

дой ОГ, что естественно приведет к активизации учебного процесса.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЯ НА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТАХ ПО ФИЗИКЕ,
ЭЛЕКТРОТЕХНИКЕ, ЭЛЕКТРОНИКЕ,

А. А. Гладышук, В. И. Гладковский, К. М. Маркевич
Е. И. Чопчиц

Брестский политехнический институт

Использование РСОЗ в лабораторном практикуме позволяет:

- 1) установить зависимость экзаменационной оценки от результатов выполнения лабораторных работ (ЛР);
- 2) реализовать "механизм" стимулирования студента учиться в "непрерывном" режиме;
- 3) объединить ЛР в зависимости от их уровня сложности в иерархическую структуру, по числу оценочных баллов, которые может набрать студент;
- 4) индивидуализировать учебную нагрузку в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Опыт применения РСОЗ в учебном процессе показал высокую эффективность данного подхода к образованию.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА С РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКОЙ В КАЧЕСТВЕ
ПЕРЕМЕННОЙ СОСТОЯНИЯ

В. И. Гладковский

Брестский политехнический институт

Для моделирования учебного процесса предлагается использовать некоторую систему обыкновенных дифференциальных уравнений, одной из переменных состояний в которой является рейтинговая оценка. В качестве других фазовых переменных можно воспользоваться переменными, характеризующими, например, затраченные усилия, работоспособность, настойчивость и дру-