

гие качества личности. Предполагается исследовать поведение системы при одинаковых начальных и конечных условиях, но с различными рейтинговыми моделями.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Г. И. Бурлак, А. К. Федорченко

Киевский университет им. Т. Г. Шевченко

Рейтинговая система аттестации студентов состоит в том, что студентам, рейтинг которых не достиг 50% от максимального, желательно давать возможность повышать свой рейтинг за счет индивидуальных заданий или рейтинговых контрольных. За невыполнение определенных видов обязательных заданий баллы могут сниматься. В зачетно-экзаменационной ведомости рядом с рейтингом ставится обычная оценка, исходя из такого соотношения: баллов больше, чем 80% от максимального количества -5; больше 65%, но меньше 80% -4; больше 50%, но меньше 65% -3. При повторной сдаче зачета или экзамена студент может получить положительную оценку, но его рейтинг при этом не изменяется. Несвоевременное выполнение домашних заданий также должно уменьшать рейтинг. Например, несвоевременно представленная курсовая работа или несвоевременно выполненное индивидуальное задание автоматически снижает количество баллов по этому виду работы на четверть.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

НА ВЕЧЕРНЕМ ОТДЕЛЕНИИ

В. И. Длинч, Л. А. Исаченкова, А. П. Клищенко, А. П. Смаццер

Белорусский государственный университет

Несоответствие объема учебной информации с объективными и субъективными возможностями ее усвоения студентами-вечерниками делает проблему поиска новых форм организации учебного процесса и методик преподавания на вечернем отделении особенно актуальной.

В некоторой степени его можно сгладить применением интенсивных методов обучения и обеспечением условий для максимального усвоения материала во время аудиторных занятий. В частности, методика преподавания с помощью логических конспектов-схем не только информационно насыщает аудиторные занятия, но и позволяет целенаправленно управлять процессом усвоения.

Совершенствование организационных форм учебного процесса, на наш взгляд, можно осуществлять в направлении:

- реализации возможности свободного выбора студентами-вечерниками набора спецкурсов, отвечающих их производственным запросам;
- отказа от жесткой регламентации сессионно-экзаменационной системы контроля знаний;
- снятия ограничений на сроки обучения в вузе;
- приведения диплома студента-вечерника в соответствие с системой его подготовки.

ОБ ОЦЕНКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Г. С. Кандилян, В. Я. Хуснутдинова

Брестский политехнический институт

Вопросы, связанные с проблемой анализа и оценки знаний студентов, освещаются в методических изданиях достаточно широко. В то же время, незаслуженно игнорируется (по крайней мере в республиканских изданиях) другая, не менее важная, проблема, касающаяся оценки работы преподавателя студентами. Располагая "обратной информацией", преподаватель может использовать ее в качестве "начальных условий" для улучшения уровня преподавания (в "граничных условиях" ему навязаны в виде учебных планов).

Существуют два основных способа "добывания" информации: анкетный опрос и интервьюирование. Здесь надо отдать явное предпочтение первому из них, так как реализация второго способа связана с очевидными техническими трудностями. Таким