

вики высокого уровня мастерства привели к созданию моделей деятельности будущих специалистов. Важнейшей задачей современной дидактики высшей школы является разработка моделей подготовки учителей, отвечающих требованиям профессиограмм. В таких моделях, на наш взгляд, должны быть отражены методические приемы формирования и развития всех элементов профессионально-педагогической направленности личности студентов в согласованном процессе с развитием их познавательной активности. Возможность построения целостной системы профессионально ориентированных приемов преподавания позволит судить о степени адаптации учебного предмета к будущей специальности выпускника. В преподавании курса общей физики мы предлагаем ряд заданий, выполнение которых позволяет развивать педагогическое мышление и некоторые педагогические способности будущих учителей физики.

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

В. А. Бондарь, Е. В. Ляхович, Н. Н. Мордвилко

Минский педагогический институт

Универсализация программ обучения требует тщательного отбора системы учебных задач по изучаемой теме. При этом должна учитываться специфика каждой темы. В процессе анализа разного рода учебных задач по теме необходимо выделить ее структурные элементы. Построение универсальной схемы решения задачи позволяет определить основные элементы знаний, необходимые для обучения. Чтобы составить более общий алгоритм (универсальный), необходимо объединить основные элементы знаний в отдельные блоки. Каждому такому блоку знаний в программе обучения соответствует локальная подпрограмма, обращение к которой дает возможность вывести на экран определенный блок информации, являющийся некоторым этапом решения поставленной учебной задачи. Обучаемый имеет возможность вы-

бора необходимого блока знаний благодаря предлагаемому на экране меню.

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФИЗИКИ БрПИ**

**А. А. Гладышук, В. И. Гладковский, А. Н. Прокопеня
А. С. Смаль, Н. И. Чопчиц**

Брестский политехнический институт

В докладе обобщается опыт работы кафедры физики БрПИ по компьютеризации учебного процесса. Отмечается, что в перспективе на кафедре планируется создание компьютерного задачника по физике на основе комплексных задач. Одним из главных достоинств такого подхода должна быть возможность студенту принять решение об уровне сложности выполняемого самостоятельно задания, используя в памяти компьютера конструктивные элементы и учитывая свою подготовку. Естественно, это отразится на его рейтинге и окончательной оценке. На всех этапах общения с компьютером преподавателю отводится роль консультанта и помощника.

**ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММНАЯ СРЕДА ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

Г. А. Заборовский, В. А. Яковенко

Минский государственный педагогический институт

Созданная с учетом методических требований, а также идей теории искусственного интеллекта универсальная интегрированная педагогическая программная среда (ИПГС) включает: базу знаний по ряду физико-математических дисциплин; удаленную информационно-обучающую программу "Студент"; программу "Преподаватель" для работы с базами знаний и учебной документацией; инструментальную программу "Методист" для создания и редактирования баз знаний; экспертную оболочку "Педагог-исследователь" для анализа качества баз знаний и ре-