

Интерфейс приложения разработан в современном стиле с возможностью использования эффекта полупрозрачности главного окна и всплывающих панелей в полноэкранном режиме, что увеличивает удобство работы. Все важнейшие элементы управления снабжены всплывающими подсказками, которые могут оперативно использовать все возможности программного продукта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТАКТИКЕ У КУРСАНТОВ

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Формы и методы тактико-специальной подготовки курсантов всецело зависят от требований, предъявляемых к выпускникам, которые в свою очередь повышаются с ростом технической оснащенности Вооруженных сил РБ, развитием военного дела, совершенствованием вооружения и боевой техники. В современных научно-технических и социально-экономических условиях эти факторы и обуславливают необходимость постоянного совершенствования форм и особенно методов обучения. Политические и социально-экономические преобразования в стране дали ощутимые результаты. Более сложными стали вооружение и боевая техника, для ее освоения требуется качественно новый уровень подготовки военных специалистов. Проблемы обучения и воспитания военных кадров в нашей стране решаются в соответствии с общей политикой в области подготовки специалистов.

В перечень дисциплин, изучаемых курсантами, входит тактика – одна из самых динамичных областей военного искусства. Она имеет два аспекта – теоретический и практический. Теория и практика должны постоянно совершенствоваться с учетом требования стратегии, оперативного искусства и изменений в материальной базе боя, а уровень тактического искусства командиров – непрерывно повышаться. Прямое влияние на содержание общего военного образования и тактико-специальной подготовки, в частности, оказывает современная тенденция усиления взаимосвязи всех дисциплин. Установление тесных связей между дисциплинами предполагает целенаправленную и согласованную деятельность преподавателей всех дисциплин, а при умелой организации межпредметных связей они становятся огромным резервом повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

Фундаментом для приобретения курсантами знаний и навыков, которые им необходимы для организации и выполнения задач инженерного обеспечения, являются и знания, полученные в ходе специальной подготовки такой дисциплины, как инженерная графика. Эти знания и навыки впоследствии непосредственно используются курсантами на занятиях по тактико-специальной подготовке для принятия решений на выполнение поставленных задач, организации их выполнения, для проведения инженерно-тактических и инженерно-технических расчетов. Связующим звеном, обеспечивающим комплексное обучение курсан-

тов при выполнении различных задач инженерного обеспечения, является инженерная графика. В дальнейшем на тактико-специальных занятиях по инженерному обеспечению боя курсанты в комплексе решают все необходимые задачи, используя и совершенствуя приобретенные знания на специальной подготовке других дисциплин. Такая тесная взаимосвязь с другими дисциплинами требует очень тщательной, продуманной и логически взаимосвязанной программы всей тактико-специальной подготовки. Знания, полученные на занятиях инженерной графике, необходимы курсантам для проведения инженерно-тактических и инженерно-технических расчетов, принятия решений по выполнению конкретных поставленных задач.

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у курсантов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Цель практических занятий:

- помочь курсантам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить обучающихся приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить их работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой, ГОСТами;
- формировать умение курсантов и слушателей учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В системе профессиональной подготовки курсантов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь (как бы) дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление, речь курсантов, позволяют проверить их знания. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и функцию контроля роста обучающихся как творческих работников.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в военном вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой

Основной задачей любого военного педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от курсантов знания методов изучаемой науки. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов

творчества. Обучающийся должен не механически работать, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Очень важно приучить курсантов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности. Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения курсантами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается студентами, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей. Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Курсанты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать курсантам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций.

Комплексный подход к решению поставленных задач, при котором каждый предмет служит общей цели подготовки грамотного специалиста, связан с развитием творческих способностей будущих военных на уровне современного развития. Этот подход является одним из оптимальных решений современного высшего военного образования.

Литература

1. Толстик, И.В. Приближение методов начертательной геометрии на практических занятиях по тактике на ВТФ. – Минск: БНТУ, 2010.

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Толстик И.В.

Белорусский национальный технический университет, г. Минск

Политические и социально-экономические преобразования в стране дали ощутимые результаты. В современных научно-технических условиях более сложными стали вооружение и боевая техника, для ее освоения требуется качественно новый уровень подготовки военных специалистов.

Одной из конкретных решаемых задач раздела «Машиностроительное черчение» курса «Инженерная графика» является изучение правил выполнения схем с учетом выбранной студентами специальности.