

ВОРОШКЕВИЧ О.С.

Республика Беларусь, Пинск,
Полесский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Знание иностранного языка в современном мире становится необходимым инструментом для достижения личных целей, развития коммуникативных навыков, повышения уровня общей культуры человека, а также важным фактором, определяющим перспективы профессиональной деятельности, повышение конкурентоспособности специалистов на рынке труда. Студенты высших учебных заведений в самом ближайшем будущем будут использовать иностранный язык для достижения профессиональных целей и решения профессиональных задач, поэтому вопросы повышения эффективности обучения иностранным языкам в вузе и развития иноязычной коммуникативной компетенции актуальны.

Изучению проблемы иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза посвящены исследования М. А. Исаевой, А. В. Малаевой, И. А. Зайцевой, Л. П. Кистановой, Е. И. Клименко, И. В. Чичикиной и др.

Вслед за И.А. Зимней мы определяем коммуникативную компетенцию как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность, реализуя коммуникативное речевое поведение на основе фонологических, лексико-грамматических, социолингвистических, предметных и страноведческих знаний, навыков и умений, в соответствии с различными задачами и ситуациями общения в рамках той или иной сферы общения» [1, с.219].

Таким образом, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция – это готовность к восприятию и анализу текстов на иностранном языке с целью получения профессионально значимой информации и осуществлению иноязычной коммуникации, деловой переписки в профессиональной деятельности.

Для осуществления эффективного процесса обучения и достижения более высоких показателей по развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений определяющее значение имеют педагогические условия. Грамотно выбранные и планомерно реализованные педагогические условия позволяют достичь высоких результатов в практической деятельности, осуществляемой обучающимися.

С. А. Хазова рассматривает психолого-педагогические условия как «определенную организацию образовательного процесса в совокупности его педагогических средств, методов и форм организации, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата» [2].

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить педагогические условия развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в неязыковых вузах, которые включают в себя три группы условий, относящихся:

1) к методологическим ориентирам организации образовательного процесса (методологические подходы и педагогические принципы);

2) к дидактическим единицам учебного процесса (содержание обучения, формы организации занятий, методы и приемы обучения);

3) к особенностям деятельности и поведения субъектов образовательного процесса (степень самостоятельности обучающихся, характер педагогического общения).

Раскроем более подробно выделенные группы педагогических условий развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов в неязыковом вузе. Анализ научной литературы, нормативно-правовых документов позволил выделить наиболее перспективные методологические подходы к процессу развития иноязычной коммуникативной компетенции: коммуникативный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

В контексте идей *коммуникативного* подхода (И. Л. Бим, А. А. Леонтьев, И. Р. Максимова, А. А. Миролюбов, Е. И. Пассов, Э. П. Шубин и др.) процесс обучения направлен на овладение языковым материалом и способами действия с ним, основываясь на развитии всех видов речевой деятельности: говорении, восприятии и понимании иностранной речи на слух, чтении и письме, для последующего построения речевых высказываний в соответствии с целями и ситуацией общения, отражающей профессиональную коммуникацию. Такой подход делает процесс обучения более эффективным, придает гибкость и способствует более успешному овладению навыками иноязычного общения, так как преподаватель и обучающиеся взаимодействуют как речевые партнеры.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности, требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение и обеспечивает личностное развитие студентов в процессе деятельности (А. С. Белкин, Д. А. Белухин, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.). В рамках данного подхода развитие иноязычной коммуникативной компетенции происходит с опорой на индивидуальные особенности учащегося, его задатки для развития творческого потенциала личности, реализации имеющиеся у них способности. Следовательно, в контексте личностно-ориентированного подхода процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции предполагает: подбор заданий разнообразной сложности и объема, вариативность темпа усвоения учебного материала, помощь со стороны преподавателя.

В качестве методологической основы современного образования выступает *компетентностный* подход как важное условие для достижения цели образования и повышения его качества. Сущность, специфика, способы реализации компетентностного подхода к образованию достаточно детально исследованы и

описаны такими учеными, как В. А. Болотов, А. А. Вербицкий, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Макаров и др. Исследование показало, что в рамках компетентного подхода к процессу развития иноязычной коммуникативной компетенции предъявляются следующие требования:

1) практико-ориентированный, личностно-направленный характер процесса обучения, посредством активизации самостоятельной учебно-познавательной работы и вовлечения в поисковую, экспериментальную и исследовательскую деятельность;

2) метапредметное и междисциплинарное содержание учебных материалов, для установления связей процесса обучения с будущей профессией;

3) контекстное содержание материалов, способствующих развитию навыка формулирования предметных и профессиональных задач, выдвижения и обоснования гипотезы по ее решению и анализа полученных результатов;

4) создание инклюзивной среды, направленной на установление комфортной, творческой атмосферы для каждого обучающегося с учетом его образовательных потребностей, активизацию учебной коммуникации и сотрудничества [3].

Выделенные методологические подходы конкретизируются рядом принципов. Принцип *систематичности и последовательности* предполагает особый порядок преподавания, который основывается на четкой логической хронологии, требует постоянного повторения и закрепления полученных знаний и навыков, последовательное развитие умений.

Принцип *новизны* основывается на постоянном комбинировании материала, смене предмета разговора, обстоятельств, условий и т.п., которые способствуют активизации изученного языкового материала в речевых ситуациях и служат средством для развития и совершенствования речевых навыков.

Принцип *активности* заключается в активном и осознанном взаимодействии студентов с изучаемым материалом. Для этого следует применять различные методы работы, которые способствуют анализу и интерпретации содержания посредством обсуждения и выполнения заданий, решению теоретически или практически значимой проблемы.

Принцип *субъектности* реализуется через организацию групповой и парной работы, в ходе которой обучающиеся могут обмениваться мнениями, высказывать свою точку зрения с учетом субъектного опыта.

Выделенные выше методологические подходы и принципы обуславливают содержание второй группы педагогических условий, относящиеся к дидактическим единицам учебного процесса и предполагают:

1. сочетание традиционных методов с технологиями, направленными на формирование профессиональных навыков и умений адаптироваться в профессиональной среде в изменяющихся условиях;

2. использование современных информационных технологий;

3. чередование разных видов речевой деятельности, видов и форм работы (индивидуальной, парной, групповой);

4. использование аутентичных аудиоматериалов и текстов для чтения, отражающих культурные и социальные особенности стран изучаемого языка, а также материалов профессиональной направленности;

5. практическое освоения изучаемого материала посредством разработки и использования имитационно-ролевых игр, кейсов, проектных заданий и др.;

6. стимулирование поисковой деятельности студентов и формирование навыков синтеза, анализа информации, умений дискутировать и интерпретировать, критически мыслить, принимать решения;

7. организация самостоятельной работы студентов, на основе ранее сформированных навыков и методических рекомендаций по выполнению заданий;

8. опережающее изучение нового грамматического и лексического материала, путем самостоятельного его сравнения с ранее изученным;

9. психологическая готовность к контрольным мероприятиям.

Третья группа педагогических условий включает определенные требования к деятельности и поведению субъектов образовательного процесса, направленного на развития иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов. К ним относятся:

– организация работы в сотрудничестве, которая предполагает разработку и реализацию заданий для работы в парах и малых группах с распределением ролей и с разделением ответственности за конечный результат, способствует удовлетворению потребности во взаимодействии друг с другом, совместном выполнении заданий, обмену знаниями и субъектным опытом;

– взаимодействие преподавателя и студента на основе делового стиля;

– самостоятельный выбор студентом определенных заданий и путей их решения[4].

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция представляет огромный педагогический интерес так как способствует личностному и профессиональному развитию будущих специалистов. Для развития иноязычной коммуникативной компетенции в учебном процессе при проектировании педагогических условий необходимо уделять особое внимание активности студента как субъекта педагогического процесса, использовать активные, интерактивные и деятельностные методы и формы работы, которые способствуют формированию практических навыков и профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку/ И.А.Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.

2. Хазова, С. А. Педагогические условия организации аксиологического воспитания школьников в процессе обучения / С. А. Хазова, Н. Х. Хакунов, А. Ш. Тхаркарова // Физ. культура, спорт – наука и практика. – 2008. – № 4. – С. 6–8.

3. Жук, О. Л. Методологические основы научно-педагогического исследования: философский и общенаучный уровни методологии / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 9. – С. 22–29.

4. Черезова, М. В. Педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности у студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] / М. В. Черезова, Е. С. Шестакова // КиберЛенинка. – Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/-pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-u-studentov-neyazykovogo-vuza>. – Дата доступа: 20.11.2024.