

**БУДНИК О.А.**

Республика Беларусь, Брест,  
Брестский государственный  
технический университет

## **РОЛЬ КУРАТОРА-РУСИСТА В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

В Брестском государственном техническом университете, как и в других учебных заведениях, досуг студентов-иностранцев является неотъемлемым звеном воспитательной работы. Воспитательная работа носит системный плановый характер. Занимается ею весь педагогический коллектив: администрация, профессорско-преподавательский состав, воспитатели общежитий, психологи, т.е. создаются оптимальные условия для формирования у студентов развития общей культуры и творческой одарённости, реализации интеллектуального и творческого потенциала. Координация работы кураторов по вопросам, связанным с обучением, социальными и бытовыми аспектами жизни иностранных студентов, осуществляется проректором по воспитательной работе вуза, деканами факультетов, заместителями деканов по социально-воспитательной работе.

Социальное воспитание студенческой молодежи в процессе культурно-досуговой включает комплекс мероприятий различного направления: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного. Необходимо поддержание отношений с культурно-досуговыми учреждениями города – театрами, кинотеатрами, музеями, выставочными залами.

На кафедре лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций» Брестского государственного технического университета имеется большой опыт проведения внеаудиторной работы. Как правило, организаторами такой формы работы выступают преподаватели русского языка, которые являются кураторами учебных групп, что объясняется рядом причин: наличием большого количества часов по русскому языку в учебном плане, частотой занятий по РКИ в неделю, спецификой изучаемого предмета и погружением в новое языковое и культурное пространство. Более того, чаще всего преподаватель русского языка как иностранного владеет как минимум одним иностранным языком (чаще всего английским), что позволяет упростить процесс коммуникации со студентами-иностранцами

Одной из самых эффективных форм внеаудиторной работы со студентами-иностранцами мы считаем экскурсии, тематика которых соответствует темам языкового общения программ по русскому языку, проводимые с целью формирования у иностранных студентов уважения и понимания белорусских культурных ценностей, законодательства, социальной и образовательной системы.

Так, в рамках культурно-воспитательной деятельности кураторами групп ежегодно проводится экскурсия в Мирский и Несвижский замки. Сложно переоценить значимость этих сооружений: они не только являются символами замкового зодчества Беларуси XVI–XX веков, но и олицетворяют национальное наследие независимого государства Республики Беларусь. Иностранные сту-

денты всегда проявляют огромный интерес к непростой истории замков, наполненной важными политическими, экономическими и культурными событиями, знакомятся с экспозициями предметов быта и досуга владельцев замка. С чувством искреннего любопытства и заинтересованности иностранные студенты знакомятся с самобытной белорусской архитектурой, представленной оборонительными, культовыми и гражданскими сооружениями. Узнают истоки белорусского зодчества, театра, музыки, литературы, книгопечатания, просветительства, философии. Экскурсия оставляет множество ярких впечатлений и позитивных эмоций, а также даёт прекрасную возможность иностранным обучающимся прикоснуться к истории и культуре белорусского государства.

Экскурсии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно для иностранных студентов, которые впервые приехали в Беларусь и только начинают знакомиться с нашей страной. Так, не менее интересной является экскурсия в г. Гродно, организованная кураторами кафедры. Иностранному студенту предоставилась возможность посетить Старый и Новый замки – символы истории и культуры Гродно, а также Коложскую Церкву, визит в которую стал для иностранных студентов настоящим путешествием в историю и архитектуру Беларуси. Церковь, построенная в XII веке, действительно впечатляет своей изысканной архитектурой и древними фресками. Такие экскурсии позволяют расширить словарный запас иностранных студентов, улучшить их языковые навыки.

Организация культурно-массовой деятельности, проводимой кураторами-русистами, имеет достаточно положительных сторон, чтобы по праву считаться важной и необходимой для гармоничной социализации иностранного студента в стенах Брестского государственного технического университета. Непосредственно экскурсия предлагает иностранным студентам практическую и непосредственную коммуникацию на изучаемом языке. Мы считаем, что такой механизм обучения имеет много преимуществ: экскурсии дают возможность изучить историю и культуру страны, в которой иностранные студенты учатся. В процессе экскурсии студенты посещают исторические и культурные достопримечательности, узнают больше о местных традициях, учатся лучше понимать и уважать культуру и менталитет других народов, развивая тем самым межкультурную чувствительность. Участие в подобных экскурсиях повышает мотивацию студентов к совершенствованию языковых навыков, так как экскурсии, как правило, вызывают большой интерес.

Особое место в организации досуговой деятельности иностранных студентов занимает физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность. Совместная спортивная активность помогает социальной интеграции и налаживанию межличностных контактов, выступает в качестве незаурядного фактора «социализации» студента, то есть присвоения им «социального опыта – опыта межчеловеческого общения и социально оправданного поведения» [4]. Кураторами-русистами организовано и успешно реализуется ежегодное мероприятие – катание на велосипедах. Такое мероприятие предлагает посетить объект Всемирного наследия – Беловежскую пуцу, представляющую собой уникальный

природный участок с остатками древнего леса, покрывавшего сотни лет назад Европу. Протяжённость и сложность пути различна, но большая часть путешествия проходит по дорожкам с твёрдым покрытием среди густой растительности и высоких сосен, мохнатых елей, вековых дубов, возраст некоторых насчитывает от 250 до 600 лет. Можно повстречать кабанов, оленей, лосей или зубров в естественной среде обитания или осмотреть вольеры с дикими животными. Прогулка по веломаршруту занимает 2,5 часа и позволяет получить незабываемые впечатления на протяжении 10 км. Роль таких мероприятий на наш взгляд неопределима. Она способствует социальной интеграции, сплоченности людей на основе общности интересов и совместной активной физической деятельности.

Таким образом отметим, что работа куратора-русиста не проводится стихийно. Это планомерная и целенаправленная работа, которая ведет к реализации единой цели: помочь студенту-иностранцу свободно интегрироваться в новую для него культуру через позитивное восприятие языка и культуры, понимание менталитета, национальных обычаев, традиций, межличностных взаимоотношений.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданско-патриотическое воспитание иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/2019/11/20/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-inostrannyh-studentov/>. – Дата доступа: 30.08.2020 г.
2. Исаев, И. Ф. Институт кураторства: проблемы эффективности / И. Ф. Исаев, Е. Н. Кролевецкая // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 90–94.
3. Титова, Г. Ю. Роль куратора студенческой группы в организации воспитательной работы в вузе / Г. Ю. Титова // Вестн. ТГПУ. – 2011. – № 10. – С. 82–84.
4. Лукина, Л.В., Губаревич, О.Н. Я – куратор: уч.-метод. пособие для кураторов академических групп / Л.В. Лукина. – Витебск : УО ВГАВМ, 2007. – 16 с.
5. Положение о кураторе курса, потока, учебной группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by/wp-content/uploads/2013/07/Polojenie-o-kuratore-gruppy-kursa-potoka-UO-VGAVM.pdf>. – Дата доступа: 30.08.2020.
6. Педагогические условия социализации студентов в процессе двигательной активности / О.Г. Румба, М.В. Кулешова, А.А. Горелов, Г.З. Карнаухов // Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта. – 2015. – № 9 (127). – С. 166-171.