

го, профильного и углубленного.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ
НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ БРГУ
Г. С. Кандилян, Л. Н. Яромская
Брестский политехнический институт**

Начиная с 1992 года в Брестском политехническом институте вступительный экзамен по физике проводится в письменной форме для всех специальностей. Такая форма экзамена требует адекватного подхода к организации учебного процесса по курсу физики для слушателей факультета довузовской подготовки.

Проблема заключается главным образом в организации лекционного курса, позволяющей переместить "центр тяжести" предлагаемого материала в сторону решения конкретных практических задач. При этом представляется целесообразным подобрать лекционный материал таким образом, чтобы теоретические основы каждого раздела предстали в виде рабочего материала для решения практических задач, охватывающих тот же круг идей и подходов, что и задания, предлагаемые на вступительном экзамене.

Результаты вступительных экзаменов за 1992 год показали, что такой подход в целом оправдан.

**ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В ВУЗЕ
И. Г. Койфман, Л. Г. Маркович
Гимназия №1 г. Бреста, Белорусский государственный
университет**

В докладе рассмотрены проблемы, возникающие у одаренных школьников в первые годы их пребывания в вузе. На анализе результатов обучения студентов физического факультета БГУ, в прошлом активных участников и победителей областных и республиканских олимпиад, лауреатов конкурса "Абитуриент", и физико-математического журнала "Квант" рассмотрены характер-

ные периоды адаптации первокурсников в вузе. Проведен анализ причин, приводящих в некоторых случаях к "дискретному разрыву" в развитии и усвоении учебного материала от своих сверстников, а также к снижению успеваемости и интереса к предмету у школьников с опережающим развитием на момент их поступления в вуз. Сделаны выводы и подготовлены методические рекомендации для учителей и преподавателей вузов, работающих с одаренной молодежью, с целью оперативного включения младшекурсников в учебную и научную работу.

РАЗБИРАЕМЕЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Д. Г. Кофман

Гимназия №1 г. Бреста

В докладе представлен опыт двадцатипятилетней работы с одаренными школьниками на базе специализированных физико-математических классов школы №1 г. Бреста. Представлены методические находки, позволяющие решать вопросы дифференцированного обучения. Рассматриваются проблемы мотивации и лидерства у группы школьников, принимавших участие в предметных олимпиадах, конкурсах. Указаны положительные и отрицательные факторы, влияющие на дальнейшую судьбу талантливых детей. Разработаны методические рекомендации для учителей физико-математических классов в работе с одаренной молодежью. Предлагаются возможности педагогики развивающего обучения к решению задачи непрерывного образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

"МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ЭВМ"

Д. Г. Лин, Д. А. Бочкарев-Ковин, В. Д. Крижко, А. В. Тяпугин,
В. Ф. Шоло

Гомельский государственный университет

Разработан учебный комплект, предназначенный для использования на уроках физики и информатики в общеобразова-