

В некоторой степени его можно сгладить применением интенсивных методов обучения и обеспечением условий для максимального усвоения материала во время аудиторных занятий. В частности, методика преподавания с помощью логических конспектов-схем не только информационно насыщает аудиторные занятия, но и позволяет целенаправленно управлять процессом усвоения.

Совершенствование организационных форм учебного процесса, на наш взгляд, можно осуществлять в направлении:

- реализации возможности свободного выбора студентами-вечерниками набора спецкурсов, отвечающих их производственным запросам;
- отказа от жесткой регламентации сессионно-экзаменационной системы контроля знаний;
- снятия ограничений на сроки обучения в вузе;
- приведения диплома студента-вечерника в соответствие с системой его подготовки.

ОБ ОЦЕНКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Г. С. Кандилян, В. Я. Хуснутдинова

Брестский политехнический институт

Вопросы, связанные с проблемой анализа и оценки знаний студентов, освещаются в методических изданиях достаточно широко. В то же время, незаслуженно игнорируется (по крайней мере в республиканских изданиях) другая, не менее важная, проблема, касающаяся оценки работы преподавателя студентами. Располагая "обратной информацией", преподаватель может использовать ее в качестве "начальных условий" для улучшения уровня преподавания (в "граничных условиях" ему навязаны в виде учебных планов).

Существуют два основных способа "добывания" информации: анкетный опрос и интервьюирование. Здесь надо отдать явное предпочтение первому из них, так как реализация второго способа связана с очевидными техническими трудностями. Таким

образом, задача сводится к составлению анкетного листа с минимальным числом вопросов, охватывающих весь спектр наиболее важных (с точки зрения студентов) компонентов взаимодействия преподавателя со студентами. Далее, задача решается с помощью полного фактора анализа, с использованием обобщенной функции желательности Харрингтона для построения комплексного критерия качества работы преподавателя.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Э. М. Шпилевский, Р. В. Рудович

Белорусский государственный университет

Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс наряду с колоссальной возможностью усовершенствования и интенсификацией обучения развивает технократический стиль мышления в ущерб диалектическому. Требуется особые условия для нейтрализации отрицательного воздействия на обучаемого компьютеризации учебного процесса. Гуманистический подход к преподаванию физики - важнейший метод предотвращения развития технократического стиля мышления. При этом особое внимание следует уделять междисциплинарному, интегрирующему подходу в преподавании физики, экологическим проблемам, показу полезности физики в решении личных и социальных проблем, место физики в работе ученых и технологов, ее возможностей в воспитании эстетических и моральных ценностей, историческому подходу в изложении материала.

К ВОПРОСУ О ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

С. В. Позойский

Витебский педагогический институт

Одной из важнейших задач, стоящих перед преподавателями