

Замечено, что новые методы и средства обучения, основанные на использовании ЭВМ, вызывают у студентов повышенный интерес к учению, который со временем перерастает в устойчивую потребность систематического овладения знаниями.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ СВЯЗЬ ФИЗИКА-АГРОМЕТЕОРОЛОГИЯ

В. Г. Разуванов, Л. В. Лыкова

Гродненский сельскохозяйственный институт

Существующая ныне межпредметная связь физики и других дисциплин вузов сельскохозяйственного профиля чаще всего является недостаточной, слабой или вовсе отсутствует, что снижает качественный уровень знаний выпускников. Следует признать, что на кафедре физики и сельскохозяйственной метеорологии Гродненского сельскохозяйственного института эта связь осуществляется весьма успешно, что можно объяснить как структурно-организационными обстоятельствами, так и профессиональными качествами преподавателей.

В ходе преподавания агрометеорологии на агрономическом факультете и факультете защиты растений являются обязательными и широко используются знания по большинству разделов общей физики, благодаря чему знания физики закрепляются и приобретают большую наполненность практическими выводами из сферы сельскохозяйственной деятельности. В свою очередь агрометеорология оказывает влияние на содержание некоторых вопросов в изложении курса физики, что взаимно обогащает программы предметов.

Действующая программа по агрометеорологии пересмотрена и предельно приближена к условиям Беларуси.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ

КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

П. Г. Рабецов

Могилевский педагогический институт

Исследования профессиональной деятельности учителей фи-

вики высокого уровня мастерства привели к созданию моделей деятельности будущих специалистов. Важнейшей задачей сегодняшней дидактики высшей школы является разработка моделей подготовки учителей, отвечающих требованиям профессиограмм. В таких моделях, на наш взгляд, должны быть отражены методические приемы формирования и развития всех элементов профессионально-педагогической направленности личности студентов в согласованном процессе с развитием их познавательной активности. Возможность построения целостной системы профессионально ориентированных приемов преподавания позволит судить о степени адаптации учебного предмета к будущей специальности выпускника. В преподавании курса общей физики мы предлагаем ряд заданий, выполнение которых позволяет развивать педагогическое мышление и некоторые педагогические способности будущих учителей физики.

О НЕКОТОРЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ УНИВЕРСАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОБЩЕЙ ФИЗИКИ

В. А. Бондарь, Е. В. Ляхович, Н. Н. Мордвилко

Минский педагогический институт

Универсализация программ обучения требует тщательного отбора системы учебных задач по изучаемой теме. При этом должна учитываться специфика каждой темы. В процессе анализа разного рода учебных задач по теме необходимо выделить ее структурные элементы. Построение универсальной схемы решения задачи позволяет определить основные элементы знаний, необходимые для обучения. Чтобы составить более общий алгоритм (универсальный), необходимо объединить основные элементы знаний в отдельные блоки. Каждому такому блоку знаний в программе обучения соответствует локальная подпрограмма, обращение к которой дает возможность вывести на экран определенный блок информации, являющийся некоторым этапом решения поставленной учебной задачи. Обучаемый имеет возможность вы-