

**Образец:** Физика условно делится на шесть разделов. Физику условно делят на шесть разделов.

1. Ускорение вычисляется по формуле. 2. Температура измеряется в градусах. 3. Силу тока измеряют амперметром. 4. Масса тела измеряется в граммах. 5. Массу тела обозначают буквой  $m$ . 6. Температуру можно измерить термометром.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы.

1. Какие физические величины вы знаете?
2. В чём измеряется масса, температура, длина?
3. Что такое система СИ?
4. Почему некоторые физические величины вычисляются по формулам?

В результате работы учащиеся должны знать основные физические понятия, законы, физические величины по изучаемым темам. Преподаватели-предметники требуют от слушателя обладать следующими знаниями и умениями: правильно читать и понимать условия задач, коротко записывать условие; писать законы и уравнения для конкретной задачи; строить графики зависимостей; рассказывать условия и объяснять решения рассматриваемых задач [1].

Цель занятия введение и активизация языкового материала по НСР, направленного на развитие навыков изучающего чтения, подготовку слушателей к чтению и пониманию учебно-научной литературы и участию в практических занятиях по физике, проводимых на подготовительном отделении для слушателей технических специальностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Янусик, И. С. Аспекты преподавания профессиональной лексики: сборник научных статей / И. С. Янусик, Т. Л. Кушнер. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.]; под ред. Н. Л. Макаренко. – Брест: Издательство БрГТУ, 2013. – 118 с.
2. Щерба, О. В. Изучение научного стиля речи на материалах текстов по физике : методическое пособие для иностранных граждан факультета довузовской подготовки / О. В. Щерба, Т. Л. Тоболевич. – Брест: Издательство БрГТУ, 2011. – 69 с.

ИГНАТЮК Т.Н.  
Республика Беларусь, Брест,  
Брестский государственный  
технический университет

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОФОНОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

В последние годы значительной популярностью пользуется получение образовательных услуг иностранными студентами в вузах Республики Беларусь. Следует отметить, что Брестский государственный технический университет обрел популярность у молодых людей из разных стран, например, у жителей

Северного, Южного, Центрального Китая, Египта, Туркменистана, Нигерии, Венесуэлы.

Обучение студентов-инофонов в нашем техническом вузе выступает объективной реальностью профессиональной деятельности преподавателей высшей школы. Неотъемлемой составляющей работы преподавателей-русистов является повышение лингвистической и политкультурной образованности, изучение психологических аспектов обучаемых, с учетом национальной культуры, поиск учебно-методического обеспечения преподавания предмета иностранным студентам.

Для процесса обучения, методики преподавания дисциплины «Русский язык как иностранный» первостепенное значение имеет наличие качественного учебно-методического обеспечения. За последние два года преподавателями кафедры лингвистических дисциплин и межкультурных коммуникаций Будник О.А., Игнатюк Т.Н. были разработаны и изданы электронные учебно-методические комплексы и рекомендации: «Русский язык как иностранный в техническом вузе. Лексика и грамматика»; «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика», «Русский язык как иностранный: методические рекомендации для иностранных студентов технического профиля», «Русский язык как иностранный. Практическая грамматика для иностранных студентов экономического профиля».

Электронный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» предназначен для занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный: профессиональная сфера (экономический профиль)» на продвинутом этапе обучения в группах иностранных студентов, обучающихся в магистратуре на экономическом факультете по специальности 7-06-0411-01 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит.

Комплекс содержит программу, учебно-методическую карту учебной дисциплины и ее содержание, а также планы и материалы практических занятий. Программа дисциплины «Русский язык (профессиональная лексика)» направлена на усвоение и профессиональное употребление научной терминологии, выработку у магистрантов-иностранцев умений правильно воспринимать разную информацию на русском языке, а также точно и осмысленно формулировать мысль в научном стиле. Цель нашего издания – совершенствование речевых навыков и умений студентов-магистрантов, необходимых для восприятия, репродуцирования и продуцирования текстов экономического содержания в устной и письменной форме; формирование лексического минимума специальности; совершенствование навыков перевода, аннотирования и реферирования текстов специальной тематики. ЭУМК будет способствовать развитию устойчивых навыков осмысленного использования лингвистической терминологии, применения теоретических знаний в практическом изучении языка, а также в научно-исследовательской работе.

Содержание и объем ЭУМК полностью соответствуют образовательному стандарту высшего образования специальности 17-06-0411-01 «Бухгалтерский анализ, учёт и аудит» типовой учебной программы по учебной дисциплине

«Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования второй ступени, утверждённой 25.07.2019 Министерством образования, регистрационный № ТД-Д. 382 / тип.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика» имеет следующую структуру:

Во-первых, практический раздел, который включает в себя: изучение нового материала на основе текстов по профилирующим дисциплинам, адаптированных отрывков из учебников, учебных пособий по специальности и фрагментов научных статей, предтекстовых заданий, которые предназначены для снятия лексико-грамматических трудностей, и послетекстовых упражнений, помогающих определить степень восприятия студентами-иностранцами изученного материала; закрепление и повторение пройденного материала; углубленное изучение грамматики, общенаучную и узкоспециальную лексику.

ЭУМК содержит различные виды заданий: лексические, грамматические, текстовые. Особое внимание уделяется синтаксису, словообразованию и работе с тестом. Первостепенное значение для восприятия текстов научного стиля отводится системе предтекстовых упражнений, которые направлены на развитие языковой догадки и расширения словарного запаса (например, выполнение лексико-грамматического задания, при котором необходимо глагольные словосочетания заменить именными : *выбирать вариант, запасать капитал, искать решения, анализировать ситуацию, учитывать потребности, координировать краткосрочные и долгосрочные цели, минимизировать инфляцию, оптимизировать внешнеэкономические связи*; определить, от каких существительных образованы данные ниже прилагательные: *экономический (агент), правительственное (решение), дополнительные (средства), инвестиционная (программа), потребительские (расходы), домашнее (хозяйство), финансовая (зависимость)*). Послетекстовые задания должны выводить студента на новый уровень осмысленного понимания текста (например, используя конструкции: *что это что, что представляет собой что, чем называется что, чем принято называть что* запишите определения понятия «экономический рост», опираясь на материал текста; замените сложные предложения условия простыми, употребляя конструкции условия с предлогами *при* или *в случае*: *если процесс роста населения будет увеличиваться, то к 2020 году численность человечества достигнет примерно 8 миллиардов человек; если общая производительность хозяйства растёт медленно, средний продукт будет падать; если удельная величина валового продукта возрастает, то происходит рост уровня жизни граждан страны*). Эти задания стимулируют интерес к тексту, содержат актуальный материал, направленный на совершенствование умений в речевой иноязычной деятельности: профессиональном чтении, анализе информации, а также владении коммуникативно-значимой лексикой и грамматическими конструкциями, свойственными научной речи.

Во-вторых, раздел контроля знаний ЭУМК содержит упражнения, задания для контроля и самоконтроля студентов-магистрантов, а также тексты для самостоятельного изучения. Студент-магистрант должен владеть русским языком

как иностранным для осуществления устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, включая знание необходимой терминологии и понятийного аппарата.

В-третьих, вспомогательный раздел, который включает учебную программу по дисциплине и информационно-методическую часть.

Учебные материалы ЭУМК помогут преподавателю РКИ в организации процесса обучения студентов-магистрантов экономического факультета и эффективном планировании самостоятельной работы. Изучение данного ЭУМК будет способствовать формированию коммуникативно развитой личности, способной осуществлять свободное продуктивное общение на русском языке в своей профессиональной деятельности на основе расширения и обогащения профессионального лексического запаса, совершенствования практических навыков, грамотного использования устной и письменной речи, созданию установки на практическое внедрение полученных знаний в профессиональную деятельность и другие сферы социальной активности.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Будник О.А., Игнатюк Т.Н. Русский язык как иностранный. Профессиональная лексика : электронный учебно-методический комплекс / О.А. Будник, Т.Н. Игнатюк. – Брест : локальная сеть БрГТУ, 2024. – 117 с
2. Будник О.А., Игнатюк Т.Н. Русский язык как иностранный: методические рекомендации для иностранных студентов технического профиля / О.А. Будник, Т.Н. Игнатюк. – Брест : издательство БрГТУ, 2024. – 51 с.
3. Игнатюк Т.Н. Русский язык как иностранный: электронный учебно-методический комплекс / Т.Н. Игнатюк. – Брест : локальная сеть БрГТУ, 2024. – 194 с

#### **ЧАГАЙДА Ю.Н.**

Республика Беларусь, Брест,  
Брестский государственный  
технический университет

#### **ВЫВУЧЭННЕ ЭКАНАМІЧНАЙ ТЭРМІНАЛОГІІ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ДЛЯ ФАРМАВААННЯ КАМУНІКАТЫЎНАЙ КАМПЕТЭНЦЫІ СТУДЭНТАЎ ТЭХНІЧНАГА ЁНІВЕРСІТЭТА**

У цяперашні час амаль усе сферы жыцця грамадства знаходзяцца на этапе рэфармавання, калі ўсё часцей з'яўляюцца новыя паняцці і ўдасканалюцца тэхналогіі. Усе інавацыйныя працэсы непазбежна прыводзяць да змен у сістэме вышэйшай адукацыі. Гэты факт, у сваю чаргу, накладвае адбітак і на сістэму моўнай адукацыі. Навучанне прафесійнай мове з'яўляецца абавязковым кампанентам моўнай адукацыі ў тэхнічных ВНУ. Улічваючы дынамічнае развіццё міжнародных адносін і пастаяннае эканамічнае развіццё, выпускнікам ВНУ неабходна эфектыўна ажыццяўляць прафесійную дзейнасць, чытаць і аналізаваць спецыяльную літаратуру. Прымаючы да ўвагі дадзеныя абставіны,