

образом, задача сводится к составлению анкетного листа с минимальным числом вопросов, охватывающих весь спектр наиболее важных (с точки зрения студентов) компонентов взаимодействия преподавателя со студентами. Далее, задача решается с помощью полного фактора анализа, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона для построения комплексного критерия качества работы преподавателя.

**ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ  
В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

**Э. М. Шпилевский, Р. В. Рудович**

**Белорусский государственный университет**

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс наряду с колоссальной возможностью усовершенствования и интенсификацией обучения развивает технократический стиль мышления в ущерб диалектическому. Требуются особые условия для нейтрализации отрицательного воздействия на обучаемого компьютеризации учебн. процесса. Гуманистический подход к преподаванию физики - важнейший метод предотвращения развития технократического стиля мышления. При этом особое внимание следует уделять междисциплинарному, интегрирующему подходу в преподавании физики, экологическим проблемам, показу полезности физики в решении личных и социальных проблем, место физики в работе ученых и технологов, ее возможностей в воспитании эстетических и моральных ценностей, историческому подходу в изложении материала.

**К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
ФИЗИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**С. В. Позойский**

**Витебский педагогический институт**

**Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями**

физики педагогических вузов, является необходимость гуманизации процесса обучения.

Большим "гуманитарным потенциалом", позволяющим успешно решать эту задачу, обладает материал фундаментальных физических экспериментов (ФЭ). К ФЭ относят такие опыты, которые определяют становление и развитие физической науки и являются ее экспериментальной основой. Это опыты, приведшие к открытию наиболее важных физических законов и новых физических явлений; опыты, положенные в основу, либо послужившие подтверждением фундаментальных физических теорий; опыты, с помощью которых были впервые определены основные физические константы. Говоря о "гуманитарном потенциале" ФЭ, мы имеем в виду возможность погружения в соответствующую эпоху, нравственный аспект, мировоззренческие возможности материала ФЭ, эстетическое воздействие, возможности формирования стиля мышления студентов, экологическое воспитание.

Как показывает практика работы, опираясь на "гуманитарный потенциал" физики, мы можем активно воздействовать на формирование личности будущего учителя физики, наиболее адекватно отвечающего духу времени.

#### КУРС "ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА"

В. В. Грузинский

Белорусский государственный университет

Четвертый год на физическом факультете БГУ читаются курсы лекций для всех специализаций. Первый из них - для студентов второго курса. Он построен на основе курсов общей физики и ориентирован не только на изучение принципиальных вопросов физического эксперимента, но и на более раннюю профориентацию студентов, на выбор ими специализирующих кафедр, поскольку учитывает наиболее массовые места работы выпускников. Главная задача - привить студентам интерес к экспериментальным работам. Тем более, что на кафедре общей физики