

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Мировой экономический кризис инициировал поиск инновационных источников доходов, как конкретных граждан, так и государств. Среди популярных мер по оздоровлению экономической ситуации в Республике Беларусь рассматривается привлечение иностранного капитала, акционирование предприятий, а также вложение инвестиций в образование. Последнее возможно через обучение студентов-иностранцев в отечественных вузах. Например, в Беларуси за последние два года количество обучаемых иностранцев выросло на 10—15%.

Несмотря на актуальность проблемы экспорта образовательных услуг вопрос оптимальной организации обучения студентов-иностранцев остается открытым. Отсутствуют специализированные программы и учреждения по обучению иностранных студентов; нет специальной учебно-методической литературы и электронных пособий.

Педагогические исследования в сфере профессиональной подготовки иностранных студентов затрагивают следующие проблемы обучения:

- разработками в области русского языка как иностранного (О. Ю. Искандарова, И. Г. Чуксина);
- организации предвузовской подготовки иностранных студентов как целостной педагогической системы (А. И. Сурыгин, А. И. Ременцов);
- интенсификации предвузовской подготовки иностранных студентов на основе личностно-ориентированного обучения (С. Б. Калашникова);
- создания модели выпускника подготовительного факультета в пространстве педвузовского математического образования (Т. И. Кузнецова).

Учеными активно разрабатываются также проблемы использования средств учебно-исследовательской деятельности с целью формирования готовности иностранных абитуриентов к обучению в вузе (Е. И. Шарова), формирования математической компетенции иностранных студентов технических специальностей (Е. Т. Хачатурова), создания адаптивной системы обучения высшей математике студентов первого курса технического вуза (Е. В. Смирнова).

Отметим, что большинство работ имеет узкую специализацию; недостаточно полно исследована комплексная адаптация студентов-иностранцев к обучению в технических вузах.

Во-первых, соглашаясь с мнением А. И. Ременцова [1, с. 105], для успешной учебы в русскоязычной среде иностранные студенты должны владеть: нейтральным стилем речи русского языка; научным стилем русского языка; лексикой и основными понятиями на русском языке по предметам общенаучного цикла (языком предмета); знаниями по предметам общенаучного цикла на требуемом уровне.

Во-вторых, в процессе обучения абитуриенты-иностранцы сталкиваются с трудностями при обучении математике, которые обусловлены причинами «языкового барьера», различиями в учебных программах. Например, граждане Шри-Ланки, Бангладеша, Пакистана, Индии, Афганистана практически не изучают раздел «Тригонометрия» и не имеют навыков арифметических вычислений; граждане Йемена, Нигерии, Пакистана, Афганистана не знают алгебру и не изучают раздел «Начала математического анализа».

Приведем пример задания предлагаемое абитуриентам-иностранцам с целью выявления их уровня знаний по математике «Квадратный трехчлен».

Верно, ли что: $2x^2 + 2x - 12 = 2(x - 2)(x + 3)$.

Список источников

1. *Ременцов, А. И.* Дополнительная довузовская подготовка иностранных граждан в системе непрерывного профессионального образования : дис. ... доктора. пед. наук : 13.00.08 / А. И. Ременцов. — Россия, 2000. — 412 л.