

2. Пассов, Е. И., Кузнецова Е. С. Формирование лексических навыков : учеб. пособие / Е. И. Пассов, Е. С. Кузнецова. – Воронеж : Интрелинква, 2002. – 40 с.

3. Широколобова, А. Г. Обучение студентов технического вуза работе с терминологией / А. Г. Широколобова // Филол. науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 2 (20). – С. 213–217.

4. Виноградов, С. Н. Термин как средство и объект описания (на материале русской лингвистической терминологии) / С. Н. Виноградов. – Н. Новгород : Изд-во НГУ им. Н. И. Лобачевского, 2005. – 229 с.

ХОДЖАНАЗАРОВА Г. Б.

Туркменистан , г. Мары,

Государственный энергетический институт,

О РОЛИ И МЕСТЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания, средством хранения и усвоения знаний и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других специальностей высшего учебного заведения. Он нужен всем, всегда и везде.

На сегодняшний день существует множество форм контроля за качеством обучения и усвоения материала. Тестирование используется для оперативной проверки качества знаний студентов с возможностью машинного ввода данных (ответов) и автоматизированной обработки результата с заранее заданными параметрами качества. При всех ограничениях и недостатках Тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки студентов путем решения несложных заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, формул, терминов и пр. Главное - тестовая технология позволяет собирать статистический материал, который может накапливаться и храниться в памяти компьютера. Технология оценивания — рейтинговая и (или) отметочная по организации — автоматический контроль, контроль преподавателя, самоконтроль.

Преимуществом тестирования является возможность охвата материала по всем разделам русского языка. Оценивание результатов носит более объективный характер и не зависит от профессиональных и личностных качеств. В результате студент может продемонстрировать свои учебные достижения на более широком содержательном поле. И все это на фоне сокращения временных затрат на проверку знаний. Тесты логичны и непротиворечивы, интерпретация их однозначна, организация тестирования регламентирована. Следует добавить, что в мировой практике тестирование достаточно широко распространено.

Наряду с известными достоинствами у данного метода существуют и недостатки, которые, в основном, связаны с необходимостью подготовки тестов высокого качества. Вторая проблема касается сложности проверки аналитико-синтетических навыков студентов.

Для устранения этих и некоторых других недостатков необходимо разработать систему заданий, которая включит в себя как тесты с вариантами выбора, так и тесты открытого типа со свободным изложением ответа. Проверка таких тестовых заданий должна осуществляться по наличию ключевых слов в письменном ответе учащегося. Существует еще несколько типов заданий, которые также можно отнести к тестовым, например, в приведенном тексте выделить структуру, ключевые слова, ответить на вопросы.

Тест (от англ. test — испытание, проверка) — стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий.

По мере использования тестов была сформирована их классификация по цели и содержанию:

- тесты личности -для оценки эмоционально-волевых качеств индивидуума;
- тесты интеллекта-для анализа уровня развития познавательных процессов и функций мышления;
- тесты способностей-для оценки возможности в овладении различной деятельностью;
- тесты достижений, с помощью которых оценивают развитие знаний, умений, навыков после обучения.

Из всего многообразия типов стандартизованных тестов в образовании используют тесты достижений. Они создавались для проверки результатов обучения на разных ступенях получения образования, измерения эффективности программ и процесса обучения. Тесты достижений принято противопоставлять тестам способностей, состоящим из тестов общего интеллекта, комплексных батарей способностей и тестов специальных способностей. Можно сказать, что тесты способностей измеряют эффективность обучения в относительно неконтролируемых и неизвестных условиях, в то время как тесты достижений измеряют эффективность обучения при частично известных и контролируемых условиях.

По процедуре создания могут быть выделены стандартизированные и не стандартизированные тесты.

Стандартизация - последовательный ряд процедур по планированию, проведению оценивания и выставлению баллов. Цель стандартизации состоит в том, чтобы обеспечить всем студентам возможность проходить оценивание в равных условиях, чтобы их оценки имели одинаковое значение и не подвергались влиянию различных условий. Это важная процедура, когда оценки планируются использовать для сравнения отдельных людей или групп.

В образовании можно выделить и ряд задач, которые могут быть решены не стандартизированными тестами, — в том числе текущий контроль знаний на этапе обучения. Однако для итоговой аттестации студентов используются только стандартизированные тесты.

Тесты должны удовлетворять определенным требованиям, так как случайно подобранный набор заданий нельзя назвать тестом.

1. Валидность (или адекватность целям проверки).

При составлении задания выделяются существенные и несущественные признаки элементов знаний. Существенные признаки закладываются в эталонный ответ. В другие ответы закладываются несущественные признаки с учётом характерных ошибок. Если студенты при работе с заданием знают и выделяют существенные признаки, а не формальные, то оно отвечает критерию валидности.

2. Определённость. После прочтения задания студенты должны чётко понять, какие действия необходимо выполнить, какие знания продемонстрировать. Если после прочитанного задания он действует и отвечает правильно, то задание считается определённым, но когда на вопросы задания отвечает менее 70 % студентов, то его необходимо проверить на определённость.

3. Простота. Формулировка заданий и ответы на них должны быть чёткими и краткими. Показателем простоты является скорость выполнения задания.

4. Однозначность. Задание должно иметь единственно правильный ответ-эталон.

5. Равнотрудность. При составлении тестов в нескольких вариантах равнотрудность определяется стабильностью результатов по вопросам во всех вариантах одного и того же задания. При составлении тестов желательно использовать вопросы, проверяющие все основные знания и умения в соответствии с программными требованиями. Основная часть задания должна быть ориентирована на проверку достижения студентами планируемых результатов обучения. В конце должны содержаться задания творческого характера, позволяющие проверить способность применять полученные знания в новой или изменённой ситуации.

Инновационные задания, использующие возможности компьютерного тестирования, на сегодняшний день являются наиболее перспективным направлением развития автоматизации педагогических измерений. Основной причиной этого является большой потенциал инновационных заданий для повышения информативности педагогических измерений и увеличения содержательной валидности тестов.

Предметом оценивания при инновациях может быть уровень аналитико-синтетической деятельности обучаемого, скорость обобщения новой информации, гибкость мыслительного процесса и многие другие показатели умственной деятельности, сформировавшиеся в процессе обучения и не поддающиеся оцениванию с помощью обычных тестов.

Таким образом, используя различные приемы тестового контроля в сочетании с традиционными формами текущего контроля, я добиваюсь положительных результатов в обучении и воспитании школьников. Постепенно увеличивается объем работы на уроке как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности детей, усиливается стремление к творческой активности. Ученики ждут новых интересных заданий, сами проявляют инициативу в их поиске.

Улучшается и общий психологический климат в классе: учащиеся не боятся ошибок, анализируют их и стремятся исправить, что побуждает их к активной деятельности и самоконтролю.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем. – Воронеж, 1987.
2. Горбатов Д.С. Новый вид орфографического контроля. – Русский язык в школе. №2 1993.
3. Иванова С.В. Русский язык. Подготовка к экзаменам. Теория. Практика. Тесты. – М., 2001
4. Львова С. И. Настольная книга учителя русского языка.- М., 2007.
5. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2001.
6. Пороцкий Э.С. Проверка знаний, умений и навыков. – М., 1986..

САМУЙЛИК Я.Г.

Республика Беларусь, Брест,
Брестский государственный
технический университет

АДМЕТНАСЦІ ФУНКЦЫЯНАВАННЯ ДЗЕЕПРЫМЕТНІКАЎ У БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ: ЛІНГВАДЫДАКТЫЧНЫ АСПЕКТ

Пры вивучэнні студэнтамі дысцыпліны “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” значнае месца ў сістэме практычных заняткаў займае праца па фарміраванні і засваенні нормаў беларускай літаратурнай мовы, у прыватнасці, марфалагічных. Марфалагічныя нормы – гэта правілы формаўтварэння і словазмянення самастойных часцін мовы (назоўнікаў, прыметнікаў, займеннікаў, лічэбнікаў, дзеясловаў, дзеепрыметнікаў, дзеепрыслоўяў і прыслоўяў). Аднак пры выпрацоўцы марфалагічных уменняў і навыкаў у студэнтаў узнікаюць пэўныя цяжкасці. У гэтым артыкуле мы засяродзім увагу на адметнасцях ужывання і ўтварэння дзеепрыметнікаў у беларускай мове.

Дзеепрыметнік – форма дзеяслова, якая абазначае прымету прадмета ці асобы паводле дзеяння: *З густой імглы, празрыста падрумяненай усходам сонца, на мяне пазірала казуля; Забудзь трывогу вечную сваю, прыляж, мая натоmlеная мама, як некалі ты мне, табе спяю.*

Дзеепрыметнікі спалучаюць у сабе аднакі дзеяслова і прыметніка. Яны ўтвараюцца ад дзеясловаў і маюць з імі агульную аснову і агульнае лексічнае значэнне: *пажаўцелі лісты дрэў – пажаўцелыя лісты дрэў; упрыгожыць стол – упрыгожаны стол.*

Як і дзеясловы, дзеепрыметнікі маюць граматычныя катэгорыі часу, стану і трывання: *завялы бульбоўнік, скошаны луг (прошлы час), квітнеючы сад, пішучая машынка (цяперашні час); пачырванелы яблык, пацямнелая папера (незалежны стан), намаляваная мастаком карціна, зжатае камбайнам поле*