятельного выбора программ.

Создание профессиональных сообществ для обмена опытом и лучшими практиками.

Стимулирование научно-практической деятельности педагогов через участие в конкурсах, грантах и исследовательских проектах.

Развитие методической компетентности учителя является важнейшим условием повышения качества образования в Республике Беларусь. Сегодня учитель должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и высокой профессиональной подготовленностью в области методики преподавания, владеть современными педагогическими технологиями, уметь адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности каждого ученика и создавать условия для его развития. Компетентный учитель способен создавать современную

образовательную среду, мотивировать учащихся к активному участию в учебном процессе и достигать высоких результатов. Поэтому государственная политика должна продолжать инвестировать в профессиональное развитие учителей, внедрять инновационные формы обучения и стимулировать их инициативу. Только при таком подходе можно обеспечить соответствие системы образования современным требованиям общества и подготовить подрастающее поколение к успешной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г., № 257-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 31.05.2023).
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.
3. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2003. – 480 с.

**РОЛЯ ШКОЛЬНАГА МУЗЕЯ Ў ФАРМІРАВАННІ ДАСЛЕДЧАЙ
КАМПЕТЭНТНАСЦІ ВУЧНЯЎ**
**THE ROLE OF THE SCHOOL MUSEUM IN FORMING RESEARCH
COMPETENCE OF PUPILS**

I. B. Sorkina, кандыдат гістарычных навук, дацэнт

I. V. Sorkina, PhD in history, associate professor

ГУО «Гімназія №6 г. Гродна», Гродно, Беларусь

Gymnasium No. 6, Hrodna, Belarus

e-mail: ina.sorkina@gmail.com

У артыкуле на прыкладзе музея гімназіі №6 г.Гродна паказваецца значэнне школьнага музея ў правядзенні навуковых гісторыка-краязнаўчых даследаванняў і фарміраванні даследчай кампетэнтнасці вучняў. Арганізацыя даследчай дзейнасці на базе школьнага музея – адзін з эфектыўных сродкаў павышэння якасці гістарычнай адукацыі моладзі. Прыводзяцца прыклады супрацоўніцтва школьнага музея з навуковымі і адукацыйнымі ўстановамі – Гродзенскім дзяржаўным універсітэтам імя Янкі Купалы, Гродзенскім абласным інстытутам развіцця адукацыі, Гродзенскім абласным цэнтрам турызма і краязнаўства.

Ключавыя словы: школьны музей; даследчая кампетэнтнасць; гістарычная адукацыя; краязнаўства.

The article, using the example of the museum of gymnasium No. 6 in Grodno, shows the importance of the school museum in conducting scientific historical and local history research and forming research competence of students. The organization of research activities on the basis of the school museum is one of the effective means of improving the quality of historical education of young people. Examples of cooperation of the school museum with scientific and educational institutions are given - the Yanka Kupala Grodno State University, the Grodno Regional Institute for the Development of Education, the Grodno Regional Center for Tourism and Local History.

Keywords: school museum; research competence; historical education; local history.

У аснове сучасных педагагічных тэхналогій ляжыць кампетэнтнасны падыход, мэтай якога з'яўляецца не толькі фарміраванне ведаў, уменняў і навыкаў, але і комплексу запатрабаваных грамадствам кампетэнцый, якія дапамагаюць асобе сацыялізавацца і самарэалізавацца. Сярод пошукаў эфектыўных метадаў фарміравання актыўнай, творчай, адкрытай сацыяльнаму вопыту асобы ўсё больш увагі надаецца даследчай кампетэнтнасці навучэнцаў. Велізарны патэнцыял у гэтых адносінах мае тэхналогія даследчай дзейнасці навучэнцаў на аснове вывучэння гістарычна-культурнай спадчыны роднага краю на матэрыялах школьнага краязнаўчага музея.

Вывучэнне спецыяльнай літаратуры дазволіла прыйсці да разумення сутнасці даследчай кампетэнтнасці, як паняцця, якое ўключае тры кампаненты: інтэлектуальна-кагнітыўны (веды), інтэлектуальна-творчы (здольнасці, уменні, навыкі), дзейсна-аперацыйны (вопыт даследчай дзейнасці). У публікацыях, прысвечаных арганізацыі даследчай дзейнасці ў школе, падкрэсліваюцца істотныя адрозненні паміж даследчым метадам у навучанні і працэсам навуковага

даследавання. Сцвярджаецца, што галоўная розніца паміж вучэбна-даследчай і навукова-даследчай дзейнасцю заключаецца ў тым, што навучэнцы ў працэсе вучэбнага даследавання адкрываюць для сябе тое, што ў навуцы не з'яўляецца новым [1]. Аднак арганізацыя на базе школьнага музея навуковых даследаванняў школьнікаў пераконвае ў тым, што іх навуковая навізна цалкам магчымая.

У гімназіі № 6 г. Гродна дзейнічае школьны музей “*Жывая гісторыя горада (мікрараён Дзевятоўка)*”. Музейная пляцоўка працуе як: 1) даследчыцкая лабараторыя па вывучэнню працэсаў урбанізацыі, гарадской мінуўшчыны Беларусі праз прызму мікрагісторыі: на прыкладзе мікрараёна горада Гродна “Дзевятоўка” мы займаемся збіраннем, захаваннем, даследаваннем і папулярызацыяй культурна-гістарычнай спадчыны; 2) месца памяці аб мінулым гэтай часткі гарадской прасторы; 3) адукацыйна-выхаваўчае асяроддзе, праз якое навучэнцы, дзякуючы сістэме дыдактычных прыёмаў “ажыўлення” гісторыі, маюць магчымасці развіваць свае творчыя здольнасці і даследчыя кампетэнцыі, глыбей спазнаць і палюбіць культурна-гістарычную спадчыну нашага горада і ўсёй Беларусі.

На базе музея праводзяцца гісторыка-краязнаўчыя даследаванні, інтэграваныя музейныя ўрокі, арганізуююцца інтэрактыўныя віктарыны, квэст-экспедыцыі з даследчымі заданнямі, якія можна выкарыстаць як у пазакласнай рабоце, так і на ўроках, у прыватнасці, у форме урока-даследавання з дыдактычнымі прыёмамі працы ў малых групах і віртуальнай экспедыцыі. Створаны змястоўны віртуальны музей [2]. Такім чынам, дзейнасць школьнага музея спрыяе фарміраванню і развіццю даследчых кампетэнцый вучняў, а таксама педагагічнага майстэрства настаўнікаў. Музей адыгрывае важную ролю ў выхаваўчай рабоце, ён мае велізарнае значэнне ў фарміраванні грамадзянска-патрыятычных каштоўнасцей ў моладзі.

У працэсе свайго функцыянавання музей шчыльна супрацоўнічае з Гродзенскім дзяржаўным гісторыка-археалагічным музеем, які дапамагае ў справе атрыбутацыі і датаванні музейных прадметаў. Дзейнасць музея асвятляецца Гродзенскім абласным тэлеканалам «Гродна плюс»: былі падрыхтаваны рэпартаж з адкрыцця музея, перадача з цыклу «Дзень у музеі» [3]. Матэрыялы экспазіцыі музея не раз выкарыстоўвалі журналісты «Гродзенскай праўды» для падрыхтоўкі краязнаўчых публікацый. Экспедыцыя ў наш музей была ўключана ў праграму X міжнароднага фесту экскурсаводаў (2019 г.), адным з арганізатараў якога быў Гродзенскі абласны цэнтр турызма і краязнаўства. На базе нашага музея праводзяцца заняткі (майстар-класы, лекцыі, музейныя ўрокі) са слухачамі курсаў павышэння кваліфікацыі пры Гродзенскім абласным інстытуце развіцця адукацыі. Вопыт па стварэнню і арганізацыі дзейнасці нашага музея прадстаўляўся ў навукова-метадычных публікацыях [4], на Рэспубліканскім форуме музеяў устаноў адукацыі «Памяць народа ў надзейных руках маладых» (2021 г.), Рэспубліканскай выстаўцы навукова-метадычнай літаратуры, педагагічнага вопыту і творчасці навучэнскай моладзі (2023 г.), Рэспубліканскім конкурсе «Лепшыя практыкі і метадычныя інструментарыі ў патрыятычным выхаванні» (2024 г.), Рэспубліканскім конкурсе творчых работ, прысвечаных Году якасці (2024 г.). Гэта толькі некаторыя факты, які пацвярджаюць запатрабаванасць нашага музея ў Гродне і Гродзенскай вобласці, а таксама ўсёй краіны.

Даследчая праца ў нашым музеі адбываецца на аснове антрапалагічнага падыходу, які дазваляе убачыць у мінулым, у першую чаргу, чалавека з думкамі і пачуццямі, тлумачыць гісторыю праз разуменне матывацыі ўчынкаў людзей. Актуальнасць і важнасць антрапалагізацыі навучання ў гістарычнай адукацыі падкрэсліваюць вядучыя спецыялісты педагагічнай навукі Беларусі [5]. Героямі нашых даследаванняў з'яўляюцца рыцары і прадпрымальнікі, манахі і каралі, паўстанцы і чыноўнікі, вайскоўцы і мастакі, рамеснікі і навукоўцы. У даследчых праектах гімназістаў знайшлося месца і для тых, каго называюць «маўклівай большасцю гісторыі». Мы зыходзім з таго, што вельмі важна зразумець звычайнага гараджаніна, таго, хто, магчыма, не дасягнуў славы ў палітычнай ці культурнай сферы, аднак сваёй штодзённай руплівай працай, упартым змаганнем за волю і лепшую долю стварыў падмурак незалежнасці і дабрабыту нашай краіны. У працэсе сатворчасці з вучнямі мы спазнаём мінулае, спрабуючы «акунуцца» у атмасферу вывучаемай эпохі, каб уявіць і амаль фізічна адчуць сваю «прысутнасць» у пэўныя часы і пры пэўных абставінах, аб якіх ідзе гаворка ў нашых працах: пад дахам каралеўскай рэзідэнцыі Станіславава ці страхой сялянскай хаты Дзевятоўкі на паўночнай ўскраіне Гродна; у сценах іезуіцкага калегіума XVII ст., гарадзенскіх гімназій другой паловы XIX ст., на уроках у першай беларускай школе ў 1916 г., на кірмашах і ў рамесных майстэрнях, цагельнях і кафлярнях, на полі боя з крыжакамі або нямецка-фашысцкімі захопнікамі. Менавіта такі дотык да мінулага дазваляе перажыць незвычайныя хвіліны духоўна-эмацыянальнага яднання з ім, і ў гэтым – сутнасць ідэі «*жывой гісторыі*», якую мы разам з вучнямі імкнемся паслядоўна рэалізоўваць у ходзе навучальнай і навукова-даследчай дзейнасці.

Пацвярджаюць становішча дынаміку ў працэсе фарміравання і развіцця даследчых кампетэнцый навучэнцаў іх поспехі на школьных, раённых, гарадскіх, абласных, рэспубліканскіх і міжнародных вучнёўскіх навуковых мерапрыемствах, дзе былі прадстаўленыя вынікі нашых даследаванняў. Некаторыя з іх знайшлі адлюстраванне ў сумесных публікацыях педагога і вучняў [6]. Пяць вучняў, якія стваралі гісторыка-краязнаўчыя даследаванні на базе школьнага музея, у выніку перамог на рэспубліканскай канферэнцыі (конкурсе) даследчых работ сталі лаўрэатамі спецыяльнага фонда Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь па сацыяльнай падтрымцы адоранай моладзі.

Адзін з напрамкаў нашых даследаванняў – гісторыя паўсядзённасці, што прадугледжвае вывучэнне ўмоў жыцця, працы і адпачынку (побыту, рацыёну харчавання, спосабаў лячэння, сацыяльнай адаптацыі), а таксама фактараў, якія ўплываюць на фарміраванне свядомасці і нормаў паводзін пераважнай большасці насельніцтва («звычайных людзей») той ці іншай краіны ў той ці іншы гістарычны перыяд. Гісторыя паўсядзённасці з'яўляецца гісторыяй тых, без каго не магло б быць гісторыі, але хто для гісторыкаў застаўся ў гісторыі пераважна «безназоўным» і «маўклівым». Вывучэнне паўсядзённасці – гэта спроб знайсці іншы, свой ўваход у гісторыю, не менш каштоўны, чым «парадны вестыбюль» падручніка або манаграфіі.

Адно з нашых апошніх навуковых адкрыццяў, звязаных з даследаваннем музейных прадметаў, датычыць старажытных фібул – металічных засцёжак для адзення, якія адначасова служылі ўпрыгожваннем. У музеі захоўваюцца, як нам падавалася, два бронзавых фрагмента фібул, якія датуюцца IV ст. У іх атрыбутацыі і датаванні нам аказвалі дапамогу навуковыя супрацоўнікі

Гродзенскага дзяржаўнага гісторыка-археалагічнага музея. Аднак пры больш дасканалым вывучэнні гэтых прадметаў аказалася, што адзін з гэтых фрагментаў з’яўляецца касметычным пінцэтам, а не часткай фібулы, як меркавалася раней. Зрабіць гэта адкрыццё нам дапамагла Аксана Радзікевіч, студэнтка 3 курса ГрДУ імя Янкі Купалы спецыяльнасці «археалогія», якая выконвала курсавую работу, прысвечаную фібулам насельніцтва жалезнага веку на тэрыторыі Гродзенскага і Ваўкавыскага ўзвышша. Аксана праходзіла педагагічную практыку на базе нашай гімназіі і зацікавілася фрагментамі фібул, экспануемымі ў школьным музеі. Яна, а таксама яе навуковы кіраўнік – старшы выкладчык кафедры гісторыі Беларусі, археалогіі і спецыяльных гістарычных дысцыплін Аляксандр Гаршкоў – падказалі нам сапраўднае прызначэнне адной з іх – медыцына і касметалогія. Пінцэт з нашай экспазіцыі мог таксама выконваць функцыю інструмента для асабістай гігіены, альбо ювелірнай справы. Нашым вучням было вельмі цікава і карысна атрымаць магчымасць дотыка да навуковага адкрыцця ў сферы гісторыі паўсядзённасці. Падрыхтавана навуковая публікацыя па гэтай тэме [7].

Такім чынам, матэрыялы школьнага музея ствараюць добрую базу для арганізацыі і правядзення навуковай дзейнасці, развіцця даследчых кампетэнцый навучэнцаў, выхавання ў іх пачуцця гонару за багатую матэрыяльную і духоўную культуру нашых продкаў. Арганізацыя даследчай дзейнасці на базе школьнага музея – адзін з эфектыўных сродкаў павышэння якасці гістарычнай адукацыі моладзі. Школьны музей з’яўляецца лабараторыяй не толькі для вучэбна-даследчай, але і навукова-даследчай дзейнасці. Важную ролю ў гэтым працэсе маюць кантакты і супраца школьнікаў і настаўнікаў з кваліфікаванымі спецыялістамі навуковых цэнтраў краіны.

СПІС ВЫКАРЫСТАНЫХ КРЫНІЦ

1. Запрудский, Н. И. Технология исследовательской деятельности учащихся: сущность и практическая реализация / Н. И. Запрудский // *Фізика: праблемы выкладання*. – 2009. – № 4. – С. 51–57.
2. Сайт музея “Жывая гісторыя горада: мікрапраён Дзевятоўка”. – URL: <https://sites.google.com/view/virtualmuseum-gimn6/%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D1%9E%D0%BD%D0%B0%D1%8F> (дата обращения: 10.09.2025).
3. Музей Жывая гісторыя горада. Дзевятоўка, гімназія № 6. Дзень у музеі. Выпуск 42. – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=aQ-IbSecY78>. (дата обращения: 10.09.2025).
4. Соркіна, І. В. Развіццё даследчых кампетэнцый навучэнцаў сродкамі музея “Жывая гісторыя горада” / І. В. Соркіна // *Адукацыя і выхаванне*. – 2020. – № 5 (341). – С. 24–28.
5. Панов, С. В. Историческое образование как институциональная система и социокультурный феномен / С. В. Панов // *Научные труды Республиканского института высшей школы*. – 2017. – Выпуск 17. – Ч. 2. – С. 238–244.
6. Багдзевіч, П., Іода, К. Гімназісты Гродна ў другой палове XIX – пачатку XX ст. / П. Багдзевіч, К. Іода / пад рэд. Соркінай І.В. // *Гісторыя і грамадазнаўства*. – 2016. – № 3; У дапамогу настаўніку: тэматычная экскурсія “Старонкі гісторыі адукацыі ў Гродне” (падрыхтоўка Соркінай І., пры ўдзеле вучняў гімназіі № 6 г. Гродна: Лагуты Дз., Журун Д., Карняйчук К., Багдзевіча П., Багдановіч К., Пракопчык Я. // *Горад Святога Губерта: альманах лакальнай гісторыі*. Выпуск XI. – Гродна, 2017. – С. 195–207.
7. Радікевич, О. О. Предметы позднеримского периода – начала эпохи Великого переселения народов из музея гимназии № 6 г. Гродно / О. О. Радікевич // *III Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Вектор 3.0»: материалы Международной научно-практической конференции*, Витебск, 24 февраля 2023 г. / редкол.: И. В. Николаева [гл. ред.]; [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 136–138.

ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF INTERPERSONAL INTERACTION IN THE TEACHING STAFF OF A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

Н. С. Стасилович, кандидат психологических наук

N. S. Stasilovich, candidate of psychological sciences

УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И. П. Шамякина», Мозырь, Беларусь

EI "Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin", Mozyr, Belarus

e-mail: stasilovich.ns@gmail.com

Статья посвящена исследованию культуры межличностного взаимодействия педагога как компонента профессиональной подготовки педагогических работников системы образования. Описаны полученные результаты эмпирического исследования: сила и характер корреляционной взаимосвязи для педагогов между поведенческими и эмоциональными реакциями на ситуации провокации агрессии в образовательном пространстве и личностными характеристиками (эмоциональная устойчивость, экстраверсия, открытость новому).

Ключевые слова: культура межличностного взаимодействия педагога; подготовка педагогических работников; обеспечение качества образования.

This article explores the culture of interpersonal interaction among teachers as a component of professional training for educators. The results of the empirical study are described: the strength and nature of the correlation between teachers' behavioral and emotional responses to situations provoking aggression in the educational environment and their personal characteristics (emotional stability, extroversion, and openness to learning).

Keywords: culture of interpersonal interaction of a teacher; training of teaching staff; ensuring the quality of education.

На современном этапе социально-экономического развития и цифровизации общества важную роль играет обновление непрерывного педагогического образования, которое должно стать основой совершенствования трудовых ресурсов страны в подготовки конкурентоспособных специалистов. Формирование благоприятной и продуктивной культуры межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе является ключевым фактором успешной деятельности учреждения общего среднего образования. Микроклимат в коллективе, основанный на взаимопонимании, поддержке и уважении, напрямую влияет на качество образовательного процесса, профессиональный рост педагогов и их удовлетворенность работой.

В педагогике и психологии вопросы межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе отражены в работах А. С. Залужного, А. С. Макаренко (проблема влияния коллектива на личность); Т. Н. Мальковской, Л. И. Уманского (воздействие личности на развитие коллектива). В работах А. А. Бодалева,

Л. И. Божович, В.А. Кан-Калика, Я. Л. Коломинского, С. В. Кондратьевой, А. В. Петровского нашли отражение различные аспекты проблемы межличностных отношений в коллективе: условия возникновения отношений между людьми различных возрастов и социальных групп, факторы развития таких отношений; способы проявления в педагогической работе и общении; восприятие человека человеком и др. Таким образом, коллектив как сложная социальная система подвержен множеству внутренних и внешних влияний, что порождает различные проблемы, требующие компетентного решения.

Особое внимание следует уделять развитию коммуникативной и конфликтологической компетентностям педагога. Организация тренингов и мастер-классов по эффективному общению, активному слушанию и конструктивному разрешению конфликтов позволяет педагогам более осознанно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Важно научить учителя выражать свои мысли четко и ясно, учитывать точку зрения собеседника и находить компромиссные решения в сложных ситуациях.

Культура межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды. Данная сфера определяет психологический климат, эффективность совместной деятельности и профессиональное развитие педагога. Под культурой межличностного взаимодействия педагога понимают систему взаимообусловленных действий между педагогом и другими участниками педагогического общения (учениками, коллегами, родителями учеников), при которой обеспечивается эффективность учебно-воспитательного процесса [1]. Формирование такой культуры – это целенаправленный процесс, требующий осознанных усилий со стороны администрации и всех членов педагогического коллектива.

Одним из важнейших аспектов является развитие поведенческого компонента культуры межличностного взаимодействия педагога (стратегии поведения в конфликте, поведенческие и эмоциональные реакции на ситуации провокации агрессии в образовательном пространстве). Умение слушать, понимать собеседника, аргументированно выражать свою точку зрения, конструктивно реагировать на критику – это базовые навыки для построения эффективного диалога.

Проведенное ранее теоретико-эмпирическое исследование подтвердило значимые взаимосвязи между личностными особенностями педагога, формирующимися при подготовке специалиста, и компонентами культуры межличностного взаимодействия (когнитивным и поведенческим) [2]. В опросе приняло участие 388 учителей учреждений общего среднего образования (средний возраст – 41,9 лет; педагогический стаж (среднее значение) – 18,2 года). Корреляционный анализ позволил установить наличие значимых взаимосвязей между показателями методики «Реакции на ситуации провокации агрессии в образовательном пространстве» (поведенческие и эмоциональные реакции) и шкалами опросника «Большая пятерка» (эмоциональная устойчивость, экстраверсия, открытость опыту) вне зависимости от пола педагога: положительная взаимосвязь между эмоциональной устойчивостью и злостью ($r = 0,209$, $p \leq 0,01$), пассивной ($r = 0,145$, $p \leq 0,01$) и активной агрессией ($r = 0,164$, $p \leq 0,01$); экстраверсия положительно коррелирует с пассивной агрессией ($r = 0,109$, $p \leq 0,05$), активной агрессией ($r = 0,121$, $p \leq 0,05$), подавлением агрессии ($r = 0,110$, $p \leq 0,05$) в ситу-

ациях провокации агрессии в учреждении образования; открытость к новому положительно коррелирует с подавлением агрессии ($r = 0,100$, $p \leq 0,05$), ассертивной реакцией ($r = 0,146$, $p \leq 0,01$) и отрицательно взаимосвязана с бегством ($r = -0,128$, $p \leq 0,05$).

Следовательно, можно предположить, что педагоги, характеризующиеся открытостью новому опыту и организованностью, склонны к ассертивной реакции или подавлению агрессии в ситуации провокации агрессии в образовательной среде, больше, чем к другим поведенческим реакциям, и реже выбирают бегство из проблемной ситуации. Кроме того, можно предположить, что чем выше показатели экстраверсии, эмоциональной устойчивости, тем чаще педагог склонен выбирать формы активной или пассивной агрессии по отношению к другим участникам образовательного процесса, при этом менее готов к ассертивной реакции.

Таким образом, совершенствование культуры межличностного взаимодействия учителей в учреждении общего среднего образования предполагает развитие и формирование стратегий поведения в конфликтных ситуациях с другими участниками образовательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стасилович, Н. С. Исследование культуры межличностного взаимодействия педагога в учреждениях общего среднего образования / Н. С. Стасилович, Г. М. Ефременко // Наука и образование: сборник трудов участников XVII Международ. науч. конф., г. Белово, 22-23 ноября 2024 г. / отв. ред. В.А. Саркисян; Кемеровский государственный университет, Беловский институт (филиал). – Красноярск : ООО “Научно-инновационный центр”, 2025. – С. 263–270.
2. Стасилович, Н. С. Взаимосвязь психохарактеристик личности и реакций на ситуации провокации агрессии женщин-педагогов / Н. С. Стасилович // Проблемы и перспективы подготовки специалиста к профессиональной деятельности в современных условиях: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Брянск, 19-21 мая 2023 г. – Брянск : РИСО БГУ, 2023 – С. 100–107.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВГМУ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

COMMUNICATION ACTIVITIES OF VSMU STUDENTS AND THE QUALITY OF EDUCATION

А. Л. Церковский, кандидат медицинских наук, доцент

О. И. Гапова

Е.А. Скорикова

A. L. Tserkovsky, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

O. I. Gapova

E. A. Skorikova

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», Витебск, Беларусь

EI "Vitebsk State Order of Friendship of Peoples Medical University", Vitebsk, Belarus

e-mail: psikhologii98@mail.ru

В статье затрагивается проблема реализации коммуникативной деятельности студентов-медиков в условиях организации образовательного процесса в медицинском университете. Изучение отдельных компонентов коммуникативной деятельности позволяет создать целостную картину коммуникативной активности студентов и ее влияние на качество обучения в университете. Сравнительный анализ коммуникативной деятельности студентов младших и старших курсов указывает на последовательную положительную динамику формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих более качественный характер коммуникативной деятельности. Для более успешного осуществления студентами коммуникативной деятельности в процессе обучения в университете на СДО «запущен» проект «Моя коммуникативная деятельность».

Ключевые слова: коммуникативная деятельность; студент-медик; качество образования; ВГМУ.

The article touches upon the problem of implementing the communicative activity of medical students in the context of organizing the educational process at a medical university. The study of individual components of communicative activity allows us to create a complete picture of the communicative activity of students and its impact on the quality of education at the university. A comparative analysis of the communicative activity of junior and senior students indicates a consistent positive dynamic in the formation of communicative skills and abilities that ensure a higher quality of communicative activity. For more successful implementation of communicative activity by students in the process of studying at the university, the project "My communicative activity" was "launched" on the LMS.

Keywords: communicative activity; medical student; quality of education; VSMU.

Образовательный процесс медицинского университета направлен на профессиональную подготовку будущих врачей и провизоров. Он включает в себя формирование определенных универсальных, базовых профессиональных и

специализированных компетенций (Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 1-79 01 01-2021) [1].

Особое место принадлежит универсальным компетенциям (УК). Их формирование обеспечивается через организацию коммуникативной деятельности (КД) студентов-медиков.

КД способствует формированию таких универсальных компетенций, как «решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий» (УК-2); «осуществлять коммуникации на белорусском или иностранном языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия» (УК-3); «работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия» (УК-4); «анализировать и оценивать социально значимые явления, события, процессы, быть способным к проявлению предпринимательской инициативы» (УК-10) [1].

В настоящее время кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК проводит исследование КД студентов.

Мы считаем, что исследование КД студента-медика должно быть направлено на изучение ее базовых компонентов.

В КД выделяют четыре базовых компонента:

- 1) личностный;
- 2) эмоциональный;
- 3) познавательный (когнитивный);
- 4) поведенческий [2].

Изучение отдельных компонентов позволяет создать целостную картину коммуникативной активности студентов и ее влияние на качество обучения в университете.

Исследование личностного компонента включает в себя ряд составляющих личности студента-медика: 1) потребность в общении; 2) мотивационные ориентации в межличностных коммуникациях; 3) коммуникативная толерантность; 4) коммуникативные позиции в общении; 5) способность к самоуправлению в общении [3].

Нами были выявлены следующие закономерности личностного компонента КД: потребность в общении (преобладание среднего уровня); коммуникативные ориентации (преобладание высокого уровня ориентации на принятие партнера, ориентации на адекватность восприятия и понимание партнера, средний уровень ориентации на достижение компромисса и общей гармоничности коммуникативных ориентаций); коммуникативная толерантность (преобладание среднего уровня); коммуникативные позиции в общении (положительная динамика: преобладание детской позиции у студентов младших курсов и взрослой позиции – старших курсов); способность к самоуправлению в общении (потребность быть в общении с самим собой, проявлять в зависимости от ситуации направленность на партнера, а также склонность к партнерству в общении).

Исследование личностного компонента КД свидетельствуют о позитивном влиянии личности как фактора успешного формирования УК и обеспечения качества профессиональной подготовки будущих врачей и провизоров.

По нашему мнению, к эмоциональному компоненту можно отнести: а) эмоциональный тип; б) «помехи» в установлении эмоциональных контактов; в) способность к эмпатии.

В результате исследования эмоционального компонента КД нами были получены следующие результаты: эмоциональный тип (средний уровень устойчивости; позитивный тип прогнозирования; средний уровень социальной интуиции; средний уровень самосознания; высокий уровень чувствительности к ситуации; средний уровень внимательности); «помехи» в установлении эмоциональных контактов (эмоциональные барьеры («помехи») в межличностном общении соответствуют среднему и высокому уровням самопредъявления; способность к эмпатии (доминирование среднего уровня эмпатии и положительная динамика в процессе обучения от младших к старшим курсам).

Эти результаты свидетельствуют о позитивном характере процесса саморегуляции в общении, эргономичном и наиболее позитивном влиянии на качество коммуникации и благотворное воздействие на психофизическое состояние человека. Все это указывают на возможность установления качественного коммуникативного контакта в будущих диадах «врач–пациент (родственники пациента)», «провизор–посетитель аптеки», «руководитель–подчиненный».

Когнитивный компонент, представляющий взаимосвязь процессов восприятия и осмысления, включает в себя: 1) тип мышления; 2) тип модальных репрезентативных систем.

Его изучение позволило нам выявить следующие закономерности: тип мышления (доминирование показателей наглядно-образного абстрактно-символического и креативного мышления; более высокие показатели креативного мышления в группе студентов старших курсов относительно студентов младших курсов); тип модальных репрезентативных систем (преобладание среднего уровня визуального, аудиального, кинестетического и дигитального типов репрезентативных систем).

Выявленные особенности когнитивного компонента позволяют нам также рассматривать его как фактор, оказывающий позитивное влияние на формирование УК, способствующий оптимизации процесса обучения и формированию клинического мышления будущих врачей и провизоров.

К поведенческому компоненту можно отнести: а) стиль саморегуляции поведения; б) стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Исследование поведенческого компонента КД позволило получить следующие результаты: стиль саморегуляции поведения (преобладают планирование, моделирование и гибкость); стратегию поведения в конфликтной ситуации (преимущество фемининных черт при выборе стратегии поведения в конфликте; предрасположенность к урегулированию разногласий на основе взаимных уступок и соблюдению собственных интересов при совместном поиске решения, устраивающего обе конфликтующие стороны; «перехода» эффективных стратегий поведения в конфликте (младшие курсы) в сторону неэффективных (старшие курсы)

Эти результаты указывают на то, что у студентов сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны, действенны и устойчивы; цели деятельности выдвигаются самостоятельно. Кроме этого, они свидетельствуют о способности студентов перестраивать систему саморегуляции в связи с изменением внешних и внутренних условий. Снижение эффективности стратегий поведения в конфликте при обучении может быть обусловлена сложным характером обучения в

медицинском университете, также влиянием на поведение студентов интернет-рисков.

Для более успешного осуществления студентом коммуникативной деятельности в процессе обучения в университете кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК на СДО «запустила» в 2021 году проект «Моя коммуникативная деятельность» [4].

Этот проект включает в себя 3 рубрики: «Моя анкета», «Моя самодиагностика», «Моя самореализация».

При анкетировании студент фактически готовится к самодиагностике, так как уже имеет представление о компонентах своей коммуникативной деятельности, а также об отдельных аспектах этих компонентов.

Путем использования психологических тестов, помещенных в рубрику «Моя самодиагностика», студент получает возможность использовать результаты тестирования в формировании отдельных компонентов собственной коммуникативной деятельности.

Рубрика «Моя самореализация» содержит два раздела.

В разделе «Мне полезно прочитать» содержатся книги, которые мы рекомендуем студенту для прочтения с целью расширения представлений о своей коммуникативной деятельности.

Раздел «Мои тренинговые упражнения и технологии» включает в себя наиболее простые и действенные тренинговые упражнения и технологии, которые могут помочь студенту сформировать необходимые коммуникативные умения и навыки.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) результаты исследования КД студентов ВГМУ свидетельствуют о том, что созданная в ВГМУ информационная и образовательная среда в целом оказывает благоприятное влияние на формирование коммуникативных навыков будущих врачей и провизоров, что может способствовать должному качеству образовательного процесса.

2) проект «Моя коммуникативная деятельность» через развитие структурных компонентов коммуникативной деятельности может помочь студентам ВГМУ уже в процессе обучения формировать коммуникативные умения и навыки, позволяющие не только повысить качество обучения, но и подготовить себя к успешной профессиональной деятельности в качестве врача или провизора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Церковский, А. Л. Универсальные компетенции и психологический аспект профессиональной подготовки студентов ВГМУ / А. Л. Церковский // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2025. – Т. 24. – № 1. – С. 130–133.
2. Лурия, Р. П. Коммуникативная деятельность: структурные компоненты, виды, уровни и формы / Р. П. Лурия // Социологические науки. – 2018. – № 11. – С. 248–250.
3. Церковский, А. Л. О коммуникативной деятельности студентов ВГМУ / А. Л. Церковский [и др.] // Вестник фармации. – 2020. – № 4 (90). – С. 100–104.
4. Церковский, А. Л. О роли проекта «Моя коммуникативная деятельность» в формировании эффективной коммуникативной деятельности будущих врачей и провизоров / А. Л. Церковский // Медицинское образование XXI века: информационные компьютерные технологии при подготовке медицинских кадров / Сборник материалов Международной научно-практической конференции с международным участием. – Витебск : ВГМУ, 2021. – С. 112–116.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ-ЗАКАЗЧИКАМИ КАДРОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

COLLABORATION BETWEEN VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS AND EMPLOYER ENTERPRISES AS A FACTOR OF IMPROVED WORKFORCE AND SPECIALIST TRAINING QUALITY

О. В. Шавнева

O. V. Shavneva

УО «Минский государственный колледж индустрии моды»,
Минск, Беларусь

EI "Minsk State College of Fashion Industry", Minsk, Belarus

e-mail: O_Shavneva@mail.ru

Статья рассматривает ключевые аспекты взаимосвязи между учреждениями профессионального образования (колледжами) и предприятиями, подчеркивая их взаимное влияние на повышение качества подготовки кадров и производительности труда.

Ключевые слова: учреждение профессионального образования; колледж; качество профессиональной подготовки; производительность труда.

The article examines the key aspects of the relationship between vocational education institutions (colleges) and enterprises, highlighting their mutual influence on improving workforce training quality and labor productivity.

Keywords: vocational education institution; college; quality of vocational training; labor productivity.

Одной из ведущих задач учреждений профессионального образования, помимо интеллектуального, физического и нравственного развития личности обучающегося, является формирование у него профессиональных компетенций, которые позволили бы ему успешно конкурировать на рынке труда. Для заказчиков кадров – промышленных предприятий – важно получить от колледжей не просто работника, а члена коллектива, способного постоянно работать над повышением производительности труда, основным показателем экономической эффективности производства любого предприятия в любой отрасли [1, 2].

В отношении повышения производительности труда на производстве можно выделить 3 основных группы влияющих факторов:

- материально-технические факторы: использование новой техники, прогрессивной технологии, новых видов сырья и материалов;
- организационно-экономические факторы, которые определяются уровнем организации производства и управления;
- социально-психологические факторы – это качество трудовых коллективов, уровень подготовки, дисциплинированности, трудовой активности.

Учреждения образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и служащих для производства, способны влиять на все 3 группы факторов в зависимости от уровня взаимодействия, установившегося между двумя сторонами: колледжем и предприятием.

Одним из высших уровней взаимодействия является привлечение представителей ведущих предприятий республики к разработке образовательных

стандартов, определяющих требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников колледжей по различным специальностям. Эти нормативные документы обязательны к выполнению колледжами, что позволяет гарантировать требуемый уровень качества профессиональной подготовки, важный как для работодателя, так и для самого выпускника.

Промышленные предприятия имеют возможность диктовать уровень квалификации выпускников колледжей, своих будущих работников, который позволит им эффективно реализовывать производственную программу. Осуществляется это посредством заключения договора о сотрудничестве между предприятием и колледжем и формирования заявки на подготовку кадров. Так, например, базовые предприятия учреждения образования «Минский государственный колледж индустрии моды» (ведущие швейные предприятия Минска: ОАО «Элема», ЗАО СП «Милавица», фабрика головных уборов «Людмила» и др.) ежегодно определяют дополнительную потребность в трудовых ресурсах, формируют заявку на подготовку рабочих по необходимым специальностям с указанием уровня квалификации. Полученные данные являются основой для установления контрольных цифр приема колледжа с учетом возможностей учреждения образования и демографической ситуации в регионе.

В дополнение к этому, базовые предприятия колледжа участвуют в разработке учебных программ по учебным предметам. В особенности большое внимание уделяется учебным предметам «Производственное обучение» и «Специальная технология». Специалисты предприятий могут вносить предложения по увеличению объема изучения отдельных тем программы в определенном диапазоне, включению в состав программ новой профессионально значимой информации, актуальной для скорейшей адаптации молодого рабочего и включению его в производственный процесс. Регулярные производственные стажировки преподавательского состава позволяют педагогам и мастерам производственного обучения актуализировать свои знания и навыки, а также интегрировать современные технологии в содержание учебных предметов. Реализуется и обратный процесс – специалисты предприятий приглашаются для встреч с учащимися для чтения лекции по отдельным темам. Эти меры позволяют приблизить результат работы колледжа – уровень подготовки выпускника – к ожиданиям производства.

Важнейшей точкой соприкосновения предприятий и колледжей в процессе обучения рабочего является производственная практика. Она проходит, как правило, на производствах, куда колледж направит выпускника по распределению. За время практики учащийся проходит адаптационный период, а специалисты-мастера участков совместно с мастерами производственного обучения колледжа могут определить место в процессе для будущего работника, где его скоростные и другие навыки будут использоваться оптимально.

Ещё одна форма взаимосвязи в цепи «колледж-предприятие» – участие производственников в рецензировании дипломных работ, в работе выпускных квалификационных комиссий и т.д. Это своеобразный контроль качества образовательного процесса через результат и вариант обратной связи, позволяющий внести коррективы для повышения качества профессионального образования [3].

На уровень подготовки учащихся в колледже большое влияние оказывает материальное оснащение учреждения образования – в частности, возможность вырабатывать навыки и формировать умения работы на современном оборудовании,

выполнять практические задания на базах современных учебно-производственных лабораторий.

В учреждении образования «Минский государственный колледж индустрии моды» функционирует центр компетенций современных технологий в швейном производстве, оснащенный универсальными швейными машинами, спецмашинами, автоматами с широким диапазоном настроек и с микропроцессорным управлением, специализированным программным обеспечением для выполнения проектных работ в швейном производстве.

Комплект оборудования, которым оснащен центр компетенций, соответствует современному мировому уровню развития отраслевой техники и технологий. Последний виток оснащения центра завершился в 2023 году, но специалистами центра на основании информации о развитии швейного производства ежегодно актуализируется перспективный план развития, который предусматривает приобретение и внедрение в учебный процесс нового оборудования и программного обеспечения. Таким образом наличие такого центра создает условия для реализации в колледже программ опережающей профессиональной подготовки кадров для швейных предприятий.

В центре организовано обучение учащихся, получающих профессионально-техническое и среднее специальное образование, не только колледжа индустрии моды, но и других учреждений образования в рамках сетевого взаимодействия. Также это структурное подразделение колледжа используется как площадка для подготовки участников и проведения конкурсов профессионального мастерства.

В центре компетенций колледжа проходит профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации и взрослое население. В частности, в центре организовано обучение работников базовых предприятий и фирм-партнеров работе с новыми видами оборудования в случае, если предприятия планируют приобретение таких видов швейных машин и полуавтоматов для своих производственных участков и цехов. В центре организуются тематические обучающие семинары по актуальным направлениям, актуальным швейного производства, собирающие аудиторию специалистов-профессионалов.

Таким образом тесная связь и ориентация на потребности производственных предприятий приводит к тому, что учреждения профессионального образования могут влиять на некоторые факторы повышения производительности труда организаций, куда направляют своих выпускников. Взаимодействие учреждений образования с предприятиями-заказчиками кадров, интеграция усилий колледжей и предприятий позволяет не только повысить качество образования, но и сформировать высококвалифицированную рабочую силу, способную эффективно и продуктивно работать в современных условиях

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Рачек, С. В. Производительность труда как основной показатель эффективности трудовой деятельности / С. В. Рачек, А. В. Мирошник // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
2. Синицкая, Н. Я. Качество профессионального образования: приоритеты и критерии оценки / Н. Я. Синицкая // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.
3. Волков Н. М., Шайхеисламов Р. Ф., Клоотен З. М., Салахов И. Р., Сунгатов В. С., Миронова Е. А., Богданова Н. Н., Леонтьев А. В., Осипов П. Н. Рынок труда и рынок образовательных услуг: от автономности к взаимодействию // КПЖ. – 2005. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-truda-i-rynok-obrazovatelnyh-uslug-ot-avtonomnosti-k-vzaimodeystviyu> (дата обращения: 12.09.2025).

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

О. Н. Яцухно

O. N. Yatsukhno

ГУО «Кочищанская средняя школа Ельского района», агр. Кочищи, Ельский район, Гомельская область, Беларусь

SEI "Kochishchanskaya Secondary School of the Yelsky District", agr. Kochishchi, Yelsky District, Gomel Region, Belarus

e-mail: elsk_oksana@mail.ru

В статье раскрыты подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов учреждения образования, способствующие повышению качества образования.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; педагогические умения; аспекты; инновационная деятельность; педагог; требования; умения; технологии; методики; повышение квалификации.

The article reveals approaches to the development of professional competence of teachers of educational institutions, which contribute to improving the quality of education.

Keywords: professional competence; pedagogical skills; aspects; innovative activities; teacher; requirements; skills; technologies; methods; advanced training.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в учреждении образования является ориентация на развитие личности учащегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи учреждения образования выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личности учащегося.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим учащимся, становится умение учиться.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя считаем его профессиональную компетентность.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности [1].

Профессионально компетентным называем учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

Структура профессиональной компетентности учителя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности учителя выступает как единство его теоретической и практической готовности [2].

Педагогические умения объединяем в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: изучение личности и коллектива для определения уровня их подготовленности к активному овладению новыми знаниями и проектирование на этой основе развития коллектива и отдельных учащихся; выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач, их конкретизация и определение доминирующей задачи.

2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему: комплексное планирование задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его организации.

3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий (материальных, морально-психологических, организационных, гигиенических); активизация личности учащегося, развитие его деятельности, превращающей его из объекта в субъект воспитания; организация и развитие совместной деятельности; обеспечение связи учреждения образования со средой.

4. Умения оценивать результаты педагогической деятельности: самоанализ и анализ образовательного процесса и результатов деятельности учителя; определение нового комплекса доминирующих и подчиненных педагогических задач.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу, учреждение образования определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

- система повышения квалификации;
- процедура аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование педагогов;

- активное участие в работе педсоветов, методических объединений, семинаров, мастер-классов;
- участие в инновационной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах, конкурсах исследовательских работ; научно-практических конференциях;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикационная деятельность.

Администрацией государственного учреждения образования «Кочищанская средняя школа Ельского района» созданы условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогических работников.

В соответствии с планом повышения квалификации педагоги осваивают учебные программы повышения квалификации в учреждениях дополнительного образования педагогических работников. Важнейшим способом повышения квалификации, обеспечивающим профессиональный рост учителя, является организация методической работы в учреждении образования. Участие в запланированных на учебный год методических мероприятиях: аукцион педагогических идей «Медиаобразование в современной педагогической парадигме» (педагогический совет), авторская мастерская «Эффективность самообразовательной деятельности педагогов в совершенствовании профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания» (учебно-методическое объединение учителей гуманитарного цикла), семинар-практикум «Современный урок – основа эффективного и качественного образования» (педагогический совет) – обеспечивает ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональную готовность педагогов к реализации задач, стоящих перед учреждением образования.

Важным аспектом в развитии профессиональных компетенций педагога выступает аттестация педагогов учреждения образования. Для обеспечения результативности процедуры аттестации администрацией создаются механизмы стимулирования роста профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Самообразование педагогов осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- изучение современных педагогических технологий и методик;
- участие в семинарах, мастер-классах, конференциях;
- посещение учебных занятий коллег;
- демонстрация собственного педагогического опыта.

Педагоги учреждения образования, посетив семинар или учебное занятие коллег других учреждений, районное учебно-методическое объединение, в обязательном порядке на заседании школьного учебно-методического объединения, совещании при директоре или на оперативной планерке знакомят других педагогов учреждения с материалами посещенных мероприятий. Педагоги нашего учреждения знают, что, посетив мероприятие, необходимо создать методический продукт и познакомить с ним всех педагогов. Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагога играет участие в инновационной деятельности. В связи с этим становление готовности педагога к ней является важнейшим условием его профессионального развития.

Инновационная деятельность педагогов в учреждении образования представлена следующими направлениями: освоение современных педагогических технологий, социальное проектирование, создание индивидуальных педагогических проектов. Учащийся IV класса Кашевич Егор и педагог Прищеп Анна Николаевна приняли участие в конкурсе исследовательских работ и проектов учащихся первой ступени общего среднего образования «Окружающий мир глазами детей», направив творческий проект «Клубника – королева ягод». Трошко Анна, учащаяся X класса, Лаворенко Валентина Сергеевна, классный руководитель, приняли участие в областном конкурсе на лучшую фото-и видеоработу об органах внутренних дел и внутренних войсках Министерства внутренних дел «В объективе». Крупа Тимур, учащийся X класса, Кяргиева Александра, учащаяся VIII класса, Дудченко Л.А., учитель белорусского языка и литературы, приняли участие в XIV Открытом фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Книга – начало начал каждой науки».

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта. Педагоги учреждения участвуют в конференциях, семинарах, они не только распространяют свой педагогический опыт, но и участвуют в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей. Так, методическая разработка классного часа «Возвращение Полесской святыни» Драчевской Н.Н., классного руководителя, вошла в сборник XIII Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений детей и молодежи «Духовно-нравственный потенциал Беларуси: культура, вера, родное слово». Статьи Яцухно О.Н., учителя начальных классов, «Формирование функциональной грамотности учащихся начальных классов посредством активных форм обучения» включена в сборник XIV Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», Драчевской Н. Н., учителя русского языка и литературы, «Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения» включена в сборник республиканской научно-практической конференции «Память о Великой Победе как основа гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения».

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Какие же условия необходимо создать педагогу? В государственном учреждении образования «Кочищанская средняя школа Ельского района» нет педагога-организатора, нет заместителя директора по воспитательной работе, нет социального педагога. А если заболит учитель математики, то замену осуществляют другие педагоги, которым нужно изучать математику с самого начала. Работая в таких условиях, педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие.

Таким образом, мы видим, что цель методической работы в учреждении образования – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
2. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВНЕШНЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Корзюк Т. А.

Партнёрство общеобразовательной и высшей школы в контексте обеспечения качества образования 3

Краско И. В.

Модульно-накопительная система как форма реализации непрерывного профессионального образования 7

Логвиненко Е. В. Логвиненко А. С.

Вопросы цифровизации и инноваций в современной промышленности: как это влияет на качество образования и развитие образовательных программ..... 12

Мороз И. Н.

Опыт экспертной деятельности при осуществлении международной аккредитации образовательных программ медицинского и фармацевтического образования..... 15

Семенова Е. В.

Формирование системы стратегического управления конкурентоспособностью учреждения высшего образования: белорусский контекст 18

Суходолова Н. Ю.

Опережающая подготовка кадров: интеграция искусственного интеллекта в систему профессионального образования Могилевской области 23

Ятулене О. Л.

Роль профессиональных сообществ в непрерывном образовании педагогических работников .. 26

ВНУТРЕННЕЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметзянова А. И.

Социализация детей и подростков с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве..... 29

Бабарика Т. П.

Формирование нравственных и патриотических качеств учащихся на факультативных занятиях по курсу «Великая Отечественная война (в контексте Второй мировой войны)» 34

Баракина Т. В.

Подготовка будущих педагогов начального образования к реализации инженерно-политехнического направления в образовании 38

Бейкун С. В.

Взаимодействия с семьей – эффективные формы работы 42

Босько О. В.

Защита персональных данных – современная специальность, отвечающая вызовам времени 47

Бруй Т. Н.

Интерактивные формы организации исследовательской деятельности с учащимися 50

Будько Ю. Г. Образование в сфере театрального искусства: сохранение национальных традиций и духовности.....	52
Бунос А. В. Роль проектной деятельности в развитии лексико-грамматической компетенции: от начального образования к высшему.....	56
Бухарцева Е. Н., Обревко Г. Л. Формирование бережного отношения к окружающей среде у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством реализации образовательного проекта «Зелёные школы» ..	59
Бушная Н. В. Качество образования: социальный успех личности и развитие общества	63
Василевич Л. И. Историческая ретроспектива организации педагогического труда классных воспитателей в дореволюционных гимназиях на территории Беларуси (вторая половина XIX – начало XX вв.....)	67
Внук Л. Б. Контроль и анализ деятельности – инструменты обеспечения качества образовательного процесса	73
Волчегорская Е. Ю., Зиновьев В. П. Формирование навыков кросс-функциональной интеграции у обучающихся учебного центра предприятия	77
Григорьева А. В., Вишнекова И. В. Траектория роста педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся.....	80
Громада И. М., Епихина С. И. Модульная система наставничества в управлении профессиональным ростом молодого специалиста	83
Долгих И. С. Стратегии учреждения образования «Полоцкая государственная гимназия № 1 имени Ф. Скорины» по совершенствованию качества образования	86
Дубовская В. А. Подготовка учителей в учреждениях высшего образования.....	91
Дудковская С. А. Формирование позитивного психологического климата в коллективе как фактор эффективного управления.....	95
Евстрадимова Е. О. Управления качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования	100
Жигалова М. П. Формы и качество обучения иностранных студентов как основа интеграции университета в мировое образовательное пространство (на примере Брестского государственного технического университета)	103

Жудро М. М., Селезнева С. В., Сухан Ю. С.

Организационно-методическое сопровождение непрерывного повышения мастерства педагогов могилевской области 111

Иваненко Л. А., Ковальчук И. Н.

Обеспечение качества математического образования будущих учителей математики через применение практико-ориентированного подхода 116

Калик В. В., Мизунько А. М.

Рейтинговая система оценки физической подготовки в военных учебных заведениях 121

Каширова Ю. А.

Познавательная самостоятельность учащихся – показатель качества образовательного процесса 123

Киреенко В. А.

Проблема подготовки кадров для реализации образовательного процесса на английском языке 127

Киркалова Л. К.

Здоровый педагог – здоровые дети 130

Климова О. О.

Повышение престижа получения среднего специального образования в колледжах и его влияние на качественное выполнение контрольных цифр приёма (цифр приёма) в рамках приемной кампании 134

Короткевич Е. Г.

Развитие профессиональных и личностных качеств педагога как условие совершенствования идеологической, воспитательной и социальной работы в учреждении образования 137

Кужева Е. В.

Использование исследовательских заданий в преподавании учебных предметов модуля «Методики обучения и воспитания» как способ повышения качества образования в педагогическом колледже 140

Кулак Н. В.

Эффективные методы мотивации педагогических работников к самообразованию 144

Куриляк Е. О.

Повышение эффективности обучения через использование документ-камеры 148

Лебедева Н. Г.

Создание условий для формирования психологической безопасности образовательной среды для детей, проявляющих агрессивное поведение как эффективная система профилактики насилия 152

Лебедева С. Н.

Развитие цифровых технологий и инфраструктуры как важный фактор повышения качества образования в учреждении образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» 155

Лебедев С. В.

Координирующая роль заместителя директора по воспитательной работе в деятельности педагога-психолога, педагога социального учреждения общего среднего образования 159

Лексина Е. В. Проблема использования искусственного интеллекта в процессе самостоятельной работы иностранных студентов на аудиторных занятиях	162
Леонович Л. А. Формирование межкультурной компетенции как одно из условий повышения качества языкового образования учащихся педагогического колледжа.....	165
Литвинова Е. А. Шесть шагов в прошлое: практико-ориентированные задания как мост между учебником и реальностью.....	168
Мальченко Н. С. Обеспечение качества учебного процесса в условиях цифровой трансформации высшего образования	171
Мерзлякова В. С., Росинская Л. А. Программно-методическое обеспечение повышения психолого-педагогической компетентности педагогов дошкольного образования в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи	176
Молофеев В. М., Хухлындина Л. М. Инновационные подходы к оценке качества образования: сравнительный анализ международных и национальных практик	179
Наумчык В. М., Наумчык Р. П. Нагляднасць як метадалагічны базіс якасці адукацыі.....	187
Недокунева И. В. Система подготовки молодых педагогов в учреждении образования по формированию функциональной грамотности обучающихся I ступени обучения.....	190
Некрасова Г. Н., Пехота А. П., Назарчук О. А. Система химических задач как элемент ресурсного обеспечения подготовки учащихся к олимпиадам.....	194
Ненартович М. В. Об актуальности использовании наглядного моделирования при обучении математике.....	199
Окушко Т. В. Научное общество учащихся как эффективный инструмент формирования hard skills и soft skills будущих специалистов	201
Ольгомец Л. Г. Читательский клуб педагогов как инструмент обеспечения качества образования	204
Осіпава Н. В. Сродкі візуалізацыі лінгвістычных паняццяў на ўроках беларускай мовы ў v-vii класах як эфектыўны інструмент павышэння якасці адукацыйнага працэсу	207
Пальчевский Б. В. Качество образования как результат и продукт образовательной программы стажировки.....	210

Романова О. С. Гутникова Е. В.

Внутренняя система качества образования: задача и основные инструменты
её достижения..... 214

Рубникович С. П., Соколов Ю. А.

Мониторинг качества знаний студентов, обучающихся по профилям субординатуры 218

Сахарова Е. Ю.

Практическая реализация модели сопровождения высокомотивированных учащихся
в учреждении образования..... 221

Седина Т. Л.

Профессионально-личностный потенциал педагога как инструмент повышения качества
образования 226

Семёнова Л. Н.

Концептуализация гуманитарного образования 229

Слепцова Е. Н.

Электронные учебно-методические комплексы как инструмент повышения качества
среднего специального образования: вызовы и перспективы 233

Солтан З. Ю.

Роль методической компетентности учителя в повышении качества образования
в Республики Беларусь 236

Соркіна І. В.

Роля школьнага музея ў фарміраванні даследчай кампетэнтнасці вучняў 240

Стасилович Н. С.

Проблема межличностного взаимодействия в педагогическом коллективе учреждения
общего среднего образования..... 244

Церковский А. Л., Гапова О. И., Скоринова Е. А.

Коммуникативная деятельность студентов ВГМУ и качество образования 247

Шавнева О. В.

Взаимодействие учреждений профессионального образования с предприятиями-заказчиками
кадров как фактор повышения качества подготовки рабочих и специалистов 251

Яцухно О. Н.

Развитие профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества
образования 254

Научное издание

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
III Международной научно-методической конференции

12 ноября 2025

Часть 2

*Текст печатается в авторской редакции,
орфографии и пунктуации*

Ответственный за выпуск: Малыхина Л. Ю.

Редактор: Винник Н. С.

Компьютерная вёрстка: Соколюк А. П.

ISBN 978-985-493-673-4



Издательство БрГТУ.

Свидетельство о государственной регистрации
издателя, изготовителя, распространителя печатных
изданий № 3/1569 от 16.10.2017 г.

Подписано в печать 06.11.2025 г. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага «Performer». Гарнитура «Times New Roman».

Усл. печ. л. 15,35. Уч. изд. л. 16,50. Заказ № 1045. Тираж 12 экз.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Брестский государственный технический университет».

224017, г. Брест, ул. Московская, 267.