

ступени до трех лет. Однако реализация этой схемы потребовала коренного пересмотра учебных планов и программы по физике. Пришлось отказаться от подхода, при котором физика в техникуме изучается в объеме средней школы. С учетом ограниченного числа часов для изучения физики на третьей ступени (63 часа) значительная часть программы ВУЗа должна изучаться уже на 2-ой ступени (техникум). При этом необходим тщательный отбор материала, изучаемого на 2-ой ступени, его адаптация, выполнение лабораторного практикума по физике, с также дифференцированный уровень требований к обучаемым с учетом программы-минимум (квалификация техник) и программы-максимум (квалификация инженер).

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ВПУ-БГПА

В. И. Попко, И. А. Хорунжий

Белорусская государственная политехническая академия

Непрерывная подготовка специалистов по трехступенчатой схеме ПТУ-техникум-ВУЗ начала осуществляться на базе Высшего профессионального училища (ВПУ-1) г. Минска и БГПА в 1981-82 учебном году. С первой ступени (ПТУ) на вторую ступень обучения (техникум) было переведено 79 учащихся. Преподавание физики на второй ступени велось преподавателями БГПА с использованием учебных лабораторий академии для выполнения лабораторного практикума. Форма проведения занятий была такой же, как в ВУЗе (лекции, практические и лабораторные занятия, консультации). Программа второй ступени включала все основные разделы физики за исключением вопросов, рассматривающих колебания и волны, которые предусматривается изучить в рамках отдельного курса. Основные трудности, выявившиеся при обучении на второй ступени, связаны с недостаточным уровнем математической подготовки учащихся (прежде всего недостаточные навыки в выполнении дифференцирования и интегрирования), а также с новой для них формой проведения занятий. Тем не

менее итоговый экзамен по программе-минимум (квалификация техник) выдержали все учащиеся, а по программе - максимум (квалификация инженер) -- 21 учащийся.

**РОЛЬ РЕСПУБЛИКАНСКОГО МЕЖУЗОВСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ФИЗИКЕ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

М. А. Баркун, Н. В. Урбанович

Белорусский учебно-методический центр

При переходе к новой схеме обучения - многоуровневой системе - изменяется роль и функции Республиканского междузовского методического объединения по физике. На наш взгляд, РММО по физике должно стать во главе всех работ по методическому обеспечению учебного процесса по научению физики в вузах Республики Беларусь.

На РММО по физике возлагаются следующие функции:

- разработка учебных планов и программ по специальности "Физика" (по договоренности с вузами);
- рецензирование учебных планов и комплексов программ по специальности "Физика", если они созданы вне рамок данного РММО;
- рецензирование учебных планов и комплексов программ других специальностей, в которых предусмотрено обучение по физике;
- методическое обеспечение специальностей и предметов по физике (создание коллективов по написанию учебников и учебных пособий, выработка методических рекомендаций по проведению различных видов занятий и др.);
- проведение республиканских и межгосударственных конференций по профилю работы РММО.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ БУЗОВ

А. М. Тедорченко

Киевский университет им. Т. Г. Шевченко

Каждый блок дисциплин, а также дисциплины в каждом бло-