

5. Свечение М. П. Динамика специальной работоспособности боксеров сборной команды Украины в прошедшем олимпийском цикле / М. П. Свечение // Наука в олимпийском спорте. – 2001. – № 2. – С. 55–63.

6. Мищенко В. С. Реактивные свойства кардиореспираторной системы как отражение адаптации к напряженной физической тренировке в спорте: монография / Мищенко В. С., Лысенко Е. Н., Виноградов В. Е. – М.: Научный мир, 2007. – 351 с

УДК 796

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Орлова Н.В., Филиппов В.А., учреждение образования «Брестский государственный технический университет», Республика Беларусь

Аннотация. В данной работе авторами рассматриваются вопросы профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, уровня овладения ими информационными технологиями, конкурентоспособности, мобильности, умения работать в коллективе, логически излагать свои мысли.

Ключевые слова: компетентность, специалист, физическая культура, уровень, подготовка.

В настоящее время в педагогической литературе достаточно подробно раскрыты понятия «профессиональная компетентность», «социальная компетентность», «социально-правовая компетентность». Однако проведенный анализ позволяет утверждать, что имеется значительный разброс в толковании изучаемого понятия, свидетельствующий о незаконченности процесса оформления новой педагогической дефиниции, кроме того, не определено содержание, методы, средства формирования социально-правовой компетентности у будущих специалистов по физической культуре и спорту, не изучены педагогические условия, обеспечивающие успешное протекание данного процесса.

Критерием профессиональной компетентности является общественное значение результатов работы специалиста, его авторитет в конкретной области знаний. Профессиональная компетентность является достаточно многоаспектным явлением.

Профессиональная компетентность складывается с учетом индивидуальных характеристик личности. В наше время умение приспособиться к изменениям в образовательной сфере, способность мобилизовать собственные умения, знания и навыки, уметь противостоять различным неблагоприятным факторам является одной из центральных проблем профессиональной деятельности преподавателя.

Это имеет большое значение для будущих преподавателей, которые становятся гарантами формирования интеллектуального, образованного, коммуникативного, нравственного и интеллигентного социума. Поэтому формирование профессиональной компетентности преподавателя является актуальной, не утратившей своей современности проблемой.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что профессиональная компетентность зависит от умений и навыков преподавателя, его индивидуальных характеристик, от его подготовленности и способности к саморазвитию.

Профессиональная компетентность преподавателя включает в себя следующие компоненты:

1) специальная компетентность – подготовка к самостоятельной реализации определенных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и

оценивать результаты своей деятельности, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

2) персональная компетентность – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональной деятельности;

3) социально-правовая компетентность – сюда входят знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также способности профессионально общаться и достойного поведения;

4) экстремальная компетентность – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, чрезвычайных ситуациях [1].

Структура профессиональной компетентности преподавателя:

1. **концептуальный блок** (является индивидуальным для каждого преподавателя в зависимости от конкретной образовательной области, в которой он преподает) состоит из четырех компонентов – знание «своей» дисциплины, знание концепций смежных дисциплин, основ дисциплины специальности, а также дисциплин эколого-социально-экономического блока;

2. **инвариантная часть** – психолого-педагогическая компетентность преподавателя, состоит из умения преподавателя:

- построить изложение учебной дисциплины по принципам проблемного обучения;
- выбрать и реализовать любую форму учебного процесса, соответствующую содержанию изучаемого вопроса, важнейшими из которых являются: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, другие виды активизации учебного процесса;

- рационально использовать виды памяти студента;
- организовать целесообразную форму системы контроля знаний;
- формировать умения студентов работать в информационной среде посредством реализации аналитического, конструктивного и исполнительского компонентов авторского редактирования;

3. Третьим основополагающим блоком в структуре профессиональной компетентности преподавателя высшей и средней профессиональной школы является **техника оптимального педагогического общения** (вербальное и невербальное общение).

4. Четвертым компонентом профессиональной компетентности являются **качества личности**, содержащие три интегративных блока «человеческих характеристик»: врожденные способности, социальный интеллект, авторитет преподавателя.

Основные соотношения между компонентами системного понятия профессиональная компетентность можно описать следующим образом (табл. 1).

Таблица 1. – Соотношения между компонентами понятия «профессиональная компетентность»

Профессиональная компетентность	
Профессиональная квалификация	Социально-профессиональный статус
Профессиональная практическая готовность и теоретическая подготовленность	Социальный статус педагогического работника в социальной системе (аспект, обращенный вовне)
Продуктивность профессиональной деятельности	Социальный статус педагогического работника в образовательной системе (аспект, обращенный внутрь)
Профессионально значимые личностные особенности (качества)	

Современный специалист по физической культуре и спорту – это человек, способный неординарно мыслить и профессионально решать задачи не только в узко специфичной

деятельности, которая в большинстве случаев связана с педагогической работой, но и в организационной и управленческой деятельности.

На рисунке 1 представлена структура профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту.

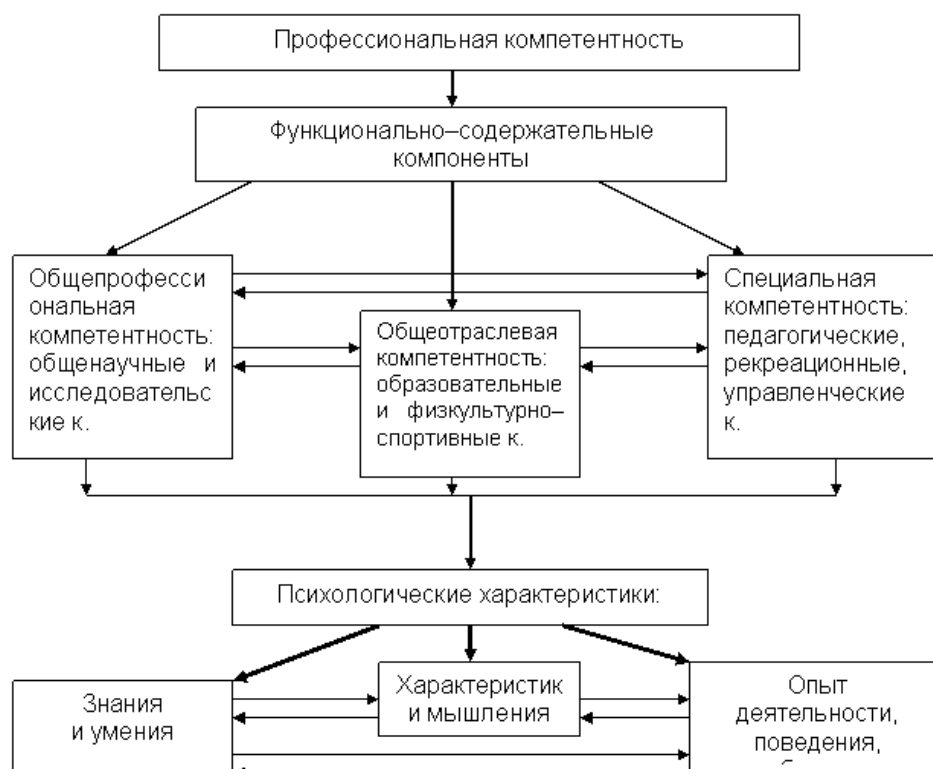


Рисунок 1. – Структура профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту

При подготовке специалистов в области физического воспитания и спорта, профессиональная компетенция формируется путем педагогического воздействия преподавателя на обучающихся, которое направлено на приобретение необходимых знаний студентами.

Выявляя содержание профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту, следует учитывать оба аспекта их профессиональной деятельности, которую, на наш взгляд, имеет смысл условно разделить на две группы: педагогическую (учитель ФК и тренер) и деятельность, не связанную напрямую с системой образования (организационно-управленческая деятельность).

Литература:

1. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. – М. : Физкультура и спорт, 2006. – 464 с.